

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 с. Соколовского муниципального образования  
Гулькевичский район**

**Л.В. Чистякова**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



**Л.В. Чистякова**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*(методическое пособие)*

## Содержание

Введение.....	4
Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в современных условиях .....	8
Методическая работа в дошкольной образовательной организации как педагогическая проблема.....	15
Организационно-методические основы физического развития дошкольников	
Список использованных источников.....	23
Приложение.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Период дошкольного детства важный этап в становлении физического развития, во время которого закладывается фундамент для последующего развития и самореализации ребенка. Физическое развитие человека предопределяется психофизиологическими особенностями ребенка, условиями социальной и экологической среды, но во многом зависит и от специально организованного педагогического процесса.

Физическое развитие ребёнка в условиях дошкольных образовательных организаций является значимой и ответственной задачей общественного воспитания, поскольку все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

Исследования и анализ современного состояния организации физического развития дошкольников показывает общую тенденцию к снижению положительной динамики в данной области и ухудшению физического развития ребенка, и это при всей авторитетности и немаловажности работы по физическому развитию в дошкольной образовательной организации.

Современные условия жизни способствуют уменьшению двигательной активности детей. В последнее время, педагогов дошкольных образовательных организаций волнует не только низкая двигательная активность, но и состояние здоровья детей. Известно, что уже в детском саду

мало абсолютно здоровых детей, в школе их еще меньше, а после нее – почти нет здоровых подростков. Перед дошкольным образованием стоят задачи охраны и укрепления здоровья детей, а также использование новых форм по организации деятельности по физическому развитию в дошкольной образовательной организации. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технология воспитательно-образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания. В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной.

В настоящее время происходят конструктивные изменения в системе образования. Современный этап модернизации системы дошкольного образования можно охарактеризовать обновлением его содержания. Развивается современное образование в режиме инновации, которое вызывает изменения различных элементов деятельности специалистов. Кадры дошкольного образования в данном процессе играют немаловажную роль. Согласно ФГОС в образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Она должна быть направлена,

главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом развитии и воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям, инструкторам и семье.

Важность целенаправленности организации работы по физическому развитию отмечали такие ученые, как В.Г.Алямовская, Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец, Ю.Ф.Змановский, А.Н.Леонтьев, В.А. Кудрявцева, С.Л.Рубинштейн и др.

На основании теоретического анализа современных подходов к проблеме физического развития дошкольников мы определили степень разработанности проблемы в психолого-педагогической теории и практике и уточнили содержание понятия «физическое развитие», под которым мы понимаем: совокупность морфологических и функциональных признаков, приобретенных в процессе жизнедеятельности человека на основе наследственной программы. Целью физического развития является формирование у детей основ здорового образа жизни. Для решения задач физического развития детей дошкольного возраста используются: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Полноценное физическое развитие достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляет обязательное условие для решения задач физического развития.

Методическая работа – это целостный, систематический, непрерывный, индивидуальный по методам и формам процесс, основанный на достижениях науки и передового опыта, направленный на повышение мастерства каждого педагога, на оказание всесторонней помощи воспитателю в решении возникающих индивидуальных затруднений в реализации задач образовательной деятельности, способствующих

развитию его трудовых умений в достижении оптимальных результатов образования.

Только грамотная методическая работа педагога по физическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО обеспечит выход системы образования по физическому развитию на новый качественный уровень функционирования и развития. Организационно-методические основы можно рассматривать как комплекс целенаправленных взаимосвязанных действий, направленных на оказание разносторонней помощи педагогам в возникающих затруднениях, способствующих его профессиональному росту и развитию. Главная цель методической работы – это повышение профессионального уровня педагогического работника.

Нами разработана модель методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации по физическому развитию дошкольников. организационно-методические основы являются базой для теоретических обобщений, практических умений и при реализации закономерности в виде систем педагогических рекомендаций превращают общие теоретические положения в описания конкретных действий педагога.

В пособии представлена разработанная комплексная диагностика сформированности у педагогов трудовых умений по физическому развитию дошкольников в дошкольной образовательной организации. Определены критерии оценки методического сопровождения деятельности воспитателей по физическому развитию, разработаны диагностические задания, уровни (низкий, средний, высокий) сформированности трудовых умений у педагогов по физическому развитию дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Представленное методическое пособие «Организационно-методические основы физического развития дошкольников» может быть адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, будет полезно будущим бакалаврам дошкольного образования.

## **Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в современных условиях**

На сегодняшний день одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации является физическое воспитание детей. Поскольку заболеваемость детей возросла, необходимо уделять больше внимания физическому развитию дошкольников и приобщению их к здоровому образу жизни. По окончании детского сада дети должны овладеть определённым запасом двигательных умений и навыков, которые позволят им адаптироваться к новым условиям и требованиям, предъявляемым к учебной деятельности, помогут более успешно усваивать школьную программу на всех этапах обучения, проявления интереса к самостоятельному выполнению физических упражнений и в частности всей физкультурно-спортивной деятельности.

Согласно ФГОС ДО одно из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации – физическое воспитание детей дошкольного возраста, которое направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при



формировании полезных привычек и др.). Достижение данной цели возможно в процессе реализации разнообразных форм физического воспитания, в том числе и инновационными методами. Не смотря на разработки зарубежных и отечественных ученых, которые служат теоретической основой проблемы физического развития детей старшего дошкольного возраста, отсутствуют методические разработки, обеспечивающие процесс ее решения необходимыми технологическими средствами.

Процесс развития рассматривается с разных сторон. В психологии объясняются законы развития психики, в педагогике разрабатываются теории о целенаправленном воздействии на развитие конкретного человека.

Под определением понятия «развитие» в Педагогической энциклопедии понимается следующее. «Развитие (психическое) – становление и развитие психических процессов специфически человеческих высших психических функций: внимания, воли, чувств, мышления и т. д.» [37].

Советский психолог Л.В.Занков понимает развитие как целостное движение психики, при котором каждое новообразование появляется в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств и нравственных представлений ребенка. Важным является единство в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного, то есть качественных характеристик развития ребенка. Главным в системе исследователя Л.В.Занкова выдвигается задача общего развития, под которым понимается развитие ума, воли, чувств детей и рассматривается как надежная основа усвоения знаний, умений, навыков [19].

В процессе развития могут быть выделены следующие основные линии:

- познавательная (становление интеллекта);

— психологическая структура и содержание деятельности (становление целей, мотивов, освоение способов деятельности);

— личностная (ценностные ориентации, самосознание, самооценка, взаимодействие с социальной средой).

Исследователь А.Н.Леонтьев рассматривал развитие личности как процесс взаимодействия разных видов деятельности, между которыми устанавливаются упорядоченные отношения [28].

Выдающийся психолог Л.С.Выготский дает несколько определений понятия «развитие». Во-первых, «развитие – это возникновение нового, то есть стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, теми качествами, которых не было раньше у человека». Во-вторых, под развитием понимается жизненный порыв саморазвивающейся личности, воля к самоутверждению и самосовершенствованию [11].

Исследователь Л.С.Выготский также изложил очень важное положение о двух уровнях умственного развития ребенка. Первый уровень умственного развития ребенка – это уровень актуального развития, который характеризуется уровнем интеллектуального развития, определяемый с помощью задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно, без помощи окружающих. Второй уровень умственного развития ребенка – это уровень определяющий зону его ближайшего развития. Его ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым, путем решения задач, находящихся в зоне его интеллектуальных возможностей [10].

«Большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве, и оказывается самым чувствительным симптомом, характеризующим динамику развития и успехов в умственной деятельности ребенка. Она вполне совпадает с зоной его ближайшего развития,» – писал психолог Л.С.Выготский [11].

В своих работах исследователь Л.С. Выготский обращал внимание на то, что обучение влечет за собой развитие. К внутренним факторам развития личности он относил активность самой личности: ее чувства, волю, интересы, деятельность [10].

Психиатр и педагог К.Г.Юнг писал, что развитие – это «индивидуализация» как дифференциация от общности. Главная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и единства всех психических структур человека [22].

Советский психолог Л.И.Божович писала, что развитие личности – это процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов. Личность изменяется от возраста к возрасту в следующих аспектах: физическое развитие (скелетно-мышечная и другие системы организма), психическое развитие (психические процессы), социальное развитие (формирование нравственных чувств, определение социальных ролей) [7].

«Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему, от количественного к качественному», – отмечал исследователь И.П.Подласый [35].

Исследователь Э.Х.Эриксон отмечал: «Развитие – это последовательная смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, в результате чего человек получает то новое, характерное именно для данного этапа развития» [31].

Таким образом, развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

В связи с темой исследования стоит рассмотреть также понятие «физическое развитие» в психолого-педагогической литературе.

Подчеркнем, что с точки зрения исследователя Л.К.Карауловой, физическое развитие представляет собой совокупность морфологических и функциональных признаков, приобретенных в процессе жизнедеятельности человека на основе наследственной программы.

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма, а также результат этого изменения. Оно может идти стихийным путем и целенаправленно, под влиянием специально подобранных физических упражнений в процессе физического развития или тренировки. Поэтому управление физическим развитием людей в соответствии с современными требованиями представляет собой одну из главных задач физической культуры.

По мнению исследователя В.В.Бунак [30], физическое развитие – это комплекс морфофункциональных свойств, определяющих запас физических сил организма.

В разработку проблемы физического развития в связи с занятиями физической культурой и спортом существенный вклад внес исследователь П.Ф.Лесгафт [33], который является основоположником физической культуры в России. Он подчеркивал, что знание законов роста и развития детского организма необходимо педагогам, при этом неоднократно указывал, на то, что достичь совершенства организма в трудовой и бытовой деятельности невозможно без гармоничного развития всех органов и систем.

Стоит отметить, что достаточно широкое определение понятию «физическое развитие» дает исследователь А.Г.Цейтлин [12]. По его мнению, физическое развитие личности – это совокупность морфологических и функциональных признаков в их взаимосвязи в зависимости от окружающих условий внешней среды при руководящей роли центральной нервной системы.

Исследователь Л.П.Матвеев [28] определил физическое развитие как процесс изменения природных морфофункциональных свойств организма в онтогенезе, происходящий по его естественным закономерностям, которые никто не волен упразднить.

Согласно ФГОС ДО, физическое развитие подразумевает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Упражнения способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящему ущерба организму, выполнением физических качеств. Педагог формирует начальные представления о некоторых видах спорта, помогает детям овладеть подвижными играми с правилами, рассказывает о ценности здоровья [37].

Целью физического развития является формирование у детей основ здорового образа жизни. В процессе физического развития осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Среди оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, и всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

Учитывая специфику возраста, оздоровительные задачи определяются в более конкретной форме: помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата; способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц-разгибателей; правильному соотношению частей тела; совершенствованию деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной системы.

Образовательные задачи предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; роли

физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Благодаря пластичности нервной системы у детей двигательные навыки формируются сравнительно легко. Большинство их (ползание, бег, ходьба, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.) дети используют в повседневной жизни как средство передвижения.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Система физического развития в дошкольных учреждениях строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Поскольку целью физического развития является формирование у детей навыков здорового образа жизни, то для решения задач физического развития детей дошкольного возраста используются: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Полноценное физическое развитие достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляет обязательное условие для решения задач физического развития.

Таким образом, под физическим развитием будем понимать совокупность морфологических и функциональных признаков, приобретенных в процессе жизнедеятельности человека на основе наследственной программы. Целью физического развития является формирование у детей основ здорового образа жизни.

## **Методическая работа в дошкольной образовательной организации**

Основная цель педагогической профессии – воспитание. Педагог, реализуя свою деятельность, должен стремиться к формированию личности человека, способной к успешной жизнедеятельности в современном обществе с учетом возможностей самореализации человека, исходя из его интересов и стремлений.

Весь процесс педагогической деятельности сводится к решению множества задач разных уровней сложности, классов и видов, причем педагогические задачи в большинстве случаев не поддаются алгоритмизации и часто требуют нестандартного решения, возникающего в процессе напряженной работы, включающей исследование, анализ, прогнозирование, эксперимент, контроль и вывод. Каждый новый шаг педагога становится для него источником новой информации, преобразующийся в накопленный опыт.

Педагогическая профессия предъявляет некоторые требования к личности педагога, а именно: он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, которая выражается в его отношении к окружающему миру, профессии и субъектам педагогике. В позиции педагога проявляются его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

А для этого необходимо создавать такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Системный подход к её построению – главный принцип методической работы.

Рассмотрим понятие «методическая работа». Методическая работа – это целостная основанная на достижениях науки педагогического опыта и анализа затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на

повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижения оптимальных результатов образования воспитателя и развития детей.

Исследователь С.Г.Молчанов определяет содержание управления методической работой как:

- поддержание традиционной нормы;
- внедрение инновационной позитивной нормы;
- предохранение образовательной системы от инновационной негативной нормы.

Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, умению преодолевать ограниченные подходы к самому пониманию её сущности, так как, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах, основные задачи повышения квалификации педагогов решаются на базе детского сада.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой – выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается, не только через аттестацию педагогов, но и через описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада.



Систематическая методическая работа старшего воспитателя с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень проблему формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

Главное сегодня – научить педагога использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности, а для этого необходимо создавать условия для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС ДО.

В условиях введения ФГОС ДО отводиться немаловажная роль методической работе. Область изучения методической работы в ДОО представлена исследованиями Ю.К.Бабанского, Н.А.Виноградовой, Л.М.Волобуевой, Л.М.Денякиной, М.М.Поташник, И.М.Курдюмовой, Л.С.Марковой, Н.В.Микляевой, И.В.Никишиной, Т.И.Шамовой, Л.И.Фалюшиной.

В работах таких исследователей, как И.Л.Паршуковой, М.М.Поташник, А.П.Ситник, Е.Е.Сергеевой, Г.П.Троян, отмечается, что методическая работа включает в себя все содержание и организационные формы оказания помощи педагогам в их профессиональной деятельности в форме индивидуального и дифференцированного подхода.

Сущность методической работы в области управления дошкольным образованием, отражена в исследованиях Л.А.Бахтуриной, К.Ю.Белой, Л.В.Поздняк, П.И.Третьякова и интерпретируется как «методическое сопровождение».

Понятие «методическое сопровождение» понимается учеными по-разному:

— как комплекс мероприятий и педагогических технологий оказания своевременной квалифицированной помощи педагогу (Н.А.Переломова) [5];

— как осуществляемая в многообразных формах и технологиях система связанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, способствующих оказанию квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной деятельности (М.Н.Певзнер) [6];

— как одно из средств, профессионального развития сопровождаемых и как мотивационный, ресурсный механизм поддержки инноваций системы образования (В.П.Ларина) [3];

— как деятельность по разрешению актуальных проблем инновационного развития педагога (Е.В.Шушакова) [9].

За основу методической работы в дошкольном учреждении мы склонны принять определение исследователя Л.И.Фалюшиной, в котором наиболее полно формулируется основное содержание данного понятия с точки зрения определения субъекта и объекта: «Это функция управления качеством воспитательно-образовательной работы в образовательных системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения (субъектом) и учения (объекта), направленного на углубление, расширение знаний, трудовых умений и навыков педагога, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности по всестороннему воспитанию детей» [6].

Методическая работа в дошкольной образовательной организации это деятельность по выявлению проблем при организации образовательного процесса индивидуально у каждого педагога, по обучению и развитию каждого педагога, по обобщению и распространению наиболее ценного опыта

работы педагога для обеспечения эффективного педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Формы методической работы это две связанные между собой группы, которые делятся на: в групповых формах работы (консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые показы, педагогические совещания, деловые игры, творческие группы, круглые столы, работа с единой методической темой и др.) и формы индивидуальной работы (наставничество, стажировка, собеседование, индивидуальные консультации, самообразование и др.).

Остановимся подробнее на основных формах методической работы.

Педагогический совет.

Высший орган, который руководит всем педагогическим процессом, планирует цели и задачи детского сада, разрабатывает пути решения этих задач и работает в постоянном режиме. В педагогическом совещании участвуют все педагоги детского сада, медицинский персонал, а также представители родительского состава воспитанников, имеющие совещательные голоса. Правомерными заседания считаются только в том случае, если число присутствующих состоит из не менее половины его заседателей. [4].

Групповые и индивидуальные консультации воспитателей одна из разнообразных форм методической работы, которая особенно прочно вошла в практику работы дошкольной организации. Консультации могут быть по главным направлениям работы всего педагогического сообщества, по насущным проблемам педагогики и педагогического коллектива, а также по запросам индивидуально каждого педагога. Данная форма работы, значение, которой в словарях трактуется «как область познаний, в которой хорошо разбирается» или как «личный потенциал руководителя, его компетентность, допускающий возможность принимать участие в принятии определенного круга решений либо принимать решение самому вследствие

имеющихся определенного круга знаний и умений и навыков» требует от методиста тщательной подготовки и профессиональной компетентности, [9].

В годовом плане работы организации планируются основные консультации, однако отдельные проводятся по мере необходимости и запросов педагогов или родителей. Целью проведения консультаций, используя разнообразные формы и методы, можно считать не только передачу знаний каждому педагогу, но и развитие, и формирование творческого осознания своей педагогической деятельности. Нестандартные формы проведения консультаций наиболее актуальны в современной практике работы с педагогами.

Характеристика такой формы методической работы, как консультация-диалог представлена в работах Н.С.Голицыной. Данную консультацию проводят два педагога, которые имеют разные точки зрения на обсуждаемый вопрос. Привлечь внимание воспитателей к актуальным проблемам, наиболее сложным аспектам излагаемой проблемы, сформировать их мотивацию к активной деятельности в проявлении своих профессиональных умениях может способствовать такая форма методического сопровождения, как консультация-парадокс, или консультация с запланированными ошибками [3].

На данный момент остаются самой эффективной формой методической работы в ДОО семинары и семинары-практикумы. Для повышения научно-теоретического уровня педагогов и совершенствования их профессиональной компетентности семинары являются наиболее эффективной формой работы. Семинары готовятся и проводятся по-разному в зависимости от цели, задач и содержания обсуждаемой проблемы [4]. Вначале необходима предварительная работа, где педагоги выполняют конкретные задания, которые способствуют активному включению в работу семинара каждого педагога. Семинары-практикумы, способствуют умению педагогов обобщать и систематизировать опыт педагогов новаторов,

раскрывают в действии необходимые приемы и методы работы, которые затем обсуждаются и анализируются [3]. Организаторами этой формы должны быть специалисты, которые являются профессионалами в данной области и обладают определенным объемом знаний, умений необходимыми для работы в конкретной области.

Каждый педагог имеет свое профессиональное мастерство и опыт, поэтому открытый показ является важной формой методической работы. Демонстрируют и рекламируют работу педагога, который добился высоких результатов, исследуют его передовой опыт, на него «равняются», стремятся стать таким же профессионалом в своей деятельности воспитателя. По мнению Я.С. Турбовского, «передовой педагогический опыт является средством целенаправленного совершенствования образовательного процесса, удовлетворяющим важные потребности практики обучения и воспитания».

Передовой опыт можно назвать самой эффективной, оперативной формой разрешения образовавшихся в практике противоречий, молниеносного ответа на запросы общества, на ситуацию частых изменений в области воспитания и образования. Он очень многообразен, наиболее надежен, интересен в практике, так как преподнесен в точной, креативной форме; формирует желание быть инициативным, проявлять творчество, развивает профессиональную компетентность. Передовой опыт можно распространять несколькими способами в форме работы в парах, открытого показа, проводя авторские семинары-практикумы, конференции, недели педагогического чтения и мастерства, дни открытых дверей, мастер-классы и т.д.

«Открытый показ» и «коллективный просмотр воспитательно-образовательного процесса» следует отличать. Первый случай направлен на демонстрацию уровня профессиональной компетенции воспитателя, а второй случай можно назвать демонстрацией точных, более успешных форм,

методов организации воспитательно-образовательного процесса для формирования знаний, трудовых умений у других педагога. Коллективным просмотром может быть любая детская деятельность (режимные моменты, непосредственно образовательная деятельность, игровая и трудовая деятельность, и т.д.). Коллективный открытый просмотр необходимо заканчивать обсуждением и консультированием воспитателей [4].

Исследование, обобщение и распространение передового опыта в педагогике, как показывает практика, является главной функцией методического сопровождения, охватывающей все его содержание, формы и методы работы.

Таким образом, содержание методической работы в дошкольной организации должно быть, сформировано основываясь на различных материалах, как общих для всех дошкольных организаций, так и конкретных, приоритетных, индивидуальных для каждого воспитателя.

Проанализировав теоретические источники по этому вопросу, мы пришли к выводу, что методическая работа – это целостный, систематический, непрерывный, индивидуальный по методам и формам процесс, основанный на достижениях науки и передового опыта, направленный на повышение мастерства каждого педагога, на оказание всесторонней помощи воспитателю в решении возникающих индивидуальных затруднений в реализации задач образовательной деятельности, способствующих развитию его трудовых умений в достижении оптимальных результатов образования.

## **Организационно-методические основы физического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации**

Методическая работа характеризуется системностью, которая должна прослеживаться на всех этапах профессиональной деятельности педагога индивидуализацией в формах и методах в зависимости от индивидуальных запросов и потребностей педагогов, непрерывностью обучения и самообразования (субъекты методической работы должны видеть и осознавать, что работа по освоению чего-либо нового в образовательном процессе ведется с обеих сторон), лишь тогда возникает желание двигаться вперед на протяжении всей профессиональной деятельности; предоставлением эффективной поддержки педагогу по формированию и совершенствованию профессионально значимых трудовых умений, необходимых знаний, обозначенных в профессиональном стандарте педагога.

Следовательно, достижение нового качества дошкольного образования по физическому развитию дошкольников с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возможно при условии эффективной методической работы педагогов по физическому развитию дошкольников и повышению уровня сформированности трудовых умений воспитателя.

Связующим звеном между педагогами и специалистами в дошкольной образовательной организации является старший воспитатель. Его деятельность направлена на решение приоритетных и неотложных задач, в том числе и по физическому развитию дошкольников. Поэтому проектировать, определять ее содержание необходимо по всему составу функций управления: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной (П.И.Третьяков, К.Ю.Белая) [24].

Изучение теоретических источников по теме исследования выявило главное направление современной образовательной политики: ориентацию на приоритет методической работы индивидуально каждого педагога, которое станет условием повышения качества образования по физическому развитию дошкольников и окажет влияние на результативность всей деятельности дошкольной организации в данной образовательной области.

Только грамотная методическая работа педагога по физическому развитию дошкольников с учетом требований ФГОС ДО обеспечит выход системы образования по физическому развитию на новый качественный уровень функционирования и развития.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» ориентировано на достижение таких целей, как формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организационно-методические основы можно рассматривать как комплекс целенаправленных взаимосвязанных действий, направленных на оказание разносторонней помощи педагогам в возникающих затруднениях, способствующих его профессиональному росту и развитию. Главная цель методической работы – это повышение профессионального уровня педагогического работника. Обновления содержания образования в связи с внедрением ФГОС ДО, подчеркивают надобность овладения педагогами теоретическими основами современной педагогической деятельности, практикой работы в новых критериях развития системы образования. Все это может быть при грамотной организации процесса непрерывного образования педагогического



состава и соблюдения организационно-методических основ физического развития дошкольников.

Нами разработана модель методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации по физическому развитию старших дошкольников, представлена в Таблице №1 «Модель методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации по физическому развитию старших дошкольников». Модель гармонично объединяет усилия педагогов, специалистов, медицинских работников, родителей.

Первый этап реализации модели. Работа с педагогическим коллективом по повышению компетентности в вопросах физического воспитания и развития старших дошкольников. Данное направление работы включает повышение уровня компетентности педагогического коллектива.

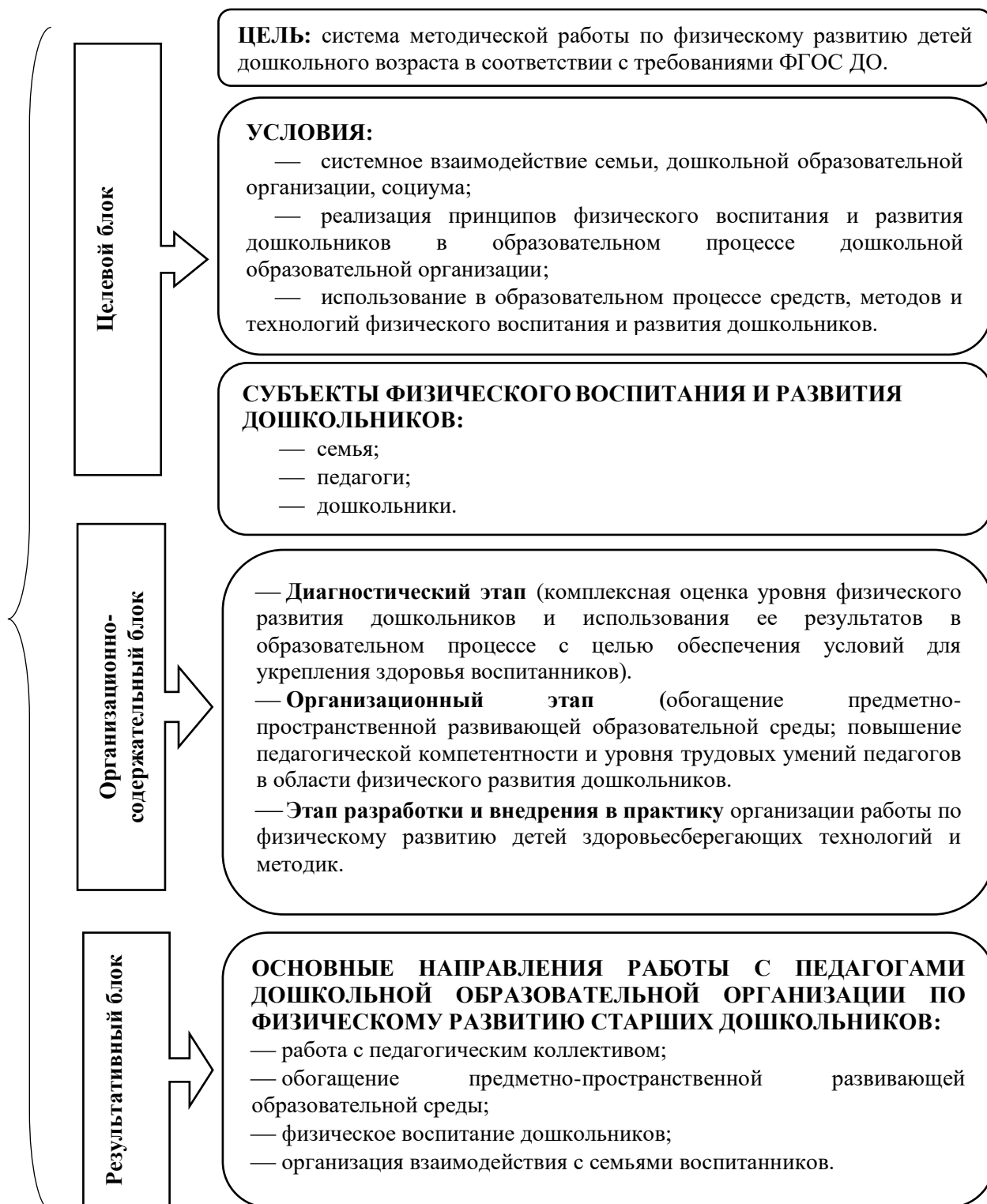
Основная ее цель – обеспечить целостность повышения профессиональной компетентности: культурный кругозор, культуру здоровья, компетентность в вопросах здоровья, здорового образа жизни.

В рамках Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) также предъявляются определенные новые требования к педагогическому работнику дошкольного учреждения.

Нами выделены следующие трудовые умения педагога, обеспечивающие реализацию задач физического воспитания и развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации:

— планирование и реализация образовательной работы по ОО «Физическое развитие» в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО;

Модель методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации по физическому развитию старших дошкольников



— организация двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте, создание условий для развития самостоятельной двигательной деятельности детей;

— организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы по физическому развитию дошкольников;

— активная поддержка детской инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности дошкольников.

Данные требования можно считать характеристикой профессиональной деятельности педагога по физическому развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Второй этап реализации модели. Создание условий для обогащения здоровьесберегающей образовательной среды.

Для формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении необходимо следующее:

1. Улучшение материально-технической и здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Формирование культуры здоровья у педагогов, детей и родителей.
3. Расширение межведомственного сотрудничества в реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей.

Общая характеристика построения здоровьесберегающей образовательной среды дошкольников:

1. Использование в образовательном процессе эффективных форм и методов подачи информации о здоровье и профилактике заболеваний, активизирующих осознание детьми и всеми субъектами образовательного пространства ценностей физического воспитания.

2. Широкое использование в образовательном процессе методов и приемов физического воспитания.

3. Организация образовательного процесса в рамках тесного сотрудничества с родителями воспитанников, которые выступают в качестве партнеров, содействующих физическому воспитанию и развитию детей.

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и уровня здоровья детей в организации образовательного процесса;

5. Организация образовательного процесса построена на трудовых умениях педагогов и других специалистов в области физического воспитания и развития детей.

Третий этап реализации модели. Совершенствование процесса физического воспитания и развития детей.

Совершенствование процесса физического воспитания и развития детей – это организованный набор актов, процедур и действий, созданный для обеспечения процесса укрепления здоровья и благополучия воспитанников и персонала:

— обеспечение активного вовлечения родителей в образовательный процесс физического воспитания и развития детей;

— планирование образовательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения.

— обеспечение контроля за двигательной активностью детей и их состоянием здоровья.

Четвертый этап реализации модели. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Также в ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию детского сада с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, а стандарт дошкольного образования является основой:

— для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей по физическому развитию;

— охране и укреплении их физического и психического здоровья;

— в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

— информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, а также о Программе;

— обеспечить открытость дошкольного образования, в том числе и по физическому развитию воспитанников;

— создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности по физическому развитию;

Таким образом, организационно-методические основы физического развития дошкольников являются базой для практических умений и при реализации закономерности в виде систем педагогических рекомендаций превращают общие теоретические положения в описания конкретных действий педагога.

### Список использованных источников

1. Аншукова, Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя / Е.Ю. Аншукова // Управление ДОУ. – 2004. – №3. с. 29-32.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю.Белая. – М.: АСТ, 1997. – 393 с.
4. Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К.Ю.Белая. – М.: 1991. – 81 с.
5. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая – М: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
6. Бондаренко, А. Заведующий ДОУ [Текст] / Л. Позняк, В. Шкатула, А. Бондаренко. – М. 1984. 144 с.
7. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ / С.Ф. Багаутдинова // Управление ДОУ. – 2004. – №3. – С.82.
8. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобина. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
9. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
10. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева. – М.: Просвещение. 1990. – 143 с.
11. Василенко, Н.П. Диагностика и организация методической работы / Н.П. Василенко. – Р\н Дону. – 1995.
12. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.:2006. – 97 с.
13. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с

педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

14. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2006. – №6. – С.70-78.

15. Волобуева, Л.М. Старший воспитатель или заместитель руководителя ДОУ: требования к должности / Л.М. Волобуева //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2007. – №4. – С.7-10.

16. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ / Н.С. Голицына. – М., 2004. – 75 с.

17. Дубейковская, Я. Стоп. Кадры. Управление персоналом для умных / Я. Дубейковская. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000.

18. Дуброва, В.П. Организация методической работы в ДОУ / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М., 1995. – 109 с.

19. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.

20. Комиссарова, Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Т.А. Комиссарова. – М.: Дело, 2002.

21. Крымов, А.А. Вы – управляющий персоналом. Профессия? Ремесло? Судьба? / А.А. Крымов. – М.: Бератор – Пресс, 2003.

22. Корепанова, М.В. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации. / И.А. Липчанская, М.В. Корепанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

23. Куртиков, Н.А. Психология и социология управления / Н.А. Куртиков. – М., 2005. С. – 264 с.

24. Коданева, Е.Н Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Вып.1/ Е.Н Коданева, Н.М. Милькова. – Сыктывкар: УДО, 2007. – 61 с.

25. Лосев, П.Н. Управление методической работой в

современном ДОУ / П.Н Лосев. – М. 2005. 152 с.

26. Ларина, В.П. Организация научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений / В.П. Ларина // Профессиональное образование. Столица. Ц, 2008. – № 6. – С. 27- 29 .

27. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 65 с.

28. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

29. Навазова, Т.Г. Основы управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Курс лекций / М.П. Герасимова, Т.Г. Навазова. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2005. – 62 с.

30. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград. 2007. – 156 с.

31. Никишина, И.В. Технология управления методической работой / И.В. Никишина. – Волгоград, 1996. – С.94-106.

32. Никишина, И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы / И.В. Никишина. – Волгоград, 1993.

33. Осипцова, Ж.П. Особенности применения квалификационных характеристик должностей работников образования, руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования / Ж.П. Осипцова. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2011. – №8.

34. Позняк, Л. В. Основы управления ДОУ / Л. В.Позняк. – М., 1994. С.4-5.



35. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк. – М.: Академия, 1999.
36. Поздняк, Л. В. Заведующий в системе управления ДОУ / Л. В. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1993. – №1. – С.55.
37. Поташник, М.М., Управление современной школой (в вопросах и ответах) / А. Моисеев, М. М. Поташник. – Новая школа, 1997. – 325 с.
38. Певзнер, М.Н. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО / Е.Е. Шестернинов, М.Н. Певзнер // Завуч. – 2004. – №5.
39. Переломова, Н.А. Методологические аспекты личностно-профессионального роста педагога: монография. / Н.А. Переломова. – Иркутск: ГлавУНО, 1997. – 104 с.
40. Самыгин, С.И. Психология управления / Л.Д. Столяренко Р\н Дону, 1997. – 512 с.
41. Стеркина, Р.Б. Дошкольное образование в России / Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1996. – 336 с.
42. Третьяков, П.И. ДОУ управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М. 2003.
43. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием / А.Н. Троян. – М., 2006. – 334 с.
44. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.
45. Фалюшина, Л.И. Управление ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М., 2003. – 80 с.
46. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие / Н.В. Федорова. – М. КНОРУС, 2005. – 416 с.
47. Филатова, Л.И. Методическая работа: опыт научного

исследования / Л.И. Филатова. – М.: АПКИПРО, 2002. – 114 с.

48. Филатова, Л.И. Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: сборник научно-методических материалов / Л.И. Филатова. – М.: АПКИПРО, – 2005. – 152 с.

49. Чередниченко, И.П. Психология управления / Н.В. Тельных, И.П. Чередниченко. – Р\н Дону, 2004. – 608 с.

50. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

51. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1991.

52. Шумакова, К.С. Научно-методическое сопровождение педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ / К.С. Шумакова. // Образование и наука. – 2008. – №7 (55). – с. 48

53. Шушакова, Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в сельской школе: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. В.Шушакова – Омск. 2008

## Диагностическая карта

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические задания
1	Планирование и реализация образовательной работы по ОО «Физическое развитие» в группе старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО	1. Владение знаниями основ теории физического развития дошкольников. 2. Умение планировать цели и задачи по физическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями. 3. Умение планировать формы работы с родителями по физическому развитию. 4. Умение планировать УГ, НОД, СДД, подвижные игры в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.	Наблюдение. Профессиональные компетенции воспитателя в реализации ОО «Физическое развитие» (Ю.А.Афонькина). Анализ календарного плана.
2	Организация двигательной деятельности в старшем и дошкольном возрасте, создание условий для развития самостоятельной двигательной деятельности детей.	1. Умение организовать и провести УГ. 2. Умение организовать и провести НОД на воздухе по физическому развитию. 3. Умение организовать и провести подвижные игры, учитывая возрастные особенности. 4. Умение продуктивно взаимодействовать с родителями по проблеме организации двигательной деятельности дома. 5. Умение организовать и провести закаливающие процедуры в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.	Наблюдение «Методика проведения УГ в разных возрастных группах». Наблюдение «Методика проведения НОД в дошкольном возрасте». Наблюдение «Методика проведения подвижных игр в детском саду – возрастные особенности». Анкетирование «Какие формы работы с родителями вы используете?». Просмотр мероприятий с участием родителей. Наблюдение за проведением закаливающих процедур.

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические задания
3	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы по физическому развитию дошкольников.	1. Умение наблюдать за двигательной деятельностью ребенка, анализировать и оценивать индивидуальный опыт в двигательной деятельности. 2. Умение использовать методы и средства мониторинга по физическому развитию дошкольников.	Просмотр и анализ карт диагностического мониторинга каждой возрастной группы.
4	Активная поддержка инициативы самостоятельности двигательной деятельности дошкольников.	1. Умение включаться в деятельность детей, устанавливать позитивные взаимоотношения с ними с целью организации приобретения опыта в двигательной деятельности. 2. Умение создавать условия для развития интереса детей к самостоятельному приобретению опыта в двигательной деятельности. 3. Умение побуждать детей к проявлению активности, самостоятельности в процессе приобретения индивидуального опыта в двигательной деятельности.	Наблюдение по созданию условий в группах для двигательной деятельности. Анализ содержания и организации двигательных центров в группах. Просмотр и анализ проведения мероприятий с детьми по физическому развитию.

**Индивидуальный маршрут методического сопровождения педагога  
по физическому развитию дошкольников**

Показатель	Проблемы	Формы методического сопровождения	Отметка о решении проблемы
Планирование и реализация образовательной работы по ОО «Физическое развитие» в группе старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО ООП ДО.	Планирование целей и задач по физическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.	Консультация «Перспективное планирование по работе по физическому развитию дошкольников»; КПК «Современные технологии по организации работы по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	
	Планирование утренней гимнастики.	Индивидуальное задание по составлению конспектов по проведению УГ с учетом требований ФГОС ДО.	
	Планирование непосредственно образовательной деятельности на воздухе.	Викторина «Методика проведения непосредственно образовательной деятельности на улице».	
	Планирование самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.	Семинар «Развивающая здоровьесберегающая среда по физическому развитию с учетом требований ФГОС ДО».	
	Планирование подвижных игр.	Индивидуальная консультация «Подвижные игры в каждой возрастной группе»	
	Планирование работы с родителями в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.	Консультация «Планирование родительского собрания, совместных досугов по физическому развитию дошкольников».	

Продолжение на следующей странице

Показатель	Проблемы	Формы методического сопровождения	Отметка о решении проблемы
Организация двигательной деятельности в старшем дошкольном возрасте, создание условий для развития самостоятельно й двигательной деятельности детей.	Организация и проведение утренней гимнастики.	Мастер-класс «УГ в детском саду».	
	Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на улице.	Работа в педагогической гостиной по теме «Особенности организации НОД на улице».	
	Организация и проведение подвижных игр, учитывая возрастные особенности.	Индивидуальное задание по созданию картотеки подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей. Консультация «Подвижная игра как средство реализации задач ОО «Физическое развитие».	
	Продуктивная работа с родителями по проблеме организации двигательной деятельности дома.	Консультация «Организация и проведение родительского собрания, совместных досугов по физическому развитию дошкольников». Индивидуальное задание «Оформление стендов наглядной информации по физическому развитию воспитанников».	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы по физическому развитию дошкольников.	Использование методов и средств мониторинга по физическому развитию дошкольников.	Индивидуальные беседы–консультации «Мониторинг по физическому развитию в детском саду». Мастер-класс «Мониторинг в детском саду».	

Продолжение на следующей странице

Показатель	Проблемы	Формы методического сопровождения	Отметка о решении проблемы
Активная поддержка детской инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности дошкольников.	Включение в деятельность детей.	Мастер-класс «Как играть с ребенком».	
	Побуждение детей к проявлению активности самостоятельности в процессе приобретения индивидуального опыта в двигательной деятельности.	Педагогический ринг «Формы и методы работы по развитию детской инициативы в процессе двигательной деятельности».	
	Создание развивающей здоровьесберегающей среды при организации двигательной деятельности.	Методическая неделя взаимопросмотров двигательных центров в группах. Консультация с презентацией «Организация здоровьесберегающей среды в группе».	

**Карта анализа планирования воспитательно-образовательной  
работы поОО «Физическое развитие»**

№ п/п	Показатели	Ф.И.О педагога		
		Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Эстетика оформления.			
2	Отражение задач ОО «Физическое развитие».			
3	Умение планировать цели и задачи по физическому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.			
4	Умение планировать формы работы с родителями по физическому развитию.			
5	Умение планировать УГ, НОД, СДД, подвижные игры в соответствии с возрастными и индивидуальными показателями.			
6	Планирование НОД: программное содержание, структура НОД.			
7	Планирование УГ: программное содержание, структура УГ.			



## Карта анализа «Утренняя гимнастика»

№ п/п	Показатели	Ф.И.О педагога		
		Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Количество детей.			
2	Выполнение гигиенических требований: соответствующая одежда; подготовленное место.			
3	Планирование: наличие конспекта; соответствие возрасту и особенностям развития детей.			
4	Деятельность педагога: соответствие содержания конспекту; индивидуальный подход к детям.			
5	Деятельность детей: соответствие физической нагрузки уровню развития детей; моторная плотность; активность в выполнении физ. упражнений, п/и; знание программного материала.			
6	Условия организации: своевременность проведения; длительность; структура; материалы и оборудование; музыкальное сопровождение; соблюдение требований ОЖ и ЗД.			
7	Подвижная игра: наличие атрибутов; способ организации; количество повторений; длительность по времени.			
8	Используемые приемы: соответствие возрасту; показ; объяснения; пример ребенка; поощрение; художественное слово; указания.			

**Карта анализа наглядной информации для родителей по  
физическому развитию дошкольников**

№ п/п	Показатели	Ф.И.О педагога		
		Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Конкретность информации.			
2	Доступность предлагаемого материала.			
3	Краткость материала.			
4	Эстетичное оформление наглядных материалов.			
5	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов (связь с диагностикой).			
6	Форма подачи материала.			
	Папки-передвижки.			
	Стенды.			
	Ширмы.			
	Информационные письма-памятки для родителей.			
	Участие родителей в выставочной работе.			
	Другая нетрадиционная форма.			
7	Востребованность предлагаемого материала у родителей по результатам анкетирования).			
8	Имеется ли обратная связь – интерактив (воспитатель-родитель).			

**Карта-анализа работы с родителями по физическому развитию  
дошкольников**

№ п/п	Показатели	Ф.И.О педагога		
		Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Информационно-просветительские формы:			
	Родительские собрания.			
	Дни открытых дверей.			
	Родительские уголки.			
	Консультации.			
	Речевые газеты.			
2	Аналитические формы:			
	Беседы.			
	Анкеты.			
	Опросы.			
3	Активизирующие формы:			
	Совместные праздники, досуги.			
	Семейные газеты.			
	Интерактивные выставки.			
	Викторины, конкурсы.			
	Проектная деятельность.			

## Карта анализа проведения подвижных игр

№ п/п	Показатели	Ф.И.О педагога		
		Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Количество детей.			
2	Выбор игры в соответствии с возрастом.			
3	Создание интереса детей к игре.			
4	Сбор детей на игру.			
5	Организация детей на игру.			
6	Объяснение правил игры.			
7	Распределение ролей.			
8	Разметка площадки.			
9	Раздача инвентаря и атрибутов.			
10	Сигнал на начало игры.			
11	Проведение игр.			
12	Индивидуальный подход в процессе игры.			
13	Сигнал на окончание игры.			
14	Уровень проведения.			