***«Два мира на одной планете».***

***Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.***

***Лысанская Т. Н. воспитатель МБ ДОУ д/с № 31***

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Казалось бы, что гендерное воспитание детей налажено с рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться к появлению или мальчика, или девочки. Но гендерное воспитание не имеет ничего общего со стереотипами.

**Слайд 2**

Проведенный опрос родителей и педагогов в ДОУ, указал, что поло- ролевая социализация детей группы находится на низком уровне, а также нет достаточной информированности по этим вопросам у взрослых. В результате возникла необходимость в разработке и апробации модели гендерного воспитания, которая во многом опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка, и зависить от примеров поведения мужчин и женщин, с которыми он постоянно сталкивается в семье и обществе.

**Слайд 3**

Изучение гендерной идентичности и формирование здорового взгляда на свой пол и своё «я» у детей начинается достаточно рано. Поэтому я считаю, что в детском саду обязательно должно уделяться внимание гендерному воспитанию, практическая реализация которого осуществляется силами, как воспитателей, так и родителей.

**Слайд 4**

Я начала свою **работу** с создания предметно-развивающей среды с учётом возрастных возможностей детей и зарождающихся гендерных склонностей, которая не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной), но и является основой самостоятельной деятельности каждого ребенка.

**Слайд 5**

 Моя роль при этом состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на удовлетворение интересов и свободу выбора деятельности.

**Слайд 6**

Наиболее активно мои воспитанники усваивают основы гендерного поведения во время игры, поэтому подбору игровых материалов и оборудования уделила особое внимание, при этом учла количество мальчиков и девочек в группе, интересы детей, разнообразие и обновление игрового пространства.

**Слайд 7**

В своей группе при воспитании детей разного пола стараюсь преодолеть разобщенность между ними, провожу совместные игры, в процессе которых дети действуют сообща, но в соответствии со своими гендерными особенностями.

**Слайд 8**

Составила картотеку игр отдельно для каждого гендера, и совместных по данной тематике. Разработаны схемы-действия,отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, совместно с детьми составили кроссворды.

**Слайд 9**

Живя на Кубани, не обошлась без фольклора, включила его в работу.   Знакомлю детей **со сказками**, играми, пословицами, традициями и обрядами, где есть возможность овладеть ценностями и способами гендерного поведения. Заучиваем пословицы и поговорки о женских и мужских качествах, о семье, труде.

**Слайд 10**

В трудовой деятельности гендерный подход проявляется в распределении обязанностей. Мальчики выполняют поручения, где требуется сила и выносливость, а девочки – поручения, связанные с аккуратностью и тщательностью.

**Слайд 11**

Модель непосредственной образовательной деятельности выстраиваю таким образом, чтобы при воспитании детей был использован дифференцированный подход с учетом их гендерных и психологических особенностей. Мальчишкам гораздо интереснее украсить рубашку или свитер, а не платье. А девочкам не очень интересно решать задачки про машины или самолеты.

**Слайд 12**

В процессе физического воспитания учитываю различия в развитии двигательных функций детей. Они не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

**Слайд 13**

В театрализованной деятельности ребята с большим желанием занимаются драматизацией спектаклей, обыгрыванием разнообразных ситуаций, где примеряют на себя положительные и отрицательные черты характера и поступки, принадлежащие тому или иному гендеру.

**Слайд 14**

При подборе номеров, сценок, танцев, игр к праздникам и развлечениям, помимо совместных, подбираю отдельные – для девочек и мальчиков, где дети могут выразить себя.

**Слайд 15**

Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания.

**Слайд 16**

С этой целью провожу различные формы работы: встречи, художественно-творческий проект; родительское собрание; консультации с презентациями, беседы, наглядная информация.

**Слайд 17**

Привлекаю родителей к созданию предметно-развивающей среды, организации семейных конкурсов, праздников и развлечений.

**Слайд 18**

**Р**абота по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты. У воспитанников расширился кругозор, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки — доброжелательными по отношению к мальчикам. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Мой личный уровень, психолого-педагогической компетентности повышен и возрос мой творческий потенциал.

 **Слайд 19**

Наработанный опыт используется педагогами нашего ДОУ, его углубляют и совершенствуют. Работа уже была представлена на различных уровнях и имеет награды.

**Слайд лит - ра**

**Слайд** (благодарю за внимание).