**Конспект НОД для детей старшей группы**

**«Поможем Колобку или лаборатория умных зверюшек»**

**(ознакомление с органами чувств).**

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель *(в руках у нее желтый мяч)*: Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, мне навстречу выкатилось вот это! Как вы думаете, что это?

Дети: Мяч!

Воспитатель: Я тоже так подумала, но оказалось, что это самый настоящий сказочный Колобок. Только вот ему чего-то не хватает? Не подскажете, чего?

Дети: Глаз, носа, рта, ушей!

Воспитатель: Конечно, ему не хватает органов чувств, ведь без них Колобок не сможет не почувствовать запахов леса, ни увидеть, ни услышать и ни поговорить с героями своей сказки. Я связалась со зверями из сказки, и они кое-что придумали, но только если вы согласитесь помочь Колобку! Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда предлагаю вам отправиться в лабораторию умных зверюшек!

*Дети вместе с воспитателем под музыку идут по кругу и подходят к первому столу, на котором находятся игрушка – заяц, мешочек с разноцветными мячиками, коробка с предметами (пульт от телевизора, острые ножницы, солнцезащитные очки, мыло).*

*Воспитатель надевает белый халат.*

Воспитатель: Итак, мы попали в первый отдел Лаборатории, которым заведует Заяц. Нам с вами необходимо узнать какой же орган чувств изучается здесь. Для этого Заяц приготовил вам задание. Попробуйте, не глядя достать из мешочка именно красный мячик. *(Несколько детей достают мячики).*

Почему у вас не получилось достать красный мячик?

Что помогает нам видеть?

Сколько глаз у человека?

Для чего нужны ресницы и брови?

Что бы было, если бы мы не могли ничего видеть?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы, глаза отвечают за такой орган чувств, как **зрение**.

Ребята, а как вы думаете, зачем Зайка положил сюда эти предметы?

*Ответы детей.*

*Сформулировать с детьми правила сохранения хорошего зрения.*

***Не смотреть близко и долго телевизор, не рассматривать картинки и не рисовать в темноте, не смотреть на солнце, сварку и яркие предметы без темного стекла, не надевать чужие очки, не тереть глаза грязными руками быть осторожными с острыми и колющими предметами.***

Воспитатель: А чтобы глаза хорошо видели, надо делать специальную гимнастику, которой мы с вами сейчас и займемся. Рассаживайтесь поудобнее.

*Комплекс зрительной гимнастики:*

1. На 3-5 секунд закрыть глаза, затем широко открыть (3 раза).
2. Быстро моргать в течение 10-15 секунд. Повторить упражнение 2 раза с интервалом в 7-10 секунд.
3. Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево.
4. Смотреть на кончик указательного пальца, постепенно приближая к кончику носа.
5. Потереть ладони друг о друга и легко, без усилий положить их на предварительно закрытые глаза на 30-40 секунд. Затем опустить руки и открыть глаза.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданиями и у нашего Колобка появились глаза. Ну а теперь перейдем в следующий отдел Лаборатории.

*Дети вместе с воспитателем подходят ко второму столу, на котором находятся игрушка – волк, баночки с ватными дисками, пропитанными запахом чеснока и духов; коробка с предметами (носовые бумажные платки, спрей для носа, бусины, фасоль, пуговицы).*

Воспитатель: Итак, мы пришли во второй отдел Лаборатории, которым заведует Волк. Нам с вами необходимо узнать какой же орган чувств изучается здесь. Для этого Волчок тоже приготовил вам задание. Откройте баночки и попробуйте определить, чем в них пахнет. *(Дети открывают баночки и определяют запахи).*

Как вы смогли определить запахи?

Что помогает нам чувствовать запахи?

Что бы было, если бы мы не могли ничего понюхать?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы, нос отвечают за такой орган чувств, как **обоняние**. Давайте повторим - обоняние.

Ребята, а как вы думаете, зачем Волк положил сюда эти предметы?

*Ответы детей.*

*Сформулировать с детьми правила гигиены и безопасности носовых проходов.*

***Не засовывать в нос мелкие предметы, пользоваться индивидуальным носовым платком, не ходить раздетым в холодное время года, обязательно высмаркиваться при насморке.***

Воспитатель: А если у вас все таки появился насморк, то можно сделать специальный массаж, чтобы помочь носику дышать. Рассаживайтесь поудобнее.

*Точечный самомассаж при насморке*

выполняется указательными пальцами, круговыми движениями (по 10), слегка нажимая на активные точки в следующей последовательности:

1. Точки по краям носа.
2. Точки по внешним уголкам глаз.
3. Точка между бровей.
4. Точки чуть выше мочек ушей.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданиями, и у нашего Колобка появился еще и нос.

Ну что, перейдем в следующий отдел Лаборатории?

*Дети вместе с воспитателем подходят к третьему столу, на котором находятся игрушка – медведь, ширма, пакет, газета, стаканы с водой и пустой, свисток, колокольчик; коробка с предметами (спички, бусины, ушные ватные палочки, наушники).*

Воспитатель: Итак, мы пришли в третий отдел Лаборатории, которым заведует Медведь. Нам с вами необходимо узнать какой же орган чувств изучается здесь. Ну что, попробуем выполнить задание Медвежонка и узнать, какие предметы издают эти звуки. *(Воспитатель рвет газету, свистит, переливает воду, звенит в колокольчик, шуршит пакетом, а дети отгадывают).*

Как вы смогли определить все эти звуки?

Что помогает нам слышать?

Что бы было, если бы мы не могли ничего слышать?

Сколько ушей у человека?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы, нос отвечают за такой орган чувств, как **слух**.

Ребята, а как вы думаете, зачем Волк положил сюда эти предметы?

*Ответы детей.*

*Сформулировать с детьми правила гигиены и безопасности ушных проходов.*

***Не засовывать в уши мелкие и острые предметы, содержать уши в чистоте, пользоваться ушными палочками, не ходить без шапки в холодное время года, не слушать сильно громко музыку.***

Воспитатель: А теперь мы проверим хороший ли у вас слух. Давайте поиграем в игру с колокольчиком. Становитесь в круг.

*Игра «Где колокольчик?»*

Дети под музыку передают колокольчик по кругу, в центре которого стоит ребенок с завязанными глазами. Как только музыка кончилась, ребенок, у которого остался колокольчик, звенит в него, а ребенок в центре показывает рукой, откуда услышал звук. Звонивший ребенок становиться в круг.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданиями и у нашего Колобка появились уши. Ну что, перейдем в следующий отдел Лаборатории?

*Дети вместе с воспитателем подходят к четвертому столу, на котором находятся игрушка – лиса, стаканчики со сладкой и кислой водой; коробка с предметами (зубная щетка, стакан с водой, картинки чайник, мороженое, острый перец).*

Воспитатель: Итак, мы пришли в четвертый отдел Лаборатории, которым заведует Лиса. Нам с вами необходимо узнать какой же орган чувств изучается здесь. Что вы видите перед собой? Что находиться в этих стаканчиках? Давайте попробуем эти жидкости. *(Дети пробуют воду из стаканчиков и определяют вкус).*

Как вы смогли определить вкус воды?

Что помогает нам чувствовать вкус?

Что бы было, если бы мы не могли чувствовать вкус пищи?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Молодцы, язык отвечают за такой орган чувств, как **вкус**.

Ребята, а как вы думаете, зачем Волк положил сюда эти предметы?

*Ответы детей.*

*Сформулировать с детьми правила гигиены и безопасности полости рта и вкусовых рецепторов.*

***Чистить нужно не только зубы, но и язык, стараться полоскать рот после еды, не есть слишком горячую, острую или холодную пищу.***

Воспитатель: Как вы думаете, а для чего еще нам необходим язык?

*Ответы детей.*

Конечно, без языка мы не произнесли бы ни одного звука или слова. А чтобы говорить четко и правильно язычок тоже надо тренировать, и для этого существует специальная гимнастика. Давайте разомнем наши язычки, присаживайтесь.

*Артикуляционная гимнастика*

1. **«Очень вкусно»** Дети приоткрывают рот и облизывают язычком сначала верхнюю губу, потом нижнюю. Упражнение развивает подвижность языка.
2. **«Откусим пирожок»** Улыбнуться, приоткрыв рот, и покусывать язык. Упражнение усиливает кровоснабжение мышц языка.
3. **«Конфетка»** Язык поочередно упирают то в одну, то в другую щеку, задерживаясь в каждом положении на 3 – 5 секунд. Упражнение развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.
4. **«Иголочка»** Дети открывают рот, высовывая язык как можно дальше, напрягая его, стараясь делать узким, и удерживают в таком положении под счет от 1 до 5. Упражнение учит делать язык узким и удерживать его в таком положении.
5. **«Киска»** Дети приоткрывают рот, кладут язык на верхнюю губу и производят движения кончиком языка по верхней губе вперед – назад, как бы поглаживая ее.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданиями, и у нашего Колобка появился ротик. Посмотрите, какой красивый у нас Колобок! Давайте напомним ему органы чувств, о которых мы с вами узнали сегодня.

*Подведение итогов занятия (по картинкам органов чувств на доске).*