

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» городского округа закрытое административно-
территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

**Аналитическая справка
по итогам тематического контроля на тему: «Эффективность
образовательного процесса в части развития у детей элементарных
математических представлений»**

В соответствии с Годовым планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно - территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан на 2025 – 2026 учебный год, приказом заведующего ДОУ от 10.02.2026 года № 23 о/д «О проведении тематического контроля» по направлению «Эффективность образовательного процесса в части развития у детей элементарных математических представлений» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО во всех возрастных группах.

Цель: изучить уровень состояния работы по развитию у детей элементарных математических представлений в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Оценить знания педагогов по методике ФЭМП у детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать уровень планирования работы по ФЭМП.
3. Оценить условия для ФЭМП у детей.
4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
5. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по ФЭМП.

Сроки проведения: 24.02.2026г. по 27.02.2026г.

Содержание контроля:

1. Оценка планирования работы. Материал: проверка календарного плана.
2. Создание условий для ФЭМП у детей:
 - методическое обеспечение;
 - наличие игр, таблиц, демонстрационного и раздаточного материала.

Материал:

- контроль организации предметно - пространственной развивающей среды группы (математические уголки).

3. Обследование уровня развития детей. Знания, умения, навыки детей в соответствии с программными требованиями. Материал:

- контроль организации НОД.

4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем. Материал:

- карта анализа педагогического мастерства педагога.

5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Материалы:

- анкетирование родителей;
- анализ материалов родительского уголка;
- изучение календарных планов.

6. Педагогическая диагностика. Материал:

- диагностические карты.

Планирование воспитательно – образовательной работы

Проведен анализ планов воспитателей по планированию сенсорного развития в I младших группах № 3, № 5 и занятий по ФЭМП в группах № 7, № 8, № 9, № 12. При проверке отмечено, что во всех группах план ведется систематически, доступно, в печатном виде, что соответствует ФОП ДО. Воспитателями соблюдается структура планирования согласно положению о планировании в ДОУ.

НОД планируется в полном объеме в соответствии с программным содержанием образовательной деятельности и учетом возрастных требований.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах

Обследование РППС показало, что во всех группах созданы условия для качественной организации работы по ФЭМП. Все познавательные центры доступны для детей, имеют привлекательный, эстетический вид, соответствуют СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и технике безопасности. В достаточном количестве имеются дидактические и настольно – печатные игры, наглядный демонстрационный, раздаточный материал на формирование и развитие элементарных математических представлений и на формирование сенсорных эталонов. Большое количество дидактических игр на развитие логического мышления, для самостоятельных игр детей, игр и дидактических материалов на формирование пространственных и временных представлений, геометрических конструкторов. Во всех группах материал соответствует возрасту воспитанников.

Взаимодействие с родителями

На момент проверки во всех возрастных группах присутствовала информация для родителей по формированию элементарных математических представлений (в I младших группах - по сенсорному развитию). Все материалы эстетично оформлены, содержательны. Присутствуют рекомендации для родителей по математическому и сенсорному развитию, предлагаются игры, которые можно организовать дома или на улице. Проведены родительские собрания. Результаты анкетирования родителей указывают на их осведомленность в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей.

Деятельность детей и педагогов в ходе НОД

В ходе контроля согласно графику и сетке НОД было организовано посещение занятий по ФЭМП. Установлено, что программное содержание НОД соответствует задачам по ФЭМП и возрастным особенностям детей.

Воспитатели тщательно готовятся к занятиям, используют разнообразные методы и приемы. Во всех группах применяются пальчиковые гимнастики и физминутки.

Подготовительная к школе группа № 12

Тема: «Капризная тучка».

Воспитатель: Сорокина С.Ю.

Во вводной части занятия педагог закрепил с ребятами знания о временах года, месяцах, поиграли в дидактическую игру «Который час».

Основная часть, начавшаяся с проблемной ситуации (как помочь солнышку), стала инструментом для вовлечения детей в активную познавательную деятельность. Она содержала серию заданий от тучки, которая спрятала лучики от солнышка. Во время занятия Светлана Юрьевна использовала ИКТ, которые помогли сделать игры интересными и разнообразными по форме. Основная часть состояла из игр и упражнений: «Найди лишний предмет», «Реши задачу», «Ориентировка в пространстве», «Засели дом», «В какой квартире больше жителей», «Прочитай карту». На занятии у каждого ребенка был раздаточный материал, что позволило детям быстро справиться с решением задач, выполняя простые арифметические действия. Это обеспечило не только индивидуальный подход, но и возможность педагогу оперативно отслеживать прогресс каждого ученика.

Этап рефлексии, реализованный в форме выкладывания лучиков для солнышка, стал логическим завершением занятия. Это возможность для каждого ребенка вербализовать свои предпочтения или трудности, объясняя, почему ему понравилось то или иное задание, что является важным элементом формирования самосознания и развития коммуникативных навыков.

Старшая группа № 9

Тема: «В стране Математических знаний».

Присутствовало: 14 детей.

Воспитатель: Локтионова О.В.

Вводная часть НОД была в игровой форме с мячом «Противоположности», что способствовало вовлечению детей и созданию позитивной атмосферы.

Основная часть состояла из следующих игр и упражнений: «Выложи цифровой ряд», «Назови соседей», «Больше-меньше», «Ориентировка на листе бумаги». Использование Ольгой Викторовной ИКТ в основной части занятия также поддерживало интерес воспитанников к обучению. Работа в тетрадях, как этап индивидуализации обучения и закрепления пройденного материала, является правильным подходом. Это позволило лучше отследить индивидуальные успехи каждого ребенка и осуществить дифференцированный подход. Отсутствие раздаточного материала значительно затруднило для детей решение задач и примеров. Отсутствовала ярко выраженная проблемная ситуация и, как следствие, игровая мотивация, что часто приводит к снижению уровня активности детей во время НОД.

Рефлексия выступила кульминацией занятия, подвела его к закономерному логическому концу, придав всему процессу завершенность и осмысленность.

Средняя группа № 8

Тема: «На улицах города».

Присутствовало: 9 детей.

Воспитатель: Колосова Н.В.

Вводная часть: приветствие, вопрос-ответ, прямой и обратный счет в пределах 10. Упражнения «Найди свое место», «Назови соседей» способствовали усвоению порядковых числительных и развитию пространственной ориентации.

Затем дети отправились в гости к щенкам, где в игровой форме закрепляли понятия: длинный-короткий, узкий-широкий. Большое внимание было уделено развитию пространственного мышления. Ребята активно работали с понятиями, определяющими местоположение объектов в пространстве: «сверху», «снизу», «слева», «справа», «между», «рядом». Активное участие детей показало, насколько эффективны игровые методы в освоении абстрактных понятий. Далее ребята повторили названия объемных фигур. Работа за столами была продолжена игрой на внимание «Какие герои поменялись местами?», что требовало от детей концентрации внимания и наблюдательности. Работая с палочками Кюизенера, ребята на практике показали умение составлять число из двух меньших, что является фундаментальным для дальнейшего формирования элементарных математических представлений.

Итогом занятия стала рефлексия, где каждый ребенок имел возможность поделиться своими впечатлениями.

II младшая группа № 7

Тема: «Ребята спешат на помощь Колобку»

Присутствовало: 11 детей.

Воспитатель: Ямилева Е.А.

Вводная часть заинтересовала детей с первых слов воспитателя: она предложила отправиться на помощь колобку, но, чтобы попасть в волшебный лес, надо пройти по дорожке из геометрических фигур, наступая только на круги.

Основная часть НОД началась с загадки, обследования квадрата. Далее ребята работали в парах: сопоставляли количество морковок с цифрой, прятали зайцев под елками (уравнивали). Во время занятия допускался хоровой счет, педагог добивался от детей полного ответа на поставленные вопросы, велась индивидуальная работа. Строя заборчик для матрешек, ребята закрепили понятия «высокий-низкий», работали с блоками Дьенеша – описывали фигуры, разбирали части суток. Большим стимулом для детей стали животные, которые с колобком пришли в гости к ребятам и просили помощи.

Рефлексия: дети вспомнили, кто приходил в гости, какие задания выполняли.

I младшая группа № 5

Тема: «Орешки для белочки»

Присутствовало: 6 человек.

Воспитатель: Лукьяшко Е.Н.

В начале занятия воспитателем был создан позитивный настрой для включения детей в образовательную деятельность (художественное слово — потешка, в гости к ребятам пришла белочка, принесла орешки).

В основной части ребята выполняли задания животных, которым белочка раздала орешки. Евгения Николаевна закрепляла с детьми понятие «сколько», в игре «Волшебный мешочек» ребята называли цвет кубика, далее в игровой форме соотносили цвет и форму. Педагогом велась работа над понятиями «большой-маленький». Во время игры с блоками Дьенеша ребята выкладывали дорожку, выбирая определенный цвет сверху вниз. Во время НОД воспитатель использовал разнообразный сенсорный материал.

Рефлексия: воспитатель задает вопросы по занятию (что делали?, кто приходил? и т.д.).

I младшая группа № 3

Тема: «Три медведя»

Присутствовало: 7 человек.

Воспитатель: Якупова Г.К.

Вводная часть НОД заинтересовала детей – это было приветствие и предложение отправиться в гости к трем медведям.

На протяжении всего занятия прослеживалась сюжетная линия. Ребята пришли в гости к медведям, где закрепляли понятия «большой - маленький». Далее разложили строительный материал по цветам и величине (для больших медведей — большие кубики, для маленького мишки — маленькие кубики). В большую корзину ребята складывали крупные ягоды для варенья, в маленькую — мелкие. В этом задании педагог нерационально расположил материал, и некоторые дети не смогли выполнить задание. Отсутствовала индивидуальная работа (скажи, повтори). В ходе игры «Поставь заплатку», где у каждого была своя карточка, ребята с интересом выполняли задание и правильно соотнесли форму.

Итог занятия не подведен.

Профессиональные умения воспитателя.

С целью выявления профессионального уровня владения педагогами методикой работы с детьми по формированию элементарных математических представлений было проведено анкетирование. Результаты показали, что воспитатели хорошо осведомлены в данной области: они знают основную цель, методы и приемы, формы организации ФЭМП. Большинство ответивших уверенно определяют задачи, соответствующие возрасту воспитанников, и понимают важность поэтапного освоения математических понятий.

Анализ анкет выявил, что педагоги активно применяют в своей практике разнообразные формы работы. Широко используются дидактические игры, как традиционные, так и авторские, что свидетельствует о творческом подходе к обучению. Особо отмечается применение наглядного и демонстрационного материала, а также активное включение в работу двигательной активности и практических действий детей.

Анализ соответствия знаний, умений и навыков детей программным требованиям по направлению ФЭМП.

Количество обучающихся, принявших участие в диагностировании: 121 ребенок. Форма диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы: наблюдения (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время непосредственно организованной деятельности), беседы, игры, диагностические ситуации.

Результаты мониторинга усвоения умений и навыков по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

	І мл.гр. № 3	І мл.гр. № 5	ІІ мл. гр. № 7	средняя гр. № 8	старшая гр. № 9	подготов. к школе гр. № 12
Обследовано детей	14	11	24	24	24	24
В полном объеме	57 %	36%	40 %	69 %	56 %	75 %
Не в полном объеме	43 %	46 %	60 %	31 %	44 %	25 %
Есть проблемы	-	18 %	-	-	-	-

Итоги мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Выводы:

Контроль показал, что работа по формированию элементарных математических представлений в детском саду ведётся на хорошем уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов - высокий, они качественно планируют работу по ФЭМП, используют разнообразные формы и методы организации образовательной работы, грамотно создают образовательное пространство, привлекают родителей к работе в данном направлении.

Проводимые мероприятия с детьми и родителями позволяют осуществлять взаимодействие на оптимальном уровне.

Рекомендации для педагогов по формированию элементарных математических представлений в ДОУ:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) является одной из ключевых задач дошкольного образования, закладывающей фундамент для успешного освоения математики в дальнейшем. Для обеспечения высокого качества образовательного процесса, педагогам ДОУ рекомендуется придерживаться следующих принципов и подходов.

1. Продолжать планировать и проводить работу по формированию ЭМП.
2. Индивидуальную работу по формированию ЭМП проводить систематически, системно и рационально чередовать.

3. Максимально интегрировать математическое содержание в разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительные, тактильные.
4. Создавать ситуацию успеха для всех, предлагая задания разной степени сложности.
5. Использовать в работе весь спектр доступных дидактических пособий: счетные палочки, счеты, наборы геометрических фигур, кубики, мячи, карточки с цифрами и изображениями. Важно, чтобы материалы были яркими, тактильно приятными и соответствовали возрасту детей.
6. Активно включать в занятия задания на развитие логики: сравнение предметов по различным признакам, классификацию, сериацию, поиск закономерностей, составление узоров. Использовать загадки, головоломки, игры типа «Что лишнее?».
7. Использовать результаты диагностики для корректировки образовательного процесса, планирования индивидуальной работы и выбора наиболее эффективных педагогических технологий.
8. Продолжать работу с родителями: беседы, консультации, оформление стендов, организация родительских клубов.
9. Создавать условия для инициативы и самостоятельности детей с помощью провокационных вопросов, проблемных ситуаций.
10. Пополнять развивающую предметно – пространственную среду групп по ФЭМП пособиями, играми, головоломками.
11. Постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики и технологии по ФЭМП, обмениваться опытом с коллегами. Участвовать в семинарах, мастер-классах и педагогических чтениях, что позволит вам быть в курсе современных тенденций и обогатить свою педагогическую практику.

Старший воспитатель: _____ Сорокина С.Ю.