

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ д/с № 39  
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ д/с № 39  
ОТ 31 АВГУСТА 2023 г. № 31

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
№ 39 С.СОКОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Уровень программы:** стартовый  
**Срок реализации программы:** 1год: 36 часов  
**Возрастная категория:** 4-5 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Состав группы:** групповой (10-12 чел)  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на внебюджетной основе**  
**Автор-составитель педагог дополнительного образования Селезнева Е.А.**

**Адрес:** 352171, Краснодарский край,  
Гулькевичский район,  
С. Соколовское,  
ул. Школьная, 16  
**Телефон:** 8(86160) 37794  
**Email:** [gul.mdou39@yandex.ru](mailto:gul.mdou39@yandex.ru)  
**Сайт:** <https://mbdouds39.obr23.ru/>

**с. Соколовское, 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: 3 стр.**

1.1. Пояснительная записка: 3 стр.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 7 стр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7 стр

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 8 стр

1.2. Планируемые результаты освоения Программы 10 стр.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: 12 стр.**

2.1. Общие положения содержания 12 стр.

2.2. Учебный план 12 стр.

2.3. Содержание программы 13 стр.

2.4. Календарный учебный график 18 стр.

2.5. Формы промежуточной и итоговой аттестации 26 стр

2.6. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы 27 стр.

2.7. Методы и технологии 27 стр.

2.8. Формы сотрудничества с семьёй 28 стр.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: стр. 28**

3.1. Объекты предметной среды стр. 28

3.2. Объекты социальной среды стр. 29

3.3. Методическое обеспечение стр. 29

3.4. Кадровое обеспечение стр. 29

3.4. Расписание занятий стр. 29

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы «Юный шахматист» МБДОУ д/с № 39 (далее Программа дополнительного образования МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- **Федеральным** законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г.)

- **Концепцией** развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06-1844);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа дополнительного образования разработана с учетом программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Дополнительные услуги осуществляются:

На основе законодательных и нормативных документов

1. Устав образовательной организации
2. Лицензия на оказание дополнительного образования детей и взрослых
3. Договор с родителями

В детском саду дополнительные услуги могут получать дети, посещающие детский сад. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 с. Соколовского муниципального образования Гулькевичский район (далее МБДОУ д/с №39). Дополнительные услуги предоставляются только по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Платные образовательные услуги оказываются не вместо образовательной деятельности.

Программа общеразвивающая, социально-гуманитарной направленности, ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка, расширение круга, навыков общения и полноценного самовыражения, раскрытие способностей детей. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. В данную программу включены игры, приемы обыгрывания заданий, игровые ситуации, шахматные дидактические игры и пособия с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

**Актуальность программы.** Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам способствует зарождению логического мышления, помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Но самое главное – это развитие памяти.

**Новизна данной программы** в том, что построена на основе принципов комплексности, преемственности и вариативности практических и теоретических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач индивидуального самосовершенствования воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружковых занятий.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа предназначена для детей 4-5 лет.

Зачисление воспитанников на занятия по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Группа укомплектована по разновозрастному принципу. В группу принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельная наполняемость группы детей для занятий по данной программе составляет 12 человек.

#### **Уровень, объём и сроки реализации Программы**

**Уровень программы:** стартовый.

**Объем программы:** программой предусматривается 36 шахматных занятия.

**Срок реализации** программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

**Режим** оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21: проведение в детском

саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается. Занятия проводятся 1 раз в неделю 20 минут во второй половине дня с 10-минутным перерывом.

### **Формы обучения**

Очная.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный.

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный; демонстрационный, поисковый.

**Формы и виды занятий:** беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

### **Кадровое обеспечение**

Воспитатель (включая старшего) должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка, формирование первичных умений игры в шахматы.

#### **Задачи Программы:**

**социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**познавательные** (во время теоретических и практических занятий):

расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание

#### **воспитательные**

воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;

- способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

#### **эстетические**

играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)

– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### **Концептуальные подходы**

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал.

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. В детской группе



появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочкам - куклы.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры.

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка.

Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества. Соотнося свои результаты с

результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с **основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования**, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

### **Ребенок**

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Предметные результаты:

- Сформируют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Научатся владеть основными шахматными терминами;
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения.
- Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;
- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.

- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. Научатся отвлекать защищающие фигуры. Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля. Нападать и защищаться.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.
- Познакомятся с элементами матовых позиций.
- Тенденция к положительной динамике по учебным предметам в школе, а также по предмету шахматы.

Метапредметные результаты:

- Формирование ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.
- Формирование способности действовать в уме.
- Строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий.

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Педагог/воспитатель**

- создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;
- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

### **Родитель**

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения содержания**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры.

При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые.

Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий не больше 20 минут для воспитанников средней группы.

Занятия проводятся один раз в неделю, чаще – в игровой форме.

## 2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
<b>Модуль 1. Шахматы «Первые шаги»</b>		
1.	Вводное занятие (Знакомство, входная диагностика).	1
2.	Шахматная доска	1
3.	Прямые линии	1
4.	Знакомство с шахматной доской	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Модуль 2. «Шахматные фигуры, ходы и взятие фигур»</b>		
5.	Знакомство с шахматными фигурами	1
6.	Знакомство с пешками	1
7.	Пешка	1
8.	Соревнование пешками	1
9.	Знакомство с Ладьями	1
10.	Ладья	1
11.	Тренировочные позиции (Ладья)	1
12.	Знакомство со Слонами	1
13.	Слон	1
14.	Слон	1
15.	Тренировочные позиции (Слон)	1
16.	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	1
17.	Спортивные соревнования	1
18.	Знакомство с Ферзями	1
19.	Ферзь	1
20.	Ферзь и пешка	1

21.	Тренировочные позиции	1
22.	Знакомство с Конями	1
23.	Конь	1
24.	Конь угрожает	1
25.	Тренировочные позиции	1
26.	Знакомство с Королями	1
27.	Король	1
<b>Итого</b>		<b>23</b>
<b>Модуль 3. «Шах и мат»</b>		
28.	Тренировочные позиции	1
29.	Ценность фигур	1
30.	Шах	1
31.	Мат в один ход	1
32.	Шах и мат	1
33.	Тренировочные позиции	1
34.	Тренировочные позиции	1
35.	До свидания, шахматная страна. Спортивное соревнование	1
36.	Итоговая аттестация Подведение итогов реализации программы	1
<b>Итого</b>		<b>9</b>
<b>Всего занятий</b>		<b>36</b>

## 2.3. Содержание программы

### Модуль 1. Шахматы «Первые шаги» (4 часа)

#### 1. Вводное занятие. Знакомство

Теория. Знакомство с детьми, кабинетом шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством, сказочным персонажем девочкой Аленкой, которая будет помогать детям постигать азы шахматной игры. (методические рекомендации к программе «Феникс» шахматы для дошкольников).

Входная диагностика. Выявление уровня знаний

Теория. Опрос: «Что такое шахматы?», «Играете ли вы дома в шахматы?», «Какие шахматные фигуры ты знаешь?»

Форма контроля. Беседа, опрос

#### 2. Шахматная доска (6ч.)

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля.

#### 3. Прямые линии.

Горизонталь, вертикаль, диагональ.

#### 4. Знакомство с шахматной доской.

Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Расположение доски между партнерами. Разновидности досок.

Центр доски. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь»: двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль»: то же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ»: то же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Составь доску»: составление из квадратиков шахматной доски.

В тетради в крупную клетку раскрасить шахматные «дорожки»

Работа с раздаточным материалом:

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Обсуждение с показом. Заполнение раздаточного материала.

При заполнении раздаточного материала обратить внимание на личностные особенности пространственного восприятия. Помогая ребёнку правильно выполнить задание, указывать на середину доски (понятия «центр» и «угловые клеточки»). Отметить нестандартные решения деления доски. В ходе дискуссии отметить счетные навыки. Обсудить понятие равенства белых и чёрных клеток. Следует обратить внимание на то, что одно из заданий имеет много правильных вариантов решений.

## **Модуль 2. «Шахматные фигуры. Ходы и взятие фигур» (23 часа)**

### **1. «Шахматные фигуры»**

Теория. Знакомство с шахматными фигурами, сравнение фигур.

Пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король.

Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок».

Белые фигуры. Черные фигуры.

(методические рекомендации к программе «Феникс» шахматы для дошкольников)

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек»: в мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка»: педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество.

### **2. Ходы и взятие фигур**

#### **Шахматная фигура «Пешка»**

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Пешка», местом пешки в начальном положении, ходом пешки, взятием; познакомить с правилом «взятие на проходе», с понятием «превращение пешки».

Практика. Дидактические игры «Цепочка», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», разыгрывание шахматных позиций парами за шахматной

доской.

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, беседа, опрос.

### **Шахматная фигура «Ладья»**

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», с новым понятие «ход фигуры». Дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»

Практика. Упражнения на определения хода ладьи, работа с шахматными диаграммами.

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, беседа, опрос.

### **Шахматная фигура «Слон»**

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Слон», местом слона в начальном положении, понятием «белопольные и чернопольные слоны», ходом слона; показать, как слон выполняет взятие.

Практика. Показать все возможные варианты ходов слона; дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт»; игра – задание «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Разыгрывание позиций» работа с шахматными диаграммами.

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Беседа, игры – задания, художественное творчество.

### **Шахматная фигура «Ферзь»**

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходом ферзя, с правилами взятия ферзя; учить делать ходы поочерёдно.

Практика. Показать все возможные варианты ходов ферзя; дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка»; игра парами за шахматной доской; игра – задание «Разыгрывание позиций»

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, индивидуальные задания.

### **Шахматная фигура «Конь»**

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходом коня, с правилами взятия коня; научить правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Практика. игра – задание «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защити свою фигуру», «Выиграй фигуру»

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Игры – задания на отработку стандартных манёвров коня, художественное творчество, индивидуальные задания.

### **Шахматная фигура «Король»**

Теория. Знакомство с шахматной фигурой «Король», местом короля в начальном положении, ходом короля, взятием; дать понятие «контролируемое поле».

Практика. Упражнять в перемещении короля на то или иное поле, называя это поле, используя шахматную нотацию; дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка»;

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Блиц – опрос, художественное творчество.

## **Модуль 3. «Шах и мат» (9 часов)**

### **Ценность шахматных фигур**

Ценность шахматных фигур (П-1, К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).

#### **«Шах»**

Теория. Познакомить с понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха; показать позиции в которых поставлен шах, сравнить с позициями, в которых шаха нет.

Практика. На демонстрационной доске рассмотреть три варианта защиты от шаха; игры – задания на сообразительность.

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Игры – задания, художественное творчество, беседа, опрос. опрос, индивидуальные задания.

#### **«Мат в один ход»**

Теория. Знакомство с новым понятием «мат в один ход»; учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет мат в один ход неприятельскому королю.

Практика. Практические задания (на шахматной доске, на шахматной диаграмме) для упражнения в постановке мата в один ход.

Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. Опрос, игровая практика, индивидуальные задания.

### **Шах и мат**

Практика. Находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.



Раздаточный материал: карточки к занятиям (раздаточный материал программа «Феникс» шахматы для дошкольников)

Форма контроля. индивидуальные задания.

**Итоговая аттестация** Выполнение тестовых заданий.

## 2.4. Календарный учебный график

Период обучения по программе «Юный шахматист» с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Дни занятий – четверг.

время занятий – 17.30-17.50

Продолжительность занятий - 20 минут.

№ занятия	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1. Шахматы «Первые шаги»</b>						
Занятие № 1	1 неделя	Знакомство Входная диагностика.	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Выявление уровня знаний	Игра-путешествие Обсуждение с показом. Беседа	групповая	Беседа опрос
Занятие № 2	2 неделя	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	Занятие – знакомство	групповая	Игры - задания
Занятие № 3	3 неделя	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 4	4 неделя	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
<b>Модуль 2. «Шахматные фигуры»</b>						
Занятие	5 неделя	Знакомство с шахматными	Познакомить с	Занятие -	групповая	Опрос

№ 5		фигурами	шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	знакомство Занятие - практикум		Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 6	6 неделя	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	Занятие - знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 7	7 неделя	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 8	8 неделя	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 9	9 неделя	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Занятие - знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 10	10 неделя	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 11	11 неделя	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика

						Индивидуальные задания
Занятие № 12	12 неделя	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 13	13 неделя	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 14	14 неделя	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 15	15 неделя	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 16	16 неделя	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 17	17 неделя	Спортивные соревнования	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки		групповая	Игровая практика

			решения простейших шахматных задач.			
Занятие № 18	18 неделя	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 19	19 неделя	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 20	20 неделя	Ферзь и пешка	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 21	21 неделя	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 22	22 неделя	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 23	23 неделя	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания

Занятие № 24	24 неделя	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 25	25 неделя	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 26	26 неделя	Знакомство с Королями	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, его ходами.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 27	27 неделя	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
		<b>Модуль 3. «Шах и мат»</b>				
Занятие №28	28 неделя	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие №29	29 неделя	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	Занятие – знакомство	групповая	Опрос Игровая практика

				Занятие - практикум		Индивидуальные задания
Занятие № 30	30 неделя	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 31	31 неделя	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 32	32 неделя	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	Занятие – знакомство Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 33	33 неделя	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.	Занятие - практикум	групповая	Опрос Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 34	34 неделя	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Занятие - практикум	групповая	Игровая практика Индивидуальные задания
Занятие № 35	35 неделя	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.	Праздничное	групповая	Игровая практика

				мероприятие		
Занятие № 36	36 неделя	Спортивное соревнование Итоговая аттестация	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. Выявление уровня знаний	Шахматный турнир	групповая	Игровая практика Игры –задания Выполнение тестовых заданий.



## **2.5 Формы промежуточной и итоговой аттестации**

**Педагогический мониторинг** знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### **Методика проведения педагогического мониторинга**

Критерии диагностики.

К концу первого года обучения ребенок будет знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

### **Критерии оценки.**

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### Диагностическая карта для выявления уровня шахматных знаний у детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Шахматные термины	Название шахматных фигур	Ориентировка на шахматной доске	Правила хода и взятия каждой фигуры	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умение рокировать	Объявлять шах	Ставить мат	Решать элементарные задачи на мат в один ход	Итог

## **2.6. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы**

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
  - самоутверждению ребёнка;
  - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
  - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
  - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
  - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
  - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

## **2.7. Методы и технологии**

### **Словесные методы.**

В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

### **Наглядные методы.**

Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

**Практические методы** обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры.

Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

**Репродуктивный метод** применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

## **2.5. Формы сотрудничества с семьёй**

Программа предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

### **Формы работы с родителями:**

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Объекты предметной среды**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, расположенном на первом этаже здания.

Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде. Предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации Программы имеется спортивный инвентарь (шахматные комплекты, напольные шахматы, настенные шахматы) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

№ п/п	оборудование	количество
1	Шахматы настольные	10 комплектов
2	Шахматы напольные	1 комплект
3	Шахматы настенные	1 комплект
4	Мультимедийная установка (проектор, экран)	1
5	ноутбук	1
6	Шахматные часы	4
7	Цифровой фотоаппарат	1

### 3.2. Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

### 3.3. Методическое обеспечение

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Методические рекомендации к Программе «Феникс» шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Раздаточные материалы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Шахматы, полный курс для детей (тренажер по правилам игры и развитию логического мышления / И.Г. Сухин, Москва, издательство АСТ, 2021г.

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

### 3.4. Кадровое обеспечение: в реализации программы занят педагог:

Селезнева Е.А. – педагог дополнительного образования, образование – высшее, имеет первую кв. категорию.

### 3.3 Расписание занятий

Дополнительные платные образовательные услуги	Группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	
	В неделю	В год

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы «Юный шахматист»	1	36
<b>Итого компонент ОУ</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

<b>№</b>	<b>Наименование группы</b>	<b>Наименование объединения дополнительного образования</b>	<b>Время проведения</b>
1	Общеразвивающая группа № 3 «Солнышко»	<b>Кружок «Юный шахматист»</b>	четверг 17.30-17.50

<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Руководитель</b>
«Юный шахматист»	12 человек	4-5 лет	Селезнева Елена Александровна