

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля:
«Использование мультимедийного оборудования в организации
образовательного процесса».**

Согласно годовому плану работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно - территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан на 2024 - 2025 учебный год, приказ № 92 о/д от 11.09.2024г. «О реализации плана внутреннего контроля» в период с 13.01.2025 по 17.01.2025 года прошел тематический контроль по теме: «Использование мультимедийного оборудования в организации образовательного процесса».

Цель контроля: выявить состояние работы по использованию мультимедийного оборудования в воспитательно - образовательном процессе, позволяющее формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Использовались следующие формы контроля:

1. Оценка уровня использования мультимедийного оборудования в организации образовательного процесса;
2. Оценка профессиональных умений воспитателя;
3. Создание условий для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по использованию мультимедийного оборудования в воспитательно - образовательном процессе, позволяющего формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей были проведены следующие мероприятия:

- открытые просмотры НОД с целью применения ИКТ - технологий на занятиях;
- просмотр совместной деятельности взрослого и детей;
- опрос воспитателей «Уровень владения и степени использования ИКТ в работе педагогов ДОУ»;
- анализ наглядной информации для родителей.

1. В ходе контроля, в соответствии с планом проверки проведены наблюдения за деятельностью педагогов с целью анализа работы по использованию ИКТ в воспитательно - образовательном процессе. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Основные формы использования педагогами мультимедийного оборудования в работе:

- подбор иллюстративного и познавательного материала к НОД;
- оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок - передвижек;
- оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, листы закаливания, протоколы родительских собраний, планирование, диагностика, отчеты);

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями;

- использование цифровой фото и видео - аппаратуры;

- использование сети Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение для смартфонов «Сферум», VK Мессенджер;

- электронная почта.

У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей.

Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Internet. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В работе с детьми, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения). Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий. Педагоги используют Internet - ресурсы для самообразования, при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т.д. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышать собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности. Педагоги ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты ООД мастер-классы и т. д. Однако данная деятельность не у всех является системной, чаще носит периодический характер.

Вывод: в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь multifunctional техническим средством обучения. Не менее важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребёнка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации обучения и воспитания.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - хорошие помощники педагогам в организации воспитательно - образовательной и коррекционной работе.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно - коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

2. С целью оценки профессиональных умений педагогов был проведен опрос по определению степени использования информационных технологий. В опросе приняло участие 10 педагогов. При анализе результатов опроса были выделены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Группа 1, позиция педагогов: если качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ.

Группа 2, позиция педагогов: технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, желание проходить курсы по повышению квалификации, самообразовываться в области ИКТ - не хочется др.

Группа 3, позиция педагогов: ИКТ позволяют реализовать индивидуальный стиль обучения и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно - образовательный процесс;

Группа 4, позиция педагогов: существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Вывод: таким образом, к использованию мультимедийных технологий в обучении, педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования, Применение информационно - коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии - это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

3. Главная цель внедрения информационных технологий - создание единого информационного пространства и среды образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно - воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Как уже отмечалось выше, для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран. В МАДОУ Д/С № 3 в каждой группе, кроме групп раннего возраста, имеются ноутбук, проектор, экран. Педагоги могут пользоваться данной техникой ежедневно. Минус состоит в том, что в группах отсутствует доступ к сети Internet. Педагог не только должен знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Если нам удастся решить эти проблемы, то ИКТ станут большим помощником. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволяет достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности. Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Они создают широкие возможности экономического роста и социального развития людей в отдельности и общества в целом. Можно сказать, что работа педагога не может обойтись сегодня без применения информационно - коммуникационных технологий.

Вывод: информационно - компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, подачи информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

В ходе проверки выявлено:

1. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамеру.

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы, делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, консультаций и других мероприятий.

Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет - ресурсов.

2. При анализе результатов опроса выявилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОО информационных технологий.

3. При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования и сети Internet.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении.

Рекомендации:

1. Руководителю ДОО организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности. Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп. Срок: до 30.05.2025 года.

2. Педагогам ДОО включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально - дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий. Ответственные: воспитатели групп. Срок: в течение года.

3. Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп ВКонтакте, «Сферум». Ответственные: специалисты и воспитатели групп. Срок: постоянно.

Старший воспитатель Сорокина С.Ю.