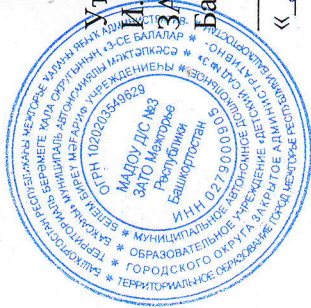




И.о. заведующего МАДОУ Д/С № 3
ЗАТО Межгорье Республики

Н.А. Полякова

« 30 » 2023 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

соответствия Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан) обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Сравнительный анализ программ				
ФОР ДО	ООП МАДОУ Д/С № 3	Соответствие ООП МАДОУ Д/С № 3 ФОР ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОР разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении	ООП МАДОУ Д/С № 3 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного		+	

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.	образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», парциальных программ «Земля отцов», Р.Х. Гасанова; «Я – Башкортостанец», Р.Л. Агишева; «Музыкальные шедевры», О.П. Радьнова; «Ладушки», И. Каплунова; «Изобразительная деятельность в детском саду», Т. Комарова; «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева; «Воспитание сенсорной культуры», Л.Н. Венгер; «Расти здоровым, малыш!», П. Павлова; «Остров здоровья», Е. Александрова; «Свет Руси!», В.В. Вишневская; «Развитие речи», О.С. Ушакова; «Ребенок в XXI веке. Воспитание», Н.Б. Кутина; «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», Т.И. Протченко; «Обучение плаванию в детском саду», Т.Н. Осокина.	Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности	+
--	--	---	----------

жизнедеятельности дошкольника.				
Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.				+
Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ФОП ДО представлена разделами: I. Общие положения II. Целевой раздел III. Содержательный раздел Федеральная программа воспитания. IV. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МАДОУ Д/С № 3 представлена разделами: I. Целевой II. Содержательный III. Организационный – Рабочая программа воспитания – Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания - Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Ребенок знакомится с малой родиной» В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая диагностика. В Организационный раздел включено описание психолого – педагогические условия, особенности организации предметно – пространственной среды,	+		
Объем обязательной части ООП МАДОУ Д/С №3 и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.				+

	кадровые условия реализации, материально – техническое и методическое обеспечение, режим и распорядок дня в дошкольных группах. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и истории народов Башкортостана, на воспитание патриотических чувств, используя башкирское устное творчество, которое имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развития связной речи и становлении личности ребенка.			
И. Общие положения ФОП ДО* Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. II. Целевой раздел ФОП ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения	Отсутствует			+
I.Целевой раздел В Целевой раздел включена: - Пояснительная записка; - Принципы и подходы к формированию программы; -Характеристика образовательного учреждения, реализующего программу;		+		

освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. – пояснительная записка	- Планируемые результаты освоения программы; - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	
Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российских народа, исторических и национально-культурных традиций.	Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческой способности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в созданной развивающейся образовательной среде, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.	+
Задачи: – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения	Задачи: – охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; – обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта	+

дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
– принципы и подходы к формированию ФОП ДО; – планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);	- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	+
– педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов	– принципы реализации ООП; – основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1,5-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; – планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не	+

	являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. - показатели развития личности ребенка в образовательных областях.			
III. Содержательный раздел ФОП ДО – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР – федеральную рабочую программу воспитания – иные материалы	II. Содержательный раздел: – особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;	+		
Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: - эмоции; - взаимоотношение и сотрудничество; - культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; - семья.	+		
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: - развитие сенсорной культуры; - первые шаги в математику, исследуем экспериментуем; - формирование первичных представлений о себе и других людях; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; - ребенок открывает мир природы;	+		

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность* – культурно-досуговая деятельность Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).		3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - рисование; - лепка; - аппликация; - конструирование; - художественная литература; - слушание, - пение, - музыкально-ритмические движения, - приобщение к изобразительному искусству. Материал разбит по областям.	+
4. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).		4. Образовательная область «Речевое развитие»: - владение речью как средством общения и культуры; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - обогащение активного словаря; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой; - развитие речевого творчества; - в старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.	+
5. Образовательная область «Физическое развитие»: – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения		5. Образовательная область «Физическое развитие»: - двигательная деятельность: порядковые упражнения. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, музыкально – ритмические упражнения, спортивные и подвижные игры - становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (умения и навыки личной гигиены).	+

– подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.	Озвучены в областях «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	+	
Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка, Целевой раздел: – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, – социокультурный контекст, – деятельности и культурные практики в ДОО, – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, – особенности реализации воспитательного процесса, – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел:	Как приложение к ООП МДОУ Д/С №3 – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания	+	+

– общие требования к условиям реализации Программы воспитания, – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, – организация предметно-пространственной среды, – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.				
Примерный календарный план воспитательной работы Программа коррекционно-развивающей работы – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.				+
Особенности организации РППС – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.	Особенности организации РППС: РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: • оформление помещений; • оборудование; • игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.		+	

– В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творчества самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).	Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Создан центр нравственно – патристического воспитания «Я – Патриот», который знакомит детей: - с государственной символикой России и Республики Башкортостан; - с народными традициями и культурой; - с истоками древнерусской культуры; - с героями и важнейшими событиями Великой Отечественной Войны. Оформлена РППС на тему «Маленькие финансисты», в которой представлен разнообразный дидактический и игровой материал по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью. Оформлена РППС на тему «Лего – град», направлена на развитие конструкторских способностей детей в мышления, интеллектуальных способностей детей в процессе Лего – конструирования. Оформлена РППС на тему «Эколята - молодые защитники природы», направлена на формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения в природе, развитие желания заботы о природе и животных.		
IV. Организационный раздел – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – кадровые условия реализации ФОП, – примерный режим и расписание дня в дошкольных группах, – федеральный календарный план воспитательной	III. Организационный раздел Прописаны: – кадровое обеспечение, – условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; – создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным		+

	областям; – учебно-методическое обеспечение ООП МАДОУ Д/С №3 соответствует программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.			
V. Дополнительный раздел – краткая презентация программы	Отсутствует			+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МАДОУ Д/С № 3 требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МАДОУ Д/С № 3.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МАДОУ Д/С № 3 является приложением к ООП МАДОУ Д/С № 3, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МАДОУ Д/С № 3 к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МАДОУ Д/С №3 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МАДОУ Д/С № 3 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 40%. При разработке ООП МАДОУ Д/С №3 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке

вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ Д/С № 3 обеспеченность инфраструктуры составляет – 40 %. Необходимо обновление и совершенствование материально – технического, методического обеспечения.

Анализ составила: старший воспитатель Полякова Н.А.