Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад № 31 х. Тельман

муниципального образования

Гулькевичский район

**Занимательный досуг**

**по опытно – экспериментальной деятельности**

**в подготовительной группе**

**«Экскурсия в лабораторию**

**профессора Всезнайки».**

Воспитатель: Лысанская Т. Н.

***Цель:***

Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

***Задачи:***

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
* Развивать навыки исследования, умения анализировать наблюдаемые явления, формулировать выводы.
* Закреплять опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
* Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в команде, развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас детей.
* Развивать интереса детей к экспериментальной деятельности.
* Создание эмоционально-положительного настроя детей.

***Ход:***

**Слайд 1.**

*Воспитатель выступает в роли профессора Всезнайки.*

*Дети заходят в группу, где их встречает профессор.*

******

******

******

Профессор: Здравствуйте ребята! Меня зовут профессор Всезнайка, и я рад приветствовать вас в своей супер – пупер классной лаборатории!

А что такое лаборатория?…

Правильно – это место где проводят различные опыты и исследования.

Вот и мы с вами сегодня сделаем несколько опытов и узнаем кое-что новое.

Хотите?

Дети: *Да.*

**Слайд 2.**

Профессор: Но нам необходимо подготовится. Для начала давайте озвучим правила поведения в лаборатории? Как вы думаете, какие они?

*Ответы детей*.

Профессор: Молодцы ребята! А теперь одеваем защитную одежду и вперед – к экспериментам и знаниям!!!

Профессор: Для меня, ваш приход в мою лабораторию – это праздник! И я приготовил вам сюрприз… *(надувает воздушный шарик и отпускает его, тот улетает и сдувается).* Ой, забыл завязать. Ребята, а скажите, что случилось с шариком? ... Почему он стал из маленького большим? Что было внутри шарика? Что случилось, когда шарик отпустили? Куда делся воздух?

*Ответы детей*.

Профессор: Скажите, а мы можем увидеть воздух? Почему?

Дети: *Нет, он прозрачный.*

Профессор: Воздух это газообразная летучая субстанция, на нашей планете и в космосе существует множество разнообразных газов. Я предлагаю вам провести один маленький опыт и попытаться все же увидеть воздух!

Вызнаете, что такое гейзер? Это природное явление, при котором газ в виде пара вырывается из под воды и создает природные фонтаны с пузырями. Давайте сделаем свои маленькие гейзеры.

**Слайд 3.**

**Опыт «Гейзер»**

*Дети даются стаканы с водой и трубочки для коктейля. Нужно опустить трубочку в воду и подуть в нее.*

Профессор: Что произошло с водой? Пузыри чего мы наблюдали в ней? Откуда мы брали воздух? … Почему пузыри стремились вверх?

*Ответы детей*.

Профессор: Мы можем сделать вывод: В нас есть воздух, и, пропуская его через воду, мы можем наблюдать воздух в виде пузырей. Так как воздух легче воды пузыри стремятся вверх и лопаются, высвобождая его.

Профессор: А вода – это жидкость? Какие жидкости вы еще знаете?

**Слайд 4.**

Дети: *Сок, молоко, чай, шампунь и др.*

Профессор: А подсолнечное масло это жидкость? … Давайте попробуем соединить две эти жидкости – воду и масло, и посмотрим, что получится!

**Опыт «Смешивание»**



*Дети даются стаканы с водой и маслом, емкость с красителем, соломинка.*

*Им предлагается сначала подкрасить воду, чтобы было лучше видно смешивание, а потом добавить ее к маслу и перемешать.*

Профессор: Масло растворилось в воде? Как вы думаете, почему? …

*Ответы детей*.

Профессор: Мы можем сделать вывод: Масло плотнее и легче воды, поэтому вода выталкивает его наверх.

А теперь давайте попробуем добавить к нашим соединенным жидкостям воздух. И посмотрим, что получится?

**Опыт «Волшебные пузыри»**



*Детям предлагается добавить в стакан с подкрашенной водой и маслом шипучие таблетки.*

Профессор: Что происходит в стакане? Что это за пузыри? Почему они поднимаются вверх? …

Профессор: Мы можем сделать вывод: При соприкосновении с водой, таблетки выделяют газ. Газ легче жидкости и поэтому пузыри поднимаются вверх и захватывают с собой подкрашенную воду.

Профессор: Мы теперь знаем с вами, что есть газообразные и жидкие вещества. А еще есть сыпучие вещества. Как вы думаете, почему их так назвали? Какие сыпучие вещества вы знаете? …

**Слайд 5.**

Дети: *Песок, мука, сахар, соль, крупа и др*.

Профессор: Все вы были на море и видели следы на мокром песке. Давайте вообразим себя на морском берегу и немножко разомнемся и поиграем.

**Динамическая пауза «Следы».**

Профессор: Мы свами соединяли жидкости с газом. А теперь, давайте их соединим с сыпучим веществом. И посмотрим, что получится?

**Слайд 6.**

Вы знаете, что такое вулкан? Вулкан — это гора, на вершине которой есть отверстие – это кратер, внутри вулкана проходит канал, называемый жерлом вулкана, по которому расплавленная масса горных пород — магма, поднимается. Когда во время извержения вулкана магма выходит на поверхность, она меняет свое название, становиться лавой. Но на поверхность земли выбрасывается не только лава, а еще много ядовитых газов, пепла и вулканических бомб. Хотите мы с вами устроим извержение вулкана, прямо здесь, в лаборатории?

**Опыт «Разноцветные вулканы»**

*Детям даются стаканы с подкрашенной водой и емкости с жидким мылом и содой. Им предлагается добавить мыло и соду в воду и перемешать. Уксус добавляет сам воспитатель.*



Профессор: Чтобы из наших стаканчиков получились вулканы, нам необходимо добавить еще одну жидкость – уксус, который есть у каждой мамы на кухне. Это очень опасная жидкость, при попадании которой в глаз а или в рот будет очень серьезный ожог, поэтому уксус может добавить только взрослый.

Профессор: Что произошло, когда мы добавили уксус? Откуда взялась пена? Почему пена из стакана устремилась наружу? …

*Ответы детей*.

Профессор: Мы можем сделать вывод: При соединении соды и уксуса выделился газ, пузырьки которого стали бурлить и стремится вверх. А т. к. в стакане было еще и мыло то пузыри газа превратили его в большое количество пены и стали выталкивать ее из стакана.

Профессор: Все вещества, которые мы использовали, есть у каждого на кухне, а что за жидкость помогает нам очистить посуду от жира и остатков пищи?

**Слайд 7.**

Дети: *Жидкость для мытья посуды.*

Профессор: Правильно, эта жидкость специально изобретена, чтобы удалять жир и масло. Я предлагаю проверить, хорошо ли она работает?

**Опыт «Убегающее масло».**

*В тарелку с водой детям предлагается добавить чайную ложку масла. Затем окунуть ватную палочку в средство для мытья посуды и поставить ее в центр капли масла.*

Профессор: Что случилось с маслом? Почему? …

*Ответы детей*.

Профессор: Мы можем сделать вывод: жидкость для мытья посуды действительно помогает удалить жир и масло.

Профессор: А у вас на кухне есть молоко? А ка вы думаете можно ли нарисовать узор на молоке? … Я предлагаю вам это проверить.

**Опыт «Узоры в молоке».**





*В тарелку с молоком детям предлагается добавить несколько капель красителя, а затем поместить в центр ватную палочку, смоченную в жидкости для мытья посуды.*

Профессор: Что произошло с молоком и красителем? Как вы думаете, почему так произошло? …

*Ответы детей*.

Профессор: Откуда берется молоко? Какие еще продукты делают из молока? Масло это жир? Какое вещество у нас на кухне борется с жиром? …

Вывод: В молоке содержится жир и поэтому при соприкосновении с жидкостью для мытья посуды молекулы жира разбегаются и тянут за собой краску. В результате чего на молоке образуются узоры.

**Слайд 8.**

Профессор: Вот и подошло к концу наше время в лаборатории. Вам понравилось у меня в гостях?! …

Сегодня вы все показали себя просто прекрасными юными учеными! Я горжусь вами и хочу наградить вас сладкими призами!