

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Рябинушка»
И.Ю.Клиновицкая
« _____ » _____ 20__ года

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 7
«Рябинушка»
за 2020/2021
учебный год**

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ Детский сад № 1, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1.1. Общие сведения об организации.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» принято на баланс Управления образования Администрации города-курорта Железноводска в 2002 г.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Рябинушка» города-курорта Железноводска Ставропольского края;

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» является муниципальное образование город-курорт Железноводск Ставропольского края, в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 357400, Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Калинина, 2.

Полномочия Учредителя Бюджетного учреждения осуществляет управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края (за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края).

Год основания: 2002 г.

Место нахождения:

юридический адрес: 357405, Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Ленина, 174 А;

фактический адрес: 357405, Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Ленина, 174 А;

телефон: 8(87932) 4-76-45;

e-mail: ryabinushka1@mail.ru

Адрес сайта: мбдоурябинушка.рф

Тип – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 4027 от 18 мая 2015 г., бессрочная.

Устав МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» утверждён постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 27 апреля 2015 г. № 333

МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации,

предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Режим работы:

МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» функционирует 11 групп, 246 воспитанников.

Руководитель МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» Клиновицкая Инесса Юрьевна, высшее образование. Руководит коллективом с 2018 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Рябинушка» является звеном муниципальной системы образования города-курорта Железноводска, обеспечивающим помощь семье в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Целью деятельности учреждения является создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в дошкольном учреждении в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основными приоритетными направлениями образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.
- осуществление инклюзивного образования и квалифицированной коррекции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение ИКТ и эффективных развивающих технологий.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, психолога, логопедов, дефектолога обеспечивается коррекция психического, речевого и физического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Цели и задачи ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической

деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Согласно действующему Уставу МБДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как «обеспечение воспитания, обучения, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста».

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и обучающихся строятся на основе личностно – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» заложены задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся - как физического, так и психологического.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Здание МБДОУ оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, внутренние пожарные краны; в пожароопасных местах (электрощитовая) установлены противопожарные (огнезащитные) двери. В МБДОУ организовано видеонаблюдение и круглосуточная охрана за счет бюджетных средств.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется и фиксируется в планах мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях, проводится изучение нормативно - правовой документации и инструктивно-методических материалов.

1.2. Анализ эффективности системы управления учреждением.

1.2.1. Структура управления образовательным учреждением.

Согласно Устава управление деятельностью МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка», делегирования полномочий определена система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении.

Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Проектирование оптимальной системы управления МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Руководство МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

Конституцией РФ,
Гражданским кодексом РФ,
Бюджетным кодексом РФ,
Законом РФ «О некоммерческих организациях»,
Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»,
Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»,
Конвенцией ООН о правах ребёнка,
Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ,
Уставом МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»,
Положениями и иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка». Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Высшим органом управления является Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Структура Общего собрания работников, порядок формирования и проведения, его компетенция определяются положением об Общем собрании работников, являющимся локальным нормативным актом.

Основными задачами Общего собрания работников являются:

- содействие осуществления управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализации права на самостоятельность МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Структура Педагогического совета, порядок формирования и проведения, его компетенция определяются положением о Педагогическом совете, являющимся локальным нормативным актом.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Основными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной, региональной, городской политики по вопросам дошкольного образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» на оптимизацию и совершенствование образовательного процесса;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка», содержания работы по осуществлению направления работы по развитию обучающихся;
- ознакомление и внедрение в практическую деятельность педагогических работников современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение текущих вопросов организации воспитательной и образовательной работы с обучающимися по отдельным направлениям;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка».

Функции Педагогического совета:

- обсуждает нормативные правовые документы в области общего и дошкольного образования, Устав и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка», решает вопросы внесения необходимых изменений и дополнений в локальные акты;
- определяет направленность образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»;
- обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы о реализации дополнительных образовательных программ, не предусмотренных общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»;
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- обсуждает планы работы МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»;
- подводит итоги деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» за учебный год;
- заслушивает:
 - отчеты заведующего о создании условий и ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

информацию педагогических и медицинских работников об уровне развития обучающихся, их достижениях и проблемах, результатах освоении образовательной программы, состоянии здоровья обучающихся;

отчеты о выполнении требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации;

отчет о результатах готовности обучающихся к школьному обучению;

информацию о самообразовании педагогов и другое;

доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» по вопросам образования и оздоровления обучающихся, в том числе сообщения о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья обучающихся, другим вопросам образовательной деятельности;

отчет об исполнении решения педагогического совета;

- обсуждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;

- выбирает и утверждает состав аттестационной комиссии, экспертной группы, творческой группы и др.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» создан Совет родителей Бюджетного учреждения (далее – Совет родителей).

Порядок деятельности Совета родителей, его полномочия и состав определяются положением о Совете родителей.

Совет родителей вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, органов местного самоуправления, Уставом и иными локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»:

- определение основных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;

- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;

- контроль за качеством и безопасностью условий обучения;

- рассмотрение проекта программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;

- участие в подготовке и утверждении ежегодного самообследования МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;

- содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка», утверждение направления их расходования.

- представление интересов МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

Административное управление МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»:

I уровень управления осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» - Клиновицкая Инесса Юрьевна, высшее профессиональное образование.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка». Объектом управления заведующего является весь коллектив.

II уровень управления:

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Глазкова Карина Владимировна, высшее образование;

- обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

- старший воспитатель – Спиридонова Ольга Владимировна, высшее образование;

Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, отслеживает уровень сформированности умений и навыков у дошкольников.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (педиатром), специально закрепленным ГБУЗ «Железноводская городская больница» за МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка». Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

- специалист по кадрам - Мезина Наталья Владимировна, высшее образование.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления – медсестра Филипьева Валентина Михайловна. Объект управления - педагогические работники: воспитатели, специалисты, обучающиеся и их родители, обслуживающий персонал.

Инспектирование в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению о должностном (внутриучрежденческом) контроле.

Должностной (внутриучрежденческий) контроль является основным источником информации для анализа состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка», получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Должностной (внутриучрежденческий) контроль заключается в проведении администрацией МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» законодательных и других нормативно-правовых актов РФ,

Минобрнауки, органов местного самоуправления, Учредителя, МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» в области образования, воспитания и защиты прав обучающихся.

Целями контрольной деятельности являются:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;
- совершенствование деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;
- соблюдение требований ФГОС ДО при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса;
- повышение эффективности расходования бюджетных и внебюджетных средств;
- соблюдение санитарных норм и правил.

Контроль в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» осуществлялся согласно годовому плану. Проведенный контроль показывает, что в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» созданы все условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в образовательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного уровня.

Контролируемые вопросы затрагивают все сферы деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Контроль воспитательно-образовательного процесса осуществляется по следующим видам: фронтальный, оперативный, тематический и темам, запланированным на учебный год, в т.ч.:

- выполнение режима, подготовка к занятию;
- система планирования работы с детьми, ведение документации;
- работа с родителями;
- система работы по укреплению здоровья;
- выполнение решений педсоветов;
- проведение и организация прогулки;
- анализ образовательного процесса;
- организация работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в младших группах;
- анализ работы по нравственно - патриотическому воспитанию в средних группах;
- обеспечение качества образовательной деятельности в группах;
- система физкультурно-оздоровительной работы в старших группах;
- определение уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Контроль административно-хозяйственной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- организация питания в группах;
- соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, пожаробезопасности;

- выполнение норм СанПиНа;
- выполнение норм питания;
- анализ заболеваемости детей;
- финансово-экономическая деятельность учреждения.

По итогам контроля формируется справка о результатах контроля. Результаты контроля рассматриваются на рабочих совещаниях, административных совещаниях, педагогических советах.

Доступность и открытость информации в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях педагогических советов.
2. Днями открытых дверей и посещениями родителями (законными представителями) обучающихся мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».
3. Публичными докладами (ежегодно).
4. Приёмными днями заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».
5. Социологическими опросами, анкетированием на предмет выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности учреждения.
6. Функционированием сайта МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».
7. Информированием родителей (законных представителей) через наглядную агитацию.

Вывод: В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» было выявлено, что в учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

1.2. Медико-социальные условия охраны жизни и здоровья обучающихся.

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.2.1 Состав обучающихся.

В 2020/2021 учебном году в МБДОУ функционировало 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (2 группа - для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группы- для детей с задержкой психоречевого развития).

Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

- общий объем времени для реализации образовательной программы ДО определен в соответствии с возрастом воспитанников;

- соотношение обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%.

Детский сад посещало 246 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группы МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»

№ п/п	Группа	Кол-во детей
1	Первая младшая группа № 2 (от 1,5 до 3 лет)	27
2	Первая младшая группа № 8 (от 2 до 3 лет)	28
3	Вторая младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет)	26
4	Средняя группа № 9 (от 4 до 5 лет)	25
5	Средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет)	26
6	Старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет)	24
7	Подготовительная группа № 3 (от 6 до 7)	35
8	Старшая группа ТНР № 10 (от 5 до 6 лет)	15
9	Подготовительная группа ЗППР № 4 (от 5 до 8)	13
10	Подготовительная группа ТНР № 7 (от 6 до 8)	14
11	Группа кратковременного пребывания детей	13

Контингент воспитанников социально благополучный.

В 2020/2021 учебном году в числе обучающихся были четыре ребенка-инвалида. Организация деятельности обучающихся строилась по общеразвивающим и адаптированным программам, направленным на максимальную коррекцию отклонений в развитии.

Организация жизни обучающихся в группах осуществлялась в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой/, образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной, образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева/.

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Вся воспитательно - образовательная работа строилась на принципах дифференцированного и индивидуального подхода во всех видах детской деятельности.

При организации всех режимных моментов учитывали возраст, состояние здоровья, индивидуальные особенности развития каждого обучающегося. Использование здоровьесберегающих технологий, поддержание оптимальных гигиенических условий, своевременное проведение физкультурных пауз, подбор таких методов и приёмов, которые вызывают у детей интерес и положительные эмоции.

Педагогическая работа в группах строилась в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения: логопедов, психологов, музыкального руководителя,

инструктора по физкультурно- оздоровительной работе, медицинских работников. Согласованная работа педагогов позволяет успешно реализовывать программные задачи воспитания и обучения, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Осознанное включение родителей в совместный педагогический процесс позволило значительно повысить эффективность работы.

Вывод: Анализ результатов деятельности показал, что в ДОО созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания обучающихся, для развития творческих способностей.

1.2.2.Состояние здоровья и оздоровление обучающихся.

Медико-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

В учреждении создана система здоровьесбережения детей, которая опирается на «Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

В 2020/2021 учебном году была продолжена целенаправленная работа над проблемой укрепления здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, решения задач по внедрению в работу учреждения новых здоровьесберегающих технологий. Комплексно использовались все средства физического воспитания: рациональный режим для холодного и теплого времени года, питание, закаливание и оптимальная двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.)

Создание педагогического охранительного режима деятельности детей и организация санитарно-эпидемиологического режима:

- упорядочение времени специально-организованных занятий и активного отдыха детей;
- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- организация здоровьесберегающей развивающей среды в ДОО;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей к условиям ДОО;
- сквозное проветривание 2 раза в день 5-10 минут до +14+16С;
- соблюдение воздушного теплого режима в группе - +18 +20С, в спальне +16+18 С;
- приме детей на воздухе в теплое время года;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- безопасность оборудования и игрового материала.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и медицинской сестрой. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в помещении и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению.

Снизилось число инфекционных заболеваний. Большинство заболеваний носят простудный, ОРВИ характер. Выявлены причины заболеваний:

- низкий иммунитет у обучающихся;
- посещение ДОУ больными или болевающими обучающимися;
- отсутствие профилактических мероприятий в семьях;
- несоответствие одежды обучающихся погодным условиям.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: проведение санитарных рейдов в группах и на участках, обходы групп медицинской сестрой, врачом, заведующим ДОУ;
- помощь педагогам в период адаптации ребенка к условиям ДОУ: беседы о привычках и особенностях каждого ребенка, консультации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, привитие культурно – гигиенических навыков через тематические занятия;
- эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: консультации по проведению закаливающих процедур дома, проведение совместных с родителями физкультурно-спортивных досугов и праздников.

Созданные медико-социальные условия позволили обеспечить достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физическое и психическое благополучие, приобщили детей к физической культуре и здоровому образу жизни, формировали навыки безопасного поведения.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям;
- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса в детском саду;
- соответствие температурного режима в групповых и спальнях помещениях, в музыкальном и физкультурном залах санитарным требованиям;
- предоставление питания согласно принятым нормативам с соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах;
- создание благоприятной обстановки для психологического комфорта в МБДОУ.

1.2.3. Организация питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья дошкольников. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В МБДОУ организовано 5-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Анализ питания

проводится по накопительной ведомости, где отражается: калорийность, белки, жиры, углеводы, по возрастам. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Систематически проводится С-витаминизация третьего блюда.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф повар, повар детского питания.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

1.2.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

На протяжении многих лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки здорового образа жизни. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуя комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным направлениям с учетом возраста обучающихся.

В основу физического развития дошкольников входит:

- Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки;
- Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов;
- Воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости);
- Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Результатом деятельности физического развития является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения.

Для реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ имеется оборудованный спортивный зал, 2 спорт – холла, центры физического развития в каждой группе.

Создана система работы по физическому воспитанию.

Используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность (физкультурные занятия 3 раза в неделю (2- в зале, 1- на воздухе));
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижные игры, хождение по корригирующим дорожкам,

направленное на профилактику плоскостопия, мини-гимнастика с использованием речевого сопровождения и элементов коррекционной гимнастики в хорошо проветренном помещении);

- активный досуг (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- работа с семьей.

В структуру воспитательно - образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, внесение двигательных и эмоционально-психологических зарядок. Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

Осуществляется дифференцированный подход к организации физического воспитания для обучающихся с нарушениями речи, задержкой психоречевого развития и других нарушений здоровья.

Для выявления основных показателей физического развития обучающихся, особенностей развития физических качеств, накопленного двигательного опыта, овладение основными движениями, динамику этих показателей - два раза в год проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Система оценки результатов физического развития позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных обучающихся, но и выявить уровень развития группы, сравнить их с показателями другой возрастной группы, и уровнем физического развития обучающихся всего дошкольного учреждения.

Выводы: Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению в отчетный период 2020/2021 г. признать удовлетворительной, но в то же время обратить внимание на решение следующих проблем:

- недостаточной оснащенности физкультурным оборудованием спортивных центров,
- отсутствием индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ,
- отсутствием системы оздоровительной работы в отдельных возрастных группах.

На педагогических советах и семинарах – практикумах был дан глубокий анализ физкультурно – оздоровительной работы и профилактических мероприятий и были сделаны следующие выводы о необходимости:

- усовершенствовать работу детского сада по профилактике простудных заболеваний (особое внимание уделить профилактике болезней ЛОР органов),
- расширить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями;
- вести строгий учёт уровня заболеваемости по возрастным группам;
- пропагандировать здоровый образа жизни среди обучающихся и родителей.

В практике работы с детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- защитно-профилактические,
- компенсаторно-нейтрализующие,
- стимулирующие,

- информационно-обучающие технологии.

1.2.5. Результаты адаптации обучающихся вновь поступивших в дошкольное учреждение.

Работа в адаптационный период.

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации: трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций. Проводились адаптационные игры, организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

На начало октября 2020 года 36% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 23%, усложненная степень адаптации 17%, 27% не посещали ДОУ, по семейным обстоятельствам. Для детей имеющих тяжелую степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, здоровьесберегающие и экологические технологии, тактильный контакт.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределялась деятельность детей в течение дня. Учитывая возрастные, индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов.

По итогам диагностики нервно-психического развития детей, младших групп №2, №9 к концу года: 67 % (34 обучающихся) соответствуют 1 группе развития, верхнегармоническое развитие, на один эпилептический срок развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок, у них развита активная речь (пользуются

придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. На достаточном уровне развиваются навыки конструктивной и изобразительной деятельности, дети начинают играть в ролевые игры. 25 % (13 обучающихся) соответствуют 2 группе развития, с нетипичным негармоничным развитием, часть показателей выше, часть — ниже. У этих детей наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок. Обучающиеся не могут назвать геометрические формы, в плоскости, на рисунке, допускают ошибки, путают названия цветов, недостаточно сформированы навыки самообслуживания, у некоторых детей отсутствует активная речь или мало понятна, поэтому трудно анализировать их словарный запас (активный и пассивный). 8% (4 обучающихся) не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

Психологические занятия в сенсорной комнате (индивидуально, по подгруппам) способствовали снятию напряжения, развитию сенсорного восприятия. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшего возраста проводилась по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к ДОО», с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к ДОО. Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы и сенсорной комнаты. В результате данной работы дети младшего возраста совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы.

В течение следующего 2020 /2021 учебного года:

- продолжать сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии и воспитании ребенка от трех до четырех лет.
- находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
- активно развивать речь, словарного запаса детей, играть в словесные игры.
- совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь.
- развивать координацию общих движения, мелкой моторики пальцев рук.

1.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО в 2020/2021 учебном году осуществляли 22 педагога. В том числе 17 воспитателей, педагог – психолог, инструктор по ФЗК, 2 учителя – логопеда, музыкальный руководитель.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 82% Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, творческий, работоспособный, перспективный. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени. В штате есть специалисты:

- учителя- логопеды;

- учитель-дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог – психолог;
- педагог дополнительного образования.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в вебинарах, обучаются на курсах с использованием интернетресурсов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.3.1.Повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

Процесс повышения квалификации педагогов является постоянным и непрерывным. Для нас является актуальным процесс управления повышением профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Заключается он в регулярном самообразовании, повышении квалификации педагогов, изучении и применении новых технологий, а так же мотивировании педагогических работников на профессиональную переподготовку. Важные качества, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и профессиональном стандарте педагога, регламентируют серьезные профессиональные изменения для педагогов дошкольных учреждений.

Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
--------------	-----------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Научно-методический семинар - Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность) - Научно-практическая конференция - Педагогический совет ОУ - Методическая выставка - Панорама методических идей - Деловая игра - Конкурс профессионального мастерства - Школа педагогического мастерства - Методический фестиваль 	<ul style="list-style-type: none"> - Диспут (дискуссия) - «Круглый стол» - Творческая группа - Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Педагогический консилиум - Проблемная группа - Методобъединения - Школа молодого специалиста - Школа педагогического мастерства - Мастер-класс и др. - Участие в проектных группах 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование - Самоанализ - Консультация - Самообразование - Курсовая переподготовка - Авторская работа - Тренинг - Презентация авторской программы - Наставничество - Стажировка
---	--	---

Педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов, а также обучаясь на семинарах, вебинарах.

1.3.2. Участие педагогов в различных мероприятиях.

В течение учебного года педагоги ДООУ и обучающиеся принимали активное участие в различных городских мероприятиях, в интернет-конкурсах, олимпиадах, выставках.

1.3.3. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

В 2020/2021 учебном году были проведены выставки и конкурсы детско-родительского творчества «Лето-время золотое», «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Мой папа - самый лучший!», «Праздник весны и цветов», «Все начинается с мамы!», «Наши выпускники» в которых приняли активное участие обучающиеся и их родители. Ко Дню матери был проведен конкурс чтецов «Мама-солнышко мое».

В прошедшем году обучающиеся участвовали и в конкурсах городского, краевого, всероссийского и международного уровней.

1.4. Организация методической работы.

Центром методической работы детского сада, является методический кабинет. В его задачи входит оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования.

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Методическая работа в ДОУ велась с учетом интересов и потребностей педагогов. Одним из путей повышения эффективности проводимых мероприятий является использование разнообразных современных форм и методов методической работы: педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, интерактивные выставки, психологические тренинги.

В ходе подготовки и организации методических мероприятий педагоги активно включались в деятельность, изучали соответствующую теме литературу, изготавливали необходимые материалы, пособия, разрабатывали конспекты.

В помощь педагогическому коллективу, посезонно оформлялись выставки - рекомендации по организации и проведению учебно-воспитательного процесса с детьми в разное время года, выставки, связанные со знаменательными датами и праздничными мероприятиями, выставки к педагогическим советам. Методический кабинет пополнился методической литературой и педагогическими пособиями по вопросам дошкольного воспитания.

Методическая служба постоянно выявляет, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт для достижения хороших результатов в учебно-воспитательной работе с детьми при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени. Изучение системы работы педагогов – одна из составляющих анализа состояния воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Все формы методической работы в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);

Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);

Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);

Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

При систематизации учебных средств, методических рекомендаций и т.п. в методическом кабинете учитывается их функции в организации учебно-воспитательного процесса.

Для всех возрастных групп предоставлены:

- режим дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;

- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины и пр.);
- комплекты различных материалов;
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами;
- изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
- образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями;
- методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- программная детская литература.
- аудиозаписи и видеозаписи;
- наглядные пособия и игрушки;
- программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров;
- персонажи и атрибутика для кукольного театра;
- материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”;
- перспективный и годовой планы;

Книжный фонд методического кабинета условно разделён на книги для воспитателей и специалистов (методическая и справочная литература) и для детей.

Методическая литература удобно распределена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие и соответствует требованиям ФГОС ДО.

В методическом кабинете имеется наглядный материал для педагогического просвещения родителей в группах под рубриками: «Психолог советует», «Советы учителя-логопеда», «Родителям о физическом воспитании», «Родителям об игре» и т.д. Наглядный материал, хранящийся в методическом кабинете, организован соответствующим образом, определена система его хранения, которая совпадает с размещением методического материала. Весь наглядный материал так же, как и книжный фонд, строго учитывается, при поступлении регистрируется в специальном журнале «Поступление методических пособий и литературы.

Кроме того, в методическом кабинете проводятся как постоянные, так и эпизодические экспозиции и выставки. Например: «Новинки педагогической литературы», «Знакомим детей с природой», «Аттестация педагогов», «Материалы к смотрам – конкурсам», «Знаменательные даты нашей страны», «Методическая копилка», и т.д. тематика выставок самая разнообразная, но при их оформлении соблюдаются определённые рекомендации:

- если по данной теме имеется нормативный или инструктивный документ (приказ, положение, инструкция и т.д.), то представлен план его изучения, рекомендации воспитателю по работе с ним, опыт работы по данному документу других детских садов и т.д.;

- методические рекомендации по данной теме;
- опыт работы связанный по этой теме (детского сада, города, других городов и зарубежных стран);
- литература по данной теме;
- наглядный материал, связанный с этой темой, перечень оборудования, образцы, схемы и др.

Методическая служба ДОО использует в своей работе следующие формы:

Совет педагогов; семинар-практикум; методические объединения; деловые игры; мастер – класс; творческая группа; круглый стол; передовой педагогический опыт; выставки; преемственность ДОО и школы; смотры – конкурсы; работа

родителями; открытые просмотры; самообразование педагогов; диагностика; консультации.

Характеристика материально-методической базы:

1. Общая площадь – 43 кв. м.
2. Кабинет отдельный.
3. Материально – техническое оснащение:
 1. Компьютер – 2 шт., 1 принтер, 1 сканер, 1 ламинатор.

Вывод: Методическая работа в 2018/2019 учебном году велась планомерно, систематично и целенаправленно. Материалы для методического кабинета соответствуют современным требованиям образовательного и воспитательного процесса, имеет тщательно продуманную систематизацию. Построение методического кабинета позволяет успешно решать задачи по оказанию методической помощи воспитателям, повышению их квалификации, общего образовательного уровня, грамотно использовать систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования и развития детей.

1.5. Материально-техническое оснащение учреждения.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду согласно нормам СанПиНа созданы условия и оснащены кабинеты обеспечивающие:

- общеразвивающее направление: групповые помещения, кабинет развивающих игр, музыкальный зал, выставочный холл, компьютерный класс;
- физическое развитие: физкультурный зал, 2 физкультурных холла;
- психическое развитие: кабинет психолога с сенсорной комнатой;

- коррекционное развитие: 3 логопедических кабинета;
- административно-хозяйственную деятельность: прачечная, пищеблок, бухгалтерия, кастаньянная, 3 склада, методический кабинет.

1.5.1. Организация предметно-пространственной среды групповых помещений.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для развития детей младшего и старшего дошкольного возраста. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации обучающихся, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать.

Построение предметно-пространственной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, двигательной активности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В групповых помещениях имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- познавательное развитие: центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр математики, мини - музеи и т. д.;
- речевое развитие: центр грамотности (наличие книжного уголка, театрализованные игры, настольно – печатные игры),
- художественно-эстетическое развитие: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал;
- физическое развитие: центры физической культуры в каждой группе, физкультурный зал, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;
- социально-коммуникативное развитие: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, раздевальную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена для каждого вида деятельности.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в ДОУ имеется кабинет психолога, где собраны диагностические методики, развивающие

программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении имеются спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, оснащённые необходимым оборудованием для организации соответствующих видов детской деятельности.

Предметно-развивающая среда во всех группах соответствует правилам техники безопасности, санитарное состояние согласно требованиям СанПиН.

Анализ предметно-развивающей среды показал:

- В группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности ребёнка, его самореализации и самовыражения,
- развивающая предметно-пространственная среда, сконструированная на основе инновационных подходов и принципов построения предметно-игрового пространства с учётом возраста и пола детей, их потребностей и интересов, норм СанПиНа, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- При построении развивающей предметно-пространственной среды требуется работа педагогического персонала, направленная на создание условий для индивидуализации личности каждого ребёнка, для проявления его интересов, индивидуальных потребностей, способствующих полноценному проживанию им всех этапов детства.
- Педагогическим работникам рекомендуется проявлять свою индивидуальность в дизайне группы, в построении развивающей предметно – пространственной среды, но персональный проект обязательно согласовывать с моделью образовательной среды всего Учреждения.

Развитие воспитанника зависит от того, в каком окружении он растёт – однообразном, стандартном или же неординарном, изменяющемся. Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразную деятельность каждого воспитанника – задача, над которой углубленно работает коллектив.

Образовательная развивающая среда Учреждения рассматривается при этом как система целесообразно отобранных и гармонично включённых в пространство жизни воспитанников средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию ООП ДО.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные формы.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и

осуществлении образовательного процесса в ДООУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Внутренняя среда учреждения – это та часть общей среды, которая находится в пределах учреждения. Она оказывает постоянное и непосредственное воздействие на функционирование учреждения. Внутренняя среда имеет несколько срезов, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает учреждение. Администрация считает необходимым заботу о развитии личности каждого сотрудника, о формировании коллектива единомышленников, создавая возможность для самореализации каждого из них.

Вывод: Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, необходимо продолжать работу по оформлению развивающей предметно - пространственной среды в группах: систематически пополнять и обновлять содержание, следить за эстетичностью предлагаемого материала; разработать индивидуальные стили групп в соответствии с названием группы, её особенностями; создать условия для индивидуализации личности каждого ребёнка при построении развивающей предметно-пространственной среды.

1.5.2. Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябиношка» осуществляется воспитательно – образовательный и коррекционный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными и региональными программами, «Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 7 «Рябиношка», современными технологиями.

	Наименование	Авторы	Кол-во групп
	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева	все группы
	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	2 кор. гр.
	Программа обучения детей с ОНР.	Т.Б. Филичева	2 кор. гр.
	Программа для подготовки детей к школе с ЗПРР.	С.Г. Шевченко	1 гр. с ЗПРР
	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	Л.Б. Баряева	1 гр. с ЗПРР
Программы	Программа музыкального воспитания «Ладушки».	И.А. Новоскольцева	Все группы
	«Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	Все группы

	«Программа по физической культуре в детском саду «Здоровье»	П.П. Болдурчиди	
Технологии и методики	«Обучение детей чтению и счету».	Н.А. Зайцев	3 группы
	«Развивающие игры».	В.В. Воскобович	Все группы
	«Блоки Дьенеша»		Все группы
	«Палочки Кьюзенера»		Все группы
	«Развивающие игры».	Б.П. Никитин	Все группы
	«Дыхательная гимнастика».	А.Н. Стрельникова	Все группы
	«Фитбол».	А.А. Потапчук Т.С. Овчинникова	7 групп
	«Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова	1 группа
	Развивающая технология «Лего»		Все группы
	Интерактивные методы работы с дошкольниками с использованием компьютеров, планшетов, интерактивных столов		5 групп
Технология психокоррекционного сопровождения с использованием оборудования «Сенсорной комнаты»		Все группы	

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс МБДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно, образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Ведущая роль в образовательном процессе детского сада отводится игровым образовательным ситуациям. В среднем, а особенно в старшем дошкольном возрасте значительно усиливается роль реально-практических образовательных ситуаций и условно-вербальных ситуаций.

В системе образовательной работы с детьми педагоги ДОУ используют принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педагогического процесса. Реализуемые программы и технологии в образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей позволяют обеспечивать взаимосвязь, целостность педагогического процесса.

Программа «Детство» интегрирована со специальными коррекционными программами в группах компенсирующей направленности. Решению задач программы «Детство» способствуют современные эффективные технологии, направленные на развитие речи, логики, мышления, на укрепление физического и психического здоровья.

1.6. Дополнительное образование

С целью реализации образовательных и коррекционных программ, творческого развития личности ребенка организуются сообщества детей, в которых обеспечена полноценная социально - развивающая среда, где в рамках совместной деятельности оказывают дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование ведется с учетом личностно - ориентированного подхода, с учетом интереса детей и запроса родителей.

Все программы дополнительного образования соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроены по принципу развивающего образования и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дополнительное образование по технологии В.В.Воскобовича «Развивающие игры» в средних, старших и подготовительной группах проводила воспитатель высшей категории Шитова Т.И. Данные занятия направлены на интеллектуальное развитие, развитие мелкой моторики, воспитанию усидчивости, внимания, воображения, обогащению активного словаря, что необходимо при подготовке к школе.

В 2020/2021 учебном году в МБДОУ работали следующие кружки:

- по подготовке детей к обучению в школе и формированию навыка чтения - «АБВГДейка» (5 групп),(руководители кружков- Деревянко И.А., Оленева И.В, Журова И.Н.),
- «Английский для малышей» (руководитель – Мабенджиева А.С.),
- «Любознайка» (руководитель – Деревянко И.А.),
- «Сказочная страна» (руководитель - Василенко Г.Н.),
- «Логоритмика» (руководитель – Оленева И.В.),
- «Цветик-семицветик» (руководитель - Байдикова Л.И.),
- «Робототехника» (руководитель – Трубицына Н.А.)
- «Эскиз» (руководитель – Филатова),
- танцевальный «Карамелька» (руководитель – Макаренко Л.П.),
- «Спортландия» (руководитель – Шахбазова Т.В.).

Необходимо продолжить сложившиеся традиции и поддерживать творчество детей, педагогов и родителей, развивать сеть дополнительных услуг на платной основе.

Выводы: воспитательно-образовательный процесс построен с учетом требований законодательства, санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, учитывает возрастные индивидуальные особенности контингента воспитанников. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. На основании социального заказа родителей в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» организованы кружки. Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением, требованиями СанПиН

2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и социального заказа. Полностью соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.7. Анализ сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Важнейшей, первичной сферой жизнедеятельности и социализации личности ребенка является семья, поэтому объяснимо особое внимание общества к ее функционированию.

Ежегодно педагогический коллектив анализирует социальный статус семей воспитанников, что обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход в работе с разным контингентом родителей.

Исходя из данного анализа, следует отметить ряд принципиальных характеристик семей воспитанников детского сада:

1. Семьи воспитанников имеют свой четкий образовательный заказ, основными компонентами которого являются:

- Индивидуальный подход к образованию ребенка.
- Использование современных образовательных программ и технологий в деятельности детского сада, т.к. родители убеждены, что детский сад – это, прежде всего место, где им могут помочь дать ребенку качественное образование, а не просто обеспечить хорошие бытовые условия.
- Здоровьесберегающее образование, которое обеспечивает естественное развитие индивидуальности ребенка, а не пристройку под общепринятые стандарты.
- Формирование в детях качеств, которые позволят им быть конкурентноспособными в современной жизни – самостоятельности поведения и мышления, инициативности, предприимчивости, креативности, коммуникабельности.

2. Четкое понимание семьями воспитанников своих образовательных запросов формирует и их высокий уровень требовательности к деятельности учреждения.

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей обладающих педагогическими знаниями мало, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов ДОУ.

Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества:

- Родительские собрания в форме круглых столов, ролевых игр, практикумов, тренингов;
- Консультации и индивидуальные беседы;
- Участие в семейных конкурсах, выставках;
- Организация совместной трудовой деятельности;
- Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок;
- Совместные праздники, досуги, развлечения.

Однако к подготовительной группе активность родителей снижается, не редко педагоги сталкиваются с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному

взаимодействию. В связи с высокой занятостью, интенсивностью труда родителей, остается проблема привлечения их к активному участию в жизни ДОУ, информированности о деятельности учреждения.

Необходим постоянный поиск новых подходов интеграции семейного и общественного воспитания, а также оказания адресной помощи каждой семье в воспитании ребенка.

В мае 2021 г. было проведено анкетирование родителей по определению степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ д/с №7 «Рябинушка» и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 135 семья воспитанников, что составляет 62 % всех воспитанников.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качественным образованием, которое получает ребенок в МБДОУ удовлетворены 87% опрошенных, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают необходимые знания и умения. Однако, 1% опрошенных родителей не удовлетворены качеством образования в ДОУ.

2. 87% опрошенных оценили качество образования в ДОУ как отличное, хорошее, удовлетворительное. 3% родителей затруднились ответить.

3. На вопрос как родители представляют качественное образование, ответы распределились по значимости следующим образом:

качественное образование это образование, которое способствует развитию способностей ребенка - 35%

дает необходимые знания и умения для успешного вхождения в школьную среду – 44%

готовит к полноценному взаимодействию с окружающим миром – 29%

позволяет ребенку содержательно и радостно проводить время – 24%

сохраняет и укрепляет здоровье ребенка – 29%

основывается на индивидуальном подходе к ребенку – 21%

имеет хорошее материальное оснащение, кадровое обеспечение – 20%

4. 75% опрошенных согласны, что здание, помещение и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы. 18% частично согласны, 2% -затрудняются ответить на этот вопрос и 2% - не согласны.

5. Санитарно-гигиенические условия в ДОУ считают хорошими и удовлетворительными 94 %, 2% затрудняются ответить

6. Обеспеченность ДОУ современными игрушками и игровыми пособиями 92% - считают отличной, хорошей и удовлетворительной, 5% - затрудняются ответить на этот вопрос. Однако, 3% опрошенных считают обеспеченность современными игрушками и игровыми пособиями неудовлетворительной.

7. 96 % родителей считают, что содержание занятий, проводимых в ДОУ, соответствует интересам и возможностям ребенка, 4 % - затрудняются ответить.

8. Практически все родители согласны с тем, что отношения между детьми, между детьми и воспитателями влияют на качество образования. На эти вопросы затрудняются ответить 1 -3 %.

9. 66% родителей считают, что в нашем детском саду применяются инновации (нововведения), 21% - затрудняются ответить на этот вопрос. Однако, 1 % ответили «скорее нет, чем да» и 2 % - ответили нет.

10. Организация питания устраивает 91 % родителей, 4% родителей – не устраивает.

11. 89 % родителей, участвовавших в анкетировании, согласны с тем, что условия жизнедеятельности, созданные в ДОО, способствуют укреплению и сохранению здоровья ребенка. Однако, 2 % - считают, что не способствуют, а 5% - затрудняются ответить.

12. Направления подготовки ребенка к школе в ДОО, по значимости распределились следующим образом:

- развитие мышления, памяти, речи – 77%

- обучение чтению и письму – 67%

-развитие умения общаться – 66%

-развитие любознательности, стремления учиться в школе и воспитание культуры поведения – 46%

-развитие творческих способностей – 49%

13. 78 % детей не испытывают трудностей в ДОО. Остальной процент - трудности испытывают:

- в ухудшении здоровья – 5 %

-в отсутствии интереса к занятиям – 1 %

-трудности в общении с воспитателями – 1 %

-трудности в общении с детьми – 3 %

- в большой психологической нагрузке – 1%

14. 1 % родителей считают, что формы и методы воспитания, используемые воспитателями, не отвечают требованиям современности. 82 % родителей ответили положительно.

15. Можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» составляет 97% опрошенных родителей.

Вывод: Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОО, поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Информация на сайте постоянно обновляется В целях проведения объективного опроса, а также выполнения федеральных требований к организации и проведению независимой оценки качества образовательной деятельности на официальном сайте ДОО размещена анкета для проведения опроса получателей образовательных услуг и ответы он-лайн опроса.

В течение учебного года педагогический коллектив эффективно организовывал сотрудничество семьи и детского сада. Для разностороннего, конструктивного взаимодействия с семьей использовались традиционные (общие и групповые

родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации по вопросам воспитания - заседание клуба «Мамина школа», обучения и оздоровления детей, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, праздниках и развлечениях, оформление наглядной агитации, анкетирование) и нетрадиционные формы сотрудничества (круглый стол «Школа здоровья).

Вывод: в ДОУ сложилась эффективная система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является: удовлетворенность работой ДОУ (по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности на официальном сайте ДОУ); характером взаимодействия с педагогами и руководителем; родители воспитанников активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов. Взаимодействие с семьей помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

1.8. Организация контроля в дошкольном учреждении

Контроль в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» осуществлялся согласно годовому плану. Проведенный контроль показывает, что в ДОУ созданы все условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в образовательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей дошкольного уровня.

В 2020/2021 учебном году проведены тематические проверки:

- «Организация работы по формированию здорового образа жизни дошкольников в совместной работе с семьей». Результаты отражены в справке.
- «Взаимодействие ДОУ с семьями обучающихся по формированию патриотизма». Результаты отражены в справке.
- «Организация условий для театрализованной деятельности обучающихся в детском саду». Результаты отражены в справке.

Проведена фронтальная проверка:

- «Определение уровня подготовки старших дошкольников к школьному обучению». Результаты проверки отражены в справке.

Постоянно проводился оперативный контроль:

- С целью выявления уровня готовности педагогов к проведению режимных процессов, владение методикой воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ проведен предупредительный контроль.
- Психолого-медико-педагогический контроль проводился в соответствии с утвержденным графиком. Результаты фиксируются в картах контроля педагогов групп.
- Анализ профессиональных возможностей и затруднений педагогов (сентябрь, май)
- Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально на совещаниях руководителя ДОУ.
- В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа деятельности работников:
 - выполнение режима, подготовка к занятию;
 - система планирования работы с детьми, ведение документации;

- работа с родителями;
- система работы по укреплению здоровья;
- выполнение решений педсоветов;
- проведение и организация прогулки;
- готовность групп к Новому году;
- анализ образовательного процесса.

- Административный контроль проводился постоянно.

В мае 2021 учебного года были проведены открытые контрольные мероприятия непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям основной образовательной программы ДОУ. Целью проведения занятий было выявление профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов в условиях реализации ФГОС. Задачами проведения мероприятий было выявление уровня знаний детей, проблемы становления и развития профессиональной компетентности педагогов, определение соответствия итоговых мероприятий НОД и ООП учреждения.

С педагогами была проведена подготовительная работа:

1. Консультации со всеми педагогами по алгоритму составления плана непосредственно образовательной деятельности и самоанализа открытого итогового мероприятия.
2. Утверждение плана-графика проведения итоговых педагогических мероприятий на май 2021 г.
3. Утверждение плана-задания по образовательным областям для педагогов всех возрастных групп.
4. Посещение итоговых мероприятий и проведение совместного анализа мероприятий администрацией и педагогами.

С целью выявления профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов в условиях реализации ФГОС в конце учебного года были проведены и проанализированы 15 открытых итоговых мероприятий во всех возрастных группах детей, всеми педагогами МБДОУ.

Открытые мероприятия продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности и методической грамотности, психолого-педагогической эрудиции и педагогической импровизации, общий интеллектуальный и культурный уровень педагогов.

Формы проведения мероприятий нетрадиционные: путешествия, помощь героям, с участием героев в мероприятии и другие. Большинство занятий были интегрированными. Все педагоги показали высокий уровень методической грамотности, психолого – педагогической эрудиции и педагогической импровизации. Обеспечению качества образования способствуют современные технологии, использованные на мероприятиях.

Отличные результаты показали дети всех возрастных групп. Методика интеллектуально - творческого развития дошкольников В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, игры Н.И. Никитина, технология Н.Н.Зайцева бесспорно является наиболее эффективными и продуктивными. Данные технологии используются в работе 70% педагогов, что говорит о профессиональной компетентности всего педагогического состава, о положительных результатах в освоении основной образовательной

программы ДОУ детьми (о чем свидетельствуют данные педагогического обследования и заключения педагога-психолога по выпускным группам).

Вывод: Контрольные мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне и показали высокий уровень усвоения программным материалом всех обучающихся.

Определяя перспективы по улучшению кадрового потенциала, планируется:

1. Повысить процент аттестованных педагогов
2. Мотивировать педагогов на самообразование, более активное участие в городских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативность.
5. Продолжать повышать уровень теоретических знаний и практических навыков в вопросах тематического планирования, организации разнообразной игровой деятельности детей и предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Анализ работы ДОУ за 2020/2021 учебный год, педагогический мониторинг показал важность продолжения работы по совершенствованию речевого развития дошкольников и необходимости привлечения к решению проблемы родителей. Для совершенствования работы в данном направлении необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно-оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др. Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что, основная масса заболеваний приходится на болезни органов дыхания (БОД), а также еще достаточно высокий уровень пропусков по болезни.

Для решения проблемы снижения заболеваемости необходимо скоординировать работу всех специалистов ДОУ.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный

развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).