

ПРИНЯТО: Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»	СОГЛАСОВАНО: Председатель профсоюзного комитета МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»	УТВЕРЖДЕНО: Приказом по МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»
Протокол № 67 «15» 06 2015 г.	_____ Филатова М.В. «16» 06 2015 г.	_____ Роглер О.Я. от 16.06.2015 г. № 62 о.д.

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №7 «Рябинушка» города-  
курорта Железноводска Ставропольского края

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей и специалистов, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»», Письма Минобразования России от 22 января 1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждения образования»

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности заведующим МБДОУ.

1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заведующему МБДОУ.

1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами РФ, Ставропольского края;
- Порядком организации деятельности МБДОУ;
- правилами и нормами охраны труда и противопожарной защиты;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
- эстетическим кодексом педагога-психолога, службы практической психологии образования России;
- Приказом Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Письмом министерства образования РФ от 7 апреля 1999 г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Уставом и локальными актами МБДОУ;
- Эффективным контрактом (трудовым договором);
- Договором с родителями (законными представителями воспитанника);
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- настоящей должностной инструкцией;
- приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ;

#### 1.5. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие дошкольную образовательную деятельность;
- Педагог-психолог должен соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка.
- основы дошкольной педагогики, психологии, физиологии и гигиены, анатомо-физиологические и клинические основы психологии;
- детскую и возрастную психологию;
- социальную психологию, детскую нейропсихологию, психосоматику, психологию труда, психологию личности;
- основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, психодиагностики;
- методы социально-психологического тренинга общения;
- современные методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- нормативные и методические документы по вопросу профессиональной и практической деятельности;
- новейшие достижения психологической и педагогической наук;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики, методики обследования познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка;
- специфику развития интересов и потребностей воспитанников;
- основы работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и веб-обозревателями (браузерами), мультимедийным оборудованием;
- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

## 2. Требования к квалификации

2.1. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Педагог-психолог должен обладать основными компетенциями в учреждении и осуществлении:

- мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников;
- ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка, обеспечении готовности к школе;
- различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- психологического сопровождения образовательного процесса;
- мониторинговой процедуры;
- развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением при менять их в мониторинговой процедуре и в коррекционной, развивающей и профилактической работе с детьми.

### **3. Должностные обязанности**

3.1. Педагог-психолог обязан:

Осуществлять:

- профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в группах;
- развивающую, коррекционную и профилактическую работу на основе результатов психологического обследования детей;
- индивидуальное взаимодействие с воспитанником с использованием диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, бесед, проективных методик), отвечающих требованиям экономичности процедуры, развивающему характеру взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичностью результатов психологического обследования, близостью диагностических заданий к педагогическому процессу;
- мероприятия по обеспечению оптимальной адаптации вновь поступающих воспитанников;
- индивидуальную работу со всеми детьми в период адаптации к детскому саду;
- консультирование родителей по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- взаимодействие с воспитателем по обеспечению оптимальной адаптации вновь поступающих детей;

- психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействие их развитию и организации развивающей среды;
- выбор форм, средств и методов индивидуальных и групповых корригирующих занятий исходя из психофизической целесообразности;
- консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий;
- динамическое наблюдение за воспитанниками (выпускниками) посредством взаимодействия с учителями начальных классов, педагогами-психологами школ;
- мониторинг детского развития на основе оценки интегративных качеств ребенка: изучение психологических параметров видов деятельности по направлениям развития ребенка в соответствии с новыми требованиями в сфере образования – ФГОСом дошкольного образования.

### 3.2. Разрабатывать:

- методы и способы коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомления с ними воспитателей и специалистов;
- дидактические материалы для осуществления развивающей, профилактической и коррекционной работы;
- рекомендации для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;
- мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

3.3. Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

### 3.4. Выявлять:

- трудности детей в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения и направлять их на консультации в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- стиль взаимодействия воспитателя с детьми в ходе образовательного процесса и в случае необходимости проводить мероприятия по его оптимизации.

### 3.6. Участвовать:

- разработке и сопровождении образовательной программы МБДОУ;
- в образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки детей, соответствующего новым требованиям в сфере образования;
- в формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), в т.ч. культуры полового воспитания;
- в проведении отчетных мероприятий в группах;
- работе педагогических советов, методических объединений в своем образовательном учреждении;

- в семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам профессиональной деятельности;
- в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и годовым планом детского сада;
- в формировании развивающей среды групп;
- в интегративном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами;
- в установлении связей с внешними партнерами (школа, психолого-педагогические центры).

3.7. Иметь стабильные положительные результаты коррекции развития, адаптации воспитанников;

3.8. Вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов развивающей, коррекционной и профилактической работы, инновационной деятельности в освоении новых образовательных и развивающих технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества сопровождения образовательного процесса.

3.9. Проводить психологическую диагностику, психокоррекционную, профилактическую и консультативную работу, опираясь на современные достижения в области педагогической и психологической наук, используя современные образовательные технологии.

3.9.1. Психолого-педагогическое изучение личности воспитанника:

- психологическое обследование детей:
- при поступлении в детский сад;
- при переходе на новый возрастной этап;
- в процессе подготовки к школе;
- диагностику уровня общения детей со сверстниками и с взрослыми, выявление психологических причин особенностей общения и составлять план тренингов по развитию коммуникативных навыков;
- оценку межличностных взаимоотношений воспитанников в группе (социометрию) с целью определения социального статуса группы и отдельных детей;
- наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью воспитанников и их игровым общением с целью выявления имеющихся навыков уверенного поведения в возникшей проблемной ситуации;
- выявление детей, имеющих проблемы интеллектуального и личностного развития.

3.9.2. Развивающую и сопровождающую работу по развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы:

- индивидуальную работу с воспитанниками в процессе их адаптации к детскому учреждению;

- индивидуальную и групповую работу с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- корригирующие занятия в соответствии с особенностями развития детей (совместно с воспитателями групп);
- совместные (родители и воспитанники) семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

#### 3.9.3. Консультативную работу:

- консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении конкретных проблем;
- помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- специальные занятия – тренинги и другие формы обучения для родителей (при необходимости).

#### 3.10. Способствовать формированию:

- общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников;
- социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- потребности у педагогов в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

3.11. Вести в установленном порядке документацию в соответствии с номенклатурой дел в учреждении, утвержденной приказом заведующего, своевременно представлять администрации необходимые данные.

#### 3.12. Соблюдать:

- права и свободы воспитанников, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции о правах ребенка;
- профессиональную этику, сохранять профессиональную тайну, исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведений, полученных в результате диагностической, профилактической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для решения конкретных проблем и может нанести ущерб ребенку и его окружению.

#### 3.13. Обеспечивать:

- безопасность жизнедеятельности детей и соблюдение требований СанПиН во время непосредственно организованной деятельности;
- соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

3.14. Обобщать и представлять опыт своей психолого-педагогической деятельности для сотрудников МБДОУ и других дошкольных учреждений.

3.15. Проходит медицинский осмотр строго по графику в нерабочее время.

3.16. Осваивает дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часа) не реже чем каждые 3 года.



\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
подпись                      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
подпись                      расшифровка подписи