

**Справка по результативности проведения мониторинга речевого
развития дошкольников старшего дошкольного возраста
на конец 2024 – 2025 учебного года
в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан**

Цель: определение уровня сформированности фонематической, лексико – грамматической сторон речи, связной речи детей на конец учебного года, сформулировать направления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Сроки проведения: с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 г.

Методы: диагностика речевого развития детей 5 – 7 лет, анализ предоставленных таблиц.

Объект мониторинга: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

На основании приказа отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 06.09.2024 года № 178 о/д «О проведении мониторинга качества образования в дошкольных образовательных учреждениях ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан» был проведён мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан.

Из 54 детей от 5 до 7 лет, посещающих ДООУ было обследовано 54 ребенка:
- подготовительная к школе группа № 11 - 29 детей;
- старшая группа № 12 - 25 детей.

Задачи:

1. Выявить уровни развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить динамику развития речи.
3. Определить этапы, условия развития, особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе использовались задания по каждому структурному компоненту речи: звукопроизношению, словарю, лексико- грамматическим категориям, составлению диалогов, приемов, стимулирующих общение- связную речь. Согласно полученным данным была составлена сводная таблица показателей развития речи детей старшего дошкольного возраста. Анализ планирования воспитательно - образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа- заучивание стихов, песен,

потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно- ролевые игры, театрализованная деятельность.

В группе ДООУ созданы условия для развития речи детей: оформлены книжные уголки. В которых размещена литература в соответствии с возрастом детей. Имеются дидактические и настольно- печатные игры, картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового и слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы. Воспитателями была проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны. Подобраны атрибуты, создан кукольный театр, имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал. Обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. В ходе мониторинга было организовано посещение НОД в ходе которого установлено, что программное содержание по речевому развитию соответствует возрасту детей.

**Мониторинг речевого развития воспитанников
старшего дошкольного возраста на конец 2024-2025 учебного года**

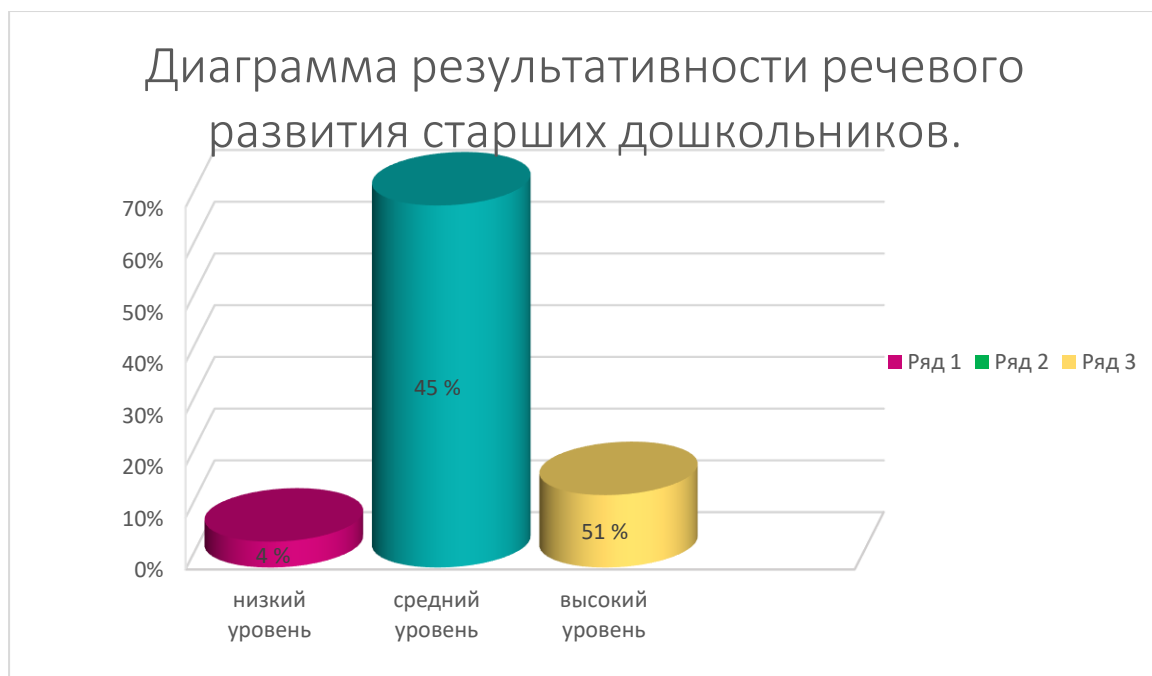
	Количество детей – 54, обследовано - 54		
Компоненты речи	Уровни развития речи		
	Выполняют задания при помощи взрослых	Выполняют задания частично	В совершенстве владеют навыками
Звукопроизношение	2/4 %	35/65 %	17/31 %
Фонематические процессы	2/4 %	28/52 %	24/44 %
Лексико-грамматические категории	2/4 %	23/42 %	29/54 %
Словарь	2/4 %	17/31 %	35/65 %
Связная речь	2/4 %	19/35 %	33/61 %

Содержание и описание критериев уровня развития

Уровень развития	Критерии	Кол – во (%)	Описание
Выполняют задания при помощи взрослых	Звукопроизношение	2 / 4 %	Дети не способны регулировать темп речи и речевое дыхание, отсутствуют 2 – 3 звука, западают некоторые звуки.

	Фонетические процессы	2 / 4 %	Частые ошибки при проведении звукового анализа, артикуляция не сформирована.
	Лексико – грамматические категории	2 / 4 %	Составляют только простые предложения, не используют в речи анонимы, допускают ошибки при употреблении синонимов. Не достаточно владеют обобщающими понятиями, в речи преобладает бытовая лексика. Допускают ошибки при согласовании частей речи.
	Словарь	2 / 4 %	Чаще используются не связанные между собой фразы, речь с не высоким лексическим запасом словаря.
	Связная речь	2 / 4 %	Дети не составляют рассказы по сюжетной картине.
Выполняют задания частично	Звукопроизношение	35 / 65 %	Прослеживаются западание звуков, дети способны регулировать темп речи и речевое дыхание.
	Фонематические процессы	28 / 52 %	Допускают частичные ошибки в проведении звукового анализа, достаточно хорошо сформирован артикуляционный аппарат.
	Лексико – грамматические категории	23 / 42 %	Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными. Умеют составлять простые и некоторые формы сложных предложений. Используют в речи анонимы, допускают ошибки при использовании синонимов.
	Словарь	17 / 31 %	Не высокий лексический запас словаря, пытаюсь обрисовать виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогам.
	Связная речь	19 / 35 %	Дети умеют составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.

В совершенстве владеют навыками	Звукопроизношение	17 / 31 %	Правильно и отчетливо произносят все звуки, дифференцируют их в речи, хорошо регулируют темп речи и речевое дыхание.
	Фонематические процессы	24 / 44 %	Дети четко различают фонемы, определяют звуковой состав слова.
	Лексико – грамматические категории	29 / 54 %	В речи наблюдается многообразие синтаксических структур, преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне.
	Словарь	35 / 65 %	Словарь разнообразен, лексический запас достаточный для данного возраста сформирована связность описательного рассказа.
	Связная речь	33 / 61 %	Дети самостоятельно составляют рассказ о предмете или по картине, который носит творческий характер.



В начале года логопедом было обследовано 29 детей в подготовительной к школе группе № 11.

Организованы занятия с логопедом для исправления звукопроизношения у 14 детей.

С детьми старшей группы № 12 логопед занимался с 1 ребёнком.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине используя разнообразные методы и формы работ. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание постановке и отработке необходимых звуков. Учить внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением. Расширять знания о литературных жанрах, уделять большое внимание заучиванию наизусть.
2. Планировать и проводить мероприятия для показа в младших группах.
3. Осуществлять руководство сюжетно - ролевой игрой: обучать игровым действиям, осуществлять диалоги в процессе развития игры.
4. Систематически планировать индивидуальную работу по речевому развитию, пополнять речевые уголки новым дидактическим материалом.
5. Разработать консультации для родителей по основным направлениям речевого развития детей старшего дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание любви и интереса к художественной литературе.

Старший воспитатель

С.Ю.Сорокина