

**Утверждаю**  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 39 села Соколовского  
муниципального образования  
Гулькевичский район  
\_\_\_\_\_ О.В. Боброва  
16.12.2021г.  
Протокол № 2 от педагогического совета  
От 16.12.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 39 села Соколовского муниципального образования**  
**Гулькевичский район**  
**На 2022-2026гг**

**с. Соколовское**

**Структура программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 села Соколовского муниципального образования Гулькевичский район**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Паспорт Программы развития МБДОУ д/с 39	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ д/с 39	8
4	Аналитический блок 3.1. Анализ внутренней среды 3.2. Анализ внешней среды	14
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего МБДОУ д/с № 39	26
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ д/с № 39	27
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ д/с № 39	34

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ д/с № 39 на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022 - 2026 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО);

особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ д/с № 39 позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 села Соколовского муниципального образования Гулькевичский район МБДОУ д/с № 39
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Конституция Российской Федерации.</li><li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></li><li>4. Статья 67.1 Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) <a href="https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/">https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/</a></li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726">http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726</a></li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политике по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502">http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502</a></li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></li><li>8. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059</a></li><li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);</li><li>11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)4</li></ol>

	<p>12.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);</p> <p>13.Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 11.03.2019) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013);</p> <p>14.Устав МБДОУ д/с 39</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития.
Название	Программа развития МБДОУ д/с 39 на 2022–2026г.г.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОО, рабочая группа Рабочая группа в составе (администрация ДОО, творческий коллектив педагогических работников, родительская общественность, социальные партнеры), утвержденном приказом МБДОУ д/с 39 от 01.11.2021 № 47/1.
Цель Программы развития	1.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию. 2.Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений; 4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организацию. 6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей

<p>Задачи Программы развития</p>	<p>Комплексные задачи программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей.</li> <li>3. Прохождения процедуры лицензирования ДОО с целью обеспечения доступности дополнительных образовательных услуг.</li> <li>4. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</li> <li>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
----------------------------------	--

Период реализации программы развития	Программа развития реализуется в период с 2022 по 2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p><b>1-й этап – подготовительный (2022 г.)</b> Цель: создание условий для реализации Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка перспективных направлений на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (2023–2025 гг.)</b> Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (2026 г.)</b> Цель: Обобщение полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- Представление аналитических материалов на Совете ДОО, общем родительском собрании и размещение на официальном сайте ДОО;</li> </ul> <p>Выявление проблем по итогу полученных результатов для разработки новой Программы развития.</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей</li> <li>3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>• Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников;</li> <li>• Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку осуществляет заведующий ДОО.</p>

## 2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся



личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

#### Качественные характеристики Программы развития

*Актуальность* – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

*Чувствительность к сбоям* – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

*Концепция Программы развития ДОО* заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОО, сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 села Соколовского муниципального образования Гулькевичский район МБДОУ д/с № 39
Юридический адрес	352171, Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, село Соколовское, ул. Школьная, 16
Телефон/факс	8 (861) 60- 37794
Электронный адрес	<a href="mailto:gul.mdou39@yandex.ru">gul.mdou39@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://mbdouds39.obr23.ru/">https://mbdouds39.obr23.ru/</a>
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.30 до 17.30.
Учредитель	Администрация муниципального образования Гулькевичский район
Руководитель организации	Заведующий Боброва Оксана Викторовна
Регистрация устава	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от <a href="#">08.06.2022г. № 850</a>
Лицензия на образовательную деятельность	№ 03599 от 27.03.2012г.
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: «10» июня 2022г. (№ Л035-01218-23/00245220)

В детском саду функционируют 5 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности	4 группы общеразвивающей направленности: - 1 – группы раннего возраста (от 1г 6 месяцев до 3 лет); -3 группы дошкольного возраста (3-7 лет)
Наличие групп компенсирующей направленности	1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешанная (4-7лет);</li> </ul>
Наличие вариативных форм дошкольного образования: семейные группы	нет

МБДОУ д/с № 39 не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- реализация адаптированной образовательной программы ДОО детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ д/с № 39 располагается в типовом двухэтажном здании 1964 года постройки.

Территория детского сада разделена на участки зелеными насаждениями, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена металлическим забором. Пропуск посетителей на объект осуществляется через калитку охранника.

Физическая система охраны: 4 сотрудника охраны, режим работы охраны круглосуточный, (с 7.00-7.00 посменно) по 1 сотруднику в сутки.

Контрольно – пропускной пункт расположен у входа на территорию МБДОУ, пропускной режим осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «Казачья стража».

Вход на территорию детского сада посторонних лиц, осуществляется по документам, удостоверяющим личность с занесением записи в специальный журнал, пропуск родителей, сотрудников осуществляется по пропускам, воспитанников по спискам групп.

Характеристика здания: Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 39 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В ДОУ имеется 5 групповых ячеек, 4 с отдельными спальнями, 1 ячейка имеет совмещенные с игровой спальню; музыкальный и спортивный залы; кабинеты:

кабинет заведующего, методический кабинет, библиотека, кабинет учителя-логопеда, медицинский, изолятор.

Пищеблок и прачечная находятся в отдельно стоящих зданиях.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
-------	--	-------------------------------

1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным цехом, холодильниками, электрической плитой). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда – 2 Кабинет педагога-психолога – 2.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1 Прачечная – 1
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 5
6.	Трудовое воспитание	Цветник – 5
7.	Досуг, быт, отдых	Музыкально-физкультурный зал – 1
8.	Иное	Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего хозяйством – 1 Кабинет платных дополнительных образовательных услуг.

- Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), в наличии сертификаты соответствия.

#### Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ д/с № 39 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на начало 2022 года.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;  
младшими воспитателями – на 100%;  
обслуживающим персоналом – 100%.

**Административный персонал.**

Заведующий – 1, заместитель заведующего – 1.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Общее количество педагогических работников – 12 человек

(1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 музыкальных руководителя (внутреннее совмещение 0,5 ставки),

1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог(внутреннее совмещение 0,25 ставки).

Уровень квалификации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
1	старший воспитатель	1	0	0	1
2	воспитатель	8	0	5	2
3	музыкальный руководитель	2	0	1	1
5	педагог-психолог	1	0	0	1
6	учитель-логопед	1	0	0	1
		12	0	6	6

Уровень образования и возраст педагогов:

Год	Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Средний возраст педагогов
2022	12	8	67%	4	33%	3	25%	41

Стаж работы:

Год	Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
2022	12	4	33%	0	0%	3	25%	5	42%

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно.

### Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (%)
Полная	101	97,2
Неполная с матерью	3	2,8
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	12,5 %
Два ребенка	81	77,9%
Три ребенка и более	10	9,6%

### Характеристика окружающего социума

Взаимодействие с социумом дает возможность повышения профессионального мастерства и педагогической квалификации, а также дополнительного развития и образования воспитанников дошкольного учреждения. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия такие как «Посвящение в казачат»); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Хуторское казачье общество «Соколовское» Цель: Воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

Соколовская сельская библиотека: совместная деятельность по организации и проведению социально-культурных акций; предоставление и знакомство с детской литературой различной тематики.

ДК «Соколовское»: совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий.

Взаимодействие с МОУ СОШ № 14 обеспечивает преемственность дошкольного

иначиального школьного образования.

#### Характеристика достижений организации

Дошкольная образовательная организация, активно занимаясь инновационной деятельностью. Педагоги детского сада активно принимают участие в конференциях, фестивалях, конкурсах, методических объединениях, размещают методический материал в педагогических газетах, журналах, сборниках разного уровня, тем самым транслируя опыт работы своей профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на разных уровнях.

### 4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

#### 4.1. Анализ внутренней среды ДОО.

##### *Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.*

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на наличие разработанной системы оздоровительных процедур и медицинских услуг, куда входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, состояние здоровья воспитанников требует более пристального внимания.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

##### - Работа с детьми:

Специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

##### - Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОО, проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинскими работниками.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 39, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы, а также организации детского питания.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в

МБДОУ д/с № 39 введено ежедневное меню основного (организованного) питания.

Основными принципами организации питания являются:

- Выполнение режима питания;
- Полноценное питание;
- Гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Проблемное поле:

- Все чаще в МБДОУ д/с № 39 поступают дети,

имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Низкий уровень грамотности родителей в вопросе физического развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не позволяет добиться более высоких результатов и решать проблемы здоровьесбережения качественно и профессионально.

Перспективы развития:

- совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

***Анализ качества реализации воспитательно – образовательного процесса.***

Педагогический процесс в ДОО организован в соответствии с ФГОС ДО.

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам педагогических наблюдений в группах, изучению детских работ, благоприятному микроклимату в ДОО и результатам анкетирования родителей, что в свою очередь показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно хорошо осваивают все дети. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, развивают детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышенной любознательностью, творческой активностью, развитыми навыками общения и трудолюбием. Воспитатели на итоговых образовательных мероприятиях показывают творческую инициативу в реализации программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка. Воспитанники МБДОУ д/с № 39 неоднократно становились победителями и призерами творческих конкурсов, участвовали в разнообразных совместных с родителями проектах и акциях.

Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе осваивает программу. В детском саду провозглашается системно-деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности детей.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ д/с № 39 созданы необходимые условия. Соответствующая требованиям



развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность.

Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели осуществляют образовательную деятельность с использованием современных ИК технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми.

Такой подход требует продолжения методического просвещения педагогов в связи с требованиями ФГОС к образовательной деятельности в дошкольной организации.

### ***Уровень психологической готовности детей к школе.***

Наш детский сад рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в МБДОУ д/с № 39 и последовательно продолжать педагогический процесс.

Положительной динамикой характеризуются показатели уровня тревожности и агрессивности детей (значительное снижение выраженной, высокой тревожности и агрессивности). Сравнительные данные уровня психологической готовности к школе свидетельствуют о значительной положительной динамике выпускников МБДОУ д/с № 39.

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.). При этом необходимо отметить, что 65 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные и художественные студии.

Однако, существуют определенные проблемы в речевом развитии детей, требующие квалифицированной коррекционной помощи. При наличии групп компенсирующей направленности, не все родители осознают важность и необходимость получения квалифицированной помощи.

Таким образом, наличие положительных показателей не снижает актуальность деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда. С появлением в ДОО воспитанников со сложными клиническими диагнозами, в том числе инвалидов, повышается и ответственность за образование, воспитание и развитие данной категории детей в ДОО.

Проблемное поле: ежегодно востребованность в услугах педагога-психолога, учителя-логопеда возрастает, всё большее количество родителей, приводящих детей в детский сад, обращаются за консультативной и методической помощью,

что свидетельствует о проблемах здоровья и развития поступающих детей в МБДОУ д/с № 39.

Перспективы развития: поиск необходимых путей привлечения и стимулирования специалистов. Совершенствование оздоровительно-профилактической работы, ведение активной просветительской работы с родителями. Проведение обучающих мероприятий для педагогов и родителей, направленных на повышение их профессиональной компетентности в вопросах речевого, физического, нервно-психического развития детей под руководством специалистов, позволит решить данную проблему в ДОО.

### ***Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.***

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений и их оформление соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательной программе МБДОУ д/с № 39. В групповых комнатах четко прослеживается зонирование, центры развития расположены так, чтобы детям было удобно в них действовать, достаточное количество дидактического материала способствует решению задач

образовательной деятельности. Однако, требуется укомплектование групповых помещений интерактивным оборудованием, которое позволяет решать эффективно все задачи воспитательно - образовательного процесса.

Проблемное поле: развивающая предметно-пространственная среда групп требует укомплектования помещений интерактивным оборудованием.

Перспективы развития: приобретение необходимого интерактивного оборудования с использованием целевых, бюджетных, внебюджетных средств.

### ***Анализ состояния учебно-методической базы ДОО.***

Педагоги МБДОУ д/с № 39 имеют достаточный объем методического обеспечения, литературы, демонстрационного оборудования, ЦОР, подобрана коллекция мультимедийных обучающих презентаций, фильмов. Дидактические пособия, картотеки, игры, картинки подобраны в соответствии с содержанием программы ОП ДО, однако требуется обновление некоторого раздаточного дидактического материала для обучения детей по образовательным областям.

Проблемное поле: учебно-методическая база ДОО требует обновления дидактических раздаточных пособий.

Перспективы развития: изготовление силами педагогов и приобретение необходимых дидактических раздаточных пособий с использованием бюджетных и внебюджетных средств.

#### ***Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.***

МБДОУ д/с № 39 имеет достаточную степень оснащенности ДОО хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.

В связи со временем использования здания, оно требует текущего ремонта. Таким образом, материально-техническая среда МБДОУ д/с № 39 требует определенных изменений – необходимо приведение в соответствие с СанПиН ограждения, асфальтового покрытия, приобретение уличного оборудования, благоустройство территории.

В групповых комнатах оформлены различные центры развития: игровые, двигательной активности, познавательные, природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, в группе раннего возраста имеется пианино для музыкальных занятий. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. Музыкальный зал для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, подвижные канаты, мягкие и пластиковые модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, ноутбуки, принтеры, МФУ, компьютеры.

На территории детского сада имеются деревья, кустарники, цветники. Удобно расположены групповые участки для прогулок, спортивная площадка. Однако, игровое оборудование на определенных участках требует обновления и расширения. Помимо этого, требуется укладка нового покрытия.

Проблемное поле: Программное обеспечение и технические средства требуют постоянного обновления в связи с переходом на отечественное оборудование. Повышение компьютерной грамотности сотрудников при переходе на новые цифровые программы в работе ДОО.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных средств, в том числе спонсоров для укрепления материально-технической базы и приобретения необходимого оборудования.

#### ***Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников.***

В период 2017 - 2022г.г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения

квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (67 %). Все педагоги имеют педагогическое образование. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет (36,1 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ. Педагогический состав МБДОУ д/с № 39 имеет следующие квалификационные категории: 6 педагогов - первую, 5 – соответствие занимаемой должности.

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 89% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 37% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 20 % проявляют интерес к очным формам повышения квалификации, 45% - хотят участвовать в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Проблемное поле: Преемственность при профессиональном наставничестве педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: разработка системы обучающих мероприятий, направленных на повышение профессиональной грамотности педагогов и совершенствование системы стимулирования педагогов позволит активизировать их профессиональное творчество и желание повышать свою квалификацию.

#### ***Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.***

В целях всестороннего удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), других граждан и организаций; всестороннего развития личности обучающегося (воспитанника); создания условий для реализации МБДОУ д/с № 39 своих образовательных и иных потенциальных возможностей; привлечения дополнительных источников финансирования МБДОУ д/с № 39 от приносящей доход деятельности, с 2023 г. в ДОО осуществляется работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно – спортивной направленности для детей 4-7 лет.

Все занятия проводились с соблюдением режима дня, санитарного состояния помещений, согласно перспективно-тематическому планированию.

Проведение ПДОУ показало:

- востребованность у родителей и детей;

- дети посещают занятия с удовольствием;
- продуман режим дня, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, и в то же время выявило потребность в расширении спектра ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на расширение спектра дополнительных услуг по физкультурно- оздоровительной направленности для детей 5-6 и 6-7 лет.

#### Перспективы развития:

- расширение спектра платных дополнительных услуг, обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- освещение достижений детей в отчётных мероприятиях, а также в форме фото и видеоотчётов на официальном сайте ДОО в сети Интернет;
- работа по созданию механизма прогнозирования потребностей в ПДОУ родителей.

#### ***Анализ управляющей системы.***

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), коллективного управления (Общее собрание работников, Педагогический совет). В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### **Анализ внешней среды ДОО**

#### ***Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, дошкольной образовательной организации.
- разработка системы поддержки талантливых детей.

Дошкольная образовательная организация — основополагающая ступень в структуре системы образования. В условиях быстро развивающейся инновационной образовательной деятельности именно от ДОО зависят интенсивность процессов и результатов обновления содержания дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её первой ступени – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является обновление содержания и повышение качества дошкольного образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования и послужила основанием для изменения в образовательной политике государства.

Современный детский сад – это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно-методической, материально-технической.

### ***Анализ образовательной деятельности партнеров.***

На современном этапе дошкольная образовательная организация должна стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Повышение качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические

интересы, организуют совместную деятельность.

### ***Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 муниципального образования Гулькевичский район расположено в селе Соколовском, ул Школьная, 16 в здании типовой постройки.

Если говорить о социальной инфраструктуре, то она довольно развита и полностью удовлетворяет потребностям жителей данного сельского поселения. Здесь есть и школа, и детский сад, спортивный комплекс, дом культуры, библиотека. Район озеленен. И постепенно село меняется в лучшую сторону. В селе расположены различные магазины, парикмахерские, почта, амбулатория, аптеки.

В непосредственной близости к нашей дошкольной образовательной организации находится МОУ СОШ № 14.

Основным предметом деятельности МБДОУ д/с № 39 является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, МБДОУ д/с № 39 оказывает платные дополнительные услуги.

Проблемное поле: желаемая востребованность платных дополнительных услуг с младшего дошкольного возраста, что не оказывается ДОО, уровень педагогов дополнительного образования снижает конкурентоспособность МБДОУ.

Перспективы развития: своевременный маркетинговый анализ рынка услуг, грамотная PR-компания и внедрение актуальных предложений, соответствующих запросам потребителей (родителей), повышение педагогических компетенций педагогов дополнительного образования.

### ***Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.***

Контингент семей МБДОУ д/с № 39 довольно разнообразен. Контингент воспитанников детского сада составляют дети из благополучных семей. В последние два года увеличилось количество семей, которые в наш детский сад приводят второго и третьего ребенка.

Помимо благополучных и обеспеченных семей имеются и малообеспеченные, многодетные, с детьми инвалидами. Родители в большей степени имеют высшее и среднее профессиональное образование, но есть и такие, которые окончили только среднюю школу. Большинство из них интересуется условиями пребывания ребенка в МБДОУ д/с № 39 образовательными программами и компетентностью педагогов.

Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка.

Все больше усиливается кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. Преодоление сложившейся ситуации

возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ д/с № 39 становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, и др.)

Результаты анкетирования родителей показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, анкетирование выявило и наличие в МБДОУ д/с № 39 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100 % педагогов и 65% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольной организации стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле: В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, детский сад должен выступать центром по повышению педагогической культуры родителей.

Перспективы развития: Продумывание и организация более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада, выстраивание концепции тесного взаимодействия МБДОУ д/с № 39 и семьи.

### ***Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОО обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса – развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни – требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями



организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2022 — 2026 годы, МБДОУ д/с № 39 ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина ( <i>в соответствии с нормативно-правовыми документами</i> ).
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком ( <i>согласно анализа анкетных данных</i> ).
<i>Личностный заказ</i>	<b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. <b>Педагоги:</b> наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит ДОО стать конкурентоспособной организацией.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

#### **4. Концепция развития дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 39**

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок — успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения

предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Приоритет ДОО** направлен на обеспечение полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

## **5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

На основе анализа работы МБДОУ д/с № 39 за 2017-2021годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 г. г.:

- Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками;
- Низкий уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО;
- Значительная часть материально – технической базы ДОО требует укомплектования групповых помещений интерактивным оборудованием и дидактическими пособиями;
- Узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2022 – 2026г. г.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

### **Основная идея развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.**

Основная идея развития дошкольной образовательной организации вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

1 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

2 Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа

- достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- повышение педагогической культуры родителей

Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:

-создание материально-технических условий, обеспечивающие:

1. Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Информационное обеспечение деятельности ДООУ:

-активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети;

### **План мероприятий по реализации программы развития**

<p>Этап - (подготовительный) 2022 - 2023 г.г.</p>	<p>включить план-график мероприятий, направленных на переход ДООУ к реализации ФОП ДО. ФАОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП, ФАОП ДО сентябрь 2023 - заведующий, старший воспитатель</li><li>- Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП ДО по мере необходимости 2023- заведующий</li><li>- Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП, ФАОП ДО 2023- заведующий</li><li>- Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП, ФАОП ДО 2023 - старший воспитатель</li><li>- Проведение родительских собраний, с рассмотрением</li></ul>
---	--

	<p>вопросов применения ФОП, ФАОП ДО с 01.09.2023 2023 педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП. ФАОП ДО до 1 сентября 2023 - заведующий, старший воспитатель</li> <li>- Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП. ФАОП ДО 2023 - заведующий хозяйством</li> <li>- Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП. ФАОП ДО 2023- заведующий, старший воспитатель</li> </ul> <p>Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО</p>
<p>II этап-(практико - реализационный)2023-2025г.г.</p>	<p><u>Цель:</u> Практическая реализация Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития.</li> <li>- Коррекция мероприятий по реализации Программы развития.</li> </ul>
<p>III этап - (обобщающий)2025-2026 г.г.</p>	<p><u>Цель:</u> Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершение работы по Плану мероприятий Программы</li> <li>- Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО.</li> <li>- Разработка новых направлений Программы развития ДОО.</li> <li>- Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.</li> </ul>

Ожидаемые результаты:

- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского

сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников;
- Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

*Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

#### **Возможные риски при реализации Программы развития:**

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

#### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### План действий по выполнению поставленных задач

**Задача 1:** Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
1.1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.	Совершенствование организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация мероприятий для родителей по повышению педагогической компетентности	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Совершенствование системы контроля по обеспечению условий реализации образовательной программы	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
1.2 Развитие системы работы с воспитанниками через включение инновационных образовательных технологий и актуальных форм работы.	Внедрение развивающих образовательных технологий в систему воспитательно-образовательного процесса ДОО	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, специалисты

1.3 Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ, ЦОР в работе с детьми	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
1.4 Оказание психолого – педагогической поддержки семьи	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели

**Задача 2:** Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
Обновление материально-технических условий	Текущий косметический ремонт групповых помещений, спален.		+	+	+		Заведующий, завхоз
	Ремонт кабинетов специалистов			+			Заведующий, завхоз
	Ремонт физкультурного зала	+					Заведующий, завхоз
	Ремонт прогулочных веранд	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Ремонт уличного покрытия	+	+	+	+	+	Заведующий, завхоз
	Приобретение необходимого игрового, дидактического, интерактивного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель



Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Оснащение групповых участков игровым и спортивным оборудованием		+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
--	---	--	---	---	---	---	---------------------------------

**Задача 3:** Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Развитие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки					Ответственные
		2022	2023	2024	2025	2026	
Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.	Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на расширение спектра ПДОУ.	+					Старший воспитатель, специалисты
	Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных и иных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости).	+	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ д/с № 39 проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется

степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценки промежуточных результатов</b>	<b>Критерий оценки желаемого результата</b>	<b>Степень результативности</b>
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться узнавать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
<b>Показатели и оценки итоговых результатов</b>			

1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.