

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 с. Соколовского
муниципального образования Гулькевичский район

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 39
_____ О.В. Боброва
«__» _____ 2023 г.

**ПАСПОРТ
Логопедического кабинета**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 39 с. Соколовского муниципального образования
Гулькевичский район

Учитель-логопед: Савинкина Анастасия Александровна

2023-2024гг.
с. Соколовское

1. Цель и задачи логопедического кабинета

Цель: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

- Диагностическое обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи; Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития, определение содержания работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 12 кв. м.

В кабинете предусмотрено 2 места для индивидуальной работы логопеда с ребёнком.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми в возрасте 3 - 7 лет, групповые занятия с детьми проводятся в групповой ячейке.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);

Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах: в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- Коллегиальные заключения ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;
- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт.;
2. Стол для детей – 2 шт.;
3. Стулья детские – 4 шт.;
4. Стол для логопеда – 1 шт.;
5. Стулья для взрослых – 1 шт.;
6. Ноутбук – 1 шт.;
7. Часы настенные – 1 шт.;
8. Часы песочные – 3 шт.;
9. Индивидуальное зеркало – 10 шт.;

10. Набор постановочных зондов – 1 шт.;
11. Вата, бинт – 1 шт.;
12. Шкаф для пособий – 1 шт.;
13. Палас – 1 шт.;
14. Стенд для наглядности – 1 шт.;
15. Тумбочка – 1 шт.
16. Набор дудочек.
17. Логопедические кубики.
18. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков.
19. Счетные палочки.
20. Пенал с наполнением (карандаш, цветные ручки) – 2 шт.
21. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
22. Сюжетные картинки для развития связной речи.
23. Карточки пальчиковых игр.
24. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы).
25. Игрушки шумовые (погремушки).
26. Фигурки животных.

Методическое обеспечение учебного процесса

1. «Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей» (домашние животные, хлеб, дорожные знаки, посуда). ООО Издательство ГНОМ, 2013г.
2. Н.В. Нищева «Блокнот логопеда» (секреты развития фонематического слуха 4-7 лет, секреты добулварного периода 5-7 лет, секреты развития мелкой моторики 4-7 лет). ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС» 2019г.
3. Развивающие пособия для дошкольников «Уроки для самых маленьких» (домашние животные и птицы, деревья, цвета, насекомые, времена года, цифры и фигуры, сравниваем противоположности, наш дом, мебель). ООО издательский дом «Проф-Пресс».
4. Г. Лаптева комплект карточек «Лучшие развивающие прогулки», Издательство «Речь», 2012г.
5. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». Издательство «РОСМЭН».
6. Н.Е. Теремкова «Логопедические парные» (свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные звуки). ООО «Издательство ВАКОША», 2020г.
7. «Тематический словарь в картинках» (Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Транспорт.) Издательство «Школьная пресса».
8. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2010г.
9. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014г.

10. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (зима, весна). «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012г., 2014г.
11. С. Вохринцева «Познавательное-речевое развитие детей» (осень). Издательство «Страна фантазий», 2003г.
12. И. Васильева наглядно-дидактическое пособие «Овощи». Издательство ООО «Стрекоза», 2013г.
13. В.Н. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.
14. В.Н. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4, с 4 до 5 лет. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.
15. В.Н. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6, с 6 до 7 лет. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016г.
16. В.Н. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2020г.
17. Ж.М. Флерова «Логопедия». Издательство «Феникс», 2000г.

4. Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет.
2. Годовой план организационно-педагогической работы.
3. График работы.
4. Табель посещаемости.
5. Журнал консультаций (родители, педагоги).
6. Индивидуальные тетради детей.
7. Протоколы обследования ПМПК.
8. Рабочая программа.
9. Речевые карты.
10. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
11. Циклограмма деятельности.

5. Правила пользования логопедическим кабинетом

Влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю. Ежедневно проводится проветривание кабинета.

По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.