

Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»

Срок проведения ВСОКО: с 23.03.2021 г. по 30.03.2021 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» № 39 о/д от 23.03.2021г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: - анкетирование;

- тестирование;
- анализ документов; - беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования; - собеседование;
- самоанализ и самооценка; - отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Рябинушка».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: 357405, Ставропольский край, г.

Железноводск, ул. Ленина, 174 А;

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения, пищеблок, прачечная, прогулочные участки.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

На 1 сентября 2021 г детский сад посещало 232 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности:

- 3 младших группы – 81 ребенка;
- 2 средние группы – 50 детей;
- 1 старшая группа(общеразвивающей направленности) – 23 ребенка;
- 1 старшая группа (компенсирующей направленности) – 15 детей;
- 1 подготовительная к школе группа(общеразвивающей направленности) – 36 детей;
- 2 подготовительных к школе группы (компенсирующей направленности) – 27 детей.

В 2020/2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской

Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»	оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой обеспечивает развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты: - непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); - образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МБДОУ оказывает бесплатные и платные услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный

опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябиночка» действуют 15 кружков, различной направленности. Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 2 до 7 лет, состав групп от 12 до 20 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 учебных часа.

Основная задача кружковой работы:

-удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МБДОУ в 2020/2021уч. году:

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса

	Начало года		Конец года		Динамика
	%	в баллах	%	в баллах	%
Социально-коммуникативное развитие	57	2,1	86	3	29
Познавательное развитие	53	2,1	89	3	36
Речевое развитие	49	2	82	2,9	33
Художественно-эстетическое развитие	46	2	91	2,9	45
Физическое развитие	60	2	85	3	25
Средняя	53	2	87	2,8	34

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле 2021 г., с согласия родителей.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной в марте 2021 г. ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с

учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2020 /2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книг, настольно-печатных игр, природного материала, игровой, художественного

творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки плиточное, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые игровые формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо пополнение электронными ресурсами, современными методическими пособиями по различным видам детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации

Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитателей - 16, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель -1, инструктор ФЗК - 1, педагог - психолог - 1, заведующий-1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 12 человека);

Высшую квалификационную категорию имеют 7 человека, первую - 5 человек.

В течение 2020/2021 уч. г. повысил квалификацию 1 педагог. Средний возраст педагогов составляет 43 года. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 79 %.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческой группы, деловые игры, консультации.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 9 (45 %) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссеминации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн семинарах и вебинарах.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Высокий профессионализм педагогического состава способствовал и достижениям МБДОУ в 2020/2021 уч. году:

- Межрегиональные онлайн - семинары для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. (28-29 сентября 2020г.);

- ВОО «Воспитатели России», курс вебинаров повышение квалификации (март 2020 г.);

- ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Невинномысск;

- Практико-ориентированный семинар «Семье навстречу» (декабрь 2020г.);

- V Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» (сентябрь 2020г.) программы повышения квалификации;

- VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования по теме «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» (ноябрь 2020г.);

- участники 12 – ти онлайн конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» (май 2020 г.);

- участники VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» «Здоровые дети - здоровое будущее» (апрель 2020 г.);

- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка»

(декабрь 2020 г.).

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 79 %, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 60% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2020/2021 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, умение работать дистанционно и др.)

1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В 2 группах и музыкальном зале имеются компьютеры, что позволяет информатизировать образовательный процесс.

В методическом кабинете имеется библиотека методической и художественной литературы, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернет-ресурсов играет важное значение в подготовке педагогов к образовательной деятельности, методическим мероприятиям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Музыкальный и физкультурный залы оснащены в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, однако штат медицинских работников не укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога); физического и музыкального развития.

Выводы и предложения: Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2020/2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

1.6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2020 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условия реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2020/2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Родительские собрания проводились 1 раз в квартал. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ по приобщению дошкольников к русской народной культуре: фестивале русских народных игр, викторине, квест-игре.

Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили консультации для родителей на сайте ДОУ. На страницах педагогов регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Медицинская сестра ежемесячно обновляла стенд по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей. С целью создания условий для формирования субъектных отношений взрослого и ребенка в ДОУ было проведено два общих родительских собрания: в форме круглого стола в начале учебного года «Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год», второе собрание «Итоги работы за 2020/2021 учебный год».

Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских, районных и внутрисадовых конкурсах.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 60 %;
- домашние проблемы – 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %.

Ежеквартально проводились опросы родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи» (122 чел./52,6 %), онлайн-анкетирование «Изучение мнения родителей о качестве работы МБДОУ» (120чел./ 52%).

В апреле 2021 г. было проведено анкетирование родителей по определению степени удовлетворенности качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ д/с №7 «Рябинушка» и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 135 семей воспитанников, что составляет 62 % всех воспитанников.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в МБДОУ удовлетворены 87% опрошенных, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают необходимые знания и умения. Однако, 1% опрошенных родителей не удовлетворены качеством образования в ДОУ.

2. 87% опрошенных оценили качество образования в ДОУ как отличное, хорошее, удовлетворительное. 3% родителей затруднились ответить.

3. На вопрос как родители представляют качественное образование, ответы распределились по значимости следующим образом:

качественное образование это образование, которое способствует развитию способностей ребенка - 35%

дает необходимые знания и умения для успешного вхождения в школьную среду – 44%

готовит к полноценному взаимодействию с окружающим миром – 29%

позволяет ребенку содержательно и радостно проводить время – 24%

сохраняет и укрепляет здоровье ребенка – 29%

основывается на индивидуальном подходе к ребенку – 21%

имеет хорошее материальное оснащение, кадровое обеспечение – 20%

4. 75% опрошенных согласны, что здание, помещение и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы. 18% частично согласны, 2% -затрудняются ответить на этот вопрос и 2% - не согласны.

5. Санитарно-гигиенические условия в ДОУ считают хорошими и удовлетворительными 94 %, 2% затрудняются ответить

6. Обеспеченность ДОУ современными игрушками и игровыми пособиями 92% - считают отличной, хорошей и удовлетворительной, 5% - затрудняются ответить на этот вопрос. Однако, 3% опрошенных считают обеспеченность современными игрушками и игровыми пособиями неудовлетворительной.

7. 96 % родителей считают, что содержание занятий, проводимых в ДОУ, соответствует интересам и возможностям ребенка, 4 % - затрудняются ответить.

8. Практически все родители согласны с тем, что отношения между детьми, между детьми и воспитателями влияют на качество образования. На эти вопросы затрудняются ответить 1 -3 %.

9. 66% родителей считают, что в нашем детском саду применяются инновации (нововведения), 21% - затрудняются ответить на этот вопрос. Однако, 1 % ответили «скорее нет, чем да» и 2 % - ответили нет.

10. Организация питания устраивает 91 % родителей, 4% родителей – не устраивает.

11. 89 % родителей, участвовавших в анкетировании, согласны с тем, что условия жизнедеятельности, созданные в ДОУ, способствуют укреплению и сохранению здоровья ребенка. Однако, 2 % - считают, что не способствуют, а 5% - затрудняются ответить.

12. Направления подготовки ребенка к школе в ДОУ, по значимости распределились следующим образом:

- развитие мышления, памяти, речи – 77%

- обучение чтению и письму – 67%

-развитие умения общаться – 66%

-развитие любознательности, стремления учиться в школе и воспитание культуры поведения – 46%

-развитие творческих способностей – 49%

13. 78 % детей не испытывают трудностей в ДОО. Остальной процент - трудности испытывают:

- в ухудшении здоровья – 5 %
- в отсутствии интереса к занятиям – 1 %
- трудности в общении с воспитателями – 1 %
- трудности в общении с детьми – 3 %
- в большой психологической нагрузке – 1%

14. 1 % родителей считают, что формы и методы воспитания, используемые воспитателями, не отвечают требованиям современности. 82 % родителей ответили положительно.

15. 1 человек не выбрал бы второй раз наш детский сад для своего ребенка, и они бы не порекомендовали знакомым и родственникам наше учреждение. Можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОО «Детский сад №7 «Рябинушка» составляет 97% опрошенных родителей.

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОО, поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

Родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Информация на сайте постоянно обновляется. В целях проведения объективного опроса, а также выполнения федеральных требований к организации и проведению независимой оценки качества образовательной деятельности на официальном сайте ДОО размещена анкета для проведения опроса получателей образовательных услуг и ответы онлайн опроса.

В течение учебного года педагогический коллектив эффективно организовывал сотрудничество семьи и детского сада. Для двустороннего, конструктивного взаимодействия с семьей использовались традиционные (общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации по вопросам воспитания - заседание клуба «Мамина школа», обучения и оздоровления детей, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества, праздниках и развлечениях, оформление наглядной агитации, анкетирование) и нетрадиционные формы сотрудничества (круглый стол «Школа здоровья).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольном учреждении и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение их социального заказа. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности достигла высокого уровня. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, повысилось стремление самим участвовать в образовательном процессе ДОО, это наблюдалось практически во всех возрастных группах. Значительный процент родителей младшей группы остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива дошкольной организации является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения,

привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, внесение предложений на улучшение работы дошкольного учреждения.

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг. Реализовывать систему работы по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы ДОУ.

Использовать сайт МБДОУ, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена практически в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет и, в нестандартной ситуации с учетом всех ограничительных мер, работа в онлайн-формате. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом, в том числе в режиме онлайн.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2020/2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Городской конкурс «Новогодняя игрушка»

Городской конкурс «ЭКО - елочка»

Городская акция «Символ Победы»

VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»

Международный конкурс «Золотые руки» номинация: Конкурс поделок «Золотая осень»

III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»

Вывод и предложение: педагоги в учебном году стремились повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников. Необходимо продолжать эту работу, активизировать родителей дошкольников на активное участие детей во всех мероприятиях различного уровня.

2.3. Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»», разработанной на основе проекта примерной общеобразовательной программы «Детство». В 2020/2021 учебном году было обследовано 233 ребёнка.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории

развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
	78	33,5 %	128	54,9 %	27	11,6 %	233	88,4 %
Качество освоения образовательных областей	83	35,6 %	129	55,4 %	21	9 %	233	90,9 %

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей показал, что большой процент детей усваивают программу ДОУ на высоком уровне

2.4. Уровень развития выпускников ДОУ

В марте 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психодиагностическая работа по подготовке детей к школе осуществляла в течение года по следующим направлениям:

- подготовка воспитанников к обучению в школе
- эмоционально-волевая сфера
- когнитивная сфера
- коммуникативная сфера.

Возрастная группа	Показатели для изучения и коррекционно-развивающей работы в течение года (2020 год)
Подготовительная старшая к школе группы (6 -7 лет)	Игровая деятельность. Психологический климат в группе. Коммуникативные навыки. Познавательные процессы.Способность к обучению. Работоспособность. Эмоциональная сфера. Самооценка. Готовность к обучению в школе.

В диагностическом обследовании "Готовность детей к школьному обучению» приняли участие обучающиеся старших, подготовительных групп в количестве 55 (5 обучающихся по семейным обстоятельствам временно не посещают МБДОУ)

старшая группа № 6 - 3 обучающихся
 логопедическая №7 – 10 обучающихся
 подготовительная группа №3 – (31) обучающихся 36(-5)
 старшая логопедическая группа № 10 – 3 обучающихся
 группа №4 (ЗППР) - 8 обучающихся

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из заданий: Методика Н.И. Гуткиной «Домик».Тест «Способность к обучению в школе». Рисунок фигуры. Диагностическая беседа - мотивационная сфера.Задания по образцу, оценка особен- ности тонкой моторики и произвольного внимания.

Цель скрининг–обследования готовности детей к школе: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг – обследование обучающихся к школе проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме.

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты. Результаты представлены в процентном соотношении.

Задании № 1.

Сформированность тонкой моторики и произвольного внимания: удержание инструкции, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

группы (обучающиеся)	высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3 (31)	65	29	6	-
Старшая группа №6 (3)	33	67	-	-
Логопедическая старшая группа №7 (10)	50	30	20	-
Логопедическая старшая группа №10 (3)	67	33	-	-
Группа № 4 (8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задание № 2

Сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифры; сформированность понятия «больше – меньше» в ситуации расположения элементов, сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания.

группы (обучающиеся)	высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3 (31)	87	13	-	-
Старшая группа №6 (3)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №7 (10)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №10 (3)	100	-	-	-
Группа № 4 (8)	63	25	12	-

81% обучающихся имеют высокий уровень сформированности оцениваемых параметров в данном задании; 6% обучающихся – выше среднего уровня и 3% обучающихся на среднем уровне

Задание № 3

Сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

группы (обучающиеся)	высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3 (31)	65	29	6	-
Старшая группа №6 (3)	33	67	-	-
Логопедическая старшая группа №7 (10)	50	30	20	-
Логопедическая старшая группа №10 (3)	67	33	-	-
Группа № 4 (8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задание № 4

Сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

группы (обучающиеся)	высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3 (31)	65	29	6	-
Старшая группа №6 (3)	33	67	-	-

Логопедическая старшая группа №7 (10)	50	30	20	-
Логопедическая старшая группа №10 (3)	67	33	-	-
Группа № 4 (8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задание №5

Сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

группы (обучающиеся)	высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3 (31)	87	13	-	-
Старшая группа №6 (3)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №7 (10)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №10 (3)	100	-	-	-
Группа № 4 (8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задания 6,7,8.

Сформированность мотивационной сферы, особенности тонкой моторики и произвольного внимания.

Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе велась с использованием дополнительных форм и методов: рассматривание иллюстраций о школе, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы, игра в школу, посещение кружка АБВГДейка, тренинговых занятий в сенсорной комнате на развитие и формирование личностных особенностей.

Педагогическое, психологическое просвещение родителей. Папки передвижки, информационные стенды: «Ваш ребенок – будущий первоклассник». «Как развивать мелкую мускулатуру ребенку». «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику». «8 советов родителям будущих первоклассников». Выставки в группах на школьную тематику. Анкетирование родителей. Семинар – практикум «Игры для подготовки к школе». Рекомендации родителям будущих первоклассников.

ВЫВОДЫ: на основании полученных данных, результаты готовности обучающихся к школьному обучению среди групп №3,4,6, 7,10 распределились следующим образом:

группы №3,4,6, 7,10	полная готовность %	условная готовность %	не готов %
55 обучающихся	49	42	9

из 55 выпускников:

49% обучающихся к началу регулярного обучения к школе имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная, мотивационная регуляция собственной деятельности. Дети стали более активными и

уверенными в своих силах и возможностях, улучшилась графические навыки и зрительно-моторные координации, процессы памяти и внимания.

42 % обучающихся имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих обучающихся можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности, обучающиеся работали медленно, требовалась дополнительная помощь со стороны взрослого.

9% обучающихся нуждаются в школе с коррекционным уклоном.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей через адресные консультации.

Итог: следует отметить положительную динамику готовности старших дошкольников детского сада к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

своение образовательной программы:

Результаты мониторинга показали, что эффективность педагогических действий составила -**98,3 %**:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **98,27 %**;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – **100 %**

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- **100 %**

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- **93,11 %**

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **100%**;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- **100 %**

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **94,83 %**

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного

материала детьми всех возрастных групп за 2020/2021 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Вывод и предложения: образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Итоги педагогической диагностики показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Этому способствовало: слаженная работа всего педагогического коллектива, профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, продуктивность методической деятельности, реализация личностно-ориентированного подхода, использование педагогами метода проектной деятельности в работе с детьми и взаимодействии с родителями, организация систематической оздоровительной работы, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В учреждении создана система здоровьесбережения детей, которая опирается на «Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

В 2020 году была продолжена целенаправленная работа над проблемой укрепления здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, решения задач по внедрению в работу учреждения новых здоровьесберегающих технологий. Комплексно использовались все средства физического воспитания: рациональный режим дня, холодного и теплого времени года, питание, закаливание и оптимальная двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.)

Создание педагогического охранительного режима деятельности детей и организация санитарно-эпидемиологического режима:

-упорядочение времени специально-организованных занятий и активного отдыха детей;

-соблюдение двигательного режима в течение дня;

-организация здоровьесберегающей развивающей среды в ДОО;

-соблюдение санитарно-гигиенического режима;

-обеспечение благоприятного течения адаптации детей к условиям ДОО;

-сквозное проветривание 2 раза в день 5-10 минут до +14+16С;

-соблюдение воздушного теплого режима в группе -+18 +20С, в спальне +16+18 С;

- приме детей на воздухе в теплое время года;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- безопасность оборудования и игрового материала.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и медицинской сестрой. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в помещении и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: проведение санитарных рейдов в группах и на участках, обходы групп медицинской сестрой, врачом, заведующим ДОУ;
- помощь педагогам в период адаптации ребенка к условиям ДОУ: беседы о привычках и особенностях каждого ребенка, консультации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, привитие культурно – гигиенических навыков через тематические занятия;
- эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: консультации по проведению закаливающих процедур дома, проведение совместных с родителями физкультурно-спортивных досугов и праздников.

Созданные медико-социальные условия позволили обеспечить достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физическое и психическое благополучие, приобщили детей к физической культуре и здоровому образу жизни, формировали навыки безопасного поведения.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям;
- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса в детском саду;
- соответствие температурного режима в групповых и спальнях помещениях, в музыкальном и физкультурном залах санитарным требованиям;
- предоставление питания согласно принятым нормативам с соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах;
- создание благоприятной обстановки для психологического комфорта в МБДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья дошкольников. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В МБДОУ организовано 5-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Анализ питания проводится по

накопительной ведомости, где отражается: калорийность, белки, жиры, углеводы, по возрастам. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Систематически проводится С-витаминизация третьего блюда.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф повар, повар детского питания.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

На протяжении многих лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки здорового образа жизни. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуя комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных мероприятий по разным направлениям с учетом возраста обучающихся.

В основу физического развития дошкольников входит:

- Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки;
- Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов;
- Воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости);
- Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Результатом деятельности физического развития является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения.

Для реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ имеется оборудованный спортивный зал, 2 спорт – холла, центры физического развития в каждой группе.

Создана система работы по физическому воспитанию.

Используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность (физкультурные занятия 3 раза в неделю (2- в зале, 1- на воздухе));
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижные игры, хождение по корригирующим дорожкам, направленное на профилактику плоскостопия, мини-гимнастика с использованием речевого сопровождения и элементов коррекционной гимнастики в хорошо проветренном помещении);
- активный досуг (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- работа с семьей.

В структуру воспитательно - образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, внесение двигательных и эмоционально-психологических зарядок. Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

Осуществляется дифференцированный подход к организации физического воспитания для обучающихся с нарушениями речи, задержкой психоречевого развития и других нарушений здоровья.

Для выявления основных показателей физического развития обучающихся, особенностей развития физических качеств, накопленного двигательного опыта, овладение основными движениями, динамику этих показателей - два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Система оценки результатов физического развития позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных обучающихся, но и выявить уровень развития группы, сравнить их с показателями другой возрастной группы, и уровнем физического развития обучающихся всего дошкольного учреждения.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс МБДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе; -бодрящая гимнастика (после сна);
- обширное умывание прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Работники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют работники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Выводы и предложения: В ДОУ созданы все условия для сохранения и поддержания здоровья и безопасности воспитанников. Необходимо усилить контроль за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий, продолжать работу с родителями по разъяснению важности планомерной работы по использованию здоровьесберегающих технологий, активизировать работу с родителями по закаливанию и оздоровлению детей.

2.6. Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ за 2019-2020г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, который показал незначительный спад процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно снизилось.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия

согласовывались с врачом-педиатром. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, нетрадиционные методы оздоровления. В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегчённой одежде в групповой комнате, корригирующая гимнастика, а также проведение «Дня здоровья» в организации которых активную помощь оказывают родители.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Медсестра регулярно проводит наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вывод и предложения: В течение 2020/2021 года незначительно снизилось количество детодней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребёнка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.