

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
методического совета
от «02» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Приказ № 1200 от



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ
И.В. Чернякова
«02» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Вокруг света с английским»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *288 часов*
Возрастная категория: *8 – 11 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная с применением дистанционных образовательных технологий*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID –номер Программы в Навигаторе: *77915*

Автор – составитель:
Бизина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Анапа, 2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Вокруг света с английским»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	77915
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вокруг света с английским»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Бизина Наталья Владимировна
Краткое описание программы	Программа позволяет расширить речевую практику детей по английскому языку в различных ситуациях общения, способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка путем вовлечения учащихся в различные формы деятельности
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 288 часов
Возрастная категория	8 – 11 лет
Цель программы	Общая: формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся по английскому языку на доступном уровне речевой деятельности в условиях современной культурно-социальной среды. 1 года обучения: создание условий для развития у учащихся коммуникативной компетенции посредством расширения словарного запаса и погружения в фонетические реалии английского языка. 2 года обучения: создание условий для совершенствования у учащихся речевых навыков английского языка через творческую самореализацию в культурно-социальной среде
Задачи программы	1 год обучения: <i>Предметные (образовательные):</i> дать представление о фонетическом строе английского языка; расширять словарный запас по английскому языку (лексический минимум 250-300 слов); обеспечить практическое применение лексических, фонетических и грамматических единиц в речевой деятельности на основе примера; формировать речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр с учётом возможностей и потребностей учащихся; развивать умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. <i>Метапредметные (развивающие):</i> развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности: восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение и внимание; способствовать развитию

	мотивации к дальнейшему овладению английским языком; развивать регулятивные умения в различных видах речевой деятельности; обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися; способствовать формированию творческих способностей личности. <i>Личностные (воспитательные):</i> приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; развивать чувство патриотизма и гражданской позиции; обеспечить владение различными социальными ролями в бытовых и учебных ситуациях. 2 год обучения: <i>Предметные (образовательные):</i> расширять словарный запас по английскому языку (лексический минимум 400-500 слов); обеспечить самостоятельное практическое применение лексических, фонетических и грамматических единиц в речевой деятельности с учётом возможностей и потребностей учащихся; совершенствовать речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр, проектных работ, театрализации; развивать умения описывать изучаемые факты, обозначать своё мнение по отношению к рассматриваемой проблеме. <i>Метапредметные (развивающие):</i> совершенствовать речевые, интеллектуальные и познавательные способности: восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение и внимание; поддерживать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком; совершенствовать регулятивные умения в различных видах речевой деятельности; обучить детей приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; способствовать созданию благоприятного климата между учащимися; способствовать формированию творческих способностей личности. <i>Личностные (воспитательные):</i> прививать учащимся навыки самостоятельности и целеустремленности; развивать умения оценивать свою деятельность и деятельность партнера и коллектива в целом; развивать способность принимать и уважать мнения, взгляды и культурные особенности других людей; продолжать знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Ожидаемые результаты	К концу <i>первого года</i> учащиеся: <i>Предметные:</i> сформирован познавательный интерес к занятиям по английскому языку; развиты умения задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; имеется представление о фонетическом строе английского языка; сформирован словарный запас по английскому языку (лексический минимум 250-300 слов); сформированы речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр с учётом возможностей и потребностей обучающихся: обеспечено практическое применение лексических, фонетических и грамматических единиц в

	речевой деятельности на основе примера <i>Метапредметные результаты:</i> сформированы речевые, интеллектуальные, познавательные способности: восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания; мотивирован к дальнейшему овладению английским языком; развиты регулятивные умения в различных видах речевой деятельности; учащиеся сформированы в коллектив и уважительно относятся друг к другу; развиты творческие способности личности. <i>Личностные результаты:</i> приобщены к новому социальному опыту - ознакомлены с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран; имеют чувство патриотизма и гражданской позиции; владеют различными социальными ролями в бытовых и учебных ситуациях. К концу <i>второго года</i> учащиеся: <i>Предметные:</i> владеют приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; имеют словарный запас по английскому языку (лексический минимум 400-500 слов); применяют лексические, фонетические и грамматические единицы в речевой деятельности с учётом своих возможностей и потребностей; усовершенствованы речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр, проектных работ, театрализации; умеют описывать изучаемые факты, обозначать своё мнение по отношению к рассматриваемой проблеме: <i>Метапредметные результаты:</i> усовершенствованы речевые, интеллектуальные, познавательные способности: восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания; мотивированы к дальнейшему овладению английским языком; усовершенствованы регулятивные умения в различных видах речевой деятельности; имеются благоприятные отношения между обучающимися; сформированы творческие способности личности. <i>Личностные результаты:</i> владеют навыками самостоятельности и целеустремленности; развиты умения оценивать свою деятельность и деятельность партнера и коллектива в целом; обладают чувством толерантности и терпимости к другим народам; ознакомлены с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Мультимедиа проектор, проекционный экран, компьютер, мяч средний; перчаточные куклы; настольные игры; карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель и задачи программы.....	11
1.3 Содержание программы	13
1.3.1 Учебный план	13
1.3.2 Содержание учебного плана	15
1.4 Планируемые результаты	22
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:	31
2.1 Календарный учебный график.....	31
2.2 Воспитательная деятельность.....	53
2.3 Условия реализации программы	55
2.4 Формы аттестации.....	56
2.5. Оценочные материалы.....	57
2.6 Методические материалы.....	59
2.7 Список литературы	63
Приложения	64

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Роль английского языка в современном мире неопределима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира. Знание лексики и грамматики данного языка крайне необходимо для того, чтобы пройти обучение за границей. Не обойтись без него и желающим найти престижную и высокооплачиваемую работу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света с английским» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центре творчества муниципального образования город-курорт Анапа, утвержденное приказом МБУ ДО ЦТ от 15 марта 2024 г. №5/1-ОД.

1.1.1 Направленность. Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*, так как направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, на их творческую самореализацию посредством изучения английского языка, а также способствует развитию коммуникативной и социокультурной компетенций.

Изучение в Программе иноязычной культуры происходит за счет её сопоставления и сравнения с российскими духовно-нравственными ценностями, что способствует формированию норм и правил гражданского общества, ценности русского языка, труда, профессии, важности осознанного выбора.

1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность Программы обусловлена тем, что важность английского языка в современном мире достаточно велика в разных социальных сферах, поэтому возрастает потребность в его изучении не только в школах, но и в дополнительных образовательных учреждениях, что в свою очередь формирует дополнительную языковую площадку, где учащиеся не только практикуют язык, но и расширяют границы творческих возможностей.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования, в том числе данная Программа, позволяет реализовать стратегию социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и её творческого потенциала. В связи с этим одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни.

В основу Программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Новизна Программы субъективная и заключается в подборе методов, форм, приемов обучения и образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных способностей учащихся с учётом возраста, индивидуальных особенностей детей, их возможностей и потребностей.

В Программе применяются проектные, интерактивные технологии, методы проблемного обучения и реализуется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования, т.е. на способности учащегося действовать в различных проблемных ситуациях.

Данная Программа способствует формированию умственных процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка путем вовлечения учащихся в различные формы деятельности. Постоянная речевая активность развивает память, внимание, воображение. Нестандартные ситуации общения формируют умения анализировать, обобщать, сравнивать, систематизировать информацию.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению личности.

1.1.3 Отличительная особенность. Данная Программа модифицированная, включает темы социально-бытового и социокультурного характера, изучаемые на занятиях по школьной программе, но представленные более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В реализации содержания программы акцентируется внимание на изучении лексической и грамматической сторон английского языка как отдельных блоков, а также на изучении фонетического строя речи на первом году обучения и на освоении письменной формы речи на втором году обучения.

1.1.4 Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света с английским» предназначена для обучения детей 8 – 11 лет, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Английский вокруг нас». Для детей, не обучавшихся по программе ознакомительного уровня, но желающих изучать английский язык, проводится собеседование для диагностики уровня знаний.

У детей 8 – 11 лет формируются произвольное восприятие и память, сложные двигательные навыки. Начинает развиваться способность к логическому мышлению и абстрактным операциям. Дети учатся делать простые выводы и решать логические задачи.

В этом возрасте происходит улучшение способности к сосредоточенному вниманию. Дети становятся более устойчивыми к отвлекающим факторам, но всё ещё нуждаются в структурированном подходе к учебному процессу.

Продолжается развитие памяти, особенно оперативной, что позволяет лучше удерживать информацию и применять её в учебной деятельности.

Дети 8 – 11 лет часто испытывают бурные эмоции, связанные с успехами и неудачами в учёбе, социальными взаимодействиями и семейными отношениями. Начинают формировать представление о себе, своих способностях и недостатках, что влияет на их учебные и повседневные решения.

В 8–11 лет восприятие перестраивается с эгоистического на самокритичное. Теперь ребёнок отличает «нужно» от «хочу — не хочу», учится постепенно делать волевые усилия над собой.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе этой Программы позитивную жизненную стратегию.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность перевода учащихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала, так же усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, так же возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света с английским» базового уровня.

Срок реализации программы 2 года, общее количество – 288 часов (94 часа теории и 194 часа практики):

- 1 год обучения – 144 часа (теория – 52 часа; практика – 92 часа);
- 2 год обучения – 144 часа (теория – 42 часа; практика – 102 часа).

1.1.6 Форма обучения очная.

Групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

1.1.7 Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным 15-минутным перерывом, продолжительность учебного часа 45 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются с учетом возраста детей. Количественный состав группы постоянный, 12 – 15 человек.

Форма проведения занятий – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий – в соответствии с содержанием программы: практические занятия, праздники, открытое занятие.

Допускаются возможность перевода учащихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала, усложнение

или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

В программе предусмотрена реализация теоретического материала по темам с применением дистанционных образовательных технологий. Ссылки на материал представлены в содержании учебного плана.

Условия приема детей:

- запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#);
- прием производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

1.2 Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы.

Общая цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся по английскому языку на доступном уровне речевой деятельности в условиях современной культурно-социальной среды.

Цель первого года обучения: создание условий для развития у учащихся коммуникативной компетенции посредством расширения словарного запаса и погружения в фонетические реалии английского языка.

Цель второго года обучения: создание условий для совершенствования у учащихся речевых навыков английского языка через творческую самореализацию в культурно-социальной среде.

1.2.2. Задачи программы.

1 год обучения:

Предметные (образовательные):

- дать представление о фонетическом строе английского языка;
- расширять словарный запас по английскому языку (лексический минимум 250-300 слов);
- обеспечить практическое применение лексических, фонетических и грамматических единиц в речевой деятельности на основе примера;
- формировать речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр с учётом возможностей и потребностей учащихся;
- развивать умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Метапредметные (развивающие):

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности: восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение и внимание;
- способствовать развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать регулятивные умения в различных видах речевой деятельности;
- обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между учащимися;
- способствовать формированию творческих способностей личности.

Личностные (воспитательные):

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- развивать чувство патриотизма и гражданской позиции;

- обеспечить владение различными социальными ролями в бытовых и учебных ситуациях.

2 год обучения:

Предметные (образовательные):

- расширять словарный запас по английскому языку (лексический минимум 400-500 слов);
- обеспечить самостоятельное практическое применение лексических, фонетических и грамматических единиц в речевой деятельности с учётом возможностей и потребностей учащихся;
- совершенствовать речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр, проектных работ, театрализации;
- развивать умения описывать изучаемые факты, обозначать своё мнение по отношению к рассматриваемой проблеме.

Метапредметные (развивающие):

- совершенствовать речевые, интеллектуальные и познавательные способности: восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение и внимание;
- поддерживать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- совершенствовать регулятивные умения в различных видах речевой деятельности;
- обучить детей приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- способствовать созданию благоприятного климата между учащимися;
- способствовать формированию творческих способностей личности.

Личностные (воспитательные):

- прививать учащимся навыки самостоятельности и целеустремленности;
- развивать умения оценивать свою деятельность и деятельность партнера и коллектива в целом;
- развивать способность принимать и уважать мнения, взгляды и культурные особенности других людей;
- продолжать знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	практика	
Учебный план реализации первого модуля программы					
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	1	-	
2.	Фонетический строй	13	7	6	
2.1	Алфавит	7	4	3	
2.2	Звуки: согласные	6	3	3	
3.	Лексика	30	6	24	
3.1	Я и мое окружение	30	6	24	
4.	Грамматика	15	6	9	
4.1	Имя существительное и артикль	15	6	9	
5.	Итоговое занятие	1	-	1	показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера
	Итого	60	20	40	
Учебный план реализации второго модуля программы					
6.	Фонетический строй	20	8	12	
6.1	Звуки гласные, буквосочитания	15	5	10	
6.2	Интонация и ударение	5	3	2	
7.	Лексика	41	14	27	
7.1	Мир моих увлечений	14	4	10	
7.2	Мир вокруг меня	14	5	9	
7.3	Страна изучаемого языка и родная страна	13	5	8	
8.	Грамматика	20	9	11	
8.1	Местоимения	5	2	3	
8.2	Глагол	15	7	8	
9.	Контроль знаний	2	1	1	Зачет
10.	Итоговое занятие	1	-	1	показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера
	Итого	84	32	52	
Итого		144	52	92	

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	практика	
Учебный план реализации первого модуля программы					
1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1	1	-	
2.	Лексика	28	5	23	
2.1	Я и мое окружение	12	2	10	
2.2	Мир моих увлечений	16	3	13	
3.	Письмо	15	5	10	
3.1	Оформление анкеты	3	1	2	
3.2	Оформление открытки, конверта	3	1	2	
3.3	Письмо личного характера	9	3	6	
4.	Грамматика	15	7	8	
4.1	Имя существительное	5	2	3	
4.2	Части речи	10	5	5	
5.	Итоговое занятие	1	-	1	показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера
Итого		60	18	42	
Учебный план реализации второго модуля программы					
6.	Лексика	41	12	29	
6.1	Я и мои друзья	12	2	10	
6.2	Мир вокруг меня	16	4	12	
6.3	Страна изучаемого языка и родная страна	13	6	7	
7.	Письмо	21	7	14	
7.1	Оформление письменных работ социально-бытового характера	10	3	7	
7.2	Основы оформления исследовательских и проектных работ	11	4	7	
8.	Грамматика	19	4	15	
8.1	Глагол	15	3	12	
8.2	Типы предложений	4	1	3	
9.	Контроль знаний	2	1	1	Зачет
10.	Итоговое занятие	1	-	1	показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера
	Итого	84	24	60	
Итого		144	42	102	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 год обучения

Содержание учебного плана первого модуля программы

1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Знакомство. Беседа об английском языке. Инструктаж по технике безопасности.

2. Фонетический строй.

2.1. Алфавит

Теория: фонетический строй язык, речевой аппарат, классификация букв, алфавит.

Практика: правописание согласных букв, правописание гласных букв, песенка «Мой алфавит».

2.2 Звуки: согласные

Теория: понятие «парные согласные», шипящие согласные, звонкие и глухие согласные.

Практика: отработка парных согласных звуков в чтении, отработка шипящих звуков в чтении, отработка глухих и звонких согласных в чтении.

Дистанционный материал:

[Алфавит](#)

[Буквы](#)

3. Лексика

3.1. Я и мое окружение

Теория: лексика по теме «Знакомство» (имя, возраст, приветствие, прощание), лексика по теме «Я и моя семья» (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера), «Мои друзья» (имя, возраст, внешность, характер), «Мой дом/квартира/комната» (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера), «Домашние животные» (название питомцев, имя, возраст, цвет, размер, характер), «Еда» (основные продукты питания).

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Моя семья», «Мой друг», «Мое любимое животное», «Мой дом/квартира», «Моя комната», «Моя любимая еда».

Диалогическая речь: «В гостях у бабушки», «Кто твой друг», «Встреча», «В Зоомагазине», «В магазине», «В кафе».

Аудирование: «Семейный фотоальбом», «Переезд», «Список покупок», «Звонок другу», «У ветеринара», «Заказ еды».

Чтение: «Древо семьи», «У меня в гостях», «Письмо новому другу», «Описание комнаты», «Забавные питомцы», «Угощение на праздник».

Дистанционный материал:

[Семья](#)

[Овощи](#)

[Комнаты, мебель](#)

[Домашние животные](#)

4. Грамматика

4.1 Имя существительное и артикль

Теория: понятие «имя существительное», понятие «артикль», виды артикля: определенный и неопределенный, нулевой артикль, число имен существительных, исключение множественного числа.

Практика: определение имени существительного среди других частей речи, тренировка на образование множественного числа при помощи окончания «-s», тренировка на образование множественного числа при помощи окончания «-es», образование множественного числа-исключения, употребление артикля a/an, употребление определенного и неопределенного артикля, употребление «нулевого» артикля, обобщающие упражнения на образование множественного числа, на употребление артикля.

Дистанционный материал:

[Артикль](#)

[Существительное](#)

5. Итоговое занятие.

Практика: показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера.

Содержание учебного плана второго модуля программы

6. Фонетический строй.

6.1. Звуки гласные, буквосочетания

Теория: понятие «гласные звуки», открытый тип слога, закрытый тип слога, III тип слога и IV тип слога, дифтонги и буквосочетания.

Практика: отработка в чтении открытого типа слога, закрытого типа слога, III типа слога и IV типа слога, дифтонгов и буквосочетаний, отработка в чтении ударных буквосочетаний, безударных буквосочетаний, отработка в чтении гласных звуков, разучивание скороговорок, рифмовок, стихов.

Дистанционный материал:

[Звуки](#)

6.2. Интонация и ударение.

Теория: понятия «Ударение» и «Интонация», нисходящая интонация в предложении, восходящая интонация в предложении.

Практика: постановка ударения в словах, чтение восклицательных предложений, чтение повествовательных и вопросительных предложений.

7. Лексика

7.1. Мир моих увлечений.

Теория: лексика по теме «Мои любимые занятия», «Виды спорта и спортивные игры», «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности), «Семейные праздники» (дни рождения, Новый год, Рождество, Пасха).

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Мое хобби», «Мой любимый вид спорта», «Мой день рождения».

Диалогическая речь: «Планы на выходные», «Обязанности по дому».

Аудирование: «Семейный праздник», «Мой день».

Чтение: «Рождество в Британии», «Пасхальные традиции в России и Британии», «Олимпийские игры».

Дистанционный материал:

[Увлечения](#)

[Игрушки](#)

7.2. Мир вокруг меня.

Теория: лексика по темам «Природа», «Дикие животные», «Времена года. Погода», «Путешествие», «Одежда».

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Мое любимое время года», «Мои планы на каникулы».

Диалогическая речь: «На прогулке», «В зоопарке».

Аудирование: «В магазине одежды», «На вокзале».

Чтение: «Природа в Британии», «Природа в России», «Виды транспорта» «Животный мир».

Дистанционный материал:

[Одежда](#)

[Погода](#)

7.3. Страна изучаемого языка и родная страна.

Теория: общие сведения о стране (название, столица), литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера), небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки), некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине), традиции и праздники, достопримечательности и памятные места.

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Королевство Великобритании», «Моя Родина – Россия».

Диалогическая речь: «На экскурсии».

Аудирование: «В Лондоне».

Чтение: «Традиции Британии», «Традиции России», «В мире сказок» «Стихи»

Дистанционный материал:

[Лондон](#)

[БигБен](#)

[рождество](#)

8. Грамматика

8.1. Местоимение

Теория: понятие «местоимение», виды местоимений (личные, притяжательные, указательные).

Практика: употребление личных местоимений, образование и употребление притяжательных местоимений, употребление указательных местоимений.

Дистанционный материал:

[Местоимения](#)

8.2. Глагол

Теория: понятие «глагол» и глагол-связка «to be», глагол «to have got», модальные глаголы: can, have to, настоящее простое время, настоящее длительное время, прошедшее простое время, будущее простое время.

Практика: употребление и спряжение глагола-связки «to be», образование отрицательной и вопросительной формы глагола-связки «to be», спряжение и употребление глагола «to have got», спряжение и употребление модальных глаголов: can, have to, образование и употребление настоящего простого времени, образование и употребление настоящего длительного времени, образование и употребление прошедшего простого времени, образование и употребление будущего простого времени.

Дистанционный материал:

[Can](#)

[to-be](#)

[to-have-got](#)

[present-simple-tense](#)

[/present-continuous-progressive](#)

[past-simple](#)

[the-future-and-to-be-going-to](#)

9. Контроль знаний

Теория: зачёт по проверке теоретических знаний.

Практика: зачёт по проверке практических умений.

10. Итоговое занятие.

Практика: показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера.

2 год обучения

Содержание учебного плана первого модуля программы

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

2. Лексика

2.1. Я и мое окружение

Теория: лексика по теме «Я и моя семья» (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера), «Мой дом/квартира/комната» (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера).

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Моя семья», «Мой дневник», «Мой дом/квартира».

Диалогическая речь: «В гостях у родственников», «В магазине».

Аудирование: «Подвиг дедушки», «Заказ еды».

Чтение: «Древо семьи», «Забавные питомцы», «Праздник в кругу семьи».

Дистанционный материал:

[Семья](#)

[Дом](#)

2.2. Мир моих увлечений.

Теория: лексика по теме «Мои увлечения», «Виды спорта и спортивные игры», «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности).

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Мое хобби», «Мой любимый день недели», «Мои выходные».

Диалогическая речь: «Планы на выходные», «Обязанности по дому», «Подарок для друга».

Аудирование: «Спортивный праздник», «Мой распорядок дня», «Настольные игры».

Чтение: «Игры в Британии», «Любимые занятия детей в России и Британии», «Зимние увлечения», «Летние увлечения».

Дистанционный материал:

[Животные](#)

[Спорт](#)

3. Письмо

3.1. Оформление анкеты

Теория: понятие анкета и правила заполнения.

Практика: разбор пунктов анкеты, заполнение анкеты.

3.2. Оформление открытки, конверта

Теория: правила заполнения открытки и конверта.

Практика: разбор абзацев открытки и конверта, заполнение открытки и оформление конверта.

3.3. Письмо личного характера

Теория: понятие письма личного характера, правила заполнения письма личного характера, структура письма личного характера.

Практика: разбор структуры и правила заполнения письма личного характера, разбор образца письма личного характера, тренировка заполнения приветствия, введения, заключения и подписи в письме, тренировка написания основной части письма – ответы на вопросы, написание письма личного характера.

Дистанционный материал:

[Письмо](#)

4. Грамматика

4.1. Имя существительное

Теория: виды артикля: определенный и неопределенный, нулевой артикль, число имен существительных.

Практика: употребление определенного и неопределенного артикля, употребление «нулевого» артикля, обобщающие упражнения на образование множественного числа.

Дистанционный материал:

[articles](#)

[Число](#)

4.2. Части речи

Теория: понятие имени прилагательного и наречия и их степени сравнения, порядковые и количественные имена числительные, виды предлогов, местоимения: количественные и возвратные, вопросительные местоимения.

Практика: образование степеней сравнения, образование порядковых числительных, употребление предлогов места, направления и времени, употребление количественных и вопросительных местоимений, образование возвратных местоимений.

Дистанционный материал:

[numbers](#)

[comparatives-and-superlatives](#)

5. Итоговое занятие.

Практика: показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера.

Содержание учебного плана второго модуля программы

6. Лексика

6.1. Я и мои друзья.

Теория: лексика по теме «Мой друг» (имя, возраст, внешность, характер, увлечения), «Мое любимое животное» (имя, описание, характер, место обитания, любимая пища).

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Мой друг», «Мое любимое животное», «Выходные с друзьями».

Диалогическая речь: «Увлечения друзей», «В цирке», «Звонок другу».

Аудирование: «Хобби моего друга», «Забавы с животными».

Чтение: «Чат знакомств», «Друзья по переписки».

Дистанционный материал:

[animals-and-pets](#)

[hobbies](#)

6.2. Мир вокруг меня.

Теория: лексика по теме «Природа», «Городская и сельская местность», «Компьютерные технологии», «Путешествие».

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Мое любимое время года», «Моя окрестность», «Мои каникулы».

Диалогическая речь: «На улице», «В аэропорту».

Аудирование: «В городской среде», «Компьютерный клуб».

Чтение: «Города Британии», «Города России», «Виды транспорта» «Компьютерные технологии», «Наша планета Земля».

Дистанционный материал:

[Месяцы](#)

[Дни](#)

6.3. Страна изучаемого языка и родная страна.

Теория: Общие сведения: географическое положение и природа, литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера), небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки), некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине), традиции и праздники, достопримечательности и памятные места.

Практика:

Монологическое высказывание по теме: «Королевство Великобритании», «Моя Родина - Россия».

Диалогическая речь: «На экскурсии в Лондоне», «Любимая сказка».

Аудирование: «В гостях у сказки».

Чтение: «Традиции Британии», «Традиции России», «Писатели России и Британии».

Дистанционный материал:

[places-to-visit](#)

[Достопримечательности](#)

7. Письмо

7.1. Оформление письменных работ социально-бытового характера.

Теория: виды письменных работ социально-бытового характера, правила заполнения письменных работ социально-бытового характера, структура письменных работ социально-бытового характера.

Практика: разбор структуры и правила заполнения письменных работ социально-бытового характера: клубная карта, разбор образца заявления, тренировка заполнения клубной карты, тренировка написания заявления, написание меню, списка продуктов, список дел, заполнение карточки в бюро находок, заполнение заявки на ремонт.

7.2. Основы оформления исследовательских и проектных работ.

Теория: виды исследовательских и проектных работ, структура исследовательских и проектных работ, правила к оформлению исследовательских и проектных работ, презентация исследовательских и проектных работ.

Практика: выбор темы и постановка цели работы, постановка задач и способы их решения, подбор и работа с литературой и интернет –источниками, написание и оформление теоретической части, написание и оформление практической части, написание и оформление Введения и Заключения, подготовка презентации работы.

Дистанционный материал:[проекты](#)**8. Грамматика****8.1 Глагол**

Теория: глагол связка «to be» и «to have got», модальные глаголы: must, should, времена глаголов, статичные глаголы.

Практика: употребление и спряжение глагола связки «to be», употребление и спряжение глагола «to have got», спряжение и употребление модальных глаголов: must, should, образование и употребление настоящего простого времени, образование и употребление настоящего длительного времени, статичные глаголы в настоящем длительном времени, образование и употребление прошедшего простого времени, неправильные глаголы в простом прошедшем времени, образование и употребление будущего простого времени, употребление и образование конструкции «to be going to», употребление и образование конструкции «There is/are», употребление и образования конструкции «There was/were».

Дистанционный материал:[there-is-are---there-was-were](#)[future-simple-tense](#)**8.2 Типы предложений**

Теория: Виды предложений и порядок слов.

Практика: Порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в отрицательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении.

Дистанционный материал:[imperatives](#)[question-words](#)**9. Контроль знаний**

Теория: зачёт по проверке теоретических знаний.

Практика: зачёт по проверке практических умений.

10. Итоговое занятие.

Практика: показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера.

1.4 Планируемые результаты

К концу *первого года* учащиеся:

Предметные:

- сформирован познавательный интерес к занятиям по английскому языку;
- развиты умения задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- имеется представление о фонетическом строе английского языка;
- сформирован словарный запас по английскому языку (лексический минимум 250-300 слов);

- сформированы речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр с учётом возможностей и потребностей обучающихся:

Знают	Умеют
Говорение <i>Диалогическая форма</i>	
- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - Диалог-расспрос; - Диалог-побуждение к действию.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.
<i>Монологическая форма</i>	
Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, характеристика (персонажей), пересказ.	Описывать что-либо. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный текст (по опорам). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование	
Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на занятии;	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь педагога по ходу занятия. Распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагога, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи	Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в

	тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение	
Изученный языковой материал, на основе которого строится текст; Способы работы с текстом.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Письменная речь	
Написание букв и слов активного словаря; Правила написания поздравления с праздником с опорой на образец; Написание своих личных данных	Писать по образцу краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

- обеспечено практическое применение лексических, фонетических и грамматических единиц в речевой деятельности на основе примера:

Языковые средства и навыки пользования ими	
Знают	Умеют
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Соотносить графический образ слова с

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
Основные звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Интонация	Различать на слух и адекватно произносить основные звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдать интонацию в простых предложениях.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 150-200 лексических единиц. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. (doctor, film).	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Метапредметные результаты:

- сформированы речевые, интеллектуальные, познавательные способности: восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания;
- мотивирован к дальнейшему овладению английским языком;
- развиты регулятивные умения в различных видах речевой деятельности;
- учащиеся сформированы в коллектив и уважительно относятся друг к другу;
- развиты творческие способности личности.

Личностные результаты:

- приобщены к новому социальному опыту - ознакомлены с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран;
- имеют чувство патриотизма и гражданской позиции;
- владеют различными социальными ролями в бытовых и учебных ситуациях.

К концу *второго года* учащиеся:

Предметные:

- владеют приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- имеют словарный запас по английскому языку (лексический минимум 400-500 слов);
- применяют лексические, фонетические и грамматические единицы в речевой деятельности с учётом своих возможностей и потребностей;
- усовершенствованы речевые навыки средствами сюжетно-ролевых игр, проектных работ, театрализации;
- умеют описывать изучаемые факты, обозначать своё мнение по отношению к рассматриваемой проблеме:

Знают	Умеют
Говорение <i>Диалогическая речь</i>	
Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию.	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
<i>Монологическая речь</i>	
Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, рассказ, характеристика (персонажей)	Описывать что-либо. Рассказывать , выражая свое отношение. Характеризовать , называя качества лица /предмета.

	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (с опорой). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование	
Восприятие на слух и понимание речи педагога и одноклассников в процессе общения на занятии; Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь педагога по ходу занятия. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание педагога, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение	
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
Письменная речь	
Писать: поздравление с праздником; краткое личное письмо с опорой на образец.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения.
Языковые средства и навыки пользования ими	
Фонетическая сторона речи	
Все звуки английского языка. Ударение в изолированном слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносить предложения с однородными членами.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме до 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по

культуру англоговорящих стран.	определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках тематики. Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Опериро́вать активной лексикой в процессе общения.
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Предложения с оборотом there is/ are... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательные глаголы to do. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must. Существительные в единственном и множественном числе с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.	Воспроизводи́ть основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ структурно-функциональных схем/ речевых образцов. Соблю́датель порядок слов в предложении. Выража́ть отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Используй́вать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом there is/ are Употре́блять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Различа́ть нераспространенные и распространенные предложения. Узнава́ть в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple. Употре́блять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения начальной школы. Выража́ть побуждение при помощи повелительных предложений. Выража́ть свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, must). Различа́ть существительные единственного и множественного числа. Образовыва́ть формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.

Притяжательный падеж. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 20). Наиболее употребительные предлоги: - in, on, at, to, from, with	Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными местоимениями. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 20). Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
---	---

Метапредметные результаты:

- усовершенствованы речевые, интеллектуальные, познавательные способности: восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания;
- мотивированы к дальнейшему овладению английским языком;
- усовершенствованы регулятивные умения в различных видах речевой деятельности;
- имеются благоприятные отношения между обучающимися;
- сформированы творческие способности личности.

Личностные результаты:

- владеют навыками самостоятельности и целеустремленности;
- развиты умения оценивать свою деятельность и деятельность партнера и коллектива в целом;
- обладают чувством толерантности и терпимости к другим народам;
- ознакомлены с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

2.1 Календарный учебный график

Для реализации данной программы для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарно-учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определение характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

Календарный учебный график

1-ый год обучения

№	Дата	№ раздела. Тема занятия	Кол-во часов			Время проведения занятий	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
			Все го	Тео рия	Прак тика				
Первый модуль программы									
1		1.Вводное занятие	1	1	-		Групповая		
2		3.Введение лексики по теме «Знакомство»	1	1	-		Групповая		
3		3.Практикум устной диалогической речи по теме «Встреча»	1	-	1		Групповая		
4		4. Знакомство с понятием «имя существительное»	1	1	-		Групповая		
5		2.1.Знакомство с фонетическим строем языка	1	1	-		Групповая		
6		3. Введение лексики по теме «Я и моя семья»	1	1	-		Групповая		
7		3. Аудирование по теме «Семейный фотоальбом»	1	-	1		Групповая		
8		4. Определение имени существительного среди других частей речи	1	-	1		Групповая		
9		2.1. Речевой аппарат: строение и функции	1	1	-		Групповая		
10		3. Чтение по теме «Древо семьи»	1	-	1		Групповая		
11		3. Монологическое высказывание по теме: «Моя семья»	1	-	1		Групповая		
12		4. Знакомство с понятием «Число	1	1	-		Групповая		

		имен существительных»							
13		2.1. Понятие «Буква» и ее классификация	1	1	-		Групповая		
14		3.Введение лексики по теме «Мой дом/квартира/комната»	1	1	-		Групповая		
15		3.Чтение по теме «Описание комнаты»	1	-	1		Групповая		
16		4. Тренировка на образование множественного числа при помощи окончания «-s»	1	-	1		Групповая		
17		2.1.Знакомство с английским алфавитом	1	1	-		Групповая		
18		3.Отработка лексики в диалогической речи «В гостях у бабушки»	1	-	1		Групповая		
19		3.Аудирование по теме «Переезд»	1	-	1		Групповая		
20		4. Тренировка на образование множественного числа при помощи окончания «-es»	1	-	1		Групповая		
21		2.1. Правописание согласных букв	1	-	1		Групповая		
22		3.Обобщение лексики в чтении по теме «У меня в гостях»	1	-	1		Групповая		
23		3.Монологическая речь по теме «Мой дом/квартира»	1	-	1		Групповая		
24		4. Знакомство с исключениями множественного числа.	1	1	-		Групповая		
25		2.1 Правописание гласных букв	1	-	1		Групповая		
26		3.Монологическое высказывание по теме «Моя комната»	1	-	1		Групповая		
27		4.Введение лексики по теме «Еда»	1	1	-		Групповая		
28		4. Образование множественного числа – исключения	1	-	1		Групповая		
29		2.1 Разучивание песенки «Мой алфавит»	1	-	1		Групповая		

30		3. Аудирование по теме «Список покупок»,	1	-	1		Групповая		
31		3. Диалогическая речь по теме «В магазине»	1	-	1		Групповая		
32		4. Обобщающие упражнения на образование множественного числа	1	-	1		Групповая		
33		2.2 Понятие «парные согласные»	1	1	-		Групповая		
34		3. Чтение по теме «Угощение на праздник»	1	-	1		Групповая		
35		3. Аудирование по теме «Заказ еды»	1	-	1		Групповая		
36		4. Знакомство с понятием «артикль»	1	1	-		Групповая		
37		2.2 Отработка парных согласных звуков в чтении	1	-	1		Групповая		
38		3. Диалогическая речь по теме «В кафе»	1	-	1		Групповая		
39		3. Монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда»	1	-	1		Групповая		
40		4. Тренировка на употребление артикля а/an	1	-	1		Групповая		
41		2.2. Знакомство с шипящими согласными	1	1	-		Групповая		
42		3. Введение лексики по теме «Мои друзья»	1	1	-		Групповая		
43		3. Диалогическая речь по теме «Кто твой друг»	1	-	1		Групповая		
44		4. Знакомство с видами артикля: определенный и неопределенный	1	1	-		Групповая		
45		2.2 Отработка шипящих звуков в чтении	1	-	1		Групповая		
46		3. Аудирование по теме «Звонок другу»	1	-	1		Групповая		

47		3.Чтение по теме «Письмо новому другу»	1	-	1		Групповая		
48		4. Упражнения на употребление определенного и неопределенного артикля	1	-	1		Групповая		
49		2.2 Ознакомление со звонкими и глухими согласными	1	1	-		Групповая		
50		3. Монологическое высказывание по теме «Мой друг»	1	-	1		Групповая		
51		3. Введение лексики по теме «Домашние животные»	1	1	-		Групповая		
52		4. Знакомство с понятием «нулевой артикль»	1	1	-		Групповая		
53		2.2 Отработка глухих и звонких согласных в чтении	1	-	1		Групповая		
54		3. Чтение по теме «Забавные питомцы»	1	-	1		Групповая		
55		3.Аудирование по теме «У ветеринара»	1	-	1		Групповая		
56		4. Упражнения на употребление «нулевого артикля»	1	-	1		Групповая		
57		3.Диалогическая речь по теме «В зоомагазине»	1	-	1		Групповая		
58		4. Обобщающие упражнения на употребления артикля	1	-	1		Групповая		
59		3. Монологическое высказывание по теме «Мое любимое животное»	1	-	1		Групповая		
60		5.Итоговое занятие	1	-	1		Групповая	Показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера	
		Итого	60	20	40				

Второй модуль программы

61		6.1. Знакомство с понятием «гласные звуки»	1	1	-		Групповая		
62		7.1 Знакомство с лексикой по теме «Мои любимые занятия»	1	1	-		Групповая		
63		7.1. Диалогическая речь по теме «Планы на выходные»	1	-	1		Групповая		
64		8.1. Знакомство с понятием «местоимение»	1	1	-		Групповая		
65		6.1. Знакомство с открытым типом слога	1	1	-		Групповая		
66		7.1 Монологическое высказывание по теме «Мое хобби»	1	-	1		Групповая		
67		7.1. Введение лексики по теме «Виды спорта и спортивные игры»	1	1	-		Групповая		
68		8.1 Знакомство с видами местоимений: личные, притяжательные, указательные.	1	1	-		Групповая		
69		6.1. Отработка в чтении открытого типа слога	1	-	1		Групповая		
70		7.1 Чтение по «Олимпийские игры»	1	-	1		Групповая		
71		7.1 Монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»	1	-	1		Групповая		
72		8.1 Упражнения на употребление личных местоимений	1	-	1		Групповая		
73		6.1 Знакомство с закрытым типом слога	1	1	-		Групповая		
74		7.1. Знакомство с лексикой по теме «Мой день»	1	1	-		Групповая		
75		7.1 Диалогическая речь по теме «Обязанности по дому»	1	-	1		Групповая		

76		8.1 Упражнения на образование и употребление притяжательных местоимений	1	-	1		Групповая		
77		6.1 Отработка в чтении закрытого типа слога	1	-	1		Групповая		
78		7.1 Аудирование по теме «Мой день»	1	-	1		Групповая		
79		7.1 Введение лексики по теме «Семейные праздники»	1	1	-		Групповая		
80		8.1 Упражнения на образование и употребление указательных местоимений	1	-	1		Групповая		
81		6.1 Знакомство с III – типом слога и IV-типом слога	1	1	-		Групповая		
82		7.1. Аудирование по теме «Семейный праздник»	1	-	1		Групповая		
83		7.1 Чтение по теме «Рождество в Британии»	1	-	1		Групповая		
84		8.2 Знакомство с понятием «глагол» и глагол связка «to be»	1	1	-		Групповая		
85		6.1. Отработка в чтении III – типа и IV-типа слога	1	-	1		Групповая		
86		7.1 Чтение по теме «Пасхальные традиции в России и Британии»	1	-	1		Групповая		
87		7.1. Монологическое высказывание по теме «Мое день рождение»	1	-	1		Групповая		
88		8.2 Упражнения на употребление и спряжение глагола связки «to be»	1	-	1		Групповая		
89		6.1. Знакомство с понятием «дифтонги и буквосочетания»	1	1	-		Групповая		
90		7.2 Введение лексики по теме «Природа»	1	1	-		Групповая		

91		7.2 Диалогическая речь по теме «На прогулке»	1	-	1		Групповая		
92		8.2 Упражнения на образование отрицательной и вопросительной формы глагола связки «to be»	1	-	1		Групповая		
93		6.1. Отработка в чтении дифтонгов буквосочетаний	1	-	1		Групповая		
94		7.2 Введение лексики по теме «Дикие животные»	1	1	-		Групповая		
95		7.2 Диалогическая речь по теме «В зоопарке»	1	-	1		Групповая		
96		8.2 Знакомство с глаголом «to have got»	1	1	-		Групповая		
97		6.1 Отработка в чтении ударных буквосочетаний	1	-	1		Групповая		
98		7.2 Чтение по теме «Животный мир»	1	-	1		Групповая		
99		7.2 Введение лексики по теме «Времена года. Погода»	1	1	-		Групповая		
100		8.2. Упражнения на спряжение и употребление глагола «to have got»	1	-	1		Групповая		
101		6.1. Отработка в чтении безударных буквосочетаний	1	-	1		Групповая		
102		7.2 Чтение по теме «Природа в Британии и в России»	1	-	1		Групповая		
103		7.2 Монологическое высказывание по теме «Мое любимое время года»	1	-	1		Групповая		
104		8.2 Знакомство с модальными глаголами: can, have to	1	1	-		Групповая		
105		6.1 Отработка в чтении гласных звуков	1	-	1		Групповая		
106		7.2. Введение лексики по теме	1	1	-		Групповая		

		«Одежда»							
107		7.2_Аудирование по теме «В магазине одежды»	1	-	1		Групповая		
108		8.2 Упражнения на спряжение и употребление модальных глаголов: can, have to	1	-	1		Групповая		
109		6.1 Разучивание скороговорок	1	-	1		Групповая		
110		7.2 Введение лексики по теме «Путешествие»	1	1	-		Групповая		
111		7.2 Чтение по теме «Виды транспорта»	1	-	1		Групповая		
112		8.2 Знакомство с настоящим простым временем	1	1	-		Групповая		
113		6.1.Разучивание рифмовок	1	-	1		Групповая		
114		7.2 Аудирование по теме «На вокзале»	1	-	1		Групповая		
115		7.2 Монологическое высказывание по теме «Мои планы на каникулы»	1	-	1		Групповая		
116		8.2 Упражнения на образование и употребление настоящего простого времени	1	-	1		Групповая		
117		6.1 Разучивание стишков	1	-	1		Групповая		
118		7.3 Знакомство с общими сведениями Великобритании: название, столица	1	1	-		Групповая		
119		7.3 Знакомство с формами речевого и неречевого этикета	1	1	-		Групповая		
120		8.2 Знакомство с настоящим длительным временем	1	1	-		Групповая		
121		6.2. Знакомство с понятием «Ударение» и «Интонация»	1	1	-		Групповая		
122		7.3 Знакомство с достопримечательностями и	1	1	-		Групповая		

		памятными местами Великобритании и России							
123		7.3 Диалогическая речь по теме «На экскурсии»	1	-	1		Групповая		
124		8.2 Упражнения на образование и употребление настоящего длительного времени	1	-	1		Групповая		
125		6.2 Упражнения на постановку ударения в словах	1	-	1		Групповая		
126		7.3 Аудирование по теме «В Лондоне»	1	-	1		Групповая		
127		7.3 Знакомство с традициями и праздниками Великобритании и России	1	1	-		Групповая		
128		8.2 Знакомство с прошедшим простым временем	1	1	-		Групповая		
129		6.2. Нисходящая интонация в предложении	1	1	-		Групповая		
130		7.3 Чтение по теме «Традиции Британии»	1	-	1		Групповая		
131		7.3. Чтение по теме «Традиции России»	1	-	1		Групповая		
132		8.2. Упражнения на образование и употребление прошедшего простого времени	1	-	1		Групповая		
133		6.2 Восходящая интонация в предложении.	1	1	-		Групповая		
134		7.3 Знакомство с литературными персонажами популярных книг	1	1	-		Групповая		
135		7.3 Знакомство с произведениями детского фольклора	1	1	-		Групповая		
136		8.2 Знакомство с будущим простым временем	1	1	-		Групповая		
137		6.2. Чтение восклицательных	1	-	1		Групповая		

		,повествовательных и вопросительных предложений							
138		7.3.Чтение по теме «В мире сказок»	1	-	1		Групповая		
139		7.3. Чтение детских стишков	1	-	1		Групповая		
140		8.2 Упражнения на образование и употребление будущего простого времени	1	-	1		Групповая		
141		9.Контроль теоретических знаний	1	-	1		Групповая	зачёт	
142		7.3_Монологическое высказывание по теме «Королевство Великобритании», «Моя Родина - Россия»	1	-	1		Групповая		
143		9.Контроль практических знаний	1	-	1		Групповая	зачёт	
144		10. Итоговое занятие	1	-	1		Групповая	Показ сюжетно- ролевых сцен и миниатюр бытового характера	
		Итого:	84	32	52				
Итого:			144	52	92				

2-ой год обучения

№	Дата	№ раздела. Тема занятия	Кол-во часов			Время проведения занятий	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
			Все го	Тео рия	Прак тика				
Первый модуль программы									
1		1.Вводное занятие	1	1	-		Групповая		
2		3.1 Знакомство с понятием «анкет»а и правилами ее заполнения	1	1	-		Групповая		
3		2.1. Введение лексики по теме «Я и моя семья»	1	1	-		Групповая		
4		4.1. Обобщение темы «Число имен существительных»	1	1	-		Групповая		
5		2.1 Чтение по теме «Древо семьи»	1	-	1		Групповая		
6		3.1 Разбор пунктов анкеты	1	-	1		Групповая		
7		2.1. Аудирование по теме «Подвиг дедушки»	1	-	1		Групповая		
8		4.1. Обобщающие упражнения на образование множественного числа	1	-	1		Групповая		
9		2.1. Монологическое высказывание по теме: «Моя семья»	1	-	1		Групповая		
10		3.1 Заполнение анкеты	1	-	1		Групповая		
11		2.1.Чтение по теме Забавные питомцы»	1	-	1		Групповая		
12		4.1. Обобщение темы «Виды артикля: определенный и	1	1	-		Групповая		

		неопределенный, нулевой артикль»							
13		2.1. Диалогическая речь по теме «В магазине»	1	-	1		Групповая		
14		3.2 Правила заполнения открытки и конверта	1	1	-		Групповая		
15		2.1.Введение лексики по теме «Мой дом/квартира/комната»	1	1	-		Групповая		
16		4.1.Употребление определенного и неопределенного артикля,	1	-	1		Групповая		
17		3.Отработка лексики в диалогической речи «В гостях у родственников»	1	-	1		Групповая		
18		3.2 Разбор абзацев открытки и конверта	1	-	1		Групповая		
19		2.1..Аудирование по теме «Заказ еды»	1	-	1		Групповая		
20		4. 1 Употребление «нулевого» артикля	1	-	1		Групповая		
21		2.1. Монологическое высказывание по теме «Мой дом/квартира»	1	-	1		Групповая		
22		3.2. Заполнение открытки и оформление конверта	1	-	1		Групповая		
23		2.1.Монологическая речь по теме «Мой дневник»	1	-	1		Групповая		
24		4. 2. Знакомство с понятием имени прилагательного и наречия и их степени сравнения	1	1	-		Групповая		
25		2.1 Чтение по теме «Праздник в кругу семьи»	1	-	1		Групповая		
26		3.3. Знакомство с понятием	1	1	-		Групповая		

		«письмо личного характера»							
27		2.2. Введение лексики по теме «Мои увлечения»	1	1	-		Групповая		
28		4.2. Образование степеней сравнения	1	-	1		Групповая		
29		2.2 Чтение по теме «Любимые занятия детей в России и Британии»	1	-	1		Групповая		
30		3.3. Знакомство с правилами заполнения письма личного характера	1	1	-		Групповая		
31		2.2. Аудирование по теме «Настольные игры»	1	-	1		Групповая		
32		4.2. Знакомство с порядковыми и количественными именами числительного	1	1	-		Групповая		
33		2.2 Монологическое высказывание по теме «Мое хобби»	1	-	1		Групповая		
34		3.3 Знакомство со структурой письма личного характера	1	1	-		Групповая		
35		2.2. Диалогическая речь по теме «Подарок для друга»	1	-	1		Групповая		
36		4.2. Образование порядковых числительных	1	-	1		Групповая		
37		2.2 Введение лексики по теме «Виды спорта и спортивные игры»	1	1	-		Групповая		
38		3.3 Разбор структуры и правила заполнения письма личного характера	1	-	1		Групповая		
39		2.2. Аудирование по теме «Спортивный праздник»	1	-	1		Групповая		
40		4. 2. Виды предлогов	1	1	-		Групповая		

41		2.2. Чтение по теме «Игры в Британии»	1	-	1		Групповая		
42		3.3 Разбор образца письма личного характера	1	-	1		Групповая		
43		2.2. Введение лексики по теме «Мой день»	1	1	-		Групповая		
44		4. 2. Использование предлогов места, направления и времени	1	-	1		Групповая		
45		2.2. Аудирование по теме «Мой распорядок дня»	1	-	1		Групповая		
46		3.3 Тренировка заполнения приветствия, введения в письмо	1	-	1		Групповая		
47		2.2. Диалогическая речь по теме «Обязанности по дому»	1	-	1		Групповая		
48		4.2. Местоимения: количественные и возвратные	1	1	-		Групповая		
49		2.2 Монологическое высказывание по теме «Мой любимый день»	1	-	1		Групповая		
50		3.3 Тренировка заполнения заключения и подписи в письме	1	-	1		Групповая		
51		2.2. Диалогическая речь по теме «Планы на выходные»	1	-	1		Групповая		
52		4. 2. Использование количественных и вопросительных местоимений	1	-	1		Групповая		
53		2.2. Монологическое высказывание по теме «Мои выходные»	1	-	1		Групповая		
54		3.3 Тренировка написания основной части письма – ответы на вопросы	1	-	1		Групповая		
55		2.2. Чтение по теме «Зимние	1	-	1		Групповая		

		увлечения»							
56		4.2. Вопросительные местоимения	1	1	-		Групповая		
57		2.2. Чтение по теме «Летние увлечения»	1	-	1		Групповая		
58		3.3 Написание письма личного характера	1	-	1		Групповая		
59		4.2.Образование возвратных местоимений	1	-	1		Групповая		
60		5.Итоговое занятие	1	-	1		Групповая	Показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера	
		Итого	60	18	42				
Второй модуль программы									
61		7.1. Виды письменных работ социально-бытового характера	1	1	-		Групповая		
62		6.1 Обобщение лексики по теме «Мой друг»	1	1	-		Групповая		
63		6.1. Аудирование по теме «Хобби моего друга»	1	-	1		Групповая		
64		8.1 Обобщение по теме глагол связка «to be» и «to have got»	1	1	-		Групповая		
65		7.1. Правила заполнения письменных работ социально-бытового характера	1	1	-		Групповая		
66		6.1 Диалогическая речь по теме «Увлечения друзей»	1	-	1		Групповая		
67		6.1. Чтение по теме «Чат знакомств»	1	-	1		Групповая		
68		8.1 Употребление и спряжение	1	-	1		Групповая		

		глагола связки «to be»							
69		7.1. Структура письменных работ социально-бытового характера	1	1	-		Групповая		
70		6.1 Монологическое высказывание по теме «Мой друг»	1	-	1		Групповая		
71		6.1 Диалогическая речь по теме «Звонок другу»	1	-	1		Групповая		
72		8.1 Упражнения на употребление и спряжение глагола «to have got»	1	-	1		Групповая		
73		7.1 Разбор структуры и правила заполнения письменных работ социально-бытового характера: клубная карта, разбор образца заявления	1	-	1		Групповая		
74		6.1. Чтение по теме «Друзья по переписки»	1	-	1		Групповая		
75		6.1 Монологическое высказывание по теме «Выходные с друзьями»	1	-	1		Групповая		
76		8.1 Знакомство с модальными глаголами: must, should	1	1	-		Групповая		
77		7.1 Тренировка заполнения клубной карты	1	-	1		Групповая		
78		6.1 Введение лексики по теме «Мое любимое животное»	1	1	-		Групповая		
79		6.1. Аудирование по теме «Забавы с животными».	1	-	1		Групповая		
80		8.1 Спряжение и употребление модальных глаголов: must, should	1	-	1		Групповая		
81		7.1 Тренировка написания заявления	1	-	1		Групповая		
82		6.1. Диалогическая речь по теме «В цирке»	1	-	1		Групповая		

83		6.1_Монологическое высказывание по теме «Мое любимое животное»	1	-	1		Групповая		
84		8.1. Обобщение по теме «Времена глаголов»	1	1	-		Групповая		
85		7.1. Написание меню и списка продуктов	1	-	1		Групповая		
86		6.2 Обобщение лексики по теме «Природа»	1	1	-		Групповая		
87		6.2.Монологическое высказывание по теме «Мое любимое время года»	1	-	1		Групповая		
88		8.1 Упражнения на образование и употребление настоящего простого времени	1	-	1		Групповая		
89		7.1. Написание списка дел	1	-	1		Групповая		
90		6.2. Чтение по теме «Наша планета- Земля»	1	-	1		Групповая		
91		6.2. Введение лексики по теме «Городская и сельская местность»	1	1	-		Групповая		
92		8.1 Упражнения на образование и употребление настоящего длительного времени	1	-	1		Групповая		
93		7.1. Заполнение карточки в бюро находок	1	-	1		Групповая		
94		6.2 Аудирование по теме «В городской среде»	1	-	1		Групповая		
95		6.2 Чтение по теме «Города Британии»	1	-	1		Групповая		
96		8.1.Упражнения на употребление статичных глаголов в настоящем длительном времени	1	-	1		Групповая		

97		7.1 Заполнение заявки на ремонт	1	-	1		Групповая		
98		6.2 Диалогическая речь по теме «На улице»	1	-	1		Групповая		
99		6.2 Чтение по теме «Города России»	1	-	1		Групповая		
100		8.1. Упражнения на образование и употребление прошедшего простого времени	1	-	1		Групповая		
101		7.2. Виды исследовательских и проектных работ	1	1	-		Групповая		
102		6.2 Монологическое высказывание по теме «Моя окрестность»	1	-	1		Групповая		
103		6.2. Введение лексики по теме «Компьютерные технологии»	1	1	-		Групповая		
104		8.1 Упражнения на употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени	1	-	1		Групповая		
105		7.2 Структура исследовательских и проектных работ	1	1	-		Групповая		
106		6.2. Чтение по теме «Компьютерные технологии»	1	-	1		Групповая		
107		6.2 Аудирование по теме «В компьютерном клубе»	1	-	1		Групповая		
108		8.1 упражнения на образование и употребление будущего простого времени	1	-	1		Групповая		
109		7.2. Правила оформления исследовательских и проектных работ	1	1	-		Групповая		
110		6.2 Введение лексики по теме «Путешествие»	1	1	-		Групповая		

111		6.2 Чтение по теме «Виды транспорта»	1	-	1		Групповая		
112		8.1 Упражнения на употребление и образование конструкции «to be going to»	1	-	1		Групповая		
113		7.2.Презентация исследовательских и проектных работ	1	1	-		Групповая		
114		6.2 Диалогическая речь по теме «В аэропорту»	1	-	1		Групповая		
115		6.2 Монологическое высказывание по теме «Мои каникулы»	1	-	1		Групповая		
116		8.1 Упражнения на употребление и образование конструкции «There is/are»	1	-	1		Групповая		
117		7.2.Выбор темы и постановка цели работы	1	-	1		Групповая		
118		6.3 Знакомство с общими сведениями Великобритании: географическое положение и природа	1	1	-		Групповая		
119		6.3 Знакомство с формами речевого и неречевого этикета	1	1	-		Групповая		
120		8.1 Упражнения на употребление и образования конструкции «There was/were»	1	-	1		Групповая		
121		7.2. Постановка задач и способы их решения	1	-	1		Групповая		
122		6.3 Знакомство с достопримечательностями и памятными местами	1	1	-		Групповая		

		Великобритании и России							
123		6.3 Диалогическая речь по теме «На экскурсии в Лондоне»	1	-	1		Групповая		
124		8.2 Знакомство с Видами предложений и порядком слов	1	1	-		Групповая		
125		7.2 Подбор и работа с литературой и интернет –источниками	1	-	1		Групповая		
126		6.3 Знакомство с традициями и праздниками Великобритании и России	1	1	-		Групповая		
127		6.3 Чтение по теме «Традиции Британии»	1	-	1		Групповая		
128		8.2. Упражнения на порядок слов в повествовательном предложении	1	-	1		Групповая		
129		7.2. Написание и оформление теоретической части	1	-	1		Групповая		
130		6.3.Чтение по теме «Традиции России»	1	-	1		Групповая		
131		6.3 Знакомство с литературными персонажами популярных книг	1	1	-		Групповая		
132		8.2 Упражнения на порядок слов в отрицательном предложении	1	-	1		Групповая		
133		7.2 Написание и оформление практической части	1	-	1		Групповая		
134		6.3 Знакомство с произведениями детского фольклора	1	1	-		Групповая		
135		6.3. Аудирование по теме «В гостях у сказки»	1	-	1		Групповая		
136		8.2 Упражнения на порядок слов в вопросительном предложении	1	-	1		Групповая		
137		7.2. Написание и оформление Введения и Заключения	1	-	1		Групповая		

138		6.3.Чтение по теме «Писатели России и Британии»	1	-	1		Групповая		
139		6.3. Диалогическая речь по теме «Любимая сказка»	1	-	1		Групповая		
140		9.Контроль теоретических знаний	1	1	-		Групповая	зачет	
141		7.2. Подготовка презентации работы	1	-	1		Групповая		
142		6.3_Монологическое высказывание по теме «Королевство Великобритании», «Моя Родина - Россия»	1	-	1		Групповая		
143		9.Контроль практических знаний	1	-	1		Групповая	зачет	
144		10.Итоговое занятие	1	-	1		Групповая	Показ сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера	
		Итого:	84	24	60				
Итого:			144	42	102				

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством, направленным на саморазвитие и достижение высоких результатов;

- развивать культуру мышления и поведения, способность к адекватной оценке своих поступков и действий других людей, к осознанному эмоциональному переживанию и сопереживанию, стремления к сотрудничеству;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания являются учебные занятия. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в итоговых мероприятиях (концертах, конкурсах) способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы

Название программы – «Вокруг света с английским»

Педагог ДООП – Бизина Наталья Владимировна

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День Единства»	ноябрь	Познавательно-развлекательная игра	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения
2	«Новогодние забавы»	январь	Квест-игра	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения
3	«А ну-ка, мальчишки и девчонки!»	февраль	Конкурсная программа	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения
4	«По дорогам Победы»	май	Кинолекторий	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения
5	«Здравствуй, лето»	май	Игровая программа	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в помещении для занятий по программе.

Хорошо, если стены помещения, в котором проходят занятия, украшены лучшими детскими работами, британскими атрибутами и наглядными материалами.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала (тематические карточки и картинки, плакаты). В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, библиотеку по английскому языку, а также современные технические средства обучения (компьютер, проекционный экран, мультимедиа проектор).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Перечень оборудования:

1. Столы - 7 шт.
2. Стулья - 15 шт.
3. Доска – 1 шт.
4. Мультимедиа проектор – 1 шт.
5. Проекционный экран – 1 шт.
6. Компьютер – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы в течение всего периода необходимо:

- мяч средний;
- перчаточные куклы;
- настольные игры;
- карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Информационное обеспечение:

- музыкальная фонотека (подборка тематических песен на английском языке);
- сборник стихов и песен;
- сборник игр на английском языке;
- художественная литература на английском языке;
- плакаты.

Кадровое обеспечение: Данную образовательную программу реализует педагог дополнительного образования Бизина Наталья Владимировна, имеющая высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы – 15 лет.

2.4 Формы аттестации

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков и личностных качеств ребенка по итогам освоения первого года обучения программы в форме зачёта и показа сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера.
- Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в форме зачёта и показа сюжетно-ролевых сцен и миниатюр бытового характера.

Формы поощрений учащегося.

Учащимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговое занятие (контрольное занятие по практике);
- открытое занятие;
- праздники;
- участие в конкурсах (грамота);
- презентация творческих работ.

2.5. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний и умений (I год обучения)

Высокий уровень:

Говорение: Правильное и осмысленное высказывание, соответствующее грамматическим, лексическим и фонетическим нормам языка на данном этапе обучения объёмом 5-8 предложений с решением коммуникативной задачи.

Аудирование: Понимание связного высказывания педагога или одноклассника, основной информации услышанного текста и его детали.

Чтение: Речь воспринимается легко: фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Письмо: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Средний уровень:

Говорение: Возможно допущение незначительных ошибок в высказываниях, не нарушающих смыслового восприятия, но решающих коммуникативную задачу или объём 3-4 предложения.

Аудирование: Понимание связного высказывания педагога или одноклассника, основной информации услышанного текста и некоторые его детали.

Чтение: Речь воспринимается достаточно легко, фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

Письмо: Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.

Низкий уровень:

Говорение: Высказывание с большим количеством недочётов, а именно: грамматические ошибки, неправильное произношение некоторых слов, использование слов не соответствующих лексическому смыслу или объём 1-2 предложения.

Аудирование: Понимание связного высказывания педагога или одноклассника, основной информации услышанного текста не полностью, непонимание деталей текста.

Чтение: Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл.

Письмо: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.

Критерии оценки знаний и умений (II год обучения)

Высокий уровень:

Говорение: Правильное и осмысленное высказывание, соответствующее грамматическим, лексическим и фонетическим нормам языка на данном этапе обучения объёмом 6-9 предложений с решением коммуникативной задачи.

Аудирование: Понимание связного высказывания педагога или одноклассника, основной информации услышанного текста и его детали.

Чтение: Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

Письмо: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Средний уровень:

Говорение: Возможно допущение незначительных ошибок в высказываниях, не нарушающих смыслового восприятия, но решающих коммуникативную задачу или объём 6-5 предложений.

Аудирование: Понимание не всех основных фактов. При решении коммуникативной задачи использование только 2/3 информации.

Чтение: Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

Письмо: Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Использован достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов.

Низкий уровень:

Говорение: Высказывание с большим количеством недочётов, а именно: грамматические ошибки, неправильное произношение некоторых слов, использование слов не соответствующих лексическому смыслу или объём 1-2 предложения.

Аудирование: Понимание только 50 % текста. Отдельные факты поняты неправильно. Не полностью решена коммуникативная задача.

Чтение: Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Письмо: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Использован ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы языка.

Результаты аттестационных мероприятий по выявлению относительного уровня обученности учащихся по окончании первого года обучения заносятся в Протокол проверки результативности образовательного процесса (Приложение 2).

Результаты выявления личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы по окончании первого года обучения заносятся в карту «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Приложение 3).

2.6 Методические материалы

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация иллюстраций и картинок; просмотр видеоматериалов);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, диалогическая и монологическая речь, аудирование, беседы);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, внушение, инструктаж, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Описание технологий

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения, проектной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а

не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются **здоровьесберегающие технологии** — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физминутки и подвижные игры способствуют физическому развитию, дисциплинируют учащегося, стимулируют учебную деятельность в течение дня, вызывают интерес к занятию спортом, быстро приводит организм в бодрое состояние. Физминутка — минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о физических нагрузках. Изучаются особенности строения человеческого тела (гибкий скелет, устройство ступней ног, кистей рук, головы).

Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на

основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Технология игрового обучения. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Метод проектов. Основной целью использования метода проектов в обучении английскому языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно-познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению английским языком;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся исследовательские умения.

Занятие, реализованное методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Особенно благоприятно действуют на детей собственные успехи, которые укрепляют их веру в свои силы и возможности. Для достижения ситуации успеха, как наиболее эффективного стимула формирования мотивации на занятиях используются различные формы обучения: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, импровизированный спектакль, мастер-класс, гостиная.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

Усвоение новых знаний, умений и навыков. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Закрепление знаний, умений и навыков. Задача: закрепить ранее изученный материал. На данном этапе применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7 этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.7 Список литературы

Для педагога:

- Английский язык. Первые слова. – Москва: Эксмо, 2023. - 32с.
- Макарова Т.С. тренажер по чтению на английском языке. 2 класс/ Татьяна Сергеевна Макарова. – 8-е изд. – Москва: ВАКО, 2025. – 96с.
- Никсон К., Кидс бокс/ К.Никсон, М. Томлинсон. – Кембридж: Кембридж Юниверсити Пресс, 2017. - 88с.
- Селянцева Н.В. 500 самых важных упражнений по английской грамматике (1-4 классы)/ Н.В. Селянцева, О.А. Чалышева. – Москва: Издательство АСТ, 2025. – 160с.
- Хатчинсон С. Я знаю все правила английского языка. Тетрадь-тренажер/С. Хатчинсон, Э. Мартин. - Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2022. – 24с.
- Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения/ Анна Владимировна Шереметьева. – Саратов: Лицей, 2012. – 64с.

Интернет-ресурсы:

<https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/4-klass>
<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Для детей и родителей:

Абрикосова И.В. Мобильный тренажёр. Запоминаем английские слова 2-4 классы/ Инна Вадтмовна Абрикосова. - Москва: ЭКСМО, 2019. - 48с.

Активити –книга «Учим английскую грамматику». Серия «Суперактивити»/ А.Бажева, Е. Обоскалова, А. Черныш [и др.]. – Среднеуральск: ООО «Полиграфическая компания АСТЕР-ЕК», 2024. – 40с.

Первые 500 английских слов. Серия «Первые знания»/А.Бажева, Е. Обоскалова, А. Штемберг [и др.]. – Екатеринбург: ООО «АртесПринт», 2020. – 59с.

<https://skysmart.ru/lessons/angliyskiy-yazyk/4-klass>
<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

Приложение 1

Форма заявления о
переводе на обучение по
индивидуальному
учебному плану, в том
числе на ускоренное
обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «___» _____ 20__ г. Приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.
(заполняется администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования)

Директору МБУ ДО ЦТ
Черняковой И.В.

от _____

(ФИО родителей, законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения, модуль, уровень (*ознакомительный, базовый, углубленный*)):

_____ (наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)
моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с _____ по _____, продолжительность _____

Форма обучения _____

«___» _____ 202__ г. _____ / _____
Подпись ФИО заявителя

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования центр творчества
муниципального образования город-курорт Анапа
(МБУ ДО ЦТ)**

**Протокол проверки результативности образовательного процесса
20___/20___ учебный год**

Творческое объединение:

Педагог дополнительного образования:

Аттестация – Группа – Год обучения –

Цель диагностики: выявить относительный уровень обученности учащихся.

Форма проведения аттестации _____

Дата проведения теоретической результативности _____ Дата проведения практической результативности _____

№ п/п	ФИО учащихся	Теоретическая подготовка учащихся	Практическая подготовка учащихся	Общеучебные умения и навыки учащихся			Общий уровень обученности учащихся
				регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Итого:		Н -	Н -	Н -	Н -	Н -	Н -
		С -	С -	С -	С -	С -	С -
		В -	В -	В -	В -	В -	В -

Н – низкий уровень. С – средний уровень. В – высокий уровень

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков); • (С) средний уровень (ребёнок овладел более $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков); • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) низкий уровень (начальный (элементарный) уровень развития креативности, ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) средний уровень (репродуктивный уровень: выполняет в основном задания на основе образца); • (В) высокий уровень (творческий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки		
• регулятивные		
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (учащийся обращается иногда за помощью к педагогу); • (В) высокий уровень (всё делает сам)
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)
3. Принятие цели деятельности	Способность понимать и принимать цель деятельности	• (Н) низкий уровень (не принимает цель без помощи педагога); • (С) средний уровень (при принятии цели нуждается в небольших дополнительных пояснениях педагога); • (В) высокий уровень (принимает цель, не нуждается в дополнительных пояснениях)

4. Планирование и выбор способов деятельности	Способность планировать свою работу и выбирать способ деятельности	• (Н) низкий уровень (планирует и определяет способы деятельности в ходе работы только при помощи педагога); • (С) средний уровень (пользуется сформированным алгоритмом работы, нуждается в небольшой коррекции педагога при выборе способов деятельности); • (В) высокий уровень (самостоятельно планирует работу до ее начала, определяет рациональные и оригинальные способы деятельности)
5. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) низкий уровень (удовлетворительно); • (С) средний уровень (хорошо); • (В) высокий уровень (отлично)
• коммуникативные		
1. Изложение собственных мыслей	Умение выразить и донести свою мысль до других	• (Н) низкий уровень (может донести свою мысль до других с помощью нескольких наводящих вопросов); • (С) средний уровень (может донести свою мысль до других с помощью одного наводящего вопроса); • (В) высокий уровень (самостоятельно может донести свою мысль до других)
2. Ведение диалога (дискуссии)	Умение вести диалог (дискуссию)	• (Н) низкий уровень (при ответе испытывает затруднения, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает не всегда корректно); • (С) средний уровень (дает неполный ответ на вопросы, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает корректно); • (В) высокий уровень (способен отвечать на вопросы, давая развернутый ответ, самостоятельно формулировать корректные вопросы и деликатно возражать оппоненту)
3. Взаимодействие в группе	Умение взаимодействовать в группе творческого объединения	• (Н) низкий уровень (не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения, не всегда аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, не всегда может подчиняться решению группы); • (С) средний уровень (обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, но не всегда может подчиняться решению группы); • (В) высокий уровень (способен учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, для успеха общего дела может подчиниться решению группы)
• познавательные		
1. Умение извлекать информацию из различных источников	Умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с различными источниками информации с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с различными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
2. Умение обрабатывать информацию	Самостоятельность в сопоставлении, отборе, проверке и преобразовании информации	• (Н) низкий уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию только с помощью педагога); • (С) средний уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию с небольшой помощью педагога); • (В) высокий уровень (способен самостоятельно сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; Терпения хватает больше чем на ½ занятия Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; Иногда - самим учащимся; Всегда - самим учащимся;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне; интерес периодически поддерживается самим учащимся; интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) сторонний наблюдатель активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	не желание сотрудничать (по принуждению) желание сотрудничать (участие) активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения учащегося				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, МБУДО ЦТ	Степень и качество участия	не принимает участия принимает участие с помощью педагога или родителей самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы