**Проект по патриотическому воспитанию**

**в средней группе**

**«С чего начинается Родина…»**

Подготовила

воспитатель МБДОУ д/с № 31

Сутула О.В.

2021г.

**Введение**

*Патриотизм — это не значит только одна*[*любовь*](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/40.html&sa=D&ust=1463335812455000&usg=AFQjCNGbOr48WGF8gY3I6sQF3wsEwUF3sw)*к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

[*Толстой А. Н.*](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/avtor/669.html&sa=D&ust=1463335812455000&usg=AFQjCNHnB-A_vfVrEmiTaChYHs3ub0hAXg)

**Актуальность проекта:** Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей  стояло на втором плане, но с  введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей  дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе,  важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно  привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому  было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

**Тема проекта:** «С чего начинается Родина…»

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**По количеству учащихся:** групповой

**По срокам реализации:** среднесрочный

**Участники:** дети средней группы, воспитатель, родители

**Предмет исследования:** познавательное развитие

**Цель проекта:**

* Привить детям понимание  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
* Воспитывать патриотические чувства.
* Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

*Развивающие:*

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь).

*Воспитательные:*

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

*Для педагога*:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html&sa=D&ust=1463335812464000&usg=AFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g) по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные** | Беседы;  Указание, пояснение, объяснение, разъяснение.  Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;  Загадывание и отгадывание загадок;  Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала); |
| **Наглядные** | Демонстрация наглядных пособий;  Показ образца;  Рассматривание иллюстраций; открыток. |
| **Практические** | Игровые действия;  Внезапное появление объектов;  Художественное творчество;  Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование. |

**Основные принципы реализации проекта:**

* **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
* **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
* **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
* **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
* **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
* **Элемент новизны (**внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

1. **Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:

* Провести опрос с детьми, выявить проблему;
* Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
* Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
* Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
* Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

1. **Этап (практический)** включает в себя:

* Привлечение родителей к оказанию помощи;
* Чтение художественной литературы;
* Рассматривание иллюстраций;
* Рисование рисунков;
* Проведение с детьми бесед;
* Проведение с детьми игр.

1. **Этап (Заключительный)**

**Предполагаемый результат**:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Проведение викторины «Моя малая Родина».

**План реализации проекта**

*Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями*

**1 неделя – «Моя семья»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД «Семья»
* Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
* Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе».
* Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья».
* Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки».
* Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи».
* Пальчиковые игры по теме «Семья».
* Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек».
* Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.
* Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
* Подбор фотографии «Наш семейный отдых».
* Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

**2 неделя – «Я люблю свой детский сад»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

* НОД «Наш детский сад».
* Беседы «За что я люблю детский сад».
* Наглядно-дидактический материал «Профессии».
* Рассматривание альбома «Моя группа».
* Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
* Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».
* Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад».
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
* Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
* Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»
* Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

**3 неделя – «Город, что сердцу дорог»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД « Город, в котором я живу»
* Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой Мурманск»
* Рассматривание энциклопедий «Город у моря», «У самого Восхода».
* Беседа «Где работают родители»
* Рассказывание по картинам «Кем быть», «Профессии», Моя родина Россия».
* Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»
* Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»
* Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница».
* Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком»
* Викторина «Моя малая Родина».

**4 неделя – «Флора и фауна»**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД « Флора и фауна родного края».
* Беседа о жизни животных и птиц в лесу.
* Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».
* Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы».
* Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом»
* Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок».
* Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Арктики».
* Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы».
* Подкармливание птиц на участке детского сада.
* Коллективная работа «Дикие животные».

**5 неделя – «Краса ненаглядная»**

* Беседа на тему «Народно – прикладное искусство России».
* Рассматривание иллюстраций, открыток.
* Рисование «Матрешка».

**Заключение**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя, особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.