

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 7
«Рябинушка»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ «Детский
сад № 7 «Рябинушка»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
по МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Рябинушка»

Протокол № 2 от 02.10.2020 г.

Филатова М.В.
« » 2020 г.

от 02.10.2020 г. № 122 о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» города-курорта Железноводска Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письма Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи », Устава МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедической группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Рябинушка» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее МБДОУ).

1.3. Дошкольная логопедическая группа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

1.4. Логопедическая группа создается в детском саду при наличии условий для функционирования данной группы с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими общеобразовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей и

общеобразовательных программ дошкольного образования, а также подготовка детей к успешному обучению в школе.

1.5. Основными целями и задачами являются:

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

– активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация работы в логопедической группе

2.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи;

- алалию, дизартрию;

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

2.2. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится ПМПК с последующей выдачей заключения комиссии. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи и протокол ПМПК регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

2.3. В логопедическую группу зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития. Во внеочередном порядке в логопедическую группу зачисляются воспитанники, посещающие МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и имеющим тяжелые нарушения речи. При условии недоукомплектованности группы в логопедическую группу детского сада зачисляются дети из других детских садов города, имеющие заключение ПМПК.

2.4. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с дефектами речи с четырех с половиной лет. Срок коррекционно-развивающей работы для детей, зачисленных в группу с 4,5 лет - 2 года, для детей, зачисленных в группу с 5,5 лет – 1 год. Предельная наполняемость логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – не более 12 человек, с ФФН – не более 15 человек.

2.5. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждений;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.8. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.10. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.12. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

2.13. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

2.14. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального - 15 минут с каждым ребенком.

2.15. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.16. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

2.17. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока освоения коррекционно-логопедического обучения и освоения общеобразовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи детей, а также основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.18. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство коррекционной деятельностью.

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией МБДОУ.

3.2. Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист-логопед и старший воспитатель МБДОУ.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается на должность и увольняется с нее заведующим МБДОУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным

представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплекзует подгруппы детей для занятий в логопедической группе;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и методисту ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в логопедической группе и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6. Учитель-логопед МБДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.7. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;

- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

5.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом
МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Рябинушка»

Протокол № 2 от
02.10.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзного
комитета МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Рябинушка»

Филагорова М.В.
« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
по МБДОУ «Детский сад
№ 7 «Рябинушка»

от 02.10.2020 г. № 122 о.д.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития
МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Рябинушка» города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее – МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ЗПР в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка».

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР.

2.1. Группа ЗПР создается в целях:

- квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР);
- оказания присмотра и ухода за детьми с ЗПР;
- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» (далее - АОП МБДОУ) для детей, имеющих ЗПР.

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
 - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
 - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы МБДОУ;
 - обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
 - профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
 - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»;
 - разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР.

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников, имеющих ЗПР.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении АОП МБДОУ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябиношка»;
- педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР.

4.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябиношка», имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.2. Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится один раз в год.

4.4. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР.

4.5. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей: от 4 до 7 лет.

4.6. Наполняемость группы для детей ЗПР составляет не менее 10 человек.

4.7. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.8. В летний период допускается: закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения муниципальной ПМПК, оформляется приказом заведующего.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АОП МБДОУ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации непрерывной образовательной деятельности и иных видов детской деятельности;
- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

5.4. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется в соответствии с сеткой непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД).

5.5. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для подгруппы детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

5.6. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

5.7. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР определяются АОП МБДОУ, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога- психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения АОП МБДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.1.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

6.1.9. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.11. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Учитель-логопед:

6.2.1. Проводит первичное обследование уровня речевого развития воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.2.2. Заполняет карту речевого развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.2.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.2.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

6.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия.

6.2.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.2.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения АОП МБДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.2.8. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

6.2.9. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом уровня речевого развития воспитанников.

6.2.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.2.11. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы речевого развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП МБДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:
- непрерывную образовательную деятельность;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:
- непрерывную образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.5. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации АОП МБДОУ.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.

Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.4.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП МБДОУ.

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации физического развития воспитанников.

6.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП МБДОУ.

6.5.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации физической деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.6. Педагог-психолог:

6.6.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП МБДОУ.

6.6.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АОП МБДОУ.

6.7. Помощник воспитателя:

6.7.1. Оказывает помощь воспитателю в подготовке к проведению с воспитанниками группы для детей с ЗПР :

- различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения; занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий МДОУ:

6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР; на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

6.8.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

- утверждает приказом по МБДОУ список детей группы ЗПР.

6.8.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

6.9. Старший воспитатель:

6.9.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АОП МБДОУ.

6.9.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.9.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

6.9.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания АОП МБДОУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- динамику устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.10. Родители (законные представители):

6.10.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.10.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

6.10.3. Оказывают МБДОУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребенка, оздоровлении, создании развивающей среды.