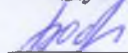


Утверждаю

Заведующий МБ ДОУ д/с № 39

 О.В. Боброва

16 апреля 2020г.

Протокол педагогического совета

№ 4 от 16.04. 2020г.

## Отчёт

**о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 с. Соколовского муниципального образования Гулькевичский район за 2019 - 2020г.**

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 с. Соколовского муниципального образования Гулькевичский район расположен по адресу: РФ, Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 16.

Телефон: 8(861 60) 37 7 94.

Электронный адрес: [gul.mbdou39@yandex.ru](mailto:gul.mbdou39@yandex.ru)

Организационно – правовая форма ДОУ – дошкольное – образовательное учреждение.

Вид ДОУ – детский сад.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №39 с. Соколовского по проекту рассчитано на 140 мест.

Режим работы: с 7:30 до 17:30 ежедневно кроме субботы и воскресенья и праздничных дней.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Всего воспитанников -110.

**МБ ДОУ д/с № 39 функционирует на основании документов:**

Федеральные:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конституция РФ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края «Об образовании» (16.07.2013 № 2770-КЗ);

-Приказы управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район.

Образовательного учреждения:

-Устав;

-Образовательная программа;

-Годовой план;

-Локальные акты;

-Приказы ОУ;

-Протоколы педагогического совета.

#### ПОКАЗАТЕЛИ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБ ДОУ д/с №39 с. Соколовского, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	110 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (10 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Нет/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	110 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/40%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/30%



1.8.1	Высшая	Нет/0%
1.8.2	Первая	3/30%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6человек/60%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## 2. Анализ системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами ДОУ: Уставом, Лицензией на образовательную деятельность (№ 0002034 от 27 марта 2012 года Департамента образования и науки Краснодарского края), и медицинскую деятельность (ЛО-23-01 - 004872, от 03 августа 2012г.) договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. с. Соколовского муниципального образования Гулькевичский район является муниципальное образование Гулькевичский район в лице администрации муниципального образования Гулькевичский район. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБ ДОУ д/с № 39 представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Родительским комитетом.

Компетенции общего собрания работников ДОУ: разработка и принятие коллективом Устава, изменений и дополнений к Уставу, внесение их на утверждение ДОУ; решение вопроса о необходимости заключения с работодателем Коллективного договора; разработка и принятие Коллективного договора ДОУ; разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ; заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления ДОУ по вопросам их деятельности; определение

численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; заслушивание сторон, подписавших Коллективный договор, о его выполнении; рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ДООУ. органом самоуправления ДООУ.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский комитет: коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей и их активного участия в жизни ДООУ.

Заведующий действует на принципе единоначалия и несёт ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством

Российской Федерации, законодательством Краснодарского края

Таким образом управление МБ ДООУ д/с № 39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Вывод:** В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Действующая система управления эффективна и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

### **3. Анализ образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы детского сада, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 с.

Соколовского муниципального образования Гулькевичский район

разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: О.В. Бобровой –



заведующего ДОУ, Л.В. Чистяковой – заместителя заведующего, Е.А. Селезневой – воспитателя, Е.М. Эпп – воспитателя, И.Е. Папшевой – воспитателя, Фроловой Н.В. –представителя родительской общественности. Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ д/с № 39 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и ряда парциальных программ: «Ладушки» ( И. Каплунова, И. Новоскольцева), региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» (Романычева Н.В, Илюхина Ю.В.) Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 создает условия для разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана для воспитанников первой младшей, второй младшей и средней группы.

#### Цели и задачи Программы

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Ладушки» – Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Региональный компонент «Все про то, как мы живем» Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;



-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей. Образовательный процесс, строился в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика на основании ООП ДОУ. В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, протоколы родительских собраний, карты индивидуального развития дошкольников.

При реализации ООП в МБ ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБ ДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно– эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

#### **Инновационная деятельность.**

МБ ДОУ д/с № 39 является краевой апробационной площадкой по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение» (Приказ № 363 от 25.12.2018г. ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 с. Соколовского муниципального образования Гутькевичский район разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: О.В. Бобровой – заведующего ДООУ, Л.В. Чистяковой – заместителя заведующего, Е.А. Селезневой – воспитателя, Е.М. Эпп – воспитателя, О.В. Салоха – воспитателя. Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДООУ д/с № 39 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части, которая разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее - ПОП ДО «Вдохновение»): / В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство Национальное образование, Москва, 2016 г. и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе региональной образовательной программы «Все про то как мы живем» (Романычева Н.В, Илюхина Ю.В.) Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 создает условия для разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана для детей старших и подготовительной групп.

**Цель Программы:** целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,



принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

#### **Взаимодействие с социумом**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

<b>Общественные организации</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
МБОУ СОШ № 14	Экскурсии, методические встречи, собрания с родителями будущих первоклассников
Амбулатория Соколовского сельского поселения, ЦРБ (детская поликлиника)	Проведение медицинского обследования
Хуторское казачье общество	Совместное проведение праздничных мероприятий, проведение спортивных мероприятий.
ДК с. Соколовского	Участие в концертах, конкурсах
Детская библиотека	Встречи с работниками библиотеки, знакомство с новинками книжной литературы, викторины.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

1. качество методической работы;



2. качество образовательного процесса;
3. качество работы с родителями (законными представителями);
4. качество работы с педагогическими кадрами;
5. качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Основной общеобразовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

**Вывод:** В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### **5. Методическая работа**

В течении учебного года было запланировано и проведено 4 педагогических совета. Для их подготовки были показаны и проанализированы все открытые мероприятия. Работа заместителем заведующего Чистяковой Л.В. велась согласно годового плана, все намеченные мероприятия выполнены. В течении года методический кабинет пополнялся методической и познавательной литературой, периодическими изданиями, конспектами занятий, методическими разработками, которые помогли успешно выполнить программу.

Педагоги ДООУ в прошедшем учебном году систематически участвовали в районных мероприятиях: методических объединениях, семинарах, практикумах, конкурсах.

Воспитатели И.Е. Папшева, О.В. Салоха, Е.А. Селезнева, Г.А. Сорокоумова, Л.П. Кабанова участвовали в районных методических объединениях с презентациями и сообщениями из опыта работы. Воспитатель Папшева И.Е. участвовала в муниципальном конкурсе «Воспитатель года». Все педагоги ДООУ своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Воспитатели Салоха О.В., Селезнева Е.А. закончили курсы по профессиональной переподготовке "Педагогическое образование: педагог

дополнительного образования детей и взрослых" Воспитатели И.Е. Папшева, О.В. Салоха аттестованы на 1 категорию. Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что найдены доступные эффективные методы повышения педагогического мастерства воспитателей.

Большое внимание уделялось работе с родителями: проводились родительские собрания, консультации. Изучался контингент родителей, их образовательные запросы. Анкетирование родителей показало следующие результаты:

-удовлетворенность характером взаимодействия родителей с педагогами и руководителями ДОУ-98

-удовлетворенность родителей работой ДОУ -85

Удовлетворенность степенью информированности о ДОУ -99

**Вывод:** продолжать повышать уровень мастерства педагогов, привлекать их к участию в мероприятиях на различных уровнях, продолжать пополнять методический кабинет необходимой методической литературой.

#### **6. Материально-технический отчет.**

Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, на каждой из которых находятся теневые навесы. Имеется спортивное оборудование, оборудование для игр детей. Это способствует физической активности и разнообразной игровой деятельности детей.

Обнащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС на 100 %. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при



необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Комиссия систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Нормы по обеспечению продуктами питания выполняются в среднем на 98%.

Каждая группа ДОО имеет свою групповую ячейку, в состав которой входят: раздевальная (приемная для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности, приема пищи), дневного сна (в двух группах), в четырех групповых ячейках имеются спальни для дневного сна, туалетная, умывальная.

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режим поддерживается в норме. В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. Медицинский персонал представлен медсестрой. В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОО медсестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу. В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала Учреждения по охране и укреплению здоровья детей отмечается снижение частоты заболеваний на одного ребенка.

Года	Пропущено в среднем дней на 1 ребёнка по болезни	Пропущено в среднем дней на 1 ребёнка по простудные (ОРВИ, грипп)
2018-2019	9	8
2019-2020	8	7



Педагогический коллектив детского сада ведёт регулярную просветительскую работу с родителями воспитанников. Основным направлением является педагогическая поддержка родителей.

На информационных стендах для родителей размещаются следующие материалы:

- по профилактике простудных и вирусных заболеваний;
- советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.
- информация по формированию у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, подвижными играми, длительными прогулками в парк; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч, скакалка, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Организация работы с родителями, сотрудничества детского сада и семьи – достаточно сложный процесс. Сложность заключается в установлении партнёрских отношений с семьями воспитанников, в объединении усилий для развития и воспитания детей, в создании атмосферы общности интересов. Эффективность данной работы можно проследить по совместно проводимым мероприятиям.

### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года.**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать следующие выводы: МБДОУ д/с № 39 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, в ДОУ созданы

все условия для реализации ООП ДО, детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. Организация укомплектована необходимым количеством педагогических и учебновспомогательных кадров, которые имеют достаточный уровень квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовывать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- продолжение работы по повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучать и применять новые информационные (ИКТ) и педагогические технологии;
- продолжать работу по распространению инновационной деятельности ДОУ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно- образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.