

**Аналитическая справка**  
по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан  
за 2021 - 2022 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО): приказ заведующего МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан «О проведении мониторинга качества дошкольного образования и создания рабочей группы для проведения внутренней оценки качества образования» (приказ № 99 о/д от 18.10.2021г.)

<b>Цель</b>	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан в соответствии с ФГОС ДО
<b>Состав рабочей группы</b>	Координатор для организации мониторинга качества дошкольного образования: Привалова Т.В., старший воспитатель Члены группы: Полякова Н.А., воспитатель; Колосова Н.В., воспитатель; Сорокина С.Ю., воспитатель
<b>Исследование проводилось по нескольким направлениям</b>	Качество обученности воспитанников по целевым ориентирам дошкольного образования.. Удовлетворенность родителей муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы», «Присмотр и уход». Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста. Мониторинг по реализации адаптированной образовательной программы. Тематический контроль «Состояние работы по организации театрализованной деятельности с целью развития речи дошкольников», Мониторинг качества обученности детей старшего дошкольного возраста родному языку «Башкирский язык». Мониторинг качества оказания дополнительных образовательных услуг.
При проведении мониторинга были	Педагогическое наблюдение в группах. Анализ документации.

использованы несколько процедур	Анкетирование родителей и др.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

**Результаты оценки качества образовательной деятельности  
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан  
2021 -2022 учебный год (сентябрь)**

Анализ кадрового обеспечения	<p>Педагогическую деятельность в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан обеспечивают:</p> <p>заведующий - 1;</p> <p>старший воспитатель - 1;</p> <p>воспитатели - 9 ;</p> <p>музыкальный руководитель - 1;</p> <p>инструктор по физической культуре- 1.</p> <p>Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами —100%.</p> <p>Квалификационную категорию имеют:</p> <p>высшая категория - 5;</p> <p>первая категория - 3;</p> <p>соответствие занимаемой должности – 1.</p> <p>Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, работе разных образовательных порталах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.</p>
Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационные категории. В МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в

	<p>организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p>
<p><b>Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО</b></p>	<p>Образовательная деятельность строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (далее – программа).</p> <p>Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Основная часть программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и парциальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ладушки», И. Каплунова;</li> <li>- «Изобразительная деятельность в детском саду», Т. И. Комарова;</li> <li>- «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова;</li> <li>- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева;</li> <li>- «Воспитание сенсорной культуры», Л.Н. Венгер;</li> <li>- «Расти здоровым, малыш!», П. Павлова;</li> <li>- «Свет Руси!», В.В. Вишневская;</li> <li>- «Развитие речи», О.С. Ушакова;</li> <li>- «Ребёнок в XXI веке. Воспитание культуры», Н.Б. Кутынина;</li> <li>- «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», Т.Р. Протченко;</li> <li>- «Обучению плаванию в детском саду», Т.И. Осокина.</li> </ul> <p>Региональный компонент представлен программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Земля отцов» Р.Х. Гасанова;</li> <li>- «Я – Башкортостанец» Р.Л. Агишева;</li> <li>- «Оскон» З.Г. Нафикова.</li> </ul> <p>Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий</p>

	<p>осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p>
Выводы и предложения:	<p>Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые корректизы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>
Анализ соответствия структуры и содержания АООП ДО	<p>АООП МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан для детей 4-7 лет с задержкой психического развития соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p>
Выводы и предложения:	<p>В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые корректизы с учётом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p>
Анализ материально — технических условий; организация РППС в группах	<p>Организация РППС с учётом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголками и зонами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как</li> </ul>

	<p>игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно – оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с окружающей жизнью, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.</p> <p>Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Модель РППС: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Территория детского сада. Методическое оснащение: имеется копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор - 6, принтер - 3, ноутбук - 4, ПК - 3, музыкальный центр - 2, пианино - 2.</p>
Выводы и предложения:	<p>Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда Учреждения построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной</p>

	<p>программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Техническими средствами детский сад оснащен в недостаточном количестве. Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки...)</p>
Выводы и предложения:	<p>Продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность Учреждения («круглые столы», диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и д.р.); совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в образовательном процессе. Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы</p>
Анализ удовлетворенности	<p>Родители (законные представители) приняли участие в анкетировании по удовлетворенности муниципальной услугой «Реализация основной</p>

родителей как заказчиков образования:

образовательной программы», «Присмотр и уход».

Анализируя данные за 1 и 2 квартал, можно сделать следующие выводы, что удовлетворенность муниципальной услугой «Реализация основной образовательной программы» до 3-х лет – 98%; с 3-7 лет – 96%. Удовлетворенность муниципальной услугой «Присмотр и уход» составило: до 3-х лет - 97%; с 3-7 лет – 96%.

Это свидетельствует о том, что работа в Учреждении идёт в правильном направлении. Менее всего родители удовлетворены «материально— техническим обеспечением ДОУ». На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи: Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем.

#### Перспективы развития:

- Совершенствовать взаимодействие Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности Учреждения, используя различные формы (сайт, соц.сети, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива Учреждения. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте Учреждения и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия.
- Пополнять РППС, укреплять материально-техническую базу.
- Укреплять и сохранять здоровье детей в соответствии с планом мероприятий в детском саду.
- Создавать условия в Учреждении для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению со взрослыми и между собой.

Старший воспитатель: Привалова Т.В.