**Конспект**

непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по речевому развитию

**Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**



Воспитатель:

Лисьева Т.В.

**2019 год**

*Программные задачи:*

1. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.
2. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
3. Учить выделять во фразах слова со звуками ч\* и щ\*, находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.

*Материалы:* предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка, листы бумаги, карандаши.

*Ход деятельности:*

1. Сюрпризный момент.
2. Упражнение «Назови животного на фотографии»
3. Расскажи о своем питомце.
4. Физкультминутка.
5. Составим шуточное стихотворение.
6. Игра «Картина- корзина».
7. Игра «Коза- стрекоза»
8. Интеграция: рисование любимого питомца.

*Ход занятия:*

Стук в дверь.

*Воспитатель:* Кто там?

*За дверью:* Это я почтальон Печкин, принес письмо от вашего мальчика!

Воспитатель забирает письмо.

*Воспитатель:* Спасибо тебе большое, почтальон Печкин, что доставил нам письмо.

*Почтальон Печкин:* Пожалуйста, ну а я пошел дальше, у меня еще вон сколько писем нужно доставить по адресам.

*Воспитатель:* До свидания, почтальон Печкин.

*Почтальон Печкин:* До свидания, ребята.

*Воспитатель:* Ребята, это же письмо от дяди Федора. Давайте его прочитаем.

*Дети:* Давайте.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, мои дорогие друзья, пишу вам письмо из нашего Простоквашино. У нас все хорошо, живем мы дружно, все вместе: Я, дядя Федор, кот Матроскин, Шарик, наша корова Мурка и ее теленок Гаврюша. Матроскин вместе с Шариком были на рынке и купили нам еще животных. Вот только беда, мы не знаем, что это за животные? Пожалуйста, помогите нам разобраться»

*Воспитатель:* Вот такая беда у дяди Федора! Ребята, поможем ему разобраться, каких животных купили Матроскин и Шарик?

*Дети:* Да, поможем!

*Воспитатель:* А в конверте у нас фотографии, я буду вам показывать, а вы будете говорить, что это за животное.

Воспитатель показывает поочереди фотографии животных, а дети их называют.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, помогли разобраться дяде Федору. А как одним словом можно назвать всех этих животных. А сейчас давайте поговорим о животных, которые живут у нас дома. Вот у меня есть кошка Мурка, она серенькая и пушистая. У неё очень мягкие лапки и длинные усы. Она любит кушать колбасу. А еще она забавная и очень любит играть с бантиком. Я очень люблю свою кошку Мурку и часто с ней играю.Подумайте, про кого вам хочется рассказать. Расскажите так, чтобы мы представили себе вашего питомца: какой он, как играет, как вы ухаживаете за ним, за что вы его любите. Расскажите о нем самое интересное.

После каждого рассказа воспитатель предлагает: *«Спросите у Дениса (Ани и др.) то, что вы еще хотелибы узнать о его питомце».* После двух рассказов проводится их оценка. Заслушиваются четыре-пять рассказов.

Проводится физкультминутка.

*Воспитатель:* Вы интересно рассказывали о разных животных. Мне понравился рассказ о котенке. Давайте поиграем в котят.

Покажите, как спят котята. *Дети выполняют*

Теперь они проснулись.*соответствующие движения*

Потянулись.

Выгнули спинки.

Умыли лапкой мордочки.

Полакали молоко.

Стали играть, допрыгивать до ленточки.

*Воспитатель:* Сейчас я прочитаю стихотворение о свинках.

 Даю вам честное слово:

 Вчера в половине шестого

 Я видел двух свинок

 Без шляп и ботинок.

 Даю вам честное слово.

*Воспитатель:* Понравилось вам стихотворение?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Носят свинки ботинки?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* А может быть, свинки носят чулки (носки, тапочки, рукавички)?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Мы с вами тоже можем сочинить веселые шутки про разных птиц и животных. Я буду начинать, а тот, на кого я укажу, продолжит. Чтобы помочь вам сочинять, я буду показывать картинки-подсказки.

 Даем вам честное слово:

 Вчера в половине шестого

 Мы увидели сорок

 Без… ботинок и … чулок

 И щенков без… носков,

 И синичек без… тапочек и … рукавичек.

*Воспитатель:* Веселые шутки у нас получились?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Отгадайте загадку:

 Всё идут, всё идут,

 Только с места не сойдут. *(часы)*

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Правильно, часы. Сколько частей в этом слове?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Повторите слово *часы* и послушайте, какой звук в нем слышится, ч\* или щ\*?

Ответы нескольких детей.

*Воспитатель:* Послушайте стихотворение и скажите, какие звуки чаще всего в нем слышатся.

 Ученик учил уроки,

 У него в чернилах щеки.

 Грызли щетку в уголке

 Два щенка – щека к щеке.

Дети отвечают.

После повторного чтения воспитатель предлагает детям назвать слова со звуком ч\*, а потом – со звуком щ\*.

*Воспитатель:* Теперь послушайте и запомните шутки- чистоговорки.

 *Ча-ча-ча* – была Таня у врача;

 *Ща-ща-ща* – поймал Вова леща.

*Воспитатель:* Давайте выучим скороговорку:

 «В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи.»

Воспитатель просит её сначала всем вместе, затем индивидуально с разной силой голоса (тихо, шепотом, громко)

Дети отвечают.

**Игра «Картина – корзина»**

Дети рассматривают рисунки с изображениями картины, ракеты, лягушки на мультимедийной доске.

*Воспитатель:* Сколько слогов в словах *картина, лягушка, ракета* ?

*Дети:* Три.

*Воспитатель:* Подберите слова, сходные по звучанию с этими словами: картина *(корзина, машина)*, лягушка *(подушка, кадушка)*, ракета *(конфета, котлета),*вертолет (*самолет*), береза (*мимоза).* Что делает лягушка?

*Дети:* Прыгает, плавает.

*Воспитатель:* Ракета?

*Дети:* Летит, мчится.

*Воспитатель:* Картина?

*Дети:* Висит.

**Игра «Коза – стрекоза»**

Дети рассматривают рисунки: чашка, коза, кошка, барсук, самовар, ромашка, стрекоза, лукошко, шина, машина, сук, пар на мультимедийной доске.

*Воспитатель:* Назовите слова, в которых один слог, два и три слога.

Дети выполняют.

*Воспитатель:* Закончите фразу, чтобы получилось складно: я поехал на машине… *у меняпорвалась шина.* Побежал за стрекозой*… тут же встретился с козой.* Я разбил сегодня чашку… *и сорвал в лесу ромашку.* Зацепился я за сук*… а под ним сидел барсук*. Под столом лежала кошка… *рядом с ней стоит лукошко.*

*Воспитатель:* Ребята, скажите вам понравилоськак мы сегодня играли?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Давайте с вами вспомним кому и как мы сегодня помогли?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* А про кого вы сегодня рассказывали?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* А давайте вспомним и нарисуем наших любимых питомцев. Каждый рисует своего домашнего животного.

Дети рисуют своих питомцев.

*Воспитатель:* Спасибо всем за внимание и участие, на этом наше занятие подошло к концу.