Комплексное занятие

«Сравнение песка, глины и камней»

Программные задачи: Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней. Учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Развивать сенсорные ощущения. Расширять знания детей об использовании человеком этих полезных ископаемых в соответствии с их свойствами. Воспитывать чувство гордости за свой район. Вызвать у детей желание расписать камни для украшения группы

Предшествующая работа: Игра с песком, камушками. Опыты с сухим и мокрым песком; беседа «Кому нужен песок для жизни?» Экскурсия к водоему:

рассматривание речных и морских камней; опыт с песком и глиной на водопроницаемость; поделки из глины; загадывание загадок.

Оборудование: Камни и глина, сухой песок, две банки с водой, гвозди, молоточки, палочка, клеенка, пластмассовые тазы, салфетки, камни для росписи, фломастеры.

План занятия:

1. Вступительная беседа;
2. Сенсорное обследование песка, глины, камня;
3. Опыты (камни-песок; песок-глина);
4. Физкультминутка;
5. Обобщение опытов (макет последовательности залежей земных пород);
6. Беседа «Использование земных пород человеком» (наш район);
7. Рисование на камнях
8. Ход занятия

- Ребята, давайте посмотрим на улицу. Какая погода на дворе? А какое время года? (Осень). Правильно, осень, а какое время года перед осенью? (Лето). Вам нравится лето? А почему вам нравится лето? (тепло, загорали, купались). А где вы купались летом? (В море, в озере, в реке). Вам там нравилось? (Да). А какой там был берег? (Песчаный, каменистый). Правильно, берег бывает песчаный, т.е. где один песок, на нем удобно загорать. Есть берег каменистый, т.е. там где одни камни, на них удобно лежать, загорать? (Нет). А вы знаете, что вдоль рек есть берега где одна глина, т.е. глинистый берег.

И вот сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми свойствами песка, глины и камня. Давайте с вами подойдем к столу и возьмем камни. Давайте их рассмотрим, они одинакового цвета? (Нет). Значит камни у нас могут быть разного цвета, а давайте их погладим, какой камушек? (Гладкий), а давайте надавим на него. Мягкий он или твердый? (Твердый).

Давайте возьмем глину, погладим ее, какая она? (Гладкая). Надавите нс нее, твердая или мягкая?

(Мягкая, эластичная). Из нее можно лепить. Какого она цвета? (Коричневая). А теперь давайте нажмем на песок, какой он? (Мягкий). Какого он цвета? (Серый, светло- коричневый)

Сегодня мы с вами проведем еще один эксперимент, только будьте осторожными. Возьмем гвоздь и молоток. Давайте попытаемся вбить гвоздь в песок. Вбивается? (Да). Теперь давайте вобьем в глину. Вбивается? (Да).

А теперь вобьем гвоздь в Камень. Вбивается? (Нет). Вот мы с вами еще раз подтвердили, что глина и песок мягкие, а камень твердый. Давайте с вами бросим камушки (бросают). Какой мы услышим стук? (Громкий). А теперь бросим глину, какой стук? (Глухой, не очень громкий, тише, чем когда падали камни).

Песок можно бросить как камень или глину? (Нет). Песок сыпется. Возьмите песок и давайте высыпем его. Что мы слышим? (Шуршит). Правильно, песок шуршит, это песчинки трутся друг об друга и издают такой звук.

Ребята,вы знаете как образуется песок, откуда он берется? (Песчинки - это крохотные камушки, они образуются от трения, ударов друг о друга больших камней).

- Ребята, как вы думаете, что тяжелее песок или камень? (Камень). А давайте с вами проверим, проведем опыт. Настя налей воды в баночку. Катя, насыпь камушков, Сева насыпь песка. А я возьму палочку и все сейчас перемешаю. Наблюдаем за оседанием на дно материалов. Опыт проводим 2 раза. Делаем вывод, что камни тяжелее песка, они оседают раньше. Затем проводим опыт с песком и глиной. Песок оседает быстрее глины, песок тяжелее.

II. Физкультминутка

Руки подняли и помахали -

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем –

Крылья мы сложим назад.

III. - Вот мы с вами выяснили, что самые тяжелые камни (полоска серого цвета), потом песок (желтая полоска), самая легкая глина (коричневая полоска). Делаем модель залежей земных пород. (Проверяю, уточняю). А сейчас, ребята, посмотрите на мою модель. Она сделана из земных пород, которые мы использовали при проведении опытов. Мы ее поставили в уголок природы, Она нам будет помогать запомнить последовательность залежей земных пород.

- Наш район богат этими природными ресурсами. Кстати, а как называется наш район?(Гулькевичский). А город? (Гулькевичи)

- Кто знает, зачем добывают песок, глину, камни (Делают кирпичи, цемент, стекло и т.д.).

Правильно, у нас есть кирпичные заводы, рядом с нашим садом - строительный комбинат, где работают многие ваши родители, на котором из песка и камней делают цемент, плиты, из которых строят дома.

- Песок, глина, камни приносят пользу людям? (Да).

- Как эти ископаемые, можно назвать, если они полезны людям? (Полезные ископаемые).

- А как называется то место, где добывают эти полезные ископаемые? (Карьер).

- Где еще используют эти природные ископаемые? Кто знает? (посуду делают, украшения, игрушки)

- А помните мы с вами ходили в «Ладомир»? А что вы там видели? (Картины).

Помните там были картины, в оформлении которых использовали не только краски, но и песок и камни. Там были картины и из нашего детского сада. Сегодня и мы с вами побудем художниками и на камнях, которые я вам приготовила, нарисует наши впечатления о лете.