



## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классу.*

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки.*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации преподавателям;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся.*

### **VI. Список рекомендуемой литературы**

- *Нотные сборники;*
- *Методическая литература.*

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано».

Представленная программа предполагает знакомство с предметом и освоение навыков игры в фортепианном ансамбле с 4 по 7 класс (с учетом первоначального опыта, полученного в классе по специальности с 1 по 3 класс), а также включает программные требования дополнительного года обучения (9 класс) для поступающих в профессиональные образовательные учреждения.

Фортепианный ансамбль использует и развивает базовые навыки, полученные на занятиях в классе по специальности.

За время обучения ансамблю должен сформироваться комплекс умений и навыков, необходимых для совместного музицирования.

Знакомство учеников с ансамблевым репертуаром происходит на базе следующего репертуара: дуэты, различные переложения для 4-ручного и 2-рояльного исполнения, произведения различных форм, стилей и жанров отечественных и зарубежных композиторов.

Также как и по предмету «Специальность и чтение с листа», программа по фортепианному ансамблю опирается на академический репертуар, знакомит учащихся с разными музыкальными стилями: барокко, венской классикой, романтизмом, импрессионизмом, русской музыкой 19 и 20 века.

Работа в классе ансамбля направлена на выработку у партнеров единого творческого решения, умения уступать и прислушиваться друг к другу, совместными усилиями создавать трактовки музыкальных произведений на высоком художественном уровне.

### ***2. Срок реализации учебного предмета***

Срок реализации данной программы составляет четыре года (с 4 по 7 класс). Для учащихся, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на 1 год (9 класс).

### ***3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета:***

Срок обучения/количество часов	4-7 классы	9 класс
	Количество часов (общее на 4 года)	Количество часов (в год)
Максимальная нагрузка	264 часов	115,5 часа
Количество часов на аудиторную нагрузку	132 часа	66 часов
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	132 часа	49,5 часов
Недельная аудиторная нагрузка	1 час	2 часа
Самостоятельная работа (часов в неделю)	1,0 час	1,5 часа
Консультации (для учащихся 4-7 классов)	8 часов (по 2 часа в год)	2 часа

**4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:** мелкогрупповая (два ученика), рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

По учебному предмету «Ансамбль» к занятиям могут привлекаться как учащиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений учащегося с преподавателем.

### **5. Цель и задачи учебного предмета**

#### **Цель:**

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков ансамблевого исполнительства.

#### **Задачи:**

- решение коммуникативных задач (совместное творчество учащихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;

- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- расширение музыкального кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром, а также с выдающимися исполнениями и исполнителями камерной музыки.
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

## ***6. Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение музыкального материала обеих партий);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого);
- прослушивание записей выдающихся исполнителей и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающегося;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с фортепианным ансамблем в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на фортепиано.

## ***7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Ансамбль» должны иметь площадь не менее 12 кв.м., звукоизоляцию и наличие, желательно, двух инструментов для работы над ансамблями для 2-х фортепиано.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

## II. Содержание учебного предмета

*1. Сведения о затратах учебного времени*, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения - 9 лет

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)				33	33	33	33		33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)				1	1	1	1		2
Консультации (часов в год)				2	2	2	2		2

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности. Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

### *2. Годовые требования по классам*

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, необходимо сформировать определенные музыкально-технические знания, умения владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий

демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для фортепианного дуэта, переложений симфонических, циклических (сонаты, сюиты), ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) отечественных и зарубежных композиторов;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки различных эпох;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого

исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность и индивидуальный подход к каждому ученику. Содержание учебного предмета направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

#### **4 класс (1 год обучения)**

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара - несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения. Партнеры подбираются по близкому уровню подготовки.

За год ученики должны пройти 2-3 ансамбля. В конце учебного года обучающиеся сдают зачет из 1-2 произведений. Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере.

#### **Примерный рекомендуемый репертуарный список:**

Агафонников Н. Русский танец из цикла «Пестрые картинки»

Балакирев М. «На Волге», «Хороводная»

Бетховен Л. «Контрданс», соч.6, соната Ре мажор в 4 руки

Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен»

Бородин А. Полька в 4 руки

Брамс И. Ор.39 Два вальса для 2-х ф-но

Вебер К. Ор.3№1 Сонатина До мажор в 4 руки

Гаврилин В. «Часики» из цикла «Зарисовки»

Гайдн Й. «Учитель и ученик»

Глинка М. Полька, «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила»

Глиэр М. Ор.61 №20 «Рожь колышется» для 2-х ф-но в 4 руки

Гречанинов А. «Весенним утром», пьеса соч.99 №2

Диабелли А. Сонатина Фа мажор в 4 руки

Зив М. «Предчувствие»

Иршай Е. «Слон-бостон»

Куперен Ф. «Кукушка»

Мак-Доуэлл Э. «К дикой розе»

Моцарт В. Сонаты для ф-но в 4 руки До мажор и Си бемоль мажор,

«Весенняя песня»

Прокофьев С. Гавот из «Классической симфонии» для 2-х ф-но в 8 рук,

«Петя и волк» (для ф-но в 4 руки, перелож. В. Блока)

Равель М. «Моя матушка-гусыня», 5 детских пьес в 4 руки

Рахманинов С. «Итальянская полька» (1 авторская редакция) в 4 руки

Римский-Корсаков Н. Колыбельная из оперы «Сказка о царе Салтане»

Свиридов Г. Романс

Стравинский И. Анданте

Чайковский П. «Колыбельная в бурю», Вальс из балета «Спящая красавица»,

«Уж ты, поле мое, чистое»

Чемберджи М. «Снегурочка» из балета «Сон Дремович» в 4 руки

Хачатурян А. Танец девушек

Шостакович Д. «Контрданс», «Вальс», «Шарманка». «Галоп» из сюиты к к/ф «Овод» (переложение для 2-х ф-но Богомолова)

Фрид. Г. Чешская полька Фа мажор

Шитте Л. Чардаш Ля мажор

Шуберт Ф. Ор.61 Два полонеза в 4 руки; ор.51 Три военных марша в 4 руки

Шуман Р. Ор.58 №4 «Игра в прятки», №6 «Печаль» в 4 руки из цикла «Для маленьких и больших детей».

## **5 класс (2 год обучения)**

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования:

- умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать;
- умением грамотно и чутко аккомпанировать партнеру;
- совместно работать над динамикой произведения;
- анализировать содержание и стиль музыкального произведения.

В течение учебного года следует пройти 3-4 ансамбля (с разной степенью готовности). В конце года - зачет из 1-2 произведений. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

## **Примерный рекомендуемый репертуарный список**

Аренский А. Полонез

Бизе Ж. «Деревянные лошадки» из цикла «Детские игры»

Вивальди А. Концерт ре минор для скрипки, струнных и чембало, 2 часть (переложение Дубровина А.)

Гаврилин В. «Перезвоны»

Глазунов А. «Романеска»

Глиэр Р. «Грустный вальс»

Григ Э. «Танец Анитры» из сюиты «Пер Гюнт», ор.35 №2 «Норвежский танец», ор.65 №6 «Свадебный день в Трольхаугене» в 4 руки

Гурлит К. Сонатина №2, Фа мажор, 1 часть

Корелли А. Соната №2 для двух скрипок и фортепиано (переложение Дубровина А.)

Моцарт «Ария Фигаро»

Мусоргский М. Гopak из оперы «Сорочинская ярмарка»

Прокофьев С. Сцены и танцы из балета «Ромео и Джульетта» (облегченное переложение в 4 руки Автомян А., ред. Натансона В.)



Раков Н. «Радостный порыв»  
Рахманинов С. Ор.11 №3 «Русская песня» в 4 руки, ор.11 №5 «Романс» в 4 руки  
Рубин В. Вальс из оперы «Три толстяка» (переложение для двух ф-но В. Пороцкого)  
Хачатурян К. Галоп из балета «Чиполлино»  
Чайковский П. «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»  
Шостакович Д. ор. 87 №15 Прелюдия Ре бемоль мажор (обр. для ф-но в 4 руки), «Тарантелла» в 4 руки  
Шуберт Ф. «Героический марш»  
Штраус И. Полька «Трик-трак»  
Щедрин Р. «Царь-Горох»  
Фортепианные концерты в переложении для 2-х фортепиано (см. репертуарные списки по классам в программе учебного предмета «Специальность и чтение с листа»)

### **6 класс (3 год обучения)**

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом - правильным распределением звука между партиями и руками. Воспитание внимания к точному прочтыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика.

В течение учебного года следует пройти 2-4 произведения (разного жанра, стиля и характера). В конце 2-го полугодия - зачет со свободной программой.

### **Примерный рекомендуемый репертуарный список**

Брамс И. «Венгерские танцы» для фортепиано в 4 руки  
Василенко С. Испанский танец из балета «Мирандолина»  
Вебер К. ор.60№8 Рондо для фортепиано в 4 руки  
Гайдн Й. «Учитель и ученик» вариации для ф-но в 4 руки  
Глиэр Р. «Фениксы» из балета «Красный цветок» для 2-х ф-но в 4 руки  
Григ Э. Сюита «Пер Гюнт» в 4 руки (по выбору)  
Дунаевский И. Полька из к/ф «Кубанские казаки»  
Казенин В. «Наталья Николаевна» из сюиты «А. С. Пушкин. Страницы жизни»  
Коровицын В. «Куклы сеньора Карабаса»  
Новиков А. «Дороги»  
Прокофьев С. Марш из балета «Любовь к трем апельсинам» в 4 руки, «Монтекки и Капулетти» из балета «Ромео и Джульетта»  
Равель М. «Моя матушка гусыня» ( по выбору)  
Сабитов Н. «Карабас-Барабас» из балета «Буратино»  
Свиридов Г. «Военный марш» из музыкальных иллюстраций к повести А. С. Пушкина «Метель»  
Слонимский С. «Деревенский вальс»  
Рахманинов С. Вальс в 6 рук для одного фортепиано  
Хачатурян А. Вальс из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад» в 4 руки

Шмитц М. Оранжевые буги

Щедрин Р. Кадриль из оперы «Не только любовь» (обработка В. Пороцкого для 2-х ф-но в 4 руки)

### **7 класс (4 год обучения)**

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение задач. Применение навыков, полученных на уроках учебного предмета «Специальность и чтение с листа»; развитие музыкального мышления и средств выразительности; работа над агогикой и педализацией; воспитание артистизма и чувства ансамбля в условиях концертного выступления.

За год необходимо пройти 2-4 произведения. В конце учебного года проходит дифференцированный зачет, на котором исполняется 1-2 произведения.

### **Примерный рекомендуемый репертуарный список**

Брюон П. Парижское танго

Вебер К. «Приглашение к танцу»

Вильельдо А. Танго «Эк-чокло»

Глинка М. «Вальс-фантазия»

Глиэр Р. Концерт для голоса с оркестром, 1 часть

Дашкевич В. Увертюра из т/ф «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона»

Дебюсси К. «Маленькая сюита», «Марш», «Шесть античных эпитафий»

Дворжак А. «Славянские танцы» для ф-но в 4 руки

Дога Е. Вальс из к/ф «Мой ласковый и нежный зверь»

Казелла А. «Маленький марш» из цикла «Марионетки», «Полька-галоп»

Коровицын В. «Мелодия дождей»

Лист Ф. «Обручение» (обработка для 2-х ф-но А. Глазунова)

Мийо Д. «Скарамуш» (пьесы по выбору)

Маевский Ю. «Прекрасная Лапландия»

Мошковский М. Испанский танец ор.2 №12

Мусоргский М. «Колокольные звоны» из оперы «Борис Годунов»

Парцхаладзе М. Вальс

Примак В. Скерцо-шутка До мажор

Прокофьев С. «Танец Феи», Вальс из балета «Золушка»

Рахманинов С. Ор.11 «Слава» из цикла «6 пьес для ф-но в 4 руки»

Римский-Корсаков Н. «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане» (переложение П. Ламма для ф-но в 4 руки, ред. А. Рубахха)

Хачатурян А. «Танец девушек», «Колыбельная», «Вальс» из балета «Гаянэ»

Хачатурян К. «Погоня» из балета «Чиполлино»

Чайковский П. Скерцо из цикла «Воспоминание о Гопсале»

Шостакович Д. Концертино для 2-х ф-но в 4 руки

### **9 класс**

В конце первого полугодия учащиеся сдают зачет по ансамблю. В девятом классе продолжается совершенствование ансамблевых навыков и

накопление камерного репертуара.

### **Примерный рекомендуемый репертуарный список**

Аренский А. ор.34 №1 «Сказка», ор.15 Вальс и Романс из сюиты для 2-х ф-но

Бах И. Концерт фа минор, Концерт ре минор

Бах И.-Вивальди А. Концерт для органа ля минор, обр. М. Готлиба

Вебер К. ор.60 №6 «Тема с вариациями» для ф-но в 4 руки

Гайдн Й. Концерт Соль мажор, Концерт Ре мажор

Гершвин Д. «Песня Порги» из оперы «Порги и Бесс»

Григ Э. «Пер Гюнт», сюита №1, ор.46, Концерт ля минор

Дворжак А. «Легенда», ор 46, Славянские танцы для ф-но в 4 руки

Дебюсси К. «Шотландский марш» для ф-но в 4 руки, «Шесть античных эпитафий» для ф-но в 4 руки

Мендельсон Ф. Концерт соль минор, Концерт ре минор

Мийо Д. «Скарамуш» для ф-но в 4 руки

Моцарт В. Сонатина в 4 руки, Концерт (по выбору)

Моцарт-Бузони Фантазия фа минор для 2-х ф-но в 4 руки

Прокофьев С. Два танца из балета «Сказ о каменном цветке» (обработка для 2-х ф-но в 4 руки А. Готлиба)

Рахманинов С. Сюиты №№1,2 для 2-х ф-но (по выбору)

Хачатурян А. «Танец с саблями» из балета «Гаянэ» для 2-х ф-но в 8 рук

Чайковский П. Арабский танец, Китайский танец, Трепак их балета «Щелкунчик», Вальс из «Серенады для струнного оркестра», Вальс из сюиты ор.55 №3, Вальс из балета «Спящая красавица» (переложение для ф-но в 4 руки А. Зилоти), Романс ор.6 №66, Баркарола ор.36 №6, Полька ор.39 №14

Шуберт Ф. Симфония си минор для 2-х ф-но в 8 рук, фортепианные концерты

Камерные ансамбли (дуэты, трио, квартеты) в разных инструментальных составах.

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

Уровень подготовки учащихся является результатом освоения программы учебного предмета «Ансамбль», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у учащегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству, совместному музицированию в ансамбле с партнерами;

- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано и других инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать ансамблевый репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание ансамблевого репертуара (4-ручный, 2-рояльный);

- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
  - знание других инструментов (если ансамбль состоит из разных инструментов - струнных, духовых, народных), их особенностей и возможностей;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений в 4 руки;
- навыки по воспитанию совместного для партнеров чувства ритма;
  - навыки по воспитанию слухового контроля при ансамблевом музицировании;
- навыки использования фортепианной педали в 4-ручном сочинении;
  - наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
  - наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве ансамблиста.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

##### **1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание***

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей учащихся

**Текущий контроль** направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся оценка за полугодия.

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития, учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет по ансамблю с оценкой (в классном порядке) в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль» в конце каждого учебного года с 4 по 6 класс. В 9 классе промежуточная аттестация проходит в конце 1 полугодия.

Формой аттестации может быть контрольный урок, зачёт, а также - прослушивание, выступление в концерте или участие в каких-либо других

творческих мероприятиях

По завершении изучения предмета «Ансамбль» проводится **заключительная промежуточная аттестация** в форме контрольного урока во II полугодии 7 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

## **2. Критерии оценки**

Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном смысле)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т. д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

## V. Методическое обеспечение учебного процесса

### 1. Методические рекомендации преподавателям

Одна из главных задач преподавателя по предмету «Ансамбль» - подбор учеников-партнеров. Они должны обладать схожим уровнем подготовки в классе специальности.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать **принципам последовательности, постепенности, доступности и наглядности** в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Необходимым условием для успешного обучения по предмету «Ансамбль» (фортепиано в 4 руки) является формирование правильной посадки за инструментом обоих партнеров, распределение педали между партнерами (как правило, педаль берет ученик, исполняющий 2 партию).

Необходимо привлекать внимание учащихся к прослушиванию лучших примеров исполнения камерной музыки.

Предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партнеров, работа над звуковым балансом их партий, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением вместе начать фразу и вместе закончить ее.

Необходимо совместно с учениками анализировать форму произведения, чтобы отметить крупные и мелкие разделы, которые прорабатываются учениками отдельно. Форма произведения является также важной составляющей частью общего представления о произведении, его смыслового и художественного образа.

Техническая сторона исполнения у партнеров должна быть на одном уровне. Отставание одного из них будет очень сильно влиять на общее художественное впечатление от игры. В этом случае требуется более серьезная индивидуальная работа.

Важной задачей преподавателя в классе ансамбля должно быть обучение учеников самостоятельной работе: умению отрабатывать проблемные фрагменты, уточнять штрихи, фразировку и динамику произведения. Самостоятельная работа должна быть регулярной и продуктивной. Сначала ученик работает индивидуально над своей партией, затем с партнером. Важным условием успешной игры становятся совместные регулярные репетиции с преподавателем и без него.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет индивидуальный план для учащихся. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учеников. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре. Партнеров следует менять местами в ансамбле, чередовать

исполнение 1 и 2 партии между разными учащимися.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Помимо ансамблей для фортепиано в 4 руки (с которых удобнее всего начинать), следует познакомить учеников с ансамблями для двух фортепиано в 4 руки (есть ансамбли в 8 рук).

## **2. *Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся***

С учетом того, что образовательная программа «Фортепиано» содержит одновременно три предмета, связанные с исполнением на фортепиано - «Специальность и чтение с листа», «Ансамбль» и «Концертмейстерский класс» - учащийся должен разумно распределять время своих домашних занятий. Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по фортепианному ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их, друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями. Работать над точностью педализации, над общими штрихами и динамикой (там, где это предусмотрено).

## VI. Список рекомендуемой литературы

### *Нотные сборники*

1. Альбом фортепианных ансамблей для ДМШ. Сост. Ю. Доля/ изд. Феникс, 2005.
2. Ансамбли. Средние классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М.,1973.
3. Ансамбли. Средние классы. Вып. 13/ изд. Советский композитор, М.,1990.
4. Ансамбли. Старшие классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М., 1982.
5. Альбом нетрудных переложений для ф-но в 4 руки. Вып.1, 2/ М., Музыка, 2009.
6. Бизе Ж. "Детские игры". Сюита для ф-но в 4 руки / М., Музыка, 2011.
7. Барсукова С. " Вместе весело шагать" / изд. Феникс, 2012.
8. Гудова Е. Хрестоматия по фортепианному ансамблю. Выпуск 3. Классика-XXI
9. 21 век. Современные мелодии и ритмы. Фортепиано в 4 руки, 2 фортепиано. Учебное пособие. Сост. Мамон Г./ Композитор СПб., 2012.
10. За клавиатурой вдвоем. Альбом пьес для ф-но в 4 руки. Сост. А. Бахчиев, Е. Сорокина / М., Музыка, 2008.
11. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка пианиста. Ансамбли. Старшие классы. / Изд. Дека, М., 2002.
12. Играем с удовольствием. Сборник ф-ных ансамблей в 4 руки/ изд. СПб, Композитор, 2005.
13. Играем вместе. Альбом легких переложений в 4 руки / М., Музыка, 2001.
14. Концертные обработки для ф-но в 4 руки /М., Музыка, 2010.
15. Рахманинов С. Два танца из оперы "Алеко". Концертная обработка для двух ф-но М.Готлиба / М., Музыка, 2007.
16. Репертуар московских фортепианных дуэтов. Сборник. Сост. Л. Осипова. / М., Композитор, 2011.
17. Сен-Санс К. Карнавал животных. Большая зоологическая фантазия. Переложение для двух ф-но / М., Музыка, 2006.
18. Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки / изд. Феникс, 2006.
19. Учитель и ученик. Хрестоматия фортепианного ансамбля/ сост. Лепина Е./ Композитор. СПб, 2012.
20. Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Младшие классы ДМШ. Сост. Н.Бабасян. / М., Музыка, 2011.
21. Хрестоматия фортепианного ансамбля. / М., Музыка, 1994.
22. Хрестоматия фортепианного ансамбля. Вып. 1, / СПб, Композитор, 2006.
23. Хрестоматия фортепианного ансамбля. Старшие классы. Детская музыкальная школа Вып.1, / СПб, Композитор, 2006.
24. Чайковский П. Времена года. Переложение для ф-но в 4 руки./ М., Музыка, 2011.
25. Чайковский П. Детский альбом в 4 руки / Феникс, 2012.
26. Школа фортепианного ансамбля. Сонатины, рондо и вариации. Младшие и средние классы ДМШ. Сост. Ж. Пересветова / СПб, Композитор, 2012.



1. Благой Д. Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования / Камерный ансамбль, вып.2, М.,1996.
2. Благой Д. Искусство камерного ансамбля и музыкально-педагогический процесс. М.,1979.
3. Готлиб А. Заметки о фортепианном ансамбле / Музыкальное исполнительство. Выпуск 8. М.,1973.
4. Готлиб А. Основы ансамблевой техники. М.,1971.
5. Готлиб А. Фактура и тембр в ансамблевом произведении. /Музыкальное искусство. Выпуск 1. М.,1976.
6. Лукьянова Н. Фортепианный ансамбль: композиция, исполнительство, педагогика // Фортепиано. М.,ЭПТА, 2001: № 4
7. Сорокина Е. Фортепианный дуэт. М.,1988
8. Ступель А. В мире камерной музыки. Изд.2-е, Музыка, 1 970.
9. Тайманов И. Фортепианный дуэт: современная жизнь жанра /Ежеквартальный журнал "Пиано форум" № 2, 2011, ред. Задерацкий В













