

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МАДОУ Д/СЗ  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
Протокол № 1  
«30» августа 20 23 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. заведующего  
МАДОУ Д/С № 3  
ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
от «31» августа 20 23 года № 84 о/д

СОГЛАСОВАНА  
с советом родителей  
МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье  
Республики Башкортостан  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 3»  
городского округа закрытое административно –  
территориальное образование  
город Межгорье Республики Башкортостан**

**Межгорье, 2023 г.**

## Содержание:

|           |                                                                                                                             |                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел Программы</b>                                                                                             | <b>3 -13</b>    |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                       | 3               |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы                                                                                          | 4               |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                 | 5               |
| 1.1.3.    | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы                                                               | 5               |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                   | 7               |
| 1.3.      | Планируемые результаты Части, формируемой участниками образовательных отношений                                             | 7               |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                               | 11              |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел Программы</b>                                                                                      | <b>13 - 55</b>  |
| 2.1.      | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                         | 13              |
| 2.2.      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Части, формируемой участниками образовательного процесса | 14              |
| 2.3.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                  | 19              |
| 2.4.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                          | 22              |
| 2.5.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                 | 24              |
| 2.6.      | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы                                                                      | 28              |
| 2.7.      | Рабочая Программа воспитания                                                                                                | 33-55           |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел Программы</b>                                                                                     | <b>56 - 67</b>  |
| 3.1.      | Психолого – педагогические условия реализации Программы                                                                     | 56              |
| 3.2.      | Особенности организации предметно – пространственной среды                                                                  | 57              |
| 3.3.      | Кадровые условия реализации                                                                                                 | 58              |
| 3.4.      | Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания              | 59              |
| 3.5.      | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                 | 67              |
| <b>4.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Ребенок знакомится с малой Родиной»</b>                        | <b>77 - 89</b>  |
| <b>5.</b> | <b>Дополнительный раздел Программы</b>                                                                                      | <b>90 - 115</b> |
| 5.1.      | Краткая презентация программы                                                                                               | 90              |
| 5.2.      | Календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом                                      | 97              |
| 5.3.      | Календарно - тематическое планирование воспитательной работы                                                                | 99              |
| 5.4.      | Модель организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду с учетом комплексно – тематического принципа    | 109             |
| 5.5.      | Дидактические игры по ознакомлению детей с национальной культурой                                                           | 113             |

# **1. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей.

Используемые парциальные программы:

- «Земля отцов», Р.Х. Гасанова;
- «Я – Башкортостанец», Р.Л. Агишева;

Используются технологии и методические пособия комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

- 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
  - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
  - Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** реализации Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель** Программы достигается через решение **следующих задач**:  
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/>

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в п.15.2. ФОП ДО и дошкольного возраста п.15.3. ФОП ДО ([https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf))

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего (1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (3 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На базе ДОО функционируют следующие возрастные группы детей от 1,5 до 7 лет общеразвивающей направленности:

- дети с 1,5 до 3 лет - I младшая группа;
- дети с 3 до 4 лет - II младшая группа;
- дети с 4- 5 лет – средняя группа;
- дети с 5 до 6 лет - старшая группа;
- дети с 6-7 лет – подготовительная к школе группа.

|                                            |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование Учреждения</b>      | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан |
| <b>Сокращенное наименование Учреждения</b> | МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан                                                                                                                                            |
| <b>Тип Учреждения</b>                      | Дошкольное образовательное учреждение                                                                                                                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид Учреждения</b>                                                   | Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому и физическому развитию детей                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организационно – правовая форма</b>                                  | Автономное Учреждение создано на основании Постановления исполняющего обязанности главы Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 08.10.2010 года № 700                                                                                                                                                                                        |
| <b>Учредитель</b>                                                       | Городской округ закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.<br><br>Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан. |
| <b>Год основания</b>                                                    | 1990                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Режим работы</b>                                                     | Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей. Основные группы работают с 07.30. до 18.00 час. Для семей, нуждающихся в услугах Учреждения, работает дежурная группа в режиме 12-часового пребывания детей: 07.00 до 07.30ч. и с 18.00 до 19.00 час.                                                                                          |
| <b>Мощность учреждения</b>                                              | Предельная наполняемость в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - 280 детей<br>Фактическое среднегодовое количество воспитанников – 123<br>Количество групп – 5.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Виды деятельности, осуществляемые Учреждением</b>                    | - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;<br>- присмотр и уход;<br>- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.                                                                                                                                                                 |
| <b>Юридический и фактический адрес</b>                                  | 453571, Республика Башкортостан, г. Межгорье, ул. Комсомольская, дом 28-а                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Телефон</b>                                                          | 8 (347-81) 2-30-43; 2-30-62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Электронный адрес</b>                                                | detskyi_sad3@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Адрес сайта</b>                                                      | <a href="https://dtsad3.ru/">https://dtsad3.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Нормативно – правовая база, регулирующая деятельность Учреждения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Устав</b>                                                            | Утвержден приказом Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан от 23.12.2015г. № 274 од.                                                                                                                       |
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>           | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 02 № 001661, регистрационный № 0848 от 13.10.2011 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии: бессрочно.                                                                                                                |
| <b>Иные правоустанавливающие документы</b>                              | - Свидетельство о государственной регистрации права 04 АД 197087, выданное 25.02.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан.<br>- Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 02:75:011807:20.<br>- Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>недвижимое имущество и сделок с ним 02:01:507:10/8.2000:263.1</p> <p>Объект права: детский сад, назначение: нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 1 605 кв.м.</p> <p>- Вид права: оперативное управление.</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации права 04 АД 197086, выданное 25.02.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан.</p> <p>- Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости: 02:75:011807:1.</p> <p>- Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 02-04-10/005/2005-45.</p> <p>- Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование для осуществления образовательной деятельности, общая площадь - 9 126 кв. м.</p> <p>- Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Социальная активность и партнерство Учреждения

| Субъекты                    | Окружающий социум и контакты взаимодействия |                        |                        |                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
|                             | Плановая работа по социализации детей       | Оздоровительная работа | Культурные мероприятия | Взаимодействие по организации коррекционной работы |
| МАОУ СОШ № 2                | +                                           |                        | +                      |                                                    |
| МАОУДОД ЦВР                 |                                             | +                      | +                      |                                                    |
| ФГБУЗ МСЧ № 142 ФМБА России |                                             | +                      |                        |                                                    |
| МАОУ Центр "Логос"          |                                             |                        | +                      | +                                                  |
| МАОУ ДОД ДШИ №1             |                                             |                        | +                      |                                                    |
| ГДК «Кристалл»              |                                             |                        | +                      |                                                    |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Обязательная часть

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО соответствуют ФОП ДО и приведены в П. 15

**П.15.2.** Планируемые результаты в раннем возрасте.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=8>)

**П.15.3.** Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lhzu5f4fg3432219792&index=9>)

**П.15.4.** Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы.

### **1.3. Планируемые результаты Части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и истории народов Башкортостана, на воспитание патриотических чувств, используя башкирское устное творчество, которое имеет огромное значение в формировании целостного представления о мире, развития связной речи и становлении личности ребенка. Часть ОП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан «Ребенок знакомится с малой родиной». Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе Межгорье, республике Башкортостан, в которой живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки);
- знакомство со знаменитыми людьми города, Республики Башкортостан;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и Республики Башкортостан, их символами;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в Республике Башкортостан;
- формирование представлений о животном и растительном мире, о Красной книге Республики Башкортостан.

*Часть ОП ДО «Ребенок знакомится с малой родиной», формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:*

1. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов» (<https://dou15str.edu-rb.ru/files/Программа%20Земля%20отцов%20%20Р.Х.Гасанова.pdf>)

**Целью** программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствование социально - личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы «Земля отцов» осуществляется на основе следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единства воспитательных, развивающих, образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение образовательных задач в двух организованных формах: совместной деятельности взрослого и детей (в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах); в самостоятельной деятельности;
- учета особенностей национальной культуры башкирского народа;
- варьирования образовательного процесса с учетом природно - климатических, экологических, национально - культурных, этнокультурных, культурно - исторических особенностей региона, в котором находится дошкольная образовательная организация.
- Социально - коммуникативное развитие Ребенок имеет представление о семье - о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение), о традиционных народных праздниках («Сумбуля», «Карга буткасы», «Сабантуй», «Кукушкин чай»); знает родственные связи и свою социальную роль в семье (тетя, дядя, внучка, сестра, брат, дедушка, бабушка). Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. - Познавательное развитие

## 2. Р.Я. Агишева «Я - Башкортостанец»

Программа способствует организации целенаправленной работы по формированию патриотически - ориентированной личности дошкольника, любящего свой край, уважающего культуру родного народа и народов ближайшего народного окружения. Программа направлена на решение актуальной проблемы современности – проблемы – поликультурного образования.

### **Цель программы:**

- раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине;
- воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру, культуру народов ближайшего национального окружения.

### **Задачи программы:**

- 1.Формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, культуре - родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане;
- 2.Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития - внутреннего мира личности;
- 3.Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом;
- 4.Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека.

Содержание программы «Я - Башкортостанец» Р.Л. Агишевой представлено 12 направлениями. Расширение тематики и усложнение материала происходит последовательно и не ограничивает воспитателя в выборе литературы, пособий, методов и средств работы. Содержание знаний в программе представлено такими направлениями:

- Я, мои права и обязанности;
- Моя семья, моя родня;
- Мой детский сад;
- Мой город (село);
- Мой Башкортостан;
- Природа родного края;
- Славные сыны и дочери Башкортостана;
- Быт и традиции башкирского и других народов Башкортостана;
- Мир изобразительного искусства Башкортостана;
- Мир детской музыки Башкортостана;
- Мир детской литературы Башкортостана;
- Моя родина – Россия.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров в каждой возрастной группе:

#### **Второй младшая группа (3-4 года)**

- Ребёнок знает, как называется родной город.
- У ребенка преобладает эмоционально - положительное отношение к малой родине, к семье и детскому саду.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, родному краю.
- Активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, детском саду, проявляет доверие к воспитателю.
- Умеет рассказывать о своем городе, откликается на красоту природы родного края.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- Имеет представление о жанрах фольклора.
- Умеет играть в подвижные народные игры.
- Знает некоторые предметы народного декоративно - прикладного искусства Башкортостана.
- Умеет отражать в рисунках, аппликациях полученные художественные умения.
- Знает обитателей животного и растительного мира.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики Башкортостан, ее обычаях, традициях быте.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на других улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, республике, истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики Башкортостан, ее обычаях, традициях, быте.

#### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей до 3 лет к детскому саду в период с июня по сентябрь по следующим показателям:

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на **начальном** этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на **завершающем** этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Основным методом** педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*Периодичность проведения педагогической диагностики.*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мониторинг</b>                                                               | <b>Метод проведения<br/>диагностики</b>                                                                                                                                     | <b>Возраст воспитанников.<br/>Сроки проведения.</b>                                                                    | <b>Ответственные</b>                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1                | Мониторинг адаптации детей к условиям Учреждения                                | Оценка уровня (степени) адаптации – наблюдение                                                                                                                              | Вновь поступившие дети (первые месяцы пребывания ребенка)                                                              | Педагог – психолог, воспитатели          |
| 2                | Комплекс психодиагностических методик «Готовность ребенка к школьному обучению» | Определение готовности ребенка к школе, познавательная (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь), эмоционально – волевая, мотивационно – личностная сфера | Воспитанники подготовительных к школе групп (сентябрь, май, во вторую половину месяца)                                 | Педагог – психолог, логопед, воспитатели |
| 3                | Мониторинг. Освоение Программы (индивидуальная динамика развития ребенка)       | Оценка индивидуального развития детей – наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности                                                                           | Воспитанники от 3 до 7 лет (2 раза в год – сентябрь, май, во вторую половину месяца)<br>Входная и итоговая диагностика | Воспитатели                              |

*Критерии для определения результатов освоения Программы дошкольного образования.*

| <b>Критерии</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В полном объеме    | Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.                                                                                                             |
| Не в полном объеме | Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют простые и сложные предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту, с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами. |
| Есть проблемы      | Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задание или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений.   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7- 8 лет.

#### **Обязательная часть**

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

**П.18.** (Социально – коммуникативное развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/>)

**П.19.** (Познавательное развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/>)

**П.20.** (Речевое развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/> )

**П.21.** (Художественно – эстетическое развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/> )

**П.22.** (Физическое развитие)

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/> )

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы Части, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог

определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **В раннем возрасте (1,5 – 3 года)**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** используются *традиционные* методы (словесные,

наглядные, практические) методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные;
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области                   | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Младший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Старший дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое развитие</b>                | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация                                                                                          | Физкультурное занятие<br>Утренняя гимнастика<br>Игра<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Спортивные и физкультурные досуги<br>Спортивные состязания<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Проектная деятельность<br>Проблемная ситуация                                                                                                                                                                                         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная игра с воспитателем<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Поручение<br>дежурство | Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Педагогическая ситуация<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Праздник<br>Рассматривание<br>Проектная деятельность<br>Просмотр и анализ мультимедийных фильмов, видеофильмов, телевизионных передач<br>Экспериментирование<br>Поручение и задание<br>Дежурство<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| <b>Речевое развитие</b>                   | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения                                                                                                                                                                                                                                    | Чтение<br>Беседа<br>Рассматривание<br>Решение проблемных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Игра<br>Логоритмика                        | Игра<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Инсценирование<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Проблемная ситуация<br>Использование различных видов театра                                                                          |
| <b>Познавательное развитие</b> | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседа<br>Проблемная ситуация | Логоритмика<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Наблюдение<br>Проблемная ситуация<br>Рассказ<br>Беседа<br>Экскурсия<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами |

| Модель физического развития                                                                                |                                          |                  |                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-------------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада |                                          |                  |                                              |             |
| 1.1                                                                                                        | Утренняя гимнастика                      | Младшая          | Ежедневно 5-6 мин.                           | Воспитатели |
|                                                                                                            |                                          | Средняя          | Ежедневно 6-8 мин.                           |             |
|                                                                                                            |                                          | Старшая          | Ежедневно 8-10 мин.                          |             |
|                                                                                                            |                                          | Подготовительная | Ежедневно 10 мин.                            |             |
| 1.2                                                                                                        | Физкультминутки                          | Младшая          | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Воспитатели |
|                                                                                                            |                                          | Средняя          |                                              |             |
|                                                                                                            |                                          | Старшая          |                                              |             |
|                                                                                                            |                                          | Подготовительная |                                              |             |
| 1.3                                                                                                        | Игры и физические упражнения на прогулке | Младшая          | Ежедневно 6-10 мин.                          | Воспитатели |
|                                                                                                            |                                          | Средняя          | Ежедневно 10-15 мин.                         |             |
|                                                                                                            |                                          | Старшая          | Ежедневно 15-20 мин.                         |             |
|                                                                                                            |                                          | Подготовительная | Ежедневно 20-30 мин.                         |             |
| 1.4                                                                                                        | Закаливающие процедуры                   | Младшая          | Ежедневно перед дневным сном                 | Воспитатели |
|                                                                                                            |                                          | Средняя          | Ежедневно после дневного сна                 |             |
|                                                                                                            |                                          | Старшая          |                                              |             |
|                                                                                                            |                                          | Подготовительная |                                              |             |

|                                 |                                                                                                      |                         |                                                                                                                                |                                |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.5                             | Дыхательная гимнастика                                                                               | Младшая                 | Ежедневно перед дневным сном                                                                                                   | Воспитатели                    |
|                                 |                                                                                                      | Средняя                 | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |                                |
|                                 |                                                                                                      | Старшая                 |                                                                                                                                |                                |
|                                 |                                                                                                      | Подготовительная        |                                                                                                                                |                                |
| 2. НОД «Физическое развитие»    |                                                                                                      |                         |                                                                                                                                |                                |
| 2.1                             | Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале                                       | Младшая                 | 2 раза в неделю 15 мин.                                                                                                        | Воспитатели                    |
|                                 |                                                                                                      | Средняя                 | 1 раз в неделю по 20 мин.                                                                                                      |                                |
|                                 |                                                                                                      | Старшая                 | 1 раз в неделю по 25 мин.                                                                                                      |                                |
|                                 |                                                                                                      | Подготовительная        | 1 раз в неделю по 30 мин.                                                                                                      |                                |
| 2.2                             | Непосредственно образовательная деятельность на воздухе                                              | Младшая                 | -                                                                                                                              | Воспитатели                    |
|                                 |                                                                                                      | Средняя                 | 1 раз в неделю по 20 мин.                                                                                                      |                                |
|                                 |                                                                                                      | Старшая                 | 1 раз в неделю по 25 мин.                                                                                                      |                                |
|                                 |                                                                                                      | Подготовительная        | 1 раз в неделю по 30 мин.                                                                                                      |                                |
| 3. Спортивный досуг             |                                                                                                      |                         |                                                                                                                                |                                |
| 3.1                             | Самостоятельная двигательная деятельность                                                            | Младшая                 | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | Воспитатели                    |
|                                 |                                                                                                      | Средняя                 |                                                                                                                                |                                |
|                                 |                                                                                                      | Старшая                 |                                                                                                                                |                                |
|                                 |                                                                                                      | Подготовительная        |                                                                                                                                |                                |
| 3.2                             | Спортивные праздники                                                                                 | Младшая                 | -                                                                                                                              | Воспитатели                    |
|                                 |                                                                                                      | Средняя                 | 1 раз в год                                                                                                                    |                                |
|                                 |                                                                                                      | Старшая                 | 2 раза в год                                                                                                                   |                                |
|                                 |                                                                                                      | Подготовительная        |                                                                                                                                |                                |
| 3.3                             | Физкультурные досуги и развлечения                                                                   | Младшая                 | 1 раз в квартал                                                                                                                | Воспитатели                    |
|                                 |                                                                                                      | Средняя                 | 1 раз в месяц                                                                                                                  |                                |
|                                 |                                                                                                      | Старшая                 |                                                                                                                                |                                |
|                                 |                                                                                                      | Подготовительная        |                                                                                                                                |                                |
| 3.4                             | Дни здоровья                                                                                         | 1 раз в месяц           |                                                                                                                                |                                |
| 4. Профилактические мероприятия |                                                                                                      |                         |                                                                                                                                |                                |
| 1.                              | С – витаминизация III-го блюда                                                                       | Все группы              | Ежедневно                                                                                                                      | Медсестра                      |
| 2.                              | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы              | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций)                                                                | Медсестра                      |
| 3.                              | Кварцевание групп                                                                                    | Группы раннего возраста | В период карантина и эпидемий, а также по 10 минут каждый день в отсутствие детей                                              | Медсестра, младшие воспитатели |

|    |                                                               |            |                                                                    |                                |
|----|---------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4. | Сквозные проветривания                                        | Все группы | Ежедневно по графику                                               | Медсестра, младшие воспитатели |
| 5. | Офтальмогимнастика                                            | Все группы | Ежедневно                                                          | Воспитатели групп              |
| 6. | Плановая вакцинация                                           | Все группы | По назначению врача и согласия родителей (законных представителей) | Медсестра, воспитатели групп   |
| 7. | Использование рециркуляторов для обеззараживания воздуха      | Все группы | В период карантина и эпидемий                                      | Медсестра, воспитатели групп   |
| 8. | Санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей | Все группы | По плану ДОО                                                       | Медсестра, воспитатели групп   |

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня** включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; уход за комнатными растениями);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями);
- проведение дополнительных образовательных услуг (кружки на платной и бесплатной основе).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских

инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня в ДОО организуются разные виды культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- творческая мастерская;
- час театра;
- развлечение, кукольные спектакли;
- тематические досуги;
- трудовая деятельность;
- игры на развитие речи;
- день здоровья;
- изучаем ОБЖ и ПДД;
- знакомство с событиями ВОВ;
- маленькие патриоты (работа по развитию патриотизма);
- знакомство с малой Родиной (РК).

#### **1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих

требований:

- развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создает разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяет область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигает перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощряет детскую инициативу;
- тренирует волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирует детей на получение хорошего результата, своевременно обращает особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозирует помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества.

### ***2-я младшая группа***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### ***Средняя группа***

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр

должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

### **Старшая и подготовительная группы**

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между

семьеи ДОУ. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии со ст. 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют первостепенное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами, а также являются полноправными участниками образовательного процесса.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ,

проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего и дошкольного возрастов), разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО;
- участие в работе родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в разных формах.

### Модель сотрудничества детского сада и семьи

| Реальное участие родителей в жизни ДОО                                                                                                                                  | Формы участия                                                                                                                                                                                                                                                               | Периодичность сотрудничества                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                                                                | Анкетирование, социологический опрос.                                                                                                                                                                                                                                       | По мере необходимости                                                          |
| В создании условий                                                                                                                                                      | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.                                                                                                                                                           | 2 раза в год<br>По мере необходимости                                          |
| В управлении ДОО                                                                                                                                                        | Участие в работе Наблю-дательного совета; педагоги-ческих советах.                                                                                                                                                                                                          | По плану                                                                       |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей.                                          | Диалог педагога и родителей. Наглядная информация (стенды, папки передвижки, фотовыставки). Информирование на сайте ДОО, соцсетях, мессенджерах. Консультации, семинары – практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Выпуск газеты для родителей. | Ежедневно<br>1 раз в квартал<br><br>Еженедельно<br><br>Согласно годового плана |
| В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Участие в непосредственно образовательной деятельности. Совместные праздники и развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. Мероприятия с                                               | По плану                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | родителями в рамках проектной деятельности.                                                                                                  |             |
| В работе<br>Консультационного центра | Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. | По запросам |

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование** в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР на уровне дошкольного образования:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

#### 5. Обучающиеся «группы риска»:

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих

программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
  - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД)** имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДООУ так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, воспитанников в ДОУ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из *«группы риска»* в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **I. Целевой раздел Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Является нормативно - управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

**Цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи** воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания**

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Основные направления воспитания.**

#### **1.3.1. Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.3.2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.3.3. Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.3.4. Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **1.3.6. Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **1.3.7. Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                  |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                              |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br><br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                                  |

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

| Направления воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                             |
| Духовно–нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                        | <p>нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд                                   | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## II. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

#### Основные характеристики МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>                                        | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>                                                 | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ и законодательством РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>                                 | Есть флаг ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b> | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.<br>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.<br>Улыбка – обязательная часть приветствия.<br>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.<br>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.<br>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. |
| <b>Ключевые правила детского сада</b>                                                             | Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>                                    | Традиционным является проведение:<br><ul style="list-style-type: none"><li>• общественно–политических праздников («День Республики», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы», «День России»);</li></ul>                                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонных праздников («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «День Земли», «Каргатуй», «Весна идет»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День воспитателя и дошкольных работников», «День матери», «День отца», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «Неделя здоровья «Здоровое поколение» и др.</li> <li>• социальных и экологических акций («Окна Победы», «Урок чистоты», «Новогодние окна», «Внимание – дети!», «За здоровье и безопасность!» и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>                   | <p>Создан центр нравственно – патриотического воспитания «Я – Патриот», который знакомит детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с государственной символикой России и Республики Башкортостан;</li> <li>- с народными традициями и культурой;</li> <li>- с истоками древнерусской культуры;</li> <li>- с героями и важнейшими событиями Великой Отечественной Войны.</li> </ul> <p>Оформлена РППС на тему: «Маленькие финансисты», в которой представлен разнообразный дидактический и игровой материал по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью.</p> <p>Оформлена РППС на тему: «Лего – град», направлена на развитие конструкторских способностей, развитие мышления, интеллектуальных способностей детей в процессе Лего – конструирования.</p> <p>Оформлена РППС на тему: «Эколята - молодые защитники природы», направлена на формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения в природе, развитие желания заботы о природе и животных.</p> |
| <b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b> | <p>МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МАОУ СОШ №2</li> <li>• МАОУ СОШ №3</li> <li>• МАОУ ДОД ЦВР</li> <li>• МАОУ Центр «Логос»</li> <li>• МАОУ ДОД ДШИ №1</li> <li>• ГДК «Кристалл»</li> <li>• МБУК «Городская библиотека»</li> <li>• ФГБУЗ МСЧ №142 ФМБА России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ Д/С № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Модуль «Нравственно - патриотическое воспитание»**

*Гражданское воспитание включает:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию Программы, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

***Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:***

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

***Приобщение детей к культурному наследию предполагает:***

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **Модуль «Основы здорового образа жизни»**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата;
- развивать двигательные способности, обучение двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

## **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### **2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **2.5. Общности образовательной организации.**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

## **2.6. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **2.7.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, развлечения, досугов, Дней здоровья, Дней открытых дверей, выставки творческих работ, «Час театра» и др.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видеопросмотры из жизни детей в ДООУ:

- «Мы – будущие защитники»;
- «Тили-тили-тили – бом - вот как весело живем»;
- «Моя малая Родина» и др.

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи**

Основная задача педагога - создавать условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### ***Методы:***

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение.

#### ***Формы взаимодействия:***

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы,
- мастер-классы.

#### ***Методы:***

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

#### ***Формы взаимодействия:***

- родительские собрания
- родительская конференция

#### *Методы:*

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- «Книга отзывов»,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

#### *Методы рефлексии воспитательных приемов:*

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДОО.

### **2.7.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- Календарные образовательные события («День Республики Башкортостан», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День победы», «День России» и др.);
- Традиционные образовательные события («День Здоровья», «День открытых дверей», «День воспитателя и дошкольных работников», «День матери», «День отца», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «Неделя здоровья «Здоровое поколение» и др.);
- Образовательные события, запланированные воспитателем;
- Образовательные события, возникшие по инициативе детей;
- Событийные праздники («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «День Земли», «Каргатуй», «Международный день родного языка», «День национального костюма», «Весна идет», «Выпуск в школу» и др.);
- Событийные праздники, подготовленные детьми (концерт, спектакль, выступление);
- Событийные праздники, подготовленные взрослыми (игровой досуг);
- Квест;
- Создание творческих детско-взрослых проектов;
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

### **2.7.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, к Стелле, к достопримечательностям и социальным объектам города, посещение спектаклей, кинотеатра, выставок);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

*Развивающая предметно – пространственная среда* в ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой.

Организация РППС с учётом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС в каждой группе представлена:

- уголками и зонами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно – оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с окружающей жизнью, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Создан центр нравственно – патриотического воспитания «Я – Патриот», который знакомит детей:

- с государственной символикой России и Республики Башкортостан;
- с народными традициями и культурой;
- с истоками древнерусской культуры;
- с героями и важнейшими событиями Великой Отечественной Войны.

Оформлена РППС на тему «Маленькие финансисты», в которой представлен разнообразный дидактический и игровой материал по ознакомлению дошкольников с финансовой грамотностью.

Оформлена РППС на тему «Лего – град», направлена на развитие конструкторских способностей, развитие мышления, интеллектуальных способностей детей в процессе Лего – конструирования.

Оформлена РППС на тему «Эколята - молодые защитники природы», направлена на формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения в природе, развитие желания заботы о природе и животных.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) о воспитании и развитии детей.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной

## **2.9. Социальное партнерство**

ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МАОУ СОШ № 2
- МАОУ СОШ № 3
- МАОУ ДОД ЦВР
- МАОУ Центр «Логос»
- МАОУ ДОД ДШИ № 1
- ГДК «Кристалл»
- МБУК «Городская библиотека»
- ФГБУЗ МСЧ №142 ФМБА России

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с партнерами.

## **III. Организационный раздел Программы воспитания**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.

### **3.2. Кадровый потенциал реализации Программы**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия:*

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОО, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализовать её цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды, уклада ДОО, осуществляющего образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.
- выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения ДОО, осуществляющего образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;

- приему детей в ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДООУ учитывает особенности их психофизического развития.

ДООУ имеет для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь и др.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДООУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции республики Башкортостан. Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.5. Требования к организации среды для детей с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада ДООУ* инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ:**

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживать эмоционально-положительные взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширять у детей с различными нарушениями знания и представления об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия<sup>9</sup>);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и

профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне - развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС в ДОУ создана в соответствии со ФГОС ДО при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

#### **При проектировании РППС ДОУ учитывается:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и иных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ (музыкальный зал, методический кабинет) имеется оборудование для использования (проектор, экран, ноутбук).

### ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

***Насыщенность среды*** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. РППС в группах систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Согласно штатного расписания в Учреждении работают 11 педагогических работников:

1 - старший воспитатель, 8 - воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре.

***Характеристика педагогических кадров по уровню образования:***

| Всего педагогов (кол-во) | Высшее (кол-во %)     |                                  | Среднее специальное (кол-во %)                |                       |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
|                          | Высшее педагогическое | Высшее педагогическое дошкольное | Среднее специальное педагогическое дошкольное | Средне педагогическое |
| 11                       | 7 (63,6%)             | 3 (27,3%)                        | 4 (36,4%)                                     | -                     |

***Характеристика педагогических кадров по стажу работы:***

| Всего педагогов | До 3 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 до 30 лет | Свыше 30 лет |
|-----------------|----------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 11              | 1        | -              | 1               | 3               | 4               | 2            |

***Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:***

| Всего педагогов (кол-во) | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 11                       | 5 (45,5%)                         | 3 (27,3%)                         | 1 (9,1)                           | 2 (18,2%)          |

**3.4. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

**В ДОО есть:**

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

- помещение, обеспечивающее охрану и физического и психологического здоровья (медицинский кабинет);
- оформленная территория ДООУ.

Требуется обновление и совершенствование материально – технического и методического обеспечения Программы.

**Методическое обеспечение  
«Социально – коммуникативное развитие»**

| Автор               | Наименование                                                                             | Издательство                          | Год  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| Шипицина Л.М. и др. | «Азбука общения»                                                                         | СПб: «Детство-Пресс»                  | 2010 |
| Горбатенко О.Ф.     | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет                                                    | Волгоград, «Учитель»                  | 2015 |
| Дыбина О.В.         | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам)                       | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 2016 |
| Буре Р.С.           | «Социально-нравственное воспитание дошкольников»                                         | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 2014 |
| Карпухина Н.А.      | «Программная разработка образовательных областей. Социализация»                          | Воронеж, Издательство «Memoda»        | 2013 |
| Березина Т.А.       | «Образовательная область. Социализация»                                                  | СПб: «Детство-Пресс»                  | 2012 |
| Бабаева Т.И.        | «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» | СПб: «Детство-Пресс»                  | 2007 |
| Борисова М.М.       | «Малоподвижные игры и игровые упражнения»                                                | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 2015 |
| Степаненкова Э.Я.   | «Сборник подвижных игр»                                                                  | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 2015 |
| Губанова Н.Ф.       | «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (по возрастам)                           | Москва, «Просвещение»                 | 2014 |
| Колдина Д.Н.        | «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»                                                       | Москва, Творческий центр «Сфера»      | 2010 |
| Краснощекова Н.В.   | «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»                                    | «Феникс»                              | 2007 |

**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

| Автор                                           | Наименование                                     | Издательство          | Год  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Авдеева Н.Н.,<br>Князева О.Л.,<br>Стеркина Р.Б. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Москва, «Просвещение» | 2007 |

|                                                 |                                                                                                                              |                          |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|
| Авдеева Н.Н.,<br>Князева О.Л.,<br>Стеркина Р.Б. | «Безопасность:<br>Учебное пособие по основам<br>безопасности<br>жизнедеятельности детей<br>старшего дошкольного<br>возраста» | «Издательство<br>АСТ-ЛТД | 2004 |
| Авдеева Н.Н.                                    | «Безопасность»                                                                                                               | СПб: «Детство-Пресс»     | 2008 |
| Управление МВД<br>ГИБДД по РБ                   | «Безопасная дорога детства»                                                                                                  | Уфа                      | 2007 |
| Управление МВД<br>ГИБДД по РБ                   | «Школа дорожных наук»                                                                                                        | Уфа                      | 2008 |

#### **«Развиваем ценностные отношения к труду»**

| Автор                         | Наименование                                        | Издательство          | Год  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|------|
| Крулехт М.В.,<br>Крулехт А.А. | «Образовательная область.<br>Труд»                  | СПб: «Детство-Пресс»  | 2012 |
| Буре Р.С.                     | «Нравственно-трудовое<br>воспитание в детском саду» | Москва, «Просвещение» | 2008 |

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» «Ребенок открывает мир природы»**

| Автор              | Наименование                                                                               | Издательство                                 | Год  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|
| Соломенникова О.А. | «Ознакомление с природой в<br>детском саду» (младшая<br>группа)                            | Москва,<br>«Издательство-Мозаика-<br>синтез» | 2015 |
| Николаева С.Н.     | «Методика экологического<br>воспитания в детском саду»                                     | Москва, «Просвещение»                        | 2000 |
| Крашенинников Е.Е. | «Развитие познавательных<br>способностей<br>дошкольников. Для занятия с<br>детьми 4-7 лет» | Москва,<br>«Издательство-Мозаика-<br>синтез» | 2015 |
| Веракса Н.Е.       | «Познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность<br>дошкольников»                      | Москва,<br>«Издательство-Мозаика-<br>синтез» | 2014 |
| Гасанова Р.Х.      | «Земля отцов»                                                                              | Уфа                                          | 2009 |
| Воронкевич О.А.    | «Добро пожаловать в<br>экологию»                                                           | СПб: «Детство-Пресс»                         | 2002 |

#### **«Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине и Отечестве (предметный и социальный мир)»**

| Автор          | Наименование                                                          | Издательство                           | Год  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|
| Винникова Т.И. | «Занятия с детьми 2-3 лет:<br>социальное развитие.<br>Окружающий мир» | Москва,<br>Творческий центр<br>«Сфера» | 2010 |
| Карпухина Н.А. | «Конспекты занятий во II<br>младшей группе детского                   | Воронеж,<br>Издательство<br>«Учитель»  | 2009 |

|                  |                                                                          |                                       |      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
|                  | сада» (знакомство с окружающим миром)                                    |                                       |      |
| Мягина Л.К.      | «Большие права – маленьким детям»                                        | СПб: «Детство-Пресс»                  | 2007 |
| Краменников Е.Е. | «Развития познавательных способностей дошкольников: Для занятий 4-7 лет» | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 2015 |

**«Первые шаги в математику. Развитие сенсорной культуры»**

| Автор                              | Наименование                                                                                         | Издательство                                    | Год  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
| Хомякова Е.Е.                      | «Комплексно-развивающие знания с детьми раннего возраста»                                            | СПб: «Детство-Пресс»                            | 2011 |
| Якушко Е.А.                        | «Сенсорное развитие детей раннего возраста»                                                          | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»           | 2010 |
| Рожкова О.П.,<br>Дворова И.В.      | «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 года жизни»                         | Москва-Воронеж.<br>Издательство<br>НПО- «МОДЭК» | 2004 |
| Высокова Т.П.                      | «Сенсорное развитие детей раннего возраста»                                                          | Волгоград,<br>«Учитель»                         | 2011 |
| Фолькович Т.А.,<br>Барылкина Л.П.  | «Формирование математических представлений»                                                          | Москва,<br>«Вако»                               | 2005 |
| Колесникова Е.В.                   | «Математика для дошкольников 4-5 лет»                                                                | Творческий центр                                |      |
| Михайлова З.А.                     | «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (по возрасту)                                                   | Воронеж,<br>издательство<br>«Учитель»           | 2012 |
| Чеплашкина И.Н.                    | «Познавательно – занимаемые задачи для детей 6-7 лет»                                                | СПб: «Детство-Пресс»                            | 2012 |
| Михайлова З.А.,<br>Чеплашкина И.Н. | «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» | СПб: «Детство-Пресс»                            | 2008 |
| Михайлова З.А.                     | «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада»                               | СПб: «Детство-Пресс»                            | 2008 |
| Михайлова З.А.,<br>Иоффе Э.Н.      | «Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов»                   | СПб: «Детство-Пресс»                            | 2010 |
| Бондаренко Т.М.                    | «Практический материал по освоению образовательных областей»                                         | Воронеж, издательство<br>«Memoda»               | 2013 |

|                |                                                                |                                          |      |
|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|
| Мартынова Е.А. | «Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» | Издательство «Учитель»                   | 2014 |
| Новикова В.П.  | «Математика в детском саду»                                    | Москва, «Издательство «Мозаика – синтез» | 2003 |
| Панова Е.Н.    | «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (по возрастам)            | Воронеж, издательство «Учитель»          | 2007 |

#### «Речевое развитие»

| Автор                      | Наименование                                                                                        | Издательство                            | Год  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
| Гербова В.В.               | «Развитие речи в детском саду»                                                                      | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»   | 2015 |
| Карпухина Н.А.             | «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»                                          | Воронеж, издательство «Учитель»         | 2009 |
| Давыдова Н.А., Лысова Е.А. | «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» (вторая младшая группа)                | Волгоград, «Учитель»                    | 2014 |
| Бондаренко Г.М.            | «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе»                       | Воронеж, издательство «Учитель»         | 2013 |
| Хамидуллина Р.М.           | «Развитие речи»                                                                                     | Москва, Издательство «Экзамен»          | 2009 |
| Лебедева Л.В.              | «Речевые досуги для дошкольников»                                                                   | ООО «Центр педагогического образования» | 2012 |
| Гербова В.В.               | «Развитие речи в детском саду»                                                                      | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»   | 2015 |
| Модина И.П.                | «Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация»                                     | Волгоград, «Учитель»                    | 2013 |
| Бойчук И.А.                | «Ознакомление детей дошкольного возраста в русском народном творчестве старшей группы»              | СПб: «Детство-Пресс»                    | 2013 |
| Ушакова О.С.               | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации» | Москва, Творческий центр «Сфера»        | 2011 |
| Бондаренко Т.М.            | «Художественное творчество»                                                                         | Волгоград, «Учитель»                    | 2012 |
| Кадина Д.Н.                | «Рисование с детьми 6-7 лет»                                                                        | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»   | 2015 |

|                                |                                                                                                                                     |                                           |      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|
| Малышева А.Н.                  | «Аппликация в детском саду»                                                                                                         | Ярославль, академия развития              | 2002 |
| Недорезова О.В.                | «Конспекты занятий ИЗО»                                                                                                             | Волгоград, «Учитель»                      | 2006 |
| Комарова Т.С.                  | «Изобразительная деятельность в детском саду старшей группы»                                                                        | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез»     | 2015 |
| Бойчук И.А.                    | «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (старший, подготовительный возраст)»                        | СПб: «Детство-Пресс»                      | 2013 |
| Акулова О.В.,<br>Гурович Л.М.  | «Образовательная область. Чтение художественной литературы»                                                                         | СПб: «Детство-Пресс»                      | 2013 |
| Карпухина Н.А.                 | «Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы. Коммуникация (в средней группе)» (все возраста) | Воронеж, «Учитель»                        | 2012 |
| Егорова Т.А.                   | «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет»                                                                                  | Волгоград, «Учитель»                      | 2014 |
| Волчкова В.Н.                  | «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»                                                                         | Воронеж, издательство «Учитель»           | 2001 |
| Бондаренко Т.М.                | «Комплексные занятия во II младшей группе детского сада»                                                                            | Воронеж, издательство «Учитель»           | 2004 |
| Волчкова В.Н.                  | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика (педагогика нового времени) (по возрастам)»                           | Воронеж, издательство «Учитель»           | 2009 |
| Журова Д.Е.,<br>Варенцова Н.Е. | «Обучение дошкольников грамоте»                                                                                                     | Москва, «Школьная Пресса»                 | 2004 |
| Панова Е.Н.                    | «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (по возрастам)                                                                                 | Воронеж, издательство «Учитель»           | 2007 |
| Затулина Г.Я.                  | «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»                                                                                    | Москва, центр педагогического образования | 2008 |
| Чернякова В.Н.                 | «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет»                                                                                   | Москва, творческий центр                  | 2005 |
| Бочкарева Е.И.                 | «Развитие речи»                                                                                                                     | Волгоград, ИТО «Кориорей»                 | 2008 |
| Степанова Н.В.                 | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитие речи по возрастам)                                                     | Воронеж, издательство «Учитель»           | 2005 |

|                 |                                                                                                                                                        |                      |      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| Бондаренко Т.М. | «Комплексные занятия в подготовительной группе»                                                                                                        | Волгоград, «Учитель» | 2005 |
| Бондаренко Т.М. | «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» 9 по возрастам) | Волгоград, «Учитель» | 2012 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
«Музыка»**

| Автор                                | Наименование                                                                                       | Издательство               | Год  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| Гогоберидзе А.Г.,<br>Деркунская В.А. | «Образовательная область «Музыка», методический комплект программы «Детство»                       | СПб: «Детство-Пресс»       | 2012 |
| Бабаева Т.И.                         | «Музыка» -освоение образовательной области, планирование работы программа «Детство» (все возраста) | СПб: «Детство-Пресс»       | 2012 |
| Девятова Т.Н.                        | «Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук – волшебник»    | Москва,<br>«Линка – Пресс» | 2006 |

**«Рисование, лепка, аппликация»**

| Автор           | Наименование                                                 | Издательство                            | Год  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
| Бондаренко Т.М. | «Художественное творчество»                                  | Волгоград, «Учитель»                    | 2012 |
| Малышева А.Н.   | «Аппликация в детском саду»                                  | Ярославль, академия развития            | 2002 |
| Доронова Т.И.   | «Обучаем детей изобразительной деятельности»                 | Москва, «Школьная пресса»               | 2005 |
| Недорезова О.В. | «Конспекты занятий по ИЗО»                                   | Волгоград, «Учитель»                    | 2006 |
| Аверьянова А.П. | «Изобразительная деятельность в детском саду»                | Москва, издательство «Мозаика – синтез» | 2001 |
| Кадина Д.Н.     | «Рисование с детьми 6-7 лет»                                 | Москва, издательство «Мозаика – синтез» | 2012 |
| Комарова Т.С.   | «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) | Москва, издательство «Мозаика – синтез» | 2015 |

|                                 |                                                          |                                 |      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------|
| Волчкова В.Н.<br>Степанова Н.В. | «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО,» | Воронеж, издательство «Учитель» | 2004 |
| Швайко Г.С.                     | «Занятия по изодетельности» (все возраста)               | Москва, «Владос»                | 2003 |

### «Конструирование»

| Автор         | Наименование                                   | Издательство | Год  |
|---------------|------------------------------------------------|--------------|------|
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | «ТЦ Сфера»   | 2012 |
| Фешина Е.В.   | «Лего – конструирование в детском саду»        | «ТЦ Сфера»   | 2019 |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Автор                           | Наименование                                                                                      | Издательство                          | Год  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| Пензулаева Л.И.                 | «Физическая культура в детском саду» (все возраста)                                               | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 1999 |
| Сучкова И.М.,<br>Мартынова Е.А. | «Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» | Волгоград, «Учитель»                  | 2012 |
| Фирилева Ж.Е.                   | «Фитнес-Данс»                                                                                     | СПб: «Детство-Пресс»                  | 2007 |

### «Обучение плаванию» (бассейн)

| Автор          | Наименование                                          | Издательство                     | Год  |
|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|------|
| Воронова Е.К.  | «Программа обучения плаванию в детском саду»          | СПб: «Детство-Пресс»             | 2003 |
| Протченко Т.А. | «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников» | Москва, «Айрис-Пресс»            | 2003 |
| Рыбак М.В.     | «Занятия в бассейне с дошкольниками»                  | Москва, Творческий центр «Сфера» | 2012 |

### «Здоровье»

| Автор         | Наименование                                                        | Издательство                          | Год  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|
| Шукшина Е.А.  | «Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры»   | Москва, «Школьная Пресса»             | 2010 |
| Новикова И.М. | «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» | Москва, «Издательство-Мозаика-синтез» | 2009 |
| Павлова П.А.  | «Расти здоровым,                                                    | Москва,                               | 2006 |

|               |                                                                            |                                     |      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
|               | малыш!»                                                                    | Творческий центр<br>«Сфера»         |      |
| Крылова Н.И.  | «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения» | Волгоград,<br>«Учитель»             | 2008 |
| Борисова Е.Н. | «Система организаций физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»  | Москва,<br>Издательство<br>«Глобус» | 2007 |

**Информационное обеспечение** образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сайта Учреждения), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования приведен в ФОП ДО П.33**

### 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Режим дня на холодный период года I младшая группа (сентябрь - май)

| Режимные моменты                                                                                         | Время                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Прием. Утренний фильтр.<br>Утренняя гимнастика, игры.                                                    | 07.30 - 08.00                  |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак.                                                                       | 08.00 - 08.30                  |
| Игры. Подготовка к образовательной деятельности.                                                         | 08.30 - 09.00                  |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (нод). | 09.00 - 09.08<br>09.10 - 09.18 |
| Витаминный завтрак.<br>Подготовка к прогулке.                                                            | 09.20 - 09.55                  |
| Прогулка.                                                                                                | 09.55 - 11.05                  |
| Возвращение с прогулки, игры.<br>Культурно - гигиенические навыки.                                       | 11.05 - 11.25                  |
| Подготовка к обеду. Обед.<br>Закаливающие мероприятия.<br>Подготовка ко сну.                             | 11.30 - 12.00                  |
| Сон.                                                                                                     | 12.00 - 15.00                  |

|                                                                                                                                       |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Постепенный подъем. «Бодрящая» гимнастика.                                                                                            | <b>15.00-15.08</b>                         |
| Дополнительные образовательные услуги, игры.                                                                                          | <b>15.20-15.28</b>                         |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.                                    | <b>15.30 -15.38</b><br><b>16.20 -16.28</b> |
| Полдник (уплотненный)                                                                                                                 | <b>15.45 -16.15</b>                        |
| Подготовка к прогулке.                                                                                                                | <b>16.15 -16.35</b>                        |
| Прогулка.                                                                                                                             | <b>16.35 -18.00</b>                        |
| Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой.<br><b>(по погодным условиям)</b> | <b>16.35 -18.00</b>                        |

**Режим дня на холодный период года  
II младшая группа (сентябрь - май)**

| Режимные моменты                                                                              | Время                                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                               | Пн, ср.,пятн                              | Вт. четв             |
| Утренний прием. Игры. Общение.                                                                | <b>07.30 – 08.00</b>                      | <b>07.30 - 08.00</b> |
| Утренняя гимнастика.                                                                          | <b>08.00 - 08.06</b>                      | <b>08.00 - 08.06</b> |
| Подготовка к завтраку.<br>Культурно - гигиенические навыки.<br>Завтрак.                       | <b>08.07.-08.40</b>                       | <b>08.07.-08.40</b>  |
| Самостоятельные игры.                                                                         | <b>08.40 - 9.00</b>                       | <b>08.40 - 09.00</b> |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательные ситуации на игровой основе). | <b>09.00-09.12</b><br><b>09.14.-09.26</b> |                      |
| Витаминный завтрак.                                                                           | <b>09.28 - 09.38</b>                      | <b>09.28 - 09.38</b> |
| Подготовка на прогулку.                                                                       | <b>09.40 -10.00</b>                       | <b>09.55-10.20</b>   |
| Прогулка.                                                                                     | <b>10.00-11.20</b>                        | <b>10.20 – 11.20</b> |
| Возвращение с прогулки.<br>Культурно - гигиенические навыки.                                  | <b>11.20 -11.35</b>                       | <b>11.20 -11.35</b>  |
| Подготовка к обеду. Обед.<br>Закаливание. Подготовка ко сну.                                  | <b>11.35 - 12.00</b>                      | <b>11.35 - 12.00</b> |
| Сон.                                                                                          | <b>12.00 -15.00</b>                       | <b>12.00 -15.00</b>  |
| Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия<br>Культурно - гигиенические навыки.          | <b>15.00-15.20</b>                        | <b>15.00-15.20</b>   |

|                                                                                                                                       |                                      |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).                                            | <b>15.20 -15.32<br/>15.34 -15.46</b> | <b>15.20 -15.32<br/>15.34 -15.46</b> |
| Полдник (уплотненный)                                                                                                                 | <b>15.50 – 16.20</b>                 | <b>15.50 – 16.20</b>                 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.<br>Уход детей домой.                                                                                 | <b>16.20 -18.00</b>                  | <b>16.20 – 18.00</b>                 |
| Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой.<br><b>(по погодным условиям)</b> | <b>16.20 -18.00</b>                  | <b>16.20 – 18.00</b>                 |

**Режим дня на холодный период года  
средняя группа (сентябрь - май)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                               | <b>Время</b>         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Утренний прием. Игры. Общение.                                                                        | <b>07.30 - 08.05</b> |
| Утренняя гимнастика,                                                                                  | <b>08.15 - 08.25</b> |
| Подготовка к завтраку.<br>Культурно – гигиенические навыки.<br>Завтрак.                               | <b>08.15 - 08.45</b> |
| Самостоятельные игры.                                                                                 | <b>08.45 - 09.00</b> |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).            | <b>09.00 – 10.00</b> |
| Витаминный завтрак.                                                                                   | <b>09.25 -09.35</b>  |
| Подготовка на прогулку.                                                                               | <b>10.00 -10.30</b>  |
| Прогулка.                                                                                             | <b>10.30-12.10</b>   |
| Возвращение с прогулки.<br>Культурно - гигиенические навыки.                                          | <b>12.10-12.20</b>   |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                             | <b>12.20-12.50</b>   |
| Подготовка ко сну.<br>Сон.                                                                            | <b>12.50 15.00</b>   |
| Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия.<br>Закаливание. Культурно – гигиенические навыки     | <b>15.00-15.30</b>   |
| Непосредственно образовательная деятельность. Игры.<br>Досуги. Дополнительные образовательные услуги. | <b>15.30 -15.55</b>  |
| Полдник (уплотненный)                                                                                 | <b>15.55 -16.25</b>  |

|                                                                                                                                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой                                                                                    | <b>16.25 -18.00</b> |
| Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам.<br>Взаимодействие с семьёй.<br>Уход детей домой.<br>(по погодным условиям) | <b>16.25 -18.00</b> |

**Режим дня на холодный период года  
старшая группа (сентябрь - май)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Время</b>         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Утренний прием. Игры. Общение.                                                                                                                                                                                            | <b>07.30 - 08.00</b> |
| Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                                                                      | <b>07.55 – 08.05</b> |
| Подготовка к завтраку.<br>Культурно – гигиенические навыки.<br>Завтрак.                                                                                                                                                   | <b>08.30 - 08.50</b> |
| Игры. Подготовка к образовательной деятельности.                                                                                                                                                                          | <b>08.50 - 09.00</b> |
| Непосредственно образовательная деятельность<br>(образовательные ситуации(общая длительность, включая перерыв).                                                                                                           | <b>09.00 – 10.05</b> |
| Витаминный завтрак.<br>Подготовка к прогулке.                                                                                                                                                                             | <b>10.10 – 10.40</b> |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирования, общение по интересам)                                                                                                                                              | <b>10.40-12.15</b>   |
| Возвращение с прогулки.<br>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.                                                                                                                                            | <b>12.15-12.30</b>   |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                                                                                                                                                                 | <b>12.30-12.50</b>   |
| Закаливающие мероприятия<br>Подготовка ко сну.<br>Сон.                                                                                                                                                                    | <b>12.50 15.00</b>   |
| Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой час.<br>Культурно – гигиенические мероприятия.                                                                                                                                 | <b>15.00-15.30</b>   |
| Непосредственно образовательная деятельность.<br>(образовательные ситуации на игровой основе).<br>Дополнительные образовательные услуги. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке. | <b>15.35 -16.00</b>  |
| Полдник (уплотненный)                                                                                                                                                                                                     | <b>16.05 -16.35</b>  |
| Прогулка. Уход детей домой                                                                                                                                                                                                | <b>16.35 -18.00</b>  |

|                                                                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой.<br>(по погодным условиям) | <b>16.35 -18.00</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

**Режим дня на холодный период года  
подготовительная к школе группа (сентябрь - май)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                               | <b>Время</b>                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Утренний прием. Игры. Общение.                                                                                                                                        | <b>07.30 - 08.00</b>                         |
| Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                  | <b>08.07 – 08.17</b>                         |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к завтраку.                                                                                                                  | <b>08.05 – 08.30</b><br><b>08.17 – 08.30</b> |
| Завтрак.                                                                                                                                                              | <b>08.30 - 08.50</b>                         |
| Игры. Подготовка к образовательной деятельности.                                                                                                                      | <b>08.50 - 09.00</b>                         |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).<br>Витаминный завтрак.<br>Подготовка к прогулке.        | <b>09.00 – 10.45</b>                         |
| Прогулка.                                                                                                                                                             | <b>10.45-12.15</b>                           |
| Возвращение с прогулки.<br>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам.<br>Подготовка к обеду.                                                                 | <b>12.15-12.30</b>                           |
| Обед.                                                                                                                                                                 | <b>12.35-12.55</b>                           |
| Закаливающие мероприятия.<br>Подготовка ко сну.<br>Сон.                                                                                                               | <b>12.55 15.00</b>                           |
| Постепенный подъем. Оздоровительно-игровой час. Культурно – гигиенические мероприятия.                                                                                | <b>15.00-15.30</b>                           |
| Непосредственно образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке. | <b>15.35 -16.05</b>                          |
| Полдник (уплотненный)                                                                                                                                                 | <b>16.10 -16.40</b>                          |
| Прогулка. Уход детей домой                                                                                                                                            | <b>16.40 -18.00</b>                          |

|                                                                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Игры. Общение. Самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с семьёй. Уход детей домой.<br>(по погодным условиям) | <b>16.40 -18.00</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

**I младшая группа**  
**Режим дня на теплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>                                                              | <b>Время</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика                                          | <b>07.00 - 08.00</b> |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                      | <b>08.00 - 08.40</b> |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                     | <b>08.50 - 09.10</b> |
| Прогулка.                                                                            | <b>09.30</b>         |
| Возвращение с прогулки.                                                              | <b>11.30</b>         |
| Подготовка к обеду. обед.                                                            | <b>11.35-12.10</b>   |
| Подготовка ко сну, сон.                                                              | <b>12.10 15.00</b>   |
| Постепенный подъем, игры.                                                            | <b>15.00-15.20</b>   |
| Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке.. | <b>15.45 -16.30</b>  |
| Прогулка и уход детей домой.                                                         | <b>16.30</b>         |

**II младшая группа**  
**Режим дня на теплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>                                          | <b>Время</b>         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика                      | <b>07.00 - 08.20</b> |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                  | <b>08.20 - 08.55</b> |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | <b>09.00 - 09.10</b> |
| Прогулка.                                                        | <b>09.40</b>         |
| Возвращение с прогулки.                                          | <b>11.40</b>         |
| Подготовка к обеду. обед.                                        | <b>12.00-12.30</b>   |
| Подготовка ко сну, сон.                                          | <b>12.35 15.00</b>   |
| Постепенный подъем, игры.                                        | <b>15.00-15.25</b>   |

|                                                                                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке.. | <b>15.55 -16.40</b> |
| Прогулка и уход детей домой.                                                         | <b>16.40</b>        |

**Средняя группа**  
**Режим дня на теплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>                                                              | <b>Время</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика                                          | <b>07.00 - 08.25</b> |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                      | <b>08.30 - 08.55</b> |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                     | <b>09.00 - 09.15</b> |
| Прогулка.                                                                            | <b>09.40</b>         |
| Возвращение с прогулки.                                                              | <b>12.00</b>         |
| Подготовка к обеду. обед.                                                            | <b>12.20-12.40</b>   |
| Подготовка ко сну, сон.                                                              | <b>12.45 15.00</b>   |
| Постепенный подъем, игры.                                                            | <b>15.00-15.25</b>   |
| Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке.. | <b>16.05 -16.50</b>  |
| Прогулка и уход детей домой.                                                         | <b>16.50</b>         |

**Старшая группа**  
**Режим дня на теплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>                                                              | <b>Время</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика                                          | <b>07.00 - 08.25</b> |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                      | <b>08.25 - 09.00</b> |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                     | <b>09.00 - 09.20</b> |
| Прогулка.                                                                            | <b>09.20</b>         |
| Возвращение с прогулки.                                                              | <b>12.15</b>         |
| Подготовка к обеду. обед.                                                            | <b>12.15-12.55</b>   |
| Подготовка ко сну, сон.                                                              | <b>12.55 15.15</b>   |
| Постепенный подъем, игры.                                                            | <b>15.15-15.25</b>   |
| Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке.. | <b>16.15 -16.50</b>  |
| Прогулка и уход детей домой.                                                         | <b>16.50</b>         |

**Подготовительная к школе группа  
Режим дня на теплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>                                                              | <b>Время</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика                                          | <b>07.00 - 08.30</b> |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                      | <b>08.30 - 09.00</b> |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.                     | <b>09.00 - 09.20</b> |
| Прогулка.                                                                            | <b>09.20</b>         |
| Возвращение с прогулки.                                                              | <b>12.20</b>         |
| Подготовка к обеду, обед.                                                            | <b>12.25-12.55</b>   |
| Подготовка ко сну, сон.                                                              | <b>12.55 15.15</b>   |
| Постепенный подъем, игры.                                                            | <b>15.00-15.25</b>   |
| Подготовка к полднику (уплотненному), полдник (уплотненный). Подготовка к прогулке.. | <b>16.30 -16.55</b>  |
| Прогулка и уход детей домой.                                                         | <b>16.55</b>         |

**Требования и показатели организации образовательного процесса  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)**

| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> |                 |          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| Показатель                                                | Возраст         | Норматив |
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> |                 |          |
| Начало занятий, не ранее                                  | все возраста    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                             | все возраста    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста  | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|                                                           | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|                                                           | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|                                                           | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|                                                           | от 6 до 7 лет   | 30 минут |

### Учебный график построения воспитательно – образовательной работы

| Максимальное количество и продолжительность занятия в течение дня / в неделю | Группы                          | Количество в день                                                                       | Продолжительность занятия, мин. | Объем нагрузки в день, мин. | Объем нагрузки в неделю, не более |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 10                                                                           | I младшая группа                | 1 половина дня – 1<br>2 половина дня – 1                                                | не более 10                     | 20                          | 2 часа                            |
| 11                                                                           | II младшая группа               | 1 половина дня – 1-2<br>2 половина дня – 1;<br>+1 раз в неделю бассейн                  | не более 15                     | 30 – 45                     | 3 часа                            |
| 11                                                                           | Средняя группа                  | 1 половина дня – 2 – 3;<br>+ 1 раз в неделю бассейн                                     | не более 20                     | 40 – 60                     | 4 часа                            |
| 13                                                                           | Старшая группа                  | 1 половина дня – 2 – 3;<br>2 половина дня – 1 раз в неделю;<br>+ 1 раз в неделю бассейн | не более 25                     | 50 – 75                     | 5 ч 25 мин                        |
| 13                                                                           | Подготовительная к школе группа | 1 половина дня – 2 – 3;<br>2 половина дня – 1 раз в неделю;<br>+1 раз в неделю бассейн  | не более 30                     | 60 – 90                     | 6 ч 00 мин                        |
| Минимальный перерыв между ООД                                                | не менее 10 мин                 |                                                                                         |                                 |                             |                                   |
| Занятия по дополнительному образованию (вторая половин дня)                  | для детей 2 – 3 лет             | 1 раз в неделю не более 10 мин                                                          |                                 |                             |                                   |
|                                                                              | для детей 3 – 4 лет             | 1 раз в неделю не более 15 мин                                                          |                                 |                             |                                   |
|                                                                              | для детей 4 – 5 лет             | 1-2 раза в неделю не более 20 мин                                                       |                                 |                             |                                   |
|                                                                              | для детей 5 – 6 лет             | 1 – 2 раза в неделю не более 25 – 30 мин                                                |                                 |                             |                                   |
| Организация физического развития                                             |                                 |                                                                                         |                                 |                             |                                   |
| Группы                                                                       | Физкультурный зал               | На воздухе                                                                              |                                 | Бассейн                     |                                   |
| I младшая                                                                    | 2                               | -                                                                                       |                                 | -                           |                                   |
| II младшая                                                                   | 2                               | -                                                                                       |                                 | 1                           |                                   |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Средняя                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| Старшая                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| Подготовительные к школе                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| <b>Периодичность проведения:</b><br><br><b>Родительских групповых собраний.</b>                             | 1 собрание – октябрь<br>2 собрание – январь<br>3 собрание – май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Общих родительских собраний.</b>                                                                         | 2 собрания – сентябрь, ноябрь, а также по необходимости и запросам родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>ОБЖ, ПДД</b>                                                                                             | 1 раз в неделю – все группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>День здоровья</b>                                                                                        | 1 раз в месяц – все группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Работа по развитию у детей патриотизма и знакомства с культурой родного края Республики Башкортостан</b> | Знакомство с событиями, героями, важными датами, символами Великой Отечественной Войны (ВОВ) – 1 раз в неделю – средняя, старшие, подготовительные к школе группы.<br>Знакомство с культурой, историей, традициями родного края – Республики Башкортостан (РК – Региональный Компонент) – 1 раз в неделю – все группы, кроме I младшей группы.<br>Патриотическое воспитание (ПВ) – еженедельно, все группы |   |   |
| <b>Преемственность со школой</b>                                                                            | 1 раз в неделю – подготовительные к школе группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие (труд)</b>                                                          | Ежедневно – все группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>«Час театра»</b>                                                                                         | 1 раз в неделю – I, II младшие группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Игра на развитие понимания речи</b>                                                                      | 2 раза в неделю - I, II младшие группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |

#### **4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Ребенок знакомится с малой Родиной»**

##### **Содержание части Программы:**

- 1. Информационная справка.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам.**

##### **1. Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа закрытое административно- территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан

Расположен по адресу: 453571, Республика Башкортостан г. Межгорье, улица Комсомольская, дом 28-а., адрес электронной почты: detskyi\_sad3@mail.ru

Детьми и штатами детский сад укомплектован. Материальная база удовлетворительная. В детском саду функционируют 5 групп, из них:

- I младшая;
- II младшая;
- средняя;
- старшая;
- подготовительная к школе группа.

Часть Программы разработана на основе парциальной программы «Земля отцов». Автор Р.Х. Гасанова и Р.Я., Агишева «Я – Башкортостанец».

**Парциальная программа Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «ЗЕМЛЯ ОТЦОВ»**

**<https://dou15str.edu->**

**[rb.ru/files/Программа%20Земля%20отцов%20%20Р.Х.Гасанова.pdf](https://dou15str.edu-rb.ru/files/Программа%20Земля%20отцов%20%20Р.Х.Гасанова.pdf)**

**Цель:** дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

##### **Задачи:**

- Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа.
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

**Парциальная программа Р.Я. Агишева «Я - Башкортостанец»**

Программа способствует организации целенаправленной работы по формированию патриотически- ориентированной личности дошкольника, любящего свой край, уважающего культуру родного народа и народов ближайшего народного окружения. Программа направлена на решение актуальной проблемы современности – проблемы – поликультурного образования.

##### **Цель программы:**

- раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине;
- воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру, культуру народов ближайшего национального окружения.

##### **Задачи программы:**

1. Формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, культуре - родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане;
2. Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития -

внутреннего мира личности;

3. Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, - друзьям, обществу в целом;

4. Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека.

**Содержание программы «Я - Башкортостанец»** Р.Л. Агишевой представлено 12 направлениями. Расширение тематики и усложнение материала происходит последовательно и не ограничивает воспитателя в выборе литературы, пособий, методов и средств работы. Содержание знаний в программе представлено такими направлениями:

- «Я, мои права и обязанности»;
- «Моя семья, моя родня»;
- «Мой детский сад»;
- «Мой город (село)»;
- «Мой Башкортостан»;
- «Природа родного края»;
- «Славные сыны и дочери Башкортостана»;
- «Быт и традиции башкирского и других народов Башкортостана»;
- «Мир изобразительного искусства Башкортостана»;
- «Мир детской музыки Башкортостана»;
- «Мир детской литературы Башкортостана».
- «Моя родина – Россия».

#### **II младшая группа (3-4 года):**

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чём узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

#### **Средняя группа (4-5 лет):**

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чем узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

#### **Старшая группа (5-6 лет):**

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чем узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет):**

- Задачи образовательной деятельности.
- Содержание образовательной деятельности. О чем узнают дети.
- Организация опыта освоения содержания. Что осваивают дети.
- Итоги освоения содержания.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Согласно штатного расписания в ДООУ работают 11 педагогических работников:

1 - старший воспитатель,

8 - воспитателей, 1 – музыкальный руководитель,

1 - инструктор по физической культуре.

Вне штатного расписания 1 - учитель башкирского языка и литературы.

## РЕБЁНОК ЗНАКОМИТСЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

*Единственная Родина у нас,  
Един язык, что даден с колыбели.  
Им воспевали издревле не раз,  
Родной Урал и волны Агидели.  
К земле отцов одна у нас любовь  
И ничего превыше нету в жизни. Народный дух, его  
живая кровь, Принадлежит единственной Отчизне.*  
Ришат Шакур

### 2. Пояснительная записка

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека».

Проблема приобщения детей к культурному богатству родного края, поиск приемлемых, эмоциональных и эффективных путей его познания, духовное формирование личности ребенка остается одной из важных и актуальных проблем, которая реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине - городу, краю, республике, и большой родине - России;
- приобщение детей к основам национальной культуры, быта;
- развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира с целью его сохранения и любования его красотой.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение воспитанников к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, республике, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, республике, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, республики - празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан и др.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, республики, рисовать, рассматривать иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, республике, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, жителей республики;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе, республике: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### **3. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам.**

#### **Вторая младшая группа**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Дать первые представления о малой Родине - учить детей называть родной город.
2. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, города.
3. Продолжать формировать чувство общности через беседы о своей семье, о радостных семейных событиях.
4. Знакомить с окружающим миром.
5. Развивать эстетические чувства и эмоциональный отклик на изделия, игрушки и предметы башкирского быта (изделия башкирских умельцев).

##### **Содержание образовательной деятельности**

###### **О чем узнают дети**

У родного города есть свое название (имя). Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада и города.

Ознакомление с трудом взрослых. Беседы о домашних и диких животных, птиц родного края, сезонных изменениях в природе, труде людей в сельском хозяйстве.

Дать понятие о красоте вещей, объяснив, в чем и благодаря чему она проявляется. Рассказать о цвете, сочетании цветов в узоры.

##### **Организация опыта освоения содержания**

###### **Что осваивают дети**

Педагог поддерживает желание ребенка отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Педагог поощряет проявление интереса детей к малой родине в различных видах деятельности.

##### **Итоги освоения содержания**

Достижение ребенка (Что нас радует):

- Ребёнок знает, как называется родной город.
- У ребенка преобладает эмоционально - положительное отношение к малой родине, к семье и детскому саду.

- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса к малой родине, детскому саду, семье.
- Не задает вопросов, неохотно вступает в диалог с воспитателем.

### **Средняя группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Углублять представление детей о семье, развивать привязанность к семье.
2. Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, родному краю.
3. Продолжать расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
4. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры.
5. Способствовать формированию художественных и творческих способностей.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **О чем узнают дети**

Получают представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Освоение представлений о названии родного города, республики некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.

Знакомят детей с историей, культурой, бытом башкирского народа, его традициями. Учат замечать и ценить красоту родной природы.

Получают представления о жизни группы детского сада.

#### **Организация опыта освоения содержания.**

##### **Что осваивают дети**

Педагог углубляет представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях), о том, что семья - это все, кто живет с ребенком, каждый член семьи имеет свои обязанности. Учит детей знать и называть своих ближайших родственников.

Педагог закрепляет представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивает чувство общности с другими детьми.

Продолжает знакомство с детским садом и его сотрудниками.

Продолжает воспитывать любовь к родному краю, знакомит с названием улиц, на которых живут дети. Рассказывает о самых красивых местах города, его достопримечательностях.

Продолжает развивать интерес к башкирскому устному творчеству - сказкам, легендам.

Знакомит с изделиями башкирского народного декоративно - прикладного искусства.

Расширяет представления о растительном и животном мире родного края.

#### **Итоги освоения содержания**

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Охотно отвечают на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, родному краю.
- Активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, детском саду, проявляет доверие к воспитателю.
- Умеет рассказывать о своем городе, откликается на красоту природы родного края.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- Имеет представление о жанрах фольклора.
- Умеет играть в подвижные народные игры.
- Знает некоторые предметы народного декоративно - прикладного искусства Башкортостана.
- Умеет отражать в рисунках, аппликациях полученные художественные умения.
- Знает обитателей животного и растительного мира.

- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Не знает название родного города.
- Не интересуется социальной жизнью города, детского сада, группы.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем.
- Не проявляют интереса к произведениям народного творчества.
- Не умеют отражать полученные знания в играх, художественном творчестве.

### **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, республике его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, республики, социальных акциях.
4. Знакомить детей с известными людьми, прославившими республику Башкортостан в области спорта, образования, литературы, искусства, культуры и др.
5. Приобщать детей к истокам духовной культуры через раскрытие своеобразия, неповторимости народного творчества.
6. Познакомить детей с разнообразием профессий, прививать уважительное отношение к труду.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают достопримечательности», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **О чем узнают дети**

У родного города есть свое название (имя). Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают достопримечательности, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Дети знают название республики, в которой они живут, её столицу, другие города. Знают и называют:

- произведения башкирских писателей, поэтов;
- народные подвижные игры;
- народные музыкальные инструменты (курай, кубыз, думбыра);
- профессии;
- разновидности декоративно - прикладного искусства, полученные умения отражают в рисунках, аппликациях.
- музыкальные произведения башкирских композиторов, современных детских композиторов.
- животный, растительный мир, особенности природы родного края.

#### **Организация опыта освоения содержания**

##### **Что осваивают дети**

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории о жизни города, республики, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Можно использовать плоскостное моделирование сооружений и их частей, прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города,

республики. Принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Педагог вовлекает детей в игры-путешествия по родному городу, республике в проведение воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, республике, использовать имеющуюся информацию.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного материала в ходе участия в играх, театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности.

Побуждает детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города, республики (фотографии, символы).

Организовывает участие детей в жизни родного города, республики: в традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события и др.

### **Итоги освоения содержания**

Достижения ребёнка (Что нас радует).

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, ребенок обращает внимание на эстетическую среду города. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики, ее обычаях, традициях быте.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе, республике в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

### **Подготовительная группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, республике, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города республики, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города, республики (герб, флаг, гимн), других городах
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.
6. Продолжать знакомить детей с известными людьми, прославившими республику в области спорта, образования, литературы, искусства, культуры и
7. др.

8. Продолжать приобщать детей к истокам духовной культуры через раскрытия своеобразия, неповторимости народного творчества.
9. Продолжат знакомить с разнообразием профессий, дать понятие о бортничестве.
10. Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане» и других.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **О чём узнают дети**

У родного города есть свое название (имя). Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают достопримечательности, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик.

В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Дети знают название республики, в которой они живут, её столицу, другие города. Знают и называют:

- произведение башкирских писателей, поэтов;
- народные подвижные игры;
- народные музыкальные инструменты (курай, кубыз, думбыра);
- профессии;
- разновидности декоративно - прикладного искусства, полученные умения отражают в рисунках, аппликациях;
- музыкальные произведения башкирских композиторов, современных детских композиторов;
- животный, растительный мир, особенности природы родного края.

## **Организация опыта освоения содержания**

### **Что осваивают дети**

Поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает детям о жизни города, республики, истории и сегодняшнем дне.

Можно использовать плоскостное моделирование сооружений и их частей, прорисовывать и размещать сооружения на детализированной карте города, республики, принимать участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, республике, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Рассказывает детям истории, легенды, связанные с прошлым родного города, республики, названиями улиц, площадей. Способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх, театральной, музыкальной, изобразительной деятельности.

Педагог стимулирует детей к собиранию коллекций и созданию минимусеев, связанных с образами родного города, республики (фотографии, символы).

Организовывает участие детей в жизни родного города, республики: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлеченности детей в события.

### **Итоги освоения содержания**

Достижения ребёнка (Что нас радует).

- Ребенок проявляет интерес к малой родине.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на других улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, республике, истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок имеет представление о музыкальном, литературном, декоративно - прикладном наследии Республики, ее обычаях, традициях, быте.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Для ребёнка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов.
- Без удовольствия отражает впечатления о городе, республике в деятельности.
- Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города, республики.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

#### **Перечень используемых программ, технологий и пособий:**

1. Р.Д. Агишева «Я - Башкортостанец».
2. «Концепция дошкольного образования РБ» ИРО РБ.
3. Р.Х. Гасанова «Земля отцов».
4. Е.Н. Антипова «Фольклор и литература республики Башкортостан».
5. Хрестоматия «Иагор».
6. «Башкирские народные легенды и сказки» (наглядно - дидактическое пособие).
7. Арапова - Пискарева «Мой родной дом».
8. Л.Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников».
9. С.А. Галин «Башкирские народные песни».
10. Ф.Х. Гибайдуллина «Край родной, тебя пою!».
11. Рабочая тетрадь «Знакомство детей с культурой башкирского народа» ИРО РБ.
12. Учебное пособие «Человек - творец рукотворного мира» ИРО РБ.
13. Учебное пособие и демонстрационный материал «Художники и композиторы Башкортостана- детям» ИРО РБ.
14. З.Г. Нафикова «Оскон».
15. Ф. Гермова «Путешествие Петушка - батыра и его друзей».
16. «Башкирские народные легенды и сказки» Учебно - методический центр «Эдвис».
17. Р.Х. Гасанова «Я родину свою хочу познать».
18. О.И. Сазонова «Музей в детском саду как средство реализации национально - регионального компонента содержания дошкольного образования».
19. Р.Х. Гасанова «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников».
20. З.А. Загитова Р.Х., демонстрационный материал «Человек — творец рукотворного мира».
21. И.А. Кантемирова, рабочая тетрадь «Знакомство детей с культурой башкирского народа».
22. З.А. Загитова «Художники и композиторы Башкортостана - детям».
23. А.В. Молчева «Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана».
24. Ф.Н.Фазлыева «Мой край - Башкортостан».

## ПОСЛОВИЦЫ

### ТРУД, УМЕНИЕ

- Без труда не появится еда.
- Было бы желание трудиться, а руки сдюжат.
- Важна не работа, важно умение.
- В соперничестве дело спорится.
- Взялся за дело - бойся похвал.
- Делай раз, но навечно.
- Для егета и семьдесят ремесел мало.
- Каково начало работы, таков и конец.
- Кто любит работать, того любит и народ.
- На мастерах свет держится
- Общая работа всегда весело идет.
- От курая — напев, от бревна - дом.
- По еде чаша, по труду пища.
- Поработаешь до поту - поешь в охоту.
- При сэсэне язык прикуси, при мастере руки спрячь.
- Работа трудней - и хлеб вкусней.
- Ремесло лишним не бывает.
- Свою работу на других не перекладывай.
- Сила волка в зубах, сила человека - в делах.
- Сумей на снегу котел вскипятить.
- То, что сделано с душой, создает успех, то что сделано без души, вызывает смех.
- Тяжелую работу множество рук побеждает.
- У кого нет работы, у того нет почета.
- У мастера и лопата дрова рубит.
- У работы горек пот да сладок плод.
- Умирает мастер - мастерство остается.
- Хорошая работа сама себя хвалит.
- Хорошо дело к сроку.
- Человек велик не родом, а делом.
- Шьет не игла, а рука.
- Ягоды по одной собирают.
- Язык мелет, руки молят.

### ОХОТА, СКОТОВОДСТВО И ДРУГИЕ ВИДЫ ТРУДА

- Охотника ноги кормят.
- Перед выездом на охоту собак не кормят.
- Выезжать, так уж на добром коне.
- Добрый конь джигиту славу принесет.
- Когда имеешь коня, и мир признает тебя.
- Лошадь - слава, овца - богатство.
- Молоко коровы - на языке.
- У кого есть конь, у того есть крылья,
- У кого есть корова, у того есть угощение.
- Хочешь есть рыбу - не бойся воды.

- У рыболова руки белые, у скотовода - лицо белое.
- Пчелы без матки - считай, без взятки.
- Пчелиное жало целебно.
- Пчела не ужалит - мед не достанется.
- Весенний сев - один раз в году бывает.
- Весенний день год кормит.

### **БОГАТЫРСТВО, СМЕЛОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ДОБРО, ПРАВДА, ЗНАНИЕ, УМ**

- Батыр - опора народа.
- Батыра смерть не страшит.
- Богатство - на месяц, батырство - на всю жизнь.
- Батыр умирает один раз, трус - тысячу раз.
- Не все те - женщины, кто платком укрывается,
- Не все те - мужчины, кто шапки надевает. \*
- Перед батыром и лев - заяц.
- Смелого страх не берет.
- У настоящего мужчины есть два друга: один - отвага, другой решительность.
- Добро не залежится.
- Доброе дело сверши и в море брось - оно все равно к тебе вернется. Если руки чисты, чист и лик.
- Если хорошему сделаешь добро, не забудет.
- Лекарство от лжи - правда.
- Все, что ты сделал, к тебе же возвращается.
- Ложь доброе имя порочит.
- Правда душу бережет.
- Справедливость и коварство вместе не уживаются. Справедливость украшает человека.
- Хороший человек в делах познается.
- Хороший человек сам умирает - дело его остается.
- Чиня зло, не жди добра.
- Будешь много читать, будешь много знать.
- В глубине ума лежит золото.
- Знания получить - иглой колодец разрыть.
- Образование - вечное знание.
- Разум силу побеждает Человек умом, а ворона - клювом.
- На черной земле белый хлеб родится.
- По зерну и урожай.
- Пот, упавший на землю, - жемчуг,
- Хлеб в поле - не богатство,
- Хлеб в амбаре - золото.

### **РОДИТЕЛИ И ДЕТИ**

- В голове ребенка одна забота,
- В голове отца тысяча забот.
- Вырастить труднее, чем родить.
- Возле матери дитя не сирота.
- В чем твоя вина, узнаешь, когда сын подрастет.

- Дети - и богатство, и радость жизни.
- Дитя воспитываешь - в огне и воде побываешь.
- Дитя, если удалось - дитя,
- Если не удалось - беда.
- Если хочешь узнать человека, смотри на его повадки,
- Если хочешь узнать ребенка, смотри на его шалости.
- Детей растить - всё равно, что душу отдать.
- С молоком вошло, с душой вышло.
- Сердце матери - в детях,
- А сердце детей - в степи.
- По дереву яблоко, по матери - дитя.
- Ребенка с рожденья, иву - сажением гни.
- Проявляющий почтение к родителям, сам от детей будет иметь почтение.

### ПРИМЕТЫ, ПОВЕРЬЯ

- Акман - токман - только шесть дней, да всех шести нет холодной.
- Если в начале года ветрено, весь год пройдет в ветрах и бурях.
- Если в начале месяца ведро, весь месяц будет погожим.
- Если весной в реках вода не прибавляется, хлеб не уродится.
- Если весной снег долго держится, лето будет сухим.
- Г од барса - богатство,
- Год коровы - сытость,
- Г од барана - недород,
- Г од зайца - голод.
- Если березовый сок обильно течет,  
Лето дождливым будет.
- Если молодой месяц ярко светится, жди холода.
- Если окна потеют, жди дождя.
- Если осень долгая, весна поздно приходит.
- Если 1 сентября - тепло, то вся осень будет теплой.
- Если после дождя радуга долго сохраняется, погода изменится,  
Если быстро угаснет, день прояснится.
- Если солнце восходит багрово, быть дождю,  
Если такое бывает зимой, жди холода.
- Крупный дождь скоро кончается.
- Лето по зиме приходит.
- Октябрь - ни арба, ни сани.
- Октябрь - черная кобыла, ноябрь - пегая кобыла.
- Чем длиннее сосулька, тем длиннее весна.
- Послеобеденный дождь долго идет.
- Чем больше снега на горах, тем больше ягод народится.

### ЗАГАДКИ

- Дитя во поле растет,  
Принесешь домой - поет, *(курай)*
- На коня зятя верхом не сядешь,  
Медную плетку рукой нехватишь *(медведь и змея)*
- Маленький да старенький,

Все тело в занозах, (*еж*)

- Гибкий скользкий ремешок,  
Я его поднять не смог, (*змея*)
- Выше гор лечу, кого хочу,  
Того и схвачу (*орел*)
- С нею джигит крылат,  
Султан - богат,  
Ни зимой, ни летом.  
Покой ей не ведом (*лошадь*)
- У агая в саду домики на виду,  
Носит его дочь сладость день и ночь, (*пчелы*)
- Без глаз, без головы,  
А слепому поводырем служит, (*посох*)
- Ханским поясом руку повязала,  
А концы с концами не сошлись, (*браслет*)
- Капли висят, не срываются,  
Земли не касаются. (*сережки*)
- Десять крыльев распахнула,  
Белый чекмень накинула (*юрта*)
- Сначала бьют, бьют,  
Потом наливают и пьют (*кумыс*)

## 5.Дополнительный раздел программы

### 5.1. Краткая презентация Программы

#### Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) (Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используемые парциальные программы:

«Земля отцов», Р.Х. Гасанова;

«Я – Башкортостанец», Р.Л. Агишева;

«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова;

«Ладушки», И. Каплунова;

«Изобразительная деятельность в детском саду», Т. Комарова;

«Наш дом – природа», Н.А. Рыжова;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева;

«Воспитание сенсорной культуры», Л.Н. Венгер;

«Расти здоровым, малыш!», П. Павлова;

«Остров здоровья», Е. Александрова;

«Свет Руси!», В.В. Вишневская;

«Развитие речи», О.С. Ушакова;

«Ребенок в XXI веке. Воспитание», Н.Б. Кутина;

«Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», Т.И. Протченко;

«Обучение плаванию в детском саду», Т.Н. Осокина.

Используются технологии и методические пособия комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой:

«Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Квадрат Воскобовича», «Геокоонт».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» городского округа закрытое административно – территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан.

## **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста:**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-ролевые игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

### **Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной

деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

### **Способы и приемы поддержки детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 5.2. Календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом

|          | Младшие дошкольные группы                                    | Старшие дошкольные группы                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний                                     |                                                                                                                  |
|          |                                                              | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны                                                                 |
|          |                                                              | 8 сентября - Международный день распространения грамотности                                                      |
|          | День национального костюма (дата меняется)                   |                                                                                                                  |
|          | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников  |                                                                                                                  |
|          | Международный день музыки                                    |                                                                                                                  |
| Октябрь  | 1 октября - Международный день пожилых людей                 |                                                                                                                  |
|          | 4 октября - День защиты животных                             |                                                                                                                  |
|          |                                                              | 10 октября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации                                                 |
|          | 11 октября - День Республики Башкортостан                    |                                                                                                                  |
|          |                                                              | 16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения» |
|          | Третье воскресенье октября - День отца в России              |                                                                                                                  |
| Ноябрь   | 4 ноября - День народного единства                           |                                                                                                                  |
|          | Последнее воскресенье ноября - День матери в России          |                                                                                                                  |
|          | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации |                                                                                                                  |
|          |                                                              | 1 декабря - Всероссийский урок доброты к Международному Дню инвалидов                                            |
| Декабрь  |                                                              | 3 декабря - День неизвестного солдата                                                                            |
|          |                                                              | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России                                                                |
|          | 8 декабря - Международный день художника                     |                                                                                                                  |
|          |                                                              | 9 декабря - День Героев Отечества                                                                                |
|          |                                                              | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации                                                               |
|          | 31 декабря - Новый год                                       |                                                                                                                  |
| Январь   |                                                              | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                           |
| Февраль  | 8 - февраля День российской науки                            |                                                                                                                  |
|          | 21 февраля - Международный день родного языка                |                                                                                                                  |
|          | 23 февраля - День защитника Отечества                        |                                                                                                                  |
| Март     | 8 марта - Международный женский день                         |                                                                                                                  |
|          | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией                |                                                                                                                  |
|          | 27 марта -<br>Всемирный день театра                          |                                                                                                                  |
| Апрель   | 1 апреля –<br>Всемирный день птиц                            |                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                        |                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      | 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли                                                 |                                                                          |
|      | 22 апреля - Всемирный день Земли                                                                                                       |                                                                          |
|      | 30 апреля - День пожарной охраны                                                                                                       |                                                                          |
| Май  | 1 мая - Праздник Весны и Труда                                                                                                         |                                                                          |
|      | 9 мая - День Победы                                                                                                                    |                                                                          |
|      |                                                                                                                                        | 17 мая - День детских общественных организаций России. «Телефон доверия» |
|      |                                                                                                                                        | 19 мая - День детских общественных организаций России                    |
|      |                                                                                                                                        | 24 мая - День славянской письменности и культуры                         |
| Июнь | 1 июня - Международный день защиты детей                                                                                               |                                                                          |
|      | 5 июня - День эколога                                                                                                                  |                                                                          |
|      | 6 июня - День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)<br>12 июня - День России |                                                                          |
|      |                                                                                                                                        | 22 июня - День памяти и скорби                                           |

### 5.3. Календарно - тематическое планирование воспитательной работы

Календарно – тематическое планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам и представлен в виде модулей:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

#### Модуль «Нравственно-патриотическое воспитание»

| Срок проведения.<br>Тема                            | Ранний возраст                                        | Младший возраст                                                                                                | Средний возраст                                                                             | Старший возраст                                                                                                                                  | Подготовительный возраст                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b><br>«Моя история начинается с меня». | «Я и моё имя»:<br>• Фотовыставка «Я родился».         | «Я и моя семья»:<br>• Фотовыставка «Моя семья».                                                                | «Мой дом и моя улица»:<br>• Экскурсия «Улицы нашего города».<br>• Развлечение «Кошкин дом». | «Мой город, моя страна»:<br>• Лего-конструирование «Мой город»<br>Обыгрывание построек.<br>• Фотовыставка «Достопримечательности нашего города». | «С чего начинается Родина?»:<br>• Дидактические игры: «Города России», «Ресурсы нашей страны».<br>• Изготовление лэпбука «Полезные ископаемые». |
| <b>Октябрь</b><br>«Чьи следы прошлого»              | «Ходит сон близ окон»:<br>• Знакомство с колыбелькой, | «Милости просим, гости дорогие»:<br>• Знакомство с избой, её хозяйкой.<br>• Конструирование из палочек «Изба». | «Сошью Маше сарафан»:<br>• Знакомство с русской народной одеждой, обувью.                   | «Октябрь пахнет капустой»:<br>• Беседа о народных праздниках, обычаях, русской кухне.                                                            | «Камень-град»:<br>• Знакомство с легендами о строительстве городов.                                                                             |

|                                                    |                                                                                      |                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | колыбельными песнями».                                                               |                                                                                              | • Оформление тематических альбомов.                                               |                                                                                                                                                         | • Оформление тематического альбома «Древняя архитектура».                                                                                              |
| <b>Ноябрь</b><br>«Вместе мы едины – и непобедимы». | «Я твой друг и ты мой друг»:<br>• Игра «Ладшки».                                     | «Что мы Родиной зовём?»:<br>• Декламация, вокал, рисунки.                                    | «Дружба народов- их богатство»:<br>• Знакомство с глобусом.                       | «Дом. Отечество. Россия»:<br>• Познавательно- спортивный досуг «Пока мы едины- мы непобедимы».                                                          | «Дом. Отечество. Россия»:<br>• Символика Российского государства<br>• Памятник Минину и Пожарскому.<br>• Игра- викторина «Символы России»              |
| «Маме посвящается»                                 | Оформление экспозиции фотографий «День матери».                                      | «Нет милее дружка, чем родная матушка»:<br>• Оформление экспозиции фотографий «День матери». | «При солнышке тепло, при матушке- добро»:<br>• Оформление фото-стенда.            | «Моя Родина - Россия»:<br>• Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет».<br>• Музыкальное развлечение «День матери». | «Моя Родина -Россия»:<br>• Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет».<br>• Музыкальное развлечение «День матери». |
| <b>Декабрь</b><br>«Русь первозданная»              | • «Русская матрёшка»<br>• «В гостях у бабушки Арины».<br>Игры с бубном, свистулькой. | • «Народные игрушки». Рассказ об их создании.<br>• Художественно- продуктивная деятельность. | • «Кто такие славяне?» (их быт и занятия).<br>• Оформление тематического альбома. | • «Знакомство с зарождением Руси, подвигами славян и князей.<br>• Дидактическая игра «Собери воина в поход».                                            | • «Русские народные промыслы: вятская игрушка, гжель, хохлома, городецкая роспись.<br>• Выставка творческих работ.                                     |
| <b>Январь</b>                                      | • Народные игры, потешки, фольклор.                                                  | • «Русские народные сказки»                                                                  | • «Три богатыря». Их подвиги.                                                     | • «Сказ о Дмитрие Донском и Куликовской битве».                                                                                                         | • Бородинское сражение. Великий полководец Кутузов.                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Я- потомок героя»                                           |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Воинские доспехи».</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Александр Невский.</li> <li>• Оформление тематических альбомов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление макета битвы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Февраль</b><br>«Есть такая профессия: родину защищать»    | «Аты- баты шли солдаты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Для чего нужна армия?»</li> <li>• Просмотр мультфильма: «Мальчиш- кибальиш»</li> <li>• Фото- стенд «Мой папа солдат»</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сухопутные войска (танкисты).</li> <li>• Стихи, песни.</li> <li>• Оформление: «Парад военной техники»</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Боевая авиация» (лётчики)</li> <li>• Стихи, песни.</li> <li>• Просмотр слайдов (ИКТ).</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Морской флот страны» (моряки).</li> <li>• Спортивно- музыкальный досуг «Наша армия».</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Март</b><br>«Сердце матери лучше солнца греет»            | «Я для милой мамочки...»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихи, потешки.</li> </ul>                  | «Мама пахнет добротой»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сувенир для мамы</li> </ul>                                                                                                                                             | «Мама- самый лучший друг»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление фоторамки «Сердце»</li> </ul>                                                                                                                                                                    | «Мамины руки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотогазета «Профессии мам».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | «Наши мамы и бабушки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Генеалогическое древо и герб семьи.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>«Сердце матери» – музыкальные развлечения и утренники</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Апрель</b><br>«День космонавтики»                         | Просмотр мультфильма «Лунтик на Луне»                                                                          | «День космонавтики»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый космонавт Ю.А. Гагарин.</li> <li>• Рисование.</li> </ul>                                                                                                            | «День космонавтики»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планета Земля.</li> <li>• Космическое пространство. Созвездия.</li> </ul>                                                                                                                                           | «День космонавтики»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый космонавт.</li> <li>• Изготовление макета космического корабля.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | «День космонавтики»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «К неизвестным просторам».</li> <li>• Планеты солнечной системы.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Май</b><br>«День Победы»                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Салют». Техника- набрызк, печатание пальчиками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Герои войны».</li> <li>• «И на море и на суше по дорогам фронтовым» - военная техника.</li> <li>• Заучивание наизусть «Шинель».</li> <li>• Фотовыставка «Дети- герои войны».</li> </ul> | «Помним, гордимся, чтим память...»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Без объявления войны...» Просмотр презентации и рассказ воспитателя.</li> <li>• Театрализованная деятельность «В ожидании матери».</li> <li>• Письма с фронта «Солдатские треугольники».</li> </ul> | «Помним, гордимся, чтим память...»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Героизм, отвага – что это такое?» Чтение рассказов о войне.</li> <li>• Фотовыставка «Дети войны».</li> <li>• Блокадный Ленинград.</li> <li>• Презентация «Города- герои».</li> <li>• Военно- спортивная игра «Зарница».</li> </ul> | «Помним, гордимся, чтим память...»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение письма «Письмо солдата маме».</li> <li>• Экскурсия в городскую библиотеку, посещение выставки «Книги о ВОВ».</li> <li>• Праздник «Чтобы помнили, чтобы поняли...».</li> </ul> |

|                                |                                  |                                                                           |                                                                               |                                                                                         |                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                  |                                                                           | • Военно- спортивная игра Зарница».                                           |                                                                                         |                                                                                                         |
| <b>Июнь</b><br>«День России»   | Народные игры, фольклор.         | • «История флага Российского».<br>• Чтение «Родная земля», Г. Ладонщиков. | • «Наша Родина- Россия».<br>• Чтение «Наше отечество», К.Д. Ушинский          | • «Моя Россия»<br>• Дидактическая игра «Символы государства».<br>• Рисунки на асфальте. | • «Нет на свете Родины красивей».<br>• Чтение, разучивание стихов и песен.<br>• Спортивное развлечение. |
| <b>Июль</b><br>«День семьи»    | Пальчиковые, подвижные игры.     | Праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»                                | Праздник «День семьи»                                                         | Праздник «День семьи»                                                                   | Праздник «День семьи»                                                                                   |
| <b>Август</b><br>«День города» | Слушание песен, стихов, потешек. | «Город, в котором я живу»:<br><br>• Выставка рисунков «Родная природа».   | «Город, в котором я живу»:<br><br>• Конкурс детского творчества «Дети города» | «Город, в котором я живу»:<br><br>• Конкурс детского творчества «Дети города»           | «Город, в котором я живу»:<br><br>• Конкурс детского творчества «Дети города»                           |

### Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

| Срок проведения | Формы работы                  | Ранний возраст                               | Младший возраст               | Средний возраст                              | Старший возраст                                                     | Подготовительный возраст                                           |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Беседа                        | Беседа «Всему своё место»                    | «В гостях у Мойдодыра»        | «Разговор о профессиях»                      | «Почему родители ходят на работу?»                                  | «Все работы хороши»                                                |
| <b>Октябрь</b>  | Трудовые поручения            | Привлечение детей к помощи воспитателю       | Убираем игрушки               | Труд в уголке природы                        | Помоги разложить раздаточный материал к занятиям. Уборка на участке | Помоги разложить раздаточный материал к занятиям Уборка на участке |
| <b>Ноябрь</b>   | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом младшего воспитателя    | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом прачек                  | Наблюдение за трудом кастелянши                                     | Наблюдение за трудом медсестры                                     |
|                 | Дидактические игры            | Театрализованная деятельность «А что у вас?» | «Кто что делает?» «Профессии» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»                        | Лото «Профессии» ИКТ «Вовка в тридевятом государстве»              |

|                |                                          |                                         |                                         |                                         |                                               |                                               |
|----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                | Трудовые поручения                       | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                                | Кормление птиц                                |
| <b>Декабрь</b> | Экскурсия                                | «Кто работает в нашей группе?»          | «Кто работает в детском саду?»          | Экскурсия в пекарню                     | Экскурсия в пожарную часть                    | Экскурсия в полицию                           |
|                | Трудовые поручения                       | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                                | Кормление птиц                                |
| <b>Январь</b>  | Игровые обучающие ситуации               | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»     | «Вымоем посуду»                         | «Купаем кукол»<br>«Большая стирка»      | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
|                | Трудовые поручения                       | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                                | Кормление птиц                                |
| <b>Февраль</b> | Встреча с людьми интересных профессий    | «Есть такая профессия- Родину защищать» | «Есть такая профессия- Родину защищать» | «Есть такая профессия- Родину защищать» | «Есть такая профессия- Родину защищать»       | «Есть такая профессия- Родину защищать»       |
|                | Трудовые поручения                       | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                                | Кормление птиц                                |
| <b>Март</b>    | Фотовыставка                             | «Кем работают наши мамы?»               | «Профессии моей семьи»                  | «Профессии моей семьи»                  | «Профессии моей семьи»                        | «Профессии моей семьи»                        |
|                | Литературная гостиная                    | «Стихи о профессиях»                    | «Стихи о профессиях»                    | «Стихи о профессиях»                    | «Стихи о профессиях»                          | «Стихи о профессиях»                          |
|                | Трудовые поручения                       | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                          | Кормление птиц                                | Кормление птиц                                |
| <b>Апрель</b>  | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?»                             | «Три кота»- сборник серий о профессиях  | «Почему родители работают?»             | «Калейдоскоп профессий»                       | «Кем стать?»                                  |
|                | Театрализованная деятельность            |                                         |                                         |                                         | «Парад профессий»                             | «Кем ты в жизни хочешь стать?»                |
| <b>Май</b>     | Тематическое мероприятие                 | Досуг «День труда»                      | Досуг «День труда»                      | Досуг «День труда»                      | Досуг «День труда»                            | Досуг «День труда»                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                            |                                            |                                              |                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|               | Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим «Всё для всех». |                                            |                                            |                                            |                                              |                                              |
| <b>Июнь</b>   | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Семья»                                    | «Магазин»                                  | «Птицефабрика»                             | «Туристическое агентство»                    | «Кафе»                                       |
| <b>Июль</b>   | Трудовые поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Поливаем цветник                           | Поливаем цветник.<br>Уборка в песочнице    | Поливаем цветник.<br>Уборка в песочнице    | Поливаем цветник.<br>Уборка в песочнице      | Поливаем цветник.<br>Уборка в песочнице      |
| <b>Август</b> | Продуктивная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание альбома «Кем работают наши мамы?» | Создание альбома «Кем работают наши мамы?» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука по «Профессии моего города» | Создание лэпбука по «Профессии моего города» |

### Модуль «Основы здорового образа жизни»

| Срок проведения | Ранний возраст                                                                                                                                                     | Младший возраст                                                  | Средний возраст                                                      | Старший возраст                                                  | Подготовительный возраст                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>«Что такое здоровье?»</b>                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                      |                                                                  |                                                                                        |
|                 | Ситуация:<br>«Мишка болен»<br>«Научи Мишку умываться»                                                                                                              | Беседа:<br>«Быть здоровым хорошо или плохо?»<br>«Личная гигиена» | Беседа:<br>«Как вы можете помочь себе быть здоровым?»<br>«Режим дня» | Беседа:<br>«Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться?» | Беседа:<br>«Как укрепить свои кости и мышцы?»<br>«Как избавиться от вредных привычек?» |
|                 | Чтение художественной литературы К. Кузнецов «Замарашка», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; Потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».   |                                                                  |                                                                      |                                                                  |                                                                                        |
|                 | Игровая ситуация:<br>«Как привести себя в порядок?»                                                                                                                | Ситуация:<br>«Что помогает детям не болеть зимой?»               | Ситуация:<br>«Кто в детском саду заботится о здоровье?»              | Ситуация:<br>«Почему нельзя ... (есть много сладкого...)»        | Сюжетно- ролевая игра:<br>«Больница с разными отделениями.»                            |
|                 | Дыхательная гимнастика, йога пальцев мудры, упражнение для коррекции осанки и плоскостопия. Физкультурные развлечения например: «Мама, папа, я - спортивная семья» |                                                                  |                                                                      |                                                                  |                                                                                        |
| <b>Октябрь</b>  | <b>«О правильном питании»</b>                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                      |                                                                  |                                                                                        |

|                |                                                                                                        |                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | «Витамины растут на ветках и на грядках.»                                                              | «О здоровой пище.»<br>«Что нужно делать перед едой»        | «Как есть правильно.»<br>«Что едим сначала, что потом?»                                                       | Беседа:<br>«Что полезно, а что нет?»<br>«Кто готовит нам еду?»                       | Беседа:<br>«Витамины и полезные продукты»<br>«Сервировка стола»                                                |
|                | Потешки:<br>«Что растет на грядке?»<br>«Колосок»                                                       | Дидактические игры:<br>«Что нам осень подарила?»           | Дидактическая игра:<br>«Овощной магазин»<br>«Чудесный мешочек»                                                | Дидактическая игра:<br>«Полезное-вредное»<br>«Узнай и назови»                        | Дидактическая игра:<br>«Накроем стол»<br>«Вырастим яблоки»                                                     |
|                | Изготовление лэпбуков, здоровое питание. Просмотр мультфильма: «Азбука здоровья», «Правильное питание» |                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>«Тело человека и личная гигиена»</b>                                                                |                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
|                | «Мы любим умываться и чисто одеваться»                                                                 | Беседа:<br>«Уроки Мойодыра»<br>«Части тела и лица»         | Беседа:<br>«Почему болят зубы?»<br>«Зачем мы едим?»<br>«Для чего нужны уши?»<br>«От чего нужно беречь глаза?» | Беседа:<br>«Для чего человеку сердце?»<br>«Зачем мы дышим?»<br>«Моя кожа» «Мой мозг» | Беседа:<br>«Твои возможности человек»<br>«Как устроен скелет?»<br>«Мышечная и кровеносная система»             |
|                | Потешки:<br>«Водичка-водичка»<br>«Расти коса до пояса»                                                 | Развивающая игра:<br>«Вымоем куклу»<br>«Таня простудилась» | Дидактическая игра:<br>«Правила гигиены»<br>«Части тела»                                                      | Ситуация:<br>«Что можно делать ногами?»<br>«Что делают руками?»                      | Ситуация:<br>«Что было бы, если бы твой скелет убежал от тебя?»                                                |
|                | Закаливающие процедуры. Кинезиологические упражнения. Методические пособие «Как устроен мой организм»  |                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
| <b>Декабрь</b> | <b>«Чтобы нам не болеть»</b>                                                                           |                                                            |                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
|                | Ситуация:<br>«Оденем куклу на прогулку.»                                                               | Беседа:<br>«Если ты заболел?»<br>«Мы были у врача.»        | Беседа:<br>«От чего можно заболеть?»<br>«Кто нас лечит?»                                                      | Ситуация:<br>«В нашем доме больной.»<br>«Первая помощь при укусе, царапине.»         | Беседа:<br>«Что я знаю о своем здоровье?»<br>«Как я должен себя беречь?»<br>«Как вести себя во время болезни?» |
|                |                                                                                                        | Ситуация:<br>«От чего вылечилась ангина у Хрюши?»          | Сюжетно-ролевая игра:<br>«У зубного врача.»                                                                   | Сюжетно-ролевая игра:<br>«Скорая помощь.»                                            | Сюжетно-ролевая игра:<br>«Поликлиника.»                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Игровой массаж «Чтобы ушки не болели, чтобы горло не болело, чтобы глазки лучше видели. «Пальчиковые игры. Развлечение: «День здоровья.»                           |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Январь  | <b>«Спорт для здоровья»</b>                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
|         | «Что умеют наши ручки?»<br>«Что умеют наши ножки?»                                                                                                                 | Беседа:<br>«Кто спортом занимается...»<br>«На зарядку становись!»        | Беседа:<br>«Кто с закалкой дружить, никогда не тужит.»                   | Ситуация:<br>«Почему спортсмены реже болеют?»<br>«Зимние виды спорта.»                                                        | Беседа: «Чем полезен тот или иной вид спорта?»<br>«Мой любимый вид спорта.»<br>«Олимпиада»       |
|         | Игры:<br>«Передай мяч»<br>«Прокати мяч»                                                                                                                            | Дидактическая игра:<br>«Физкультурный инвентарь»<br>«Спортивная мозайка» | Дидактическая игра:<br>«Назови вид спорта.»<br>«Назови спорт по показу.» | Дидактическая игра:<br>«Олимпийские виды спорта.»<br>«Олимпийский флаг.»                                                      | Дидактическая игра:<br>«Кому, что нужно.»<br>«Подбери пару»<br>«Есть повод гордиться.»           |
|         | Оздоровительно-игровой час. Подвижные игры на прогулки. Развлечение на улице: «Мы мороза не боимся.»                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Февраль | <b>«Безопасное поведение в быту»</b>                                                                                                                               |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
|         | Игровая ситуация:<br>«Можно-нельзя.»                                                                                                                               | Беседа:<br>«Безопасное поведение в нашей группе.»<br>«Опасные предметы.» | Беседа:<br>«В мире опасных предметов.»<br>«Источники опасности.»         | Беседа:<br>«Безопасность дома:<br>-Не подходи к включенной плите.<br>-Не играй с водопроводным краном.<br>-Не бери лекарства. | Беседа:<br>«Я знаю, что можно, что нельзя.»<br>«Балкон и окна.»                                  |
|         | Потешки:<br>«Тили-тили-тили бом»                                                                                                                                   | Дидактическая игра:<br>«Сто бед.»<br>«Соедини по точкам.»                | Дидактическая игра:<br>«Отбери предметы, которые трогать нельзя.»        | Дидактическая игра:<br>«Выбери отгадку.»<br>«Так и не так.»                                                                   | Дидактическая игра:<br>«Источники опасности.»<br>«Игра- дело серьезное.»<br>«Если возник пожар.» |
|         | Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Пожар», Е. Казаков «Чик-чик ножницами», сборник стихов «Не мешайте мне трудиться.», загадки, пословицы и поговорки. |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Март    | Ребёнок и другие люди.                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |
|         | Потешки:                                                                                                                                                           | Практическая                                                             | Беседа:                                                                  | Беседа:                                                                                                                       | Беседа:                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Наша Маша громко плачет.»<br>«А сейчас пойдём гулять.»                                                                                                                                  | ситуация:<br>«Незнакомый человек угощает тебя чем-то, предлагает прогуляться.»                   | «Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?»                                                 | «Если чужой стучится в дверь?»<br>«Один дома.»                                                                  | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.»                                                   |
|                        | Чтение художественной литературы: «Кот, петух и лиса.», «Волк и семеро козлят.», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л. Толстой «Буратино.», К. Чуковский «Котауси и Мауси.»            |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |
| <b>Апрель</b>          | <b>«Пожарная безопасность»</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |
|                        | Театрализация сказки:<br>«Кошкин дом.»<br>«Путаница.»                                                                                                                                    | Беседа:<br>«Хрюша попал в беду.»                                                                 | Беседа:<br>«От чего происходят пожары?»                                                                     | Беседа:<br>«В одной коробке сто пожаров.»<br>«Кухня- не место для игр.»                                         | Беседа:<br>«Почему возникают лесные пожары?»<br>«Пожар в квартире. Что надо делать?»                 |
|                        | Рассматривание пожарной машины.                                                                                                                                                          | Дидактическая игра:<br>«Хорошо-плохо.»<br>«Что нужно пожарным?»<br>Лото «Пожарная безопасность.» | Дидактическая игра:<br>«Добрый и злой огонь.»<br>«Опасные предметы-источник пожара.»<br>«Четвертый лишний.» | Дидактическая игра:<br>«Горит-не горит.»<br>«Если возник пожар.»<br>Сюжетно-ролевая игра:<br>«Пожарная машина.» | Дидактическая игра:<br>«Опасные соседи.»<br>«Найди отличия.»<br>Сюжетно-ролевая игра:<br>«Пожарные.» |
|                        | Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Жил был на свете слонёнок.», Л. Толстой «Пожарные собаки.», К. Чуковский «Путаница.» Изготовление методических пособий, дидактических игр. |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |
| <b>Май</b>             | <b>«Ребёнок на улицах города»</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |
|                        | «Зелёный огонёк.»<br>«Все мы пешеходы.»                                                                                                                                                  | Беседа:<br>«Путешествие по городу.»<br>«Три сигнала светофора.»                                  | Беседа:<br>«На улицах и дорогах.»<br>«Предупреждает, разрешает.»                                            | Беседа:<br>«Изучаем знаки.»<br>Моделирование ситуации:<br>«Я пешеход.»                                          | Познавательно-игровой конкурс:<br>«Правило дорожного движения.»                                      |
|                        | Целевые прогулки: «Передвижение пешеходов по улице.», «Проезжая часть и тротуар», «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД.», «Экскурсия на перекресток.»                                 |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |
| <b>Июнь<br/>август</b> | <b>«Ребёнок и природа»</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                      |

|                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                              |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потешки:<br>«Здравствуй,<br>солнышко.»<br>«Дождик, дождик.»                                                                   | Беседа:<br>«Безопасность<br>приобщение<br>незнакомыми<br>животными»<br>«Ядовитые грибы,<br>растения» | Беседа:<br>«Как песок может стать<br>опасным?»<br>«Как вести себя в жару?» | Беседа:<br>«Вместе по лесу идем<br>(ядовитые грибы,<br>растения, насекомые).<br>«Как вести себя в<br>грозу?» | Беседа:<br>«К речке быстрой (правило<br>поведения на водоемах).<br>«Уроки живой природы» |
| Дидактическая игра:<br>«Собери грибы в<br>корзину.»                                                                           | Дидактическая игра:<br>«Съедобные грибы и<br>ягоды.»<br>«Съедобные и<br>несъедобные ягоды»           | Дидактическая игра:<br>«Что будет, если...»<br>«Кто живет в лесу?»         | Дидактическая игра:<br>«Лесная аптека.»<br>«Распутай путаницу.»<br>«Опасные насекомые.»                      | Вечер загадок:<br>«Чтобы не было беды.»<br>«Сигналы опасности<br>природы»                |
| Загадки, пословицы, стихи: В. Даль «Война грибов.», А. Дмитриев «Бездомная кошка.», Г. Новицкая «Дворняжка.», огород, клумба. |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                              |                                                                                          |
| Воздушно-солнечные ванны, фитотерапия, экскурсия к объектам природы. Подвижные игры и развлечения: «Лето- чудная пора.»       |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                              |                                                                                          |

#### 5.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учётом комплексно-тематического принципа

| Месяцы учебного года | Название тем                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                      | Тематические недели                                                                                                                                                                                                            | Реализация проектов                              | Сезонные явления в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Праздники и развлечения                                                                                                                                       | Традиции                                                              |
| <i>Сентябрь</i>      | «Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп).<br>«Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы).<br>«Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы).<br>«Золотая осень» (все группы). | «Безопасная дорога» (для всех возрастных групп). | Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. | День знаний, День книги (подготовительные группы).<br>Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы). | Экскурсия в школу (подготовительные группы).                          |
| <i>Октябрь</i>       | «Времена года. Осень» (все группы).                                                                                                                                                                                            | «Красивый участок»                               | Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.                                                                                                                                                                                                                                                                | Международный день музыки (все группы).                                                                                                                       | Мир, в котором я живу                                                 |
|                      | «Овощи. Фрукты» (все группы).<br>«Хлеб» (старшие и подготовительные группы).<br>«Поздняя осень. Деревья» (все группы).                                                                                                         | всех возрастных групп).                          | Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.                                                                                                               | Всемирный день животных (все группы).<br>«Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).                                                                   | Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ноябрь</i>  | «Семья» (все группы).<br>«Одежда» (все группы).<br>«Мебель» (все группы).<br>«Посуда» (все группы).                                                                                                                                  | «Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовител. группы) | Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.                                                                                                 | День народного единства (4 ноября) (все группы).<br>Всемирный день приветствия (все группы).<br>День Матери (все группы). | Неделя игры и игрушки (все группы).<br>День Матери (все группы).        |
| <i>Декабрь</i> | «Зима. Признаки зимы» (все группы).<br>«Зимние забавы» (все группы).<br>«Пожарная безопасность» (средняя группа).<br>«Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы).<br>«Новый год. Рождество» (все группы). | Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).         | Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.                                                                                                                                                                                                                                     | «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).                                               | Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).         |
| <i>Январь</i>  | «Зимующие птицы» (все группы).<br>«Дикие животные» (все группы).<br>«Домашние животные» (все группы).<br>«Пришел мороз- береги ухо да нос».                                                                                          | Неделя зимних игр и забав (все группы).                                                              | Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две | Всемирный день «спасибо» (все группы).                                                                                    | Неделя зимних игр и забав (все группы).<br>«Небезопасные зимние забавы» |

|                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         | половины, или на трескучие, жестокие морозы.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <i>Февраль</i> | «Рыбы» (все группы).<br>«Транспорт» (все группы).<br>«День защитника Отечества» (все группы).<br>Сагаалган.<br>«Проводы зимы. Масленица» (все группы).                                               | Сагаалган.<br>«Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)                    | Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц. | День доброты (все группы).<br>День защитника Отечества (все группы).<br>Сагаалган.                                                                | Масленица и Сагаалган (для всех возрастных групп).<br>Конкурс рисунков «Красота родного края»<br>Викторина «Люби и знай свой край любимый» |
| <i>Март</i>    | «Мамин день» (все группы).<br>«Профессии наших мам» (все группы).<br>«Весна. Признаки весны» (все группы).<br>«Птицы весной» (все группы).                                                           | «Профессия моей мамы» (все группы).                                                                                     | Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.                                                                                                                                               | Международный женский день. Всемирный день театра.                                                                                                | Мамин праздник (для всех возрастных групп)                                                                                                 |
| <i>Апрель</i>  | «Комнатные растения» (все группы).<br>«День космонавтики» (все группы).<br>«Книги» (средняя группа)<br>«Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы).<br>«Моя Родина» (все группы). | «Профессия пожарный» (старшая группа).<br>«Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп. | Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.                                                                                                             | Международный день детской книги (все группы).<br>Всемирный день здоровья (все группы).<br>День космонавтики (старшая и подготовительные группы). | День здоровья (все группы).<br>Праздник детской книги (все группы).<br>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»               |

|             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Май</i>  | «День Победы» (все группы).<br>«Насекомые», «Лето» (все группы).<br>«Я – человек» (средняя группа).<br>«Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). | «Я – человек» (средняя группа).<br>«Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).<br>«Моя семья» (все группы) | Май – травник или травень, пролетник.<br>Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав.<br>Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.                                                                                                                                                                         | Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы).<br>Международный день семьи (для всех возрастных групп).<br>«Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района) | Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы).<br>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»                                                                                         |
| <i>Июнь</i> |                                                                                                                                                            | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).                                                           | Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красивые черви, появляющиеся в это время.                                                                                                                                  | Международный день защиты детей (все группы).<br>День России (для старшей и подготовительных групп)<br>«Мы-россияне!»<br>Сказки Пушкина.                                                                                           | Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).                                                                                                                                                      |
| <i>Июль</i> |                                                                                                                                                            | Экологические проекты<br>«Наш цветник»,<br>«Наш огород» (все группы).                                              | Июль – страдник, червень, липец, грозник.<br>Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок.<br>Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета. | День ГИБДД (все группы).<br>День рождения города (села).                                                                                                                                                                           | Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).<br>Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села)<br>«Через добрые дела можно стать экологом»<br>«Мой родной край: заповедные места» |

|        |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                           |
|--------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август |  | «В здоровом теле – здоровый дух» (все группы). | Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб. | День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора. | Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг» |
|--------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.5. Дидактические игры по ознакомлению детей с национальной культурой

| № п/п | Название игры                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                | Правила                                                                                                                                                                    | Оборудование                                                                        |
|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Найди башкирскую сказку и назови»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать развивать интерес к башкирскому устному творчеству - сказкам.</li> <li>Развивать внимание, память, умение всматриваться в детали.</li> </ul>                                                                      | Предложить внимательно рассмотреть иллюстрации к разным сказкам и найти среди них башкирскую сказку. Выигрывает тот, кто найдет и правильно назовет все башкирские сказки. | Иллюстрации к башкирским русским народным сказкам. Количество игроков: 2-3          |
| 2.    | «Отыщи башкирскую матрешку»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с игрушкой художественно - производственного объединения «Агидель».</li> <li>Учить замечать характерные особенности национальной игрушки - более узкие вытянутые глаза, украшения, элементы орнамента.</li> </ul> | Среди предложенных матрешек найди башкирскую, обосновать свой выбор.                                                                                                       | Русские, башкирские, украинские матрешки. Количество игроков: 2                     |
|       | «Угадай, где какой национальный костюм» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с башкирскими и русскими костюмами.</li> <li>Учить отличать башкирский костюм от русского.</li> <li>Развить навыки анализа в соответствии с обликом куклы.</li> </ul> Восприятие интернациональных чувств.        | Внимательно рассмотреть куклы, найти русскую и башкирскую куклу, объяснить свое решение.                                                                                   | Куклы в национальных костюмах или их плоскостные изображения. Количество игроков: 2 |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | «Айгуль собирается на праздник» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания детей о видах башкирской народной одежды, об элементах украшений, орнаменте.</li> <li>• Формирование художественного вкуса.</li> </ul>                           | «Одеть» куклу, сочетая украшения, виды одежды, обуви.                                                            | Картонный силуэт куклы – девочки и плоскостные изображения, и национальные одежды. Количество игроков: 1                                                                      |
| 5. | «Кладовая природы»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитывать любовь к родной республике.</li> <li>• Закрепить знания о растительном и животном мире республики Башкортостан, о полезных ископаемых, о местах нахождения.</li> </ul> | Бросать кубик на игровое поле и отметить фишками, чем характерна эта местность. В конце игры свериться с картой. | 1. Игровое поле (силуэт карты Башкортостана).<br>2. Карта Башкортостана с метками полезных ископаемых, животных, растений.<br>3. Кубик.<br>Количество игроков: 1-2            |
| 6. | «Угадай, что звучит?»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о музыкальных инструментах.</li> <li>• Воспитывать музыкальную отзывчивость. Воспитывать любовь к родной республике.</li> </ul>                                    | Внимательно прослушать музыкальное звучание, найти изображение музыкального инструмента на карточке и назвать.   | Аудиозапись звучания национальных музыкальных инструментов (курай, кубыз, скрипка, гармонь, домбра). Карточки, с изображением музыкальных инструментов. Количество игроков: 2 |
| 7. | «Найди башкирскую посуду»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о народно-прикладном искусстве.</li> <li>• Воспитывать уважение к народным умельцам.</li> </ul>                                                       | Рассмотреть изделия, назвать виды росписи и найти среди них башкирский орнамент.                                 | Изделия Дымковских, Городецких, Хохломских, Гжельских,                                                                                                                        |
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отличать изделия по форме, элементам узора, сочетанию цветов.</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                  | Жостовских мастеров и художественно-производственного объединения «Агидель»<br>Количество игроков: 2-3                                                                        |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | «Сотки ковер»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знакомство с башкирским народным промыслом - ковроделием.</li> <li>• Прививать интерес к народному творчеству, воспитывать уважение к труду ткачих.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность.</li> </ul> | По образцу собрать такой же ковер. Выигрывает тот, кто первым и без ошибки сложит ковер.                                                          | Образцы ковров и разрезные детали ковра. Количество игроков: 4                                   |
| 9.  | «Башкирское Домино»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с башкирским орнаментом.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>• Формировать у детей навык работы с партнером.</li> <li>• Обучение принципу игры.</li> </ul>                               | Выстроить цепочку: узор к узору. Выигрывает тот, кто первым закончит подбор картинок. В процессе игры соблюдать очередность.                      | 24 карточки. Карточка разделена на 2 половинки: на каждой изображен разный вид орнамента, узора. |
| 10. | «Угадай о чём скажу» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о видах росписи.</li> <li>• Воспитывать внимание, наблюдательность</li> </ul>                                                                                                                            | Ведущий загадывает какой-нибудь предмет. Игроки по описанию должны найти загаданный предмет, назвать к какому виду народной игрушки он относится. | Народные игрушки или их изображения. Количество игроков 4-5                                      |