

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье
Протокол № 1 от 11.09.2018г.

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ Д/С № 3
ЗАТО Межгорье Республики
Республики Башкортостан
11.09.2018 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Филиппок»

*(для детей подготовительного к школе возраста,
срок реализации программы 1 год)*

Автор – составитель программы:
Полякова Н.А..
воспитатель МАДОУ Д/С № 3
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан

Содержание

Пояснительная записка

- Новизна и отличительная особенность программы
- Актуальность программы
- Педагогическая целесообразность
- Направленность программы
- Цель программы
- Задачи
- Основные принципы программы
- Формы и режим занятий
- Возраст детей
- Срок реализации
- Формы организации деятельности детей на занятии
- Ожидаемые результаты
- Форма подведения итогов

Содержание программы

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Развитие логико-математических представлений.
- Развитие моторики и подготовка руки к письму.
- Учебно – тематический график по разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
- Учебный план по разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
- Учебно - тематический график по разделу «Развитие логико-математических представлений»
- Учебный план по разделу «Развитие логико-математических представлений»

Методическое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение программы

Литература

Дополнительная образовательная программа «Филиппок» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29.12. 2012 года № 273-ФЗ);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. №44/25;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г., №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г., №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2015 гг.»
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО (СанПин 2.4.1. 3049 – 13).
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, содержание которой соответствует областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» ФГОС ДО.
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа закрытого административно – территориального образования город Межгорье Республики Башкортостан.

Новизна и отличительные особенности данной образовательной программы, от уже существующих в этой области программ:

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Филиппок» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н. С. Жуковой. В "Букваре" используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Включение в программу игр с использованием ИКТ, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Созданию данной программы послужил социальный запрос

родителей, ведь интеллектуальная готовность (наряду с психологической) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как

отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Направленность программы:

- Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.
- Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.
- Ведущей идеей третьего направления является развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму с помощью различных игровых и тренировочных упражнений.

Цель программы: формирование учебной мотивации, ориентированной на развитие познавательных процессов, необходимых для подготовки ребенка к школе.

Задачи программы:

- Развивать познавательные психологические процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- Развивать связную речь.

- Знакомить с буквами русского алфавита, формировать интерес и предпосылки к чтению.
- Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Развивать логико - математические представления и представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.
- Развивать мелкую моторику рук, способствовать подготовки руки к письму.
- Воспитывать целеустремленность, волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, усидчивость.

Основные принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

Формы и режим организованной образовательной деятельности (далее занятия):

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Форма и режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Основные формы организации работы:

- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- тренировочные упражнения;
- загадки;
- загадки – сказки.

Ожидаемые результаты:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

«Развитие логико – математических представлений»:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки («сложение», «вычитание», знаки «больше, меньше, равно»);
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: «Сколько было?», «Сколько стало?» «Сколько осталось?»;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- знать графическое изображение всех цифр;
- ориентироваться в тетради, выполнять графические диктанты.

«Развитие моторики и подготовка руки к письму»:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;

- обводить по контуру рисунок;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломанные линии;
- уметь дорисовывать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- уметь продолжить штриховку рисунка, штриховать самостоятельно.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Филиппок» – открытое занятие для родителей.

Требование к педагогическим кадрам, осуществляющим реализацию программы: воспитатель.

Содержание программы

Программа состоит из трех разделов:

I. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (работа с букварем Н. С. Жуковой).

II. Развитие логико-математические представлений.

III. Развитие моторики и подготовка руки к письму (осуществляется на каждом занятии).

I. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Гласные звуки. Буква А а.

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Гласные звуки. Буква У у.

Закреплять понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление

буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Гласные звуки. Буква О о.

Закреплять понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение

места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [p][p']. Буква Р р.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Чтение Л-Р.

Закреплять ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **К к** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление

слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Гласный звук [и]. Буква И и.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [з][з']. Буква З з.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласный звук [й]. Буква Й й.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закреплять ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **СИНИЙ**.

Чтение слогов, слов с буквами **Ы - Й**, чтение предложений.

Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Г г**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение С-З, Г-К.

Закреплять ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками **С, З, Г, К**, чтение предложений.

Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква **В в**.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ВАЗА**.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов **ВОЗ, ИВА** в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение Д-Т.

Закреплять ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ж-З, Б-П.

Закреплять ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

Гласный звук [е]. Буква Е е.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Буква Ъ.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Подведение итога.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов, предложений.

Учебно – тематический график по разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
1	Октябрь	Вводные занятия. Подготовительный период.	1	5
		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а, У у	1	
		Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	
		Звуки [м] [м`] буква М м	1	
		Звуки [с] [с`] буква С с	1	
2	Ноябрь	Звуки [х] [х`] буква Х х	1	4
		Звуки [р] [р`] буква Р р	1	
		Звуки [ш] буква Ш ш	1	
		Звук [ы] Буква Ы	1	
3	Декабрь	Звуки [л] [л`] Буква Л	1	4
		Чтение Л-Р	1	
		Звуки [н] [н`] Буква Н	1	
		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	
4	Январь	Звуки [к] [к`] Буква К	1	3
		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	
		Звуки [т] [т`] Буква Т	1	
5	Февраль	Звук [и] Буква И	1	4
		Звуки [п] [п`] Буква П	1	
		Звуки [з] [з`] Буква З	1	
		Звук [й] Буква Й	1	
6	Март	Чтение И-Й, ый-ий	1	4
		Звуки [г] [г`] Буква Г	1	
		Парные С-З, Г-К	1	
		Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	1	
7	Апрель	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	1	4
		Мягкий знак Ь	1	
		Звуки [ч] Буква Ч ч	1	
		Звук [э] Буква Э э	1	
8	Май	Звуки [ц] Буква Ц ц	1	4
		Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	1	
		Звуки [щ] Буква Щ щ	1	
		Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	1	
		Итого в год: 32 занятия		

Учебный план по разделу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Изучаемые буквы	Всего недель	Всего часов	Всего недель/часов в год	Всего по программе
1.	Буквы: А,У,О,М,С	5	5	5/5	5
2.	Буквы: Х,Р,Ш,ы	4	4	4/4	4
3.	Буквы: Л,Ч, чтение Л-Р	4	4	4/4	4
4.	Буквы: К - Т	3	3	3/3	3
5.	Буквы: И,П,З,Й	4	4	4/4	4
6.	Буквы: Г,В,Д,Б,Ж, чтение и-й.	4	4	4/4	4
7.	Буквы: Е,Ё,Ю,Я,Э	4	4	4/4	4
8.	Буквы: Ц, Ф,Ъ,Ь	4	4	4/4	4
Всего по программе за I год обучения				32/32	32

II. Развитие логико-математических представлений.

«Геометрические фигуры и величины» с использованием блоков Дьенеша

Развитие умения преобразовывать.

Развитие комбинаторских способностей (расчленение, видоизменение).

Узнавание фигур в окружающих предметах.

Классификация фигур.

Развитие способности к обобщению геометрических фигур.

«Числа и операции с ними» с использованием палочек Кюизенера

Количественный и порядковый счет в пределах 20.

Решение арифметических задач.

Решение арифметических примеров.

Счет групп, состоящих из нескольких предметов.

Счет по названному числу.

Сравнение групп предметов, отличающихся 2 – 3 признаками.

Состав числа из единиц второго пятка.

Состав числа из двух меньших.

«Логические упражнения»

Развитие умения находить несоответствие.

Упражнение в трансформации.

Развитие мыслительных операций.

«Речевой материал» (стихи, считалки, задачи на смекалку).

Закрепление, конкретизация знаний детей о числах, величинах, геометрических фигурах и телах.

Закрепление нумерации чисел, порядкового и количественного счета.

Исправление ошибок и объяснение правильного решения.

Выработка умения вести пересчет предметов, применение в повседневной жизни сформированных навыков.

Учебно - тематический график по разделу «Развитие логико-математических представлений»

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	октябрь	Игровое упражнение с цифрами «Путаница» Игры с геометрическими фигурами «Сложи фигуру», «Продолжи ряд»	1	4	
Логические задачи «Помоги Чиполлино», «Подели яблоки»		1			
Палочки Кюизенера «Проложи дорожку к гаражу» Речевой материал (считалка, задачи на сообразительность)		1			
Блоки Дьенеша «Подбери по схеме» Графический диктант		1			
2	ноябрь	Игровые упражнения «Неделька, стройся», «Цветная неделька» Графический диктант	1	4	
Игры со счетными палочками «Отсчитай, сколько нужно», «Переложки палочки» Игры с геометрическими фигурами «Расскажи про свой узор»		1			
Игровое упражнение «Белки и елочки», «Магазин игрушек» Дидактические игры «Найди свой автобус», «Какой фигуры не хватает»		1			
Игры с блоками Дьенеша «Засели домики», «Рассели фигурки» Речевой материал (считалки, сказочные задачки)		1			
3	декабрь	Игровые упражнения «Задуманное число», «Помоги Кролику» Графический диктант	1	4	
Игры с палочками Кюизенера «Построй домики для зайчат», «Лесенки для домиков» Логическое упражнение «Что длиннее»		1			
Дидактические игры «На какую фигуру похоже», «Расскажи из каких фигур состоит» Речевой материал (считалки, занимательные задачи)		1			

		Графический диктант			
		Логические упражнения «Найди различия», «Что перепутал художник»	1		
4	январь	Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Составь поезд» Речевой материал (считалки, занимательные задачи)	1	4	
		«Сосчитайка» дидактические игры с палочками Кюизенера Речевой материал (считалки, задачи в стихах)	1		
		Игра с блоками Дьенеша «Льдинки для пингвина Пима» Графический диктант	1		
5	февраль	Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игра с полочками Кюизенера «Составь число»	1	4	
		Дидактические игры «Найди предмет такой же формы», «Найди предмет такой же величины» Игровые упражнения «Считай, не ошибись», «Возьми столько же»	1		
		Логическое упражнение «Помоги Красной Шапочке» Речевой материал (считалки, загадки в стихах) Графический диктант	1		
		Игра с блоками Дьенеша «Подбери фигурки для аэропорта» Логическое упражнение «Сосчитай и соедини» (на листочках)	1		
6	март	Дидактическая игра «Числовые домики» Дидактическая игра «Посчитай углы» Логическая задача «Математический калейдоскоп»	1	4	
		Игровая ситуация «Составь рассказ по картине» Моделирование из счетных палочек «Загадки и отгадки»	1		
		Игра с блоками Дьенеша «Вырастим цветы» Графический диктант	1		

		Игра с палочками Кюизенера «Разложи по порядку» Дидактическая игра «Сгруппируй фигуры»	1		32
		Логическая игра «Магические квадраты» Игра – эксперимент «Раздели на части»	1		
7	апрель	Графический диктант Речевой материал (считалки, сказочные задачки)	1	4	
		Логические задачки «Угадай – ка» Дидактическая игра «Повтори узор»	1		
		Арифметические действия и примеры «Поставь знак», «Поставь цифру», «Сосчитай» Геометрическая игра «Пифагор»	1		
		Игра с блоками Дьенеша «Помоги хозяину найти Шарика» Оригами «Щенок» Речевой материал (считалки, задачки в стихах)	1		
8	май	Дидактическая игра «Реши пример и выложи его цифрами» Игры с геометрическими фигурами «Посчитай сколько треугольников, квадратов...»	1	4	
		Логические упражнения «Дорисуй фигуру», «Доскажи словечко» Речевой материал (считалки, задачи на сообразительность)	1		
		Игровая ситуация с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Угощение для мышат» Графический диктант	1		
		Итоговое занятие «Умная наука»	1		

Учебный план по разделу «Развитие логико-математических представлений»

№	Изучаемый раздел	Всего недель	Всего часов	Всего недель/часов в год	Всего по программе
1.	Геометрические фигуры и величины	8	8	8/8	8
2.	Числа и операции с ними	8	8	8/8	8
3.	Логические упражнения	8	8	8/8	8
4.	Речевой материал	8	8	8/8	8
Всего по программе за I год обучения				32/32	32

III. Развитие моторики и подготовка руки к письму осуществляется на каждом занятии и включает в себя пальчиковую гимнастику, графические, тренировочные упражнения на развитие умений:

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- ориентироваться в тетради;
- обводить по контуру рисунок;
- рисовать по клеточкам и точкам;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломанные линии;
- дорисовывать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- продолжить штриховку рисунка, штриховать самостоятельно;
- выполнять слуховые графические диктанты;

Методическое обеспечение программы

Образовательный курс программы построен по принципу – от простого к сложному, т.е. подразумевает поэтапность и доступность обучения. Начальные задачи программы являются базой для выполнения последующих более сложных задач.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы.

Структура занятия:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Работа в прописи /тетради в клетку
- Игры на закрепление нового материала
- Рефлексия

Для успешной реализации программы используются следующие **методы и приемы** обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично – поисковый.

Применение **технологий** - активных форм обучения в данной программе:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуального обучения;

- групповые технологии (организация совместных действий);
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой Н.С.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- Письмо буквы на ладони, на спине друг друга (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Материально – техническое обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета:

Рабочих мест в кабинете 10 -12 (6 шт. 2 –х местных столов + 12 стульев)
мольберт – 1 шт., наборное полотно.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, магнитофон, USB – накопитель.

Дидактические средства:

- букварь Жуковой Н.С – на каждого ребенка;
- прописи/индивидуальные листы Жуковой Н.С,
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр (касса букв, касса цифр);
- палочки Кюизенера – 6 наборов;
- блоки Дьенеша – 6 наборов;
- карточки с цветным изображением звуков (красный-гласный, синий-согласный, зеленый-согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку.

Демонстрационный материал:

- буквы;
- цифры;
- арифметические знаки;
- материал для счета (грибочки, ягодки, зайчики и т.д.)
- геометрические фигуры и тела;
- плоскостные геометрические фигуры;
- «Времена Года»
- «Профессии»

- «Транспорт»
- «Животные» (рыбы, птицы, насекомые, звери)
- «Одежда»
- «Посуда»
- «Мебель»
- «Школьные принадлежности»

Раздаточный материал:

- цветные карандаши;
- простой карандаш, ластик;
- пенал для звукового анализа слов;
- счетные палочки;
- материал для счета (белочки, грибочки и т.д.)

Литература

1. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе / ред. Е.А. Белый. - М.: АСТ, 2002. - 126 с.
2. Азбука для обучения детей в школе и семье. - М.: Комус, 1994. - 405 с.
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
4. Бортникова Е. Готовимся к школе. Тетрадь 1. Обучение грамоте. Для детей 4-6 лет / Е. Бортникова. - М.: КнигоМир, Литур, 2011. - 663 с.
5. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2005. - 104 с.
6. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 112 с.
7. Гернет Н. Дети в школу собирайтесь / Н. Гернет, В. Конашевич. - М.: Детгиз, 1993. - 222 с.
8. Глозман Ж.М. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Ж.М. Глозман. - М.: Смысл, 2014. - 904 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013. - 870 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 488 с.
11. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014. - 755 с.
12. Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов для детей 6 - 7 лет / С.Е. Гаврина и др. - М.: Росмэн, 2002. - 499 с.
13. Крылова О.Н. Математика. Тесты для проверки готовности детей к школе

/ О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2015. - 999 с.

14. Лаврик И. П. Готов к обучению в школе. Книга для родителей / И.П. Лаврик. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. - 144 с.

15. Панфилова М. А. Детям о самом важном. Школа / М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2012. - 624 с.

16. Пятак С.В. Математика. Проверяем готовность к школе. Для детей 6-7 лет / С.В. Пятак. - М.: Эксмо, 2014. - 712 с.

17. Узорова О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, АСТ, 2008. - 104 с.

18. Узорова О.В. 100 текстов для подготовки к школе. Обучение детей чтению / Узорова Ольга Васильевна. - М.: АСТ, 2015. - 292 с.