

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

УТВЕРЖДАЮ

Подписано цифровой подписью: Чернякова Инна Владимировна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Анапа, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА, 1.2.643.100.3=120В3036353933353038363933,
1.2.643.3.131.1.1=120С323330313035343330333635,
email=cdt_anapa@mail.ru, givenName=Инна Владимировна,
sn=Чернякова, cn=Чернякова Инна Владимировна
Дата: 2026.10.20 17:28:10 +03'00'

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Анапа, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБУ ДО ЦТ разработана в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы воспитания послужили документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Особенности организации воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТ

Содержание и формы дополнительного образования детей обеспечивает сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал учащихся и сотрудников Центра творчества складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы в МБУ ДО ЦТ - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Использовать в воспитании возможности дополнительных общеобразовательных программ как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- Способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося;
- Формировать ответственное отношение к здоровью, потребность в ЗОЖ и безопасном поведении;
- Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ЦТ.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего

этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, они направлены на воспитание, формирование:

- *для программ художественной направленности*: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда;

- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

– для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Учебное занятие.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- применение на занятии разнообразных интерактивных форм работы: игр, дискуссий, квестов и др., влияющих на поддержание мотивации детей к получению знаний и умений, способствующих налаживанию позитивных межличностных отношений, благоприятствующих установлению доброжелательной атмосферы, а также помогающих детям осознать личную ответственность за дела коллектива;
- Включение в содержание занятий тем, связанных с историей и культурой Анапы, России, других стран.
- Активное использование на занятии форм организации образовательного процесса, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми (коллективная деятельность, работа в парах и малых группах).

Творческое объединение

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях.

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МБУ ДО ЦТ данная задача решается через

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, праздники, фестивали, акции, флэшмобы.

2) групповые формы:

беседы, мастер-классы, творческие проекты, квесты, выставки, экскурсии, творческие встречи.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

План воспитательной работы творческого объединения размещен в разделе «Воспитательная работа» в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Работа с родителями

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБУ ДО ЦТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация праздников и концертов для семей обучающихся;
- завершение учебного года в творческих объединениях являются отчетными мероприятиями, где творческие объединения презентуют свою деятельность в течение учебного года;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБУ ДО ЦТ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения; •
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

Воспитательная среда

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включённые в него люди.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТ является создание воспитательной среды, которая создаёт атмосферу хорошего настроения, комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком Центра творчества, которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Структура воспитательной среды включает:

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ,
- духовный (субъектный) компонент: сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции,
- предметно-материальный компонент учреждения

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа по следующим показателям:

- динамика личностного развития обучающихся в каждом творческом объединении;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников МБУ ДО ЦТ и т.п.);
- открытость воспитательного процесса общественности (наличие медиапространства, организация социально значимой деятельности и др.);
- координация всех звеньев воспитательной системы.

Анализ осуществляется на основе критериев:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программ;
- оценка творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, администрация, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов;
- отзывы, интервью, беседы, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей;
- наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЦТ

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Беседа - знакомство «Здравствуй, центр»	сентябрь	Педагог-организатор
2	Экскурсия «Анапа - город воинской славы»	сентябрь	Педагог-организатор
3	Акция «Возьмём книгу в круг семьи»	сентябрь	Педагог-организатор
4	Муниципальный этап краевого конкурса - выставки детского творчества «Мой любимый учитель»	сентябрь	Зав. отделом КМР Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
5	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань – мой дом родной»	октябрь	Зав. отделом КМР Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
6	Выставка творческих работ ИЗО и ДПИ «Осенняя палитра»	октябрь	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
7	Игровая программа ко Дню отца «Крепкая дружба»	октябрь	Педагог-организатор
8	Флэшмоб «Матрешка - душа России»	октябрь	Педагог-организатор
9	Мозговой штурм «День Черного моря»	октябрь	Педагог-организатор
10	Творческая встреча с писателем	октябрь	Педагог-организатор
11	Акция «Мы едины!» ко Дню народного единства	ноябрь	Педагог-организатор
12	Квест «Мы разные, мы равные!»	ноябрь	Педагог-организатор
13	Квест «Арт-экспедиция: Палитра для мамы» ко Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор
14	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	ноябрь	Зав. отделом КМР Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
15	Выставка детского творчества «Мир начинается с мамы» т/о «Фантазёры»	ноябрь	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
16	Познавательно-игровая программа «Моя Россия»	декабрь	Педагог-организатор
17	Игровая программа «Мир нашей семьи»	декабрь	Педагог-организатор
18	Муниципальный этап краевого конкурса - фестиваля детского творчества «Светлый праздник - Рождество Христово»	декабрь	Зав. отделом КМР Зав. отделами ПДО
19	Выставка детского творчества «Зимний калейдоскоп»	декабрь	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
20	Проведение новогодних утренников для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений Анапы и творческих объединений ЦТ	декабрь	Директор Зав. отделами Педагоги-организаторы ПДО
21	Проведение новогодних мероприятий в творческих объединениях	декабрь - январь	ПДО
22	Экологический десант ко Дню зимующих птиц России «Каждой пичужке – своя кормушка».	декабрь-январь	Педагог-организатор ПДО

23	Беседа «Дети – герои ВОВ»	январь-февраль	Педагог-организатор
24	Игровая программа «Святое дело – Родине служить!»	февраль	Педагог-организатор
25	Выставка творческих работ «Мужчина-защитник» т/о «Волшебная кисть»	февраль	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
26	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2027 году	февраль-март	Зав. отделом КМР Зав. отделами ПДО
27	Выставка рисунков «Сила и нежность: два праздника – одна история»	март	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
28	Спортивно-игровая программа «Масленица к нам идет»	март	Педагог-организатор
29	Открытый городской фестиваль-конкурс «Театральная весна»	март-апрель	Зав. отделом КМР Педагог-организатор ПДО
30	Выставка творческих работ «Космос глазами детей» т/о «Золотые ручки», «Мир красок»	апрель	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
31	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	апрель	Зав. отделом КМР Зав. отделами ПДО
32	Викторина ко дню мультипликации «Мир мультипликации»	апрель	Педагог-организатор
33	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасённый»	апрель-май	Зав. отделом КМР Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
34	Выставка рисунков «Весна победы»	май	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО
35	Интерактивная экспозиция «Война глазами детей»	май	Педагог-организатор
36	Виртуальная экскурсия «Памятники Анапы - символы доблести и мужества русских солдат»	май	Педагог-организатор
37	Игровая программа «В волшебной Пушкинской стране»	июнь	Педагог-организатор
38	Выставка творческих работ ИЗО и ДПИ «Творчество теплых дней»	июнь	Зав. отделом ИЗО и ДПИ ПДО