

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Рябинушка»
города-курорта Железноводска Ставропольского края
(МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»

(протокол от 07.04.2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»

_____ И.Ю.Клиновицкая

от 03.02.2021 г. № 27 о/д

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Рябинушка» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Рябинушка» (МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»)
Руководитель	Клиновицкая Инесса Юрьевна
Адрес организации	357405, Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Ленина, 174 А;
Телефон, факс	8(87932) 4-76-45
Адрес электронной почты	ryabinushka1@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город-курорт Железноводск Ставропольского края
Дата создания	2002 год
Лицензия	регистрационный № 4027 от 18 мая 2015 г., бессрочная.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Рябинушка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 183 места. Общая площадь здания 3682 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2477 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Содействует руководству Детским садом: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности дошкольника; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 233 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности:

- 3 младших группы – 82 ребенка;
- 2 средние группы – 50 детей;
- 1 старшая группа (общеразвивающей направленности) – 23 ребенка;
- 1 старшая группа (компенсирующей направленности) – 15 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности) – 36 детей;
- 2 подготовительных к школе группы (компенсирующей направленности) – 27 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на май 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
		78	33,5 %	128	54,9 %	27	11,6 %	233
Качество освоения образовательных областей	83	35,6 %	129	55,4 %	21	9 %	233	90,9 %

Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми

Для успешного привыкания детей, раннего дошкольного возраста к новым условиям,

разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации».

Цель программы: организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Данные по результат изучения течения адаптации обучающихся в группах «Люттик», «Колобок» за 2020год

Группы	Количество обучающихся	Легкая	Средняя	Тяжелая
1 младшая группа №2 «Люттик»	21	7 (33)	12 (57)	2 (10)
1 младшая группа №8 «Колобок»	23	8 (36)	10 (43)	5 (21)

ноябрь 2020г.

Группы	Количество обучающихся	Легкая	Средняя	Тяжелая
1 младшая группа №2	21	13 (62)	7 (33)	1 (5)
1 младшая группа №8	23	10 (43)	11 (47)	2 (10)

Сравнительные результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

34 % обучающихся - лёгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По истечению недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

50 % обучающихся - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность,

возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

16 % обучающихся - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Итоги адаптации:

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах «Люттик», «Колобок» прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Хотелось бы отметить, что вся проделанная адаптационная работа на удовлетворительном уровне.

93% обучающихся адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе, на участках групп. Учатся навыкам самообслуживания, самостоятельно одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

В дальнейшем планируем: сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе. Поддерживать партнерские отношения педагоги + дети + родители. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психодиагностическая работа по подготовке детей к школе осуществляла в течение года по следующим направлениям:

- подготовка воспитанников к обучению в школе
- эмоционально-волевая сфера
- когнитивная сфера
- коммуникативная сфера.

Возрастная группа	Показатели для изучения и коррекционно-развивающей работы в течение года (2020 год)
Подготовительная старшая к школе группы (6 -7 лет)	Игровая деятельность. Психологический климат в группе. Коммуникативные навыки. Познавательные процессы. Способность к обучению. Работоспособность. Эмоциональная сфера. Самооценка. Готовность к обучению в школе.

В диагностическом обследовании "Готовность детей к школьному обучению» приняли участие обучающиеся старших, подготовительных групп в количестве 55 (5 обучающихся по семейным обстоятельствам временно не посещают МБДОУ)

- старшая группа № 6 - 3 обучающихся
- логопедическая №7 – 10 обучающихся
- подготовительная группа №3 – (31) обучающихся 36(-5)
- старшая логопедическая группа № 10 – 3 обучающихся
- группа №4 (ЗППР) - 8 обучающихся

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из заданий: Методика Н.И. Гуткиной «Домик». Тест «Способность к обучению в школе». Рисунок фигуры. Диагностическая беседа - мотивационная сфера. Задания по образцу, оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания.

Цель скрининг–обследования готовности детей к школе: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг – обследование обучающихся к школе проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме.

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты. Результаты представлены в процентном соотношении.

Задания № 1.

Сформированность тонкой моторики и произвольного внимания: удержание инструкции, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

группы (обучающиеся)	высокий	выше/средн	средний	низкий
----------------------	---------	------------	---------	--------

Подготовительная №3	(31)	65	29	6	-
Старшая группа №6	(3)	33	67	-	-
Логопедическая старшая группа №7	(10)	50	30	20	-
Логопедическая старшая группа №10	(3)	67	33	-	-
Группа № 4	(8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задание № 2

Сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифры; сформированность понятия «больше – меньше» в ситуации расположения элементов, сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания.

группы (обучающиеся)		высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3	(31)	87	13	-	-
Старшая группа №6	(3)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №7	(10)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №10	(3)	100	-	-	-
Группа № 4	(8)	63	25	12	-

81% обучающихся имеют высокий уровень сформированности оцениваемых параметров в данном задании; 6% обучающихся – выше среднего уровня и 3% обучающихся на среднем уровне

Задание № 3

Сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

группы (обучающиеся)		высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3	(31)	65	29	6	-
Старшая группа №6	(3)	33	67	-	-
Логопедическая старшая группа №7	(10)	50	30	20	-
Логопедическая старшая группа №10	(3)	67	33	-	-

Группа № 4	(8)	12	51	28	9
------------	-----	----	----	----	---

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задание № 4

Сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

группы (обучающиеся)		высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3	(31)	65	29	6	-
Старшая группа №6	(3)	33	67	-	-
Логопедическая старшая группа №7	(10)	50	30	20	-
Логопедическая старшая группа №10	(3)	67	33	-	-
Группа № 4	(8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задание №5

Сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

группы (обучающиеся)		высокий	выше/средн	средний	низкий
Подготовительная №3	(31)	87	13	-	-
Старшая группа №6	(3)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №7	(10)	100	-	-	-
Логопедическая старшая группа №10	(3)	100	-	-	-
Группа № 4	(8)	12	51	28	9

41 % обучающихся справились с данным заданием на высоком уровне, 38% обучающихся – выше среднего, 12 % на среднем уровне, 9% -низком уровне

Задания 6,7,8.

Сформированность мотивационной сферы, особенности тонкой моторики и произвольного внимания.

Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе велась с использованием дополнительных форм и методов: рассматривание иллюстраций о школе, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы, игра в школу, посещение кружка АБВГДейка, тренинговых занятий в сенсорной комнате на развитие и формирование личностных особенностей.

Педагогическое, психологическое просвещение родителей. Папки передвижки, информационные стенды: «Ваш ребенок – будущий первоклассник». «Как развивать мелкую мускулатуру ребенку». «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику». «8 советов родителям будущих первоклассников». Выставки в группах на школьную тематику. Анкетирование родителей. Семинар – практикум «Игры для подготовки к школе». Рекомендации родителям будущих первоклассников.

ВЫВОДЫ: на основании полученных данных, результаты готовности обучающихся к школьному обучению среди групп №3,4,6, 7,10 распределились следующим образом:

группы №3,4,6, 7,10	полная готовность %	условная готовность %	не готов %
55 обучающихся	49	42	9

из 55 выпускников:

49% обучающихся к началу регулярного обучения к школе имеют I уровень готовности. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная, мотивационная регуляция собственной деятельности. Дети стали более активными и уверенными в своих силах и возможностях, улучшилась графические навыки и зрительно-моторные координации, процессы памяти и внимания.

42 % обучающихся имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих обучающихся можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности, обучающиеся работали медленно, требовалась дополнительная помощь со стороны взрослого.

9% обучающихся нуждаются в школе с коррекционным уклоном.

Данные диагностического обследования проанализированы и доведены до педагогов, родителей через адресные консультации.

Итог: следует отметить положительную динамику готовности старших дошкольников детского сада к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – онлайн.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям

Опрос педагогов МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябиночка» – музыкального работника, педагога-психолога, педагога-логопеда и специалиста по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младших группах.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	207	89 %
Неполная с матерью	26	11%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	29,6 %
Два ребенка	132	56,7 %
Три ребенка и более	32	13,7 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Эскиз», «Мукосолька», «Карамелька» (танцевальный), «Веселая бумага»;

- 2) социально-педагогическое: «АБВГ Дейка», «Английский для малышей», «Любознайка», «Сказочная страна», «Логоритмика», «Цветик-семицветик», «Знайка», «Фиолетовый лес»;

- 3) физкультурно-спортивное: «Спортландия»;

- 4) техническое: «Основы робототехники», «Основы компьютерной грамотности».

В дополнительном образовании задействовано 72 процента воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Итоги педагогической диагностики показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Этому способствовало: слаженная работа всего педагогического коллектива, профессиональное развитие педагогов посредством профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, продуктивность методической деятельности, реализация личностно-ориентированного подхода, использование педагогами метода проектной деятельности в работе с детьми и взаимодействии с родителями, организация систематической оздоровительной работы, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, несмотря на дистанционный режим занятий.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами и основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в разделах образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В учреждении создана система здоровьесбережения детей, которая опирается на «Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

В 2020 году была продолжена целенаправленная работа над проблемой укрепления здоровья и снижению заболеваемости воспитанников, решения задач по внедрению в работу учреждения новых здоровьесберегающих технологий. Комплексно использовались все средства физического воспитания: рациональный режим дня для холодного и теплого времени года, питание, закаливание и оптимальная двигательная активность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.)

Создание педагогического охранительного режима деятельности детей и организация санитарно-эпидемиологического режима:

-упорядочение времени специально-организованных занятий и активного отдыха детей;

- соблюдение двигательного режима в течение дня;
- организация здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей к условиям ДОУ;
- сквозное проветривание 2 раза в день 5-10 минут до +14+16С;
- соблюдение воздушного теплого режима в группе -+18 +20С, в спальне +16+18 С;
- приме детей на воздухе в теплое время года;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- безопасность оборудования и игрового материала.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом и медицинской сестрой. Под их руководством проводятся ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в помещении и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет тенденцию к незначительному снижению.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: проведение санитарных рейдов в группах и на участках, обходы групп медицинской сестрой, врачом, заведующим ДОУ;
- помощь педагогам в период адаптации ребенка к условиям ДОУ: беседы о привычках и особенностях каждого ребенка, консультации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, привитие культурно – гигиенических навыков через тематические занятия;
- эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей: консультации по проведению закаливающих процедур дома, проведение совместных с родителями физкультурно-спортивных досугов и праздников.

Созданные медико-социальные условия позволили обеспечить достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физическое и психическое благополучие, приобщили детей к физической культуре и здоровому образу жизни, формировали навыки безопасного поведения.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям;
- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса в детском саду;
- соответствие температурного режима в групповых и спальнях помещениях, в музыкальном и физкультурном залах санитарным требованиям;

- предоставление питания согласно принятым нормативам с соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах;
- создание благоприятной обстановки для психологического комфорта в МБДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья дошкольников. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В МБДОУ организовано 5-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Анализ питания проводится по накопительной ведомости, где отражается: калорийность, белки, жиры, углеводы, по возрастам. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Систематически проводится С-витаминация третьего блюда.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф повар, повар детского питания.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения.

На протяжении многих лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки здорового образа жизни. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализуя комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных мероприятий по разным направлениям с учетом возраста обучающихся.

В основу физического развития дошкольников входит:

- Повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки;
- Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов;
- Воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости);
- Формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой;
- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Результатом деятельности физического развития является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения.

Для реализации задач физического развития дошкольников в МБДОУ имеется оборудованный спортивный зал, 2 спорт – холла, центры физического развития в каждой группе.

Создана система работы по физическому воспитанию.

Используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность (физкультурные занятия 3 раза в неделю (2- в зале, 1- на воздухе));

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижные игры, хождение по корригирующим дорожкам, направленное на профилактику плоскостопия, мини-гимнастика с использованием речевого сопровождения и элементов коррекционной гимнастики в хорошо проветренном помещении);

- активный досуг (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- работа с семьей.

В структуру воспитательно - образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, внесение двигательных и эмоционально-психологических зарядок. Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

Осуществляется дифференцированный подход к организации физического воспитания для обучающихся с нарушениями речи, задержкой психоречевого развития и других нарушений здоровья.

Для выявления основных показателей физического развития обучающихся, особенностей развития физических качеств, накопленного двигательного опыта, овладение основными движениями, динамику этих показателей - два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Система оценки результатов физического развития позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных обучающихся, но и выявить уровень развития группы, сравнить их с показателями другой возрастной группы, и уровнем физического развития обучающихся всего дошкольного учреждения.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагогический процесс МБДОУ представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно, образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Ведущая роль в образовательном процессе детского сада отводится игровым образовательным ситуациям. В среднем, а особенно в старшем дошкольном возрасте значительно усиливается роль реально-практических образовательных ситуаций и условно-вербальных ситуаций.

В системе образовательной работы с детьми педагоги ДОУ используют принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педагогического процесса. Реализуемые программы и технологии в образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей позволяют обеспечивать взаимосвязь, целостность педагогического процесса. Программа «Детство» интегрирована со специальными коррекционными программами в группах компенсирующей направленности. Решению задач программы «Детство» способствуют современные эффективные технологии,

направленные на развитие речи, логики, мышления, на укрепление физического и психического здоровья.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса: - общий объем времени для реализации образовательной программы ДО определен в соответствии с возрастом воспитанников; - соотношение обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и спецификой национально-культурных и климатических особенностей) определено как 60% и 40%.

Результаты освоения образовательной программы ДО детьми определяются в виде целевых ориентиров, к которым относятся возрастные достижения детей. Система мониторинга осуществляется с учетом комплексной общеобразовательной программы «Детство»: программа развития и воспитания детей в детском саду/ Т.И. Бабаевой и др., Программы для детей с нарушениями речи, авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в соответствии с ФГОС ДО. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), педагог-психолог, медицинские работники. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности, проведение тестовых и диагностических методик, организуемых педагогами. Одним из показателей качества работы педагогического коллектива являются результаты психолого-педагогической При проведении педагогического обследования, педагоги пользовались научно-методическим пособием «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой. Педагогическое обследование проводится в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированным программам коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР) и выявляет высокий, средний и низкий уровни развития дошкольников. Педагогическое обследование проводилось по пятибалльной системе оценивания. Педагогами и специалистами был проведен мониторинг образовательного процесса.

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса

	Начало года		Конец года		Динамика
	%	в баллах	%	в баллах	%
Социально-коммуникативное развитие	57	2,1	86	3	29
Познавательное развитие	53	2,1	89	3	36
Речевое развитие	49	2	82	2,9	33
Художественно-эстетическое развитие	46	2	91	2,9	45
Физическое развитие	60	2	85	3	25
Средняя	53	2	87	2,8	34

В результате педагогического обследования образовательного процесса положительная динамика на конец учебного года дала результаты от 25 % до 45 %, что в среднем составляет 34 %.

По результатам диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

В процессе организации педагогического обследования детей воспитателями и специалистами, в процессе проведения итоговых мероприятий отмечались недостаточные

знания и навыки по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Воспитатели недостаточно используют двигательную активность детей, интеграцию областей, интерактивные формы работы с дошкольниками, не эффективно применяют в воспитательно-образовательном процессе возможности предметно-развивающей среды.

Необходимым требованием в организации учебно-воспитательного процесса учреждения остается направление здоровьесбережения дошкольников. Недостаточно применяются здоровьесеберегающие технологии в режимных моментах и воспитательно-образовательном процессе.

90,9 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Городской конкурс «Новогодняя игрушка»

Городской конкурс «ЭКО - елочка»

Городская акция «Символ Победы»

VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»

Международный конкурс «Золотые руки» номинация: Конкурс поделок «Золотая осень»

III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»

В период с 15.05.2020 по 19.05.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ в целом удовлетворяет 92 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: внутренняя система качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 79 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

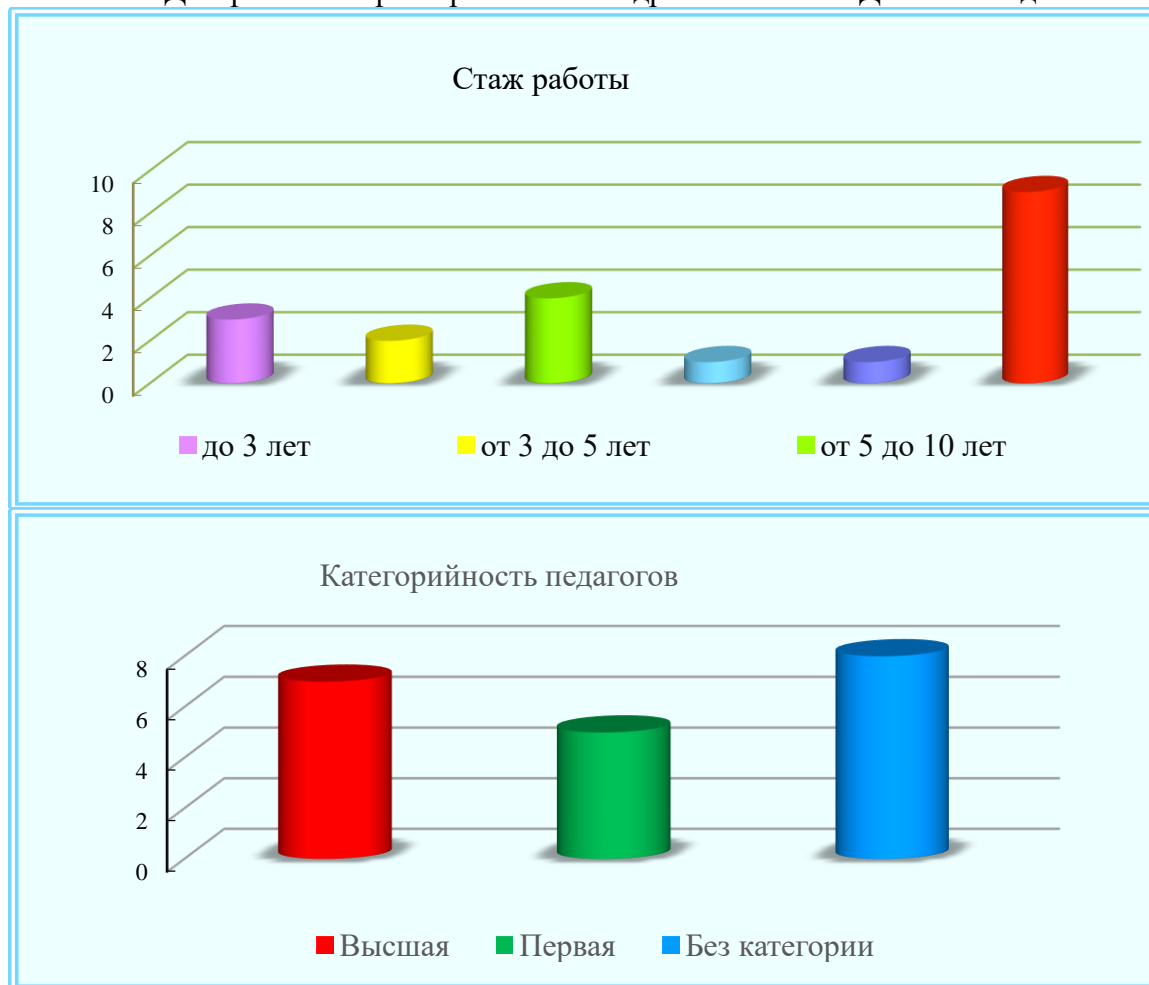
- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 9 работников Детского сада, из них 9 педагогов. На 29.12.2020 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Межрегиональные онлайн - семинары для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. (28-29 сентября 2020г.);

- ВОО «Воспитатели России», курс вебинаров повышение квалификации (март

2020 г.);

- ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Невинномысск;
- Практико-ориентированный семинар «Семье навстречу» (декабрь 2020г.);
- V Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» (сентябрь 2020г.) программы повышения квалификации;
- VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования по теме «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» (ноябрь 2020г.);
- участники 12 – ти онлайн конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» (май 2020 г.);
- участники VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» «Здоровые дети - здоровое будущее» (апрель 2020 г.);
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка» (декабрь 2020 г.).

Детский сад укомплектован кадрами в не полном объеме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги в период распространения коронавирусной инфекции испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: Детский сад не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Уровень

образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности. С учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических

рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации обучающихся, эмоциональному благополучию и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться, двигаться, действовать.

Построение предметно-пространственной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, двигательной активности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В групповых помещениях имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- познавательное развитие: центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр математики, мини - музеи и т. д.;
- речевое развитие: центр грамотности (наличие книжного уголка, театрализованные игры, настольно – печатные игры),

- художественно-эстетическое развитие: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал;

- физическое развитие: центры физической культуры в каждой группе, физкультурный зал, медицинский и прививочный кабинет, изолятор;

- социально-коммуникативное развитие: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, раздевальную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена для каждого вида деятельности.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в ДОУ имеется кабинет психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении имеются спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, оснащённые необходимым оборудованием для организации соответствующих видов детской деятельности.

Предметно-развивающая среда во всех группах соответствует правилам техники безопасности, санитарное состояние согласно требованиям СанПиН.

Анализ предметно-развивающей среды показал:

- В группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности ребёнка, его самореализации и самовыражения,

- развивающая предметно-пространственная среда, сконструированная на основе инновационных подходов и принципов построения предметно-игрового пространства с учётом возраста и пола детей, их потребностей и интересов, норм СанПиНа, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- При построении развивающей предметно-пространственной среды требуется работа педагогического персонала, направленная на создание условий для индивидуализации личности каждого ребёнка, для проявления его интересов, индивидуальных потребностей, способствующих полноценному проживанию им всех этапов детства.

- Педагогическим работникам рекомендуется проявлять свою индивидуальность в дизайне группы, в построении развивающей предметно – пространственной среды, но персональный проект обязательно согласовывать с моделью образовательной среды всего Учреждения.

Развитие воспитанника зависит от того, в каком окружении он растёт – однообразном, стандартном или же неординарном, изменяющемся. Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразную деятельность каждого воспитанника – задача, над которой углубленно работает коллектив.

Образовательная развивающая среда Учреждения рассматривается при этом как система целесообразно отобранных и гармонично включённых в пространство жизни воспитанников средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию ООП ДО.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные формы.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными

современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Внутренняя среда учреждения – это та часть общей среды, которая находится в пределах учреждения. Она оказывает постоянное и непосредственное воздействие на функционирование учреждения. Внутренняя среда имеет несколько срезов, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает учреждение. Администрация считает необходимым заботу о развитии личности каждого сотрудника, о формировании коллектива единомышленников, создавая возможность для самореализации каждого из них.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Выводы: предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, необходимо продолжать работу по оформлению развивающей предметно - пространственной среды в группах: систематически пополнять и обновлять содержание, следить за эстетичностью предлагаемого материала; разработать индивидуальные стили групп в соответствии с названием группы, её особенностями; создать условия для индивидуализации личности каждого ребёнка при построении развивающей предметно-пространственной среды.

В то же время, в Детском саду недостаточно оборудования и программного обеспечения для проведения онлайн-занятий и общесадовских мероприятий. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	233
в режиме полного дня (8–12 часов)		222
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		11
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	177
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		13 (5,6 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10

средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (60 %)
с высшей		7 (35 %)
первой		5 (25 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10 %)
больше 30 лет		5 (25 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10 %)
от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (46 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (29 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		185
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.