

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» городского округа закрытое административно-
территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан
(МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан)

Мониторинг профессиональных компетенций воспитателей

2022

Результаты обработки анкеты № 1

«Совершенствование профессиональной компетентности педагога»

Анкетирование проводилось с 1 по 10 ноября 2022 года

В анкетировании участвовало: 10 респондентов

Итоги:

1. *Стаж педагогической работы составляет:*

- 1 год 2 месяца – 1 педагог;
- 15 лет – 2 педагога;
- 17 лет – 2 педагога;
- 22 года – 1 педагог;
- 25 лет – 1 педагог;
- 27 лет – 1 педагог;
- 29 лет – 1 педагог;
- 32 год – 1 педагог.

2. *Ведущие профессиональные интересы, умения.*

- Каждый педагог детского сада имеет следующие профессиональные интересы:
- стремление повысить уровень собственной педагогической культуры (в том числе владеть знаниями, умениями и навыками в этой сфере, развивать их на протяжении своей профессиональной деятельности);
 - применять собственный педагогический опыт в воспитании детей для развития творческих, умственных и социальных способностей;
 - пользоваться техническими средствами обучения;
 - взаимодействовать с детьми и их родителями.

3. *Дополнительное хобби;*

- сплавляться;
- рукоделие;
- чтение художественной литературы;
- катание на лыжах, велосипеде;
- алмазная вышивка.

4. *Что мешает мне работать (основные профессиональные проблемы):*

- перегрузка педагогов дополнительными незапланированными мероприятиями;
- дефицит времени, как следствие оптимизации.

5. *Больше всего педагогам удаётся:*

- **находить контакт с детьми и родителями;**
- умение составить конспект любой деятельности;
- умение составить сценарии занятий, утренников, развлечений;
- умение написать программу;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- владение ИКТ и др..

Затруднения испытывают в:

- недостаточном знании методики (1 педагог – молодой специалист);
- несовершенное владение инструментом (1 педагог – молодой специалист);
- нехватке времени для выполнения всего, что требует социальная действительность.

6. Свою квалификацию повышают постоянно. Последние курсы:

- «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023г.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность», ООО «НПО ПРОФЭКСПОР СОФТ» образовательная платформа» «Педагогический университет, г. Брянск, август 2022г.;
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, октябрь 2022г.

7. За 2021/2022 учебный год КПК педагоги оценили на:

- 10 баллов - 7 педагогов (70%);
- 9 баллов - 1 педагог (10%);
- 8 баллов – 2 педагога (20%).

8. Самообразование педагогов – многогранная и разноплановая деятельность, которая реализуется в различных формах:

- дистанционные КПК, конференции, семинары, олимпиады, конкурсы, вебинары, публикации;
- внутренние формы (педсовет, открытые просмотры, деловые игры, подготовку к аттестации и др).

Педагог ДОУ - одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Воспитатель должен выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приемы, инновационные технологии – одним словом, должен развиваться.

Каждым педагогом разработан план по самообразованию на учебный год, который реализуется по направлениям:

- деятельность педагога;
- реализация задач с детьми;
- реализация задач с родителями.

В апреле 2023 года педагоги будут отсчитываться на методическом часе «Это интересно знать».

9. Достижения в реализации ООП:

- организация РППС и методическое оснащение группы;
- владение современными образовательными технологиями;
- ведение дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- наличие интернет – публикаций и др. В воспитательной деятельности - реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, проведение акций тематических дней и др. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, где награждаются дипломами и грамотами.

10. Каждый педагог не отказывает в своей профессиональной помощи при обращении к нему коллеги (стимульный материал, оформительская работа, подготовка к нод и др.).

11. На вопрос «Есть ли в коллективе коллеги, которые Вам оказывают профессиональную помощь» педагоги (100%) ответили «Да».

12. На подготовку к одному занятию у педагогов уходит от 30 мин. до 1,5 – 3 часов (зависит от сложности мероприятия).

13. Все педагоги знают цели и задачи ООП: создавать условия для развития ребенка; охранять и укреплять физические и психические здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и др.

14. Достоинства данной программы: программа развивающая, построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие.

15. Недостатков у данной программы нет (100% педагогов).

16. В последнее время педагоги работают над:

- «Кроссенс – технологией» для детей старшего возраста (1 педагог);
- лепбуком «Муравейник» (1 педагог);
- оформлением РППС «Я – патриот» (7 педагогов);
- созданием презентации по финансовой грамотности (1 педагог);
- разработкой сценария театрализованной деятельности для городского методического объединения (1 педагог);
- оформлением РППС «Финансовая азбука» (3 педагога);
- наглядными средствами на кружковую работу (1 педагог);

17. Занятия большинство педагогов хотело бы посетить у Лукьяшко Е.Н. (10%), Колосовой Н.В. (20%).

18. Где, чему, у кого Вы хотели бы учиться?

- очное обучение - по составлению методических разработок;
- очное обучение – работа с интерактивным оборудованием.

19. В вопросе «Каких знаний Вам не хватает?» поставили «прочерк» 90% педагогов. Знаний по методике и владению музыкальным инструментом - 1 педагог – молодой специалист (10%).

20. Сущность понятия «интеграция учебных занятий» педагоги видят в получении информации по определенному вопросу, исходя из знаний по отдельным предметам, реализации идей педагогического сотрудничества, а также применения разных форм работы на занятии.

21. Сильные стороны в деятельности детского сада:

- направление «Познавательное - речевое»;
- направление «Физическое».

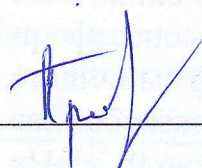
22. Слабые стороны в деятельности детского сада -100% педагогов поставили прочерк.

23. За последнее время никто из педагогов не обобщал опыт работы на уровне города.

24. 100% педагогов размещают свои наработки в интернет – ресурсах (МААМ, Инфоурок и др.).

Выводы: таким образом, понятие компетентности педагогов понимается как ценностно – смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И что особенно ценно – такая позиция педагога формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий педагогов ДОУ. Сформирован стабильно достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.

Старший воспитатель
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан



Т.В. Привалова

Результаты обработки анкеты № 2
«Прогноз педагогической деятельности»
(для педагогов, планирующих работать в системе самоконтроля)

Цель: Выявить готовность педагога к работе в режиме самоконтроля.

Анкетирование проводилось с 01 по 10 ноября 2022 года
 В анкетировании участвовало: 10 респондентов

Итоги:

Вопросы:	Ответы:
1. Интересна ли Вам Ваша работа?	«Да» – 8 педагогов (80%) «Отчасти да» - 1 педагог (10%) «Нет» - 1 педагог (10%)
2. Знаете ли Вы цели работы ДОУ, назовите их. Заинтересованы ли Вы в них лично и что делаете для их достижения?	Все педагоги знают цели работы ДОУ: это реализация дошкольных образовательных программ; присмотр и уход за детьми.
3. Какие нерешенные проблемы своей педагогической деятельности Вы видите?	«Нет проблем» – 5 педагогов (50%). «Кадровый кризис, нехватка времени» – 5 педагогов (50%).
4. Считаете ли Вы, что Вам необходимо добиваться лучших результатов работы, чем те, которых Вы достигли. Что Вы для этого делаете?	«Да» - 10 педагогов (100%). Постоянно повышают свой профессиональный уровень через различные формы самообразования.
5. Считаете ли Вы справедливым, если руководство не будет вмешиваться в Вашу работу, но при этом будет снижать или повышать оплату труда в зависимости от результатов и освоения новых эффективных технологий их получения.	«Нет» - 9 педагогов (90%) «Да» – 1 педагог (10%)
6. У Вас сложился следующий стиль работы (укажите один): а) Вы в основном используете готовые методические рекомендации; б) Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учетом опыта и условий работы; в) Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег, опираетесь на анализ своей	Ответ «б» - 5 педагогов (50%). Ответ «б» и «г» - 5 педагогов (50%).

деятельности, делая окончательный выбор; г) постоянно вносите коррективы, стремясь к улучшению.	
7. Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты педагогической деятельности, какие?	«Да» - 9 педагогов (90%): ведение работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста; экономическое воспитание детей; приобщение детей к культуре и истории РБ; ведение работы по ПДД; работа по нетрадиционным техникам рисования и «интернет - безопасности»; обучение детей элементам аэробики и хатхи – йоги; исследовательско-конструктивная деятельность; популяризация шахматной игры, как средства речевого развития детей. «Нет» - 1 педагог (10%, молодой специалист)
8. Что из Вашего опыта работы заслуживает внимания коллег?	Ответы соответствуют ответам пункта № 7
9. Считаете ли Вы контроль над Вашей деятельностью излишним?	«Нет» - 10 педагогов (100%). -

Старший воспитатель
 МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье
 Республики Башкортостан

Т.В. Привалова