

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
методического совета
от «02» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Приказ № 12-П от «02» апреля 2025 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ
И.В. Чернякова
«02» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Вокальный ансамбль «Мелодия»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года - 288 часов*
(1 год - 144 часа, 2 год - 144 часа)

Возрастная категория: *8 – 15 лет*

Состав группы: *до 12 человек*

Форма обучения: *очная с применением дистанционных образовательных технологий*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется за счет бюджетных средств

ID – номер Программы в Навигаторе: *68184*

Автор – составитель:

Давыдова Светлана Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Анапа, 2025 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
художественной направленности вокального ансамбля «Мелодия»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества муниципального образования город-курорт Анапа
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	68184
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокального ансамбля «Мелодия»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Давыдова Светлана Леонидовна
Краткое описание программы	Программа вокального ансамбля для детей, успешно освоивших программу ознакомительного уровня и желающих продолжить обучение пению. В программу добавлен блок «Сценическое движение вокалистов»
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года, 188 часов
Возрастная категория	8 – 15 лет
Цель программы	Устойчивое формирование ансамблевых навыков в детском коллективе
Задачи программы	1 год Образовательные: развить музыкальные способности и вокальные данные детей; выработать артикуляцию и дикцию; использовать средства музыкальной выразительности; освоить педагогический репертуар первого года обучения. Личностные: формировать хороший музыкальный вкус; умение доводить начатое дело до конца; потребность в здоровом образе жизни. Метапредметные: совершенствовать психические процессы: внимание, слуховую память, воображение, речь. 2 год Образовательные: сформировать вокальное дыхание (одновременное и цепное); освоить педагогический репертуар второго года обучения. Личностные: сформировать потребность в коллективном творчестве; научить применять гигиенические знания по охране голоса. Метапредметные: развить основы самоконтроля, самооценки; совершенствовать психические процессы: внимание, слуховую память, мышление, воображение, речь.
Ожидаемые результаты	1 год Предметные: освоен педагогический

	репертуар первого года обучения; умеют использовать средства музыкальной выразительности; выработаны артикуляция и дикция; музыкальный слух и чувство ритма. <i>Личностные:</i> сформировано чувство коллективизма; умение доводить начатое дело до конца; сформирована потребность в здоровом образе жизни. <i>Метапредметные:</i> развиты психические процессы: внимание, слуховая память, мышление (образное в том числе), воображение, речь; развиты дисциплинированность, ответственность. 2 год <i>Предметные:</i> умеют использовать вокальное дыхание; освоен педагогический репертуар второго года обучения. <i>Личностные:</i> сформирована потребность в коллективном творчестве; применяют гигиенические знания и умения по охране голоса. <i>Метапредметные:</i> сформированы основы самоконтроля; развиты психические процессы: внимание, слуховая память, мышление, воображение, речь
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Частично реализуется с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	Фортепиано, акустическая аппаратура: колонки, микрофоны, компьютер

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3 Содержание программы	12
1.3.1. Учебный план	12
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Воспитательная деятельность.....	32
2.3 Условия реализации программы	34
2.3 Формы аттестации	35
2.5 Оценочные материалы	36
2.6 Методические материалы	40
2.7 Список литературы	45

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ансамблевого эстрадного пения «Мелодия» базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.
10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центре творчества муниципального образования город-курорт Анапа, утвержденное приказом МБУ ДО ЦТ от 15 марта 2024 г. №5/1-ОД.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ансамбля «Мелодия» относится к программам **художественной** направленности, так как способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса и приобщает к культуре эстрадного вокального ансамбля.

Актуальность программы заключается в том, что в ансамбле дети имеют возможность освоения современных стилей, техник и приёмов эстрадного пения. Эстрадный вокал это самый активный по влиянию на личность вид художественно – эстетической деятельности ребёнка. В свою очередь эстрадный вокальный ансамбль предъявляет высокие требования к каждому участнику, к тембру голоса, качеству речи, диапазону и внешности артиста.

Актуальность и востребованность программы связана с тем, что пение в эстрадном ансамбле способствует интенсивному развитию детей. Разучивая современные популярные песни и участвуя в выступлениях на сцене, юные вокалисты раскрывают свой творческий потенциал и получают радость от общения с музыкой.

Сопутствующим эффектом пения является его оздоровительный эффект. При правильном пении развивается дыхательная система ребёнка, ведь певческое звукообразование происходит при помощи воздуха, подобно духовому инструменту. Также при пении укрепляются мышцы скелетной мускулатуры, ведь необходимо соблюдать правильную осанку, держать спину ровно, чтобы была обеспечена работа лёгких, так необходимая для пения.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования, в том числе ДООП вокальный ансамбль «Мелодия» позволяет реализовать стратегию социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи, с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни.

В основу программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы основана на необходимости эмоциональной разгрузки для детей, занятых учебной деятельностью, а так же в предоставлении им возможности реализации своего таланта.

Отличительная особенность программы связана с тем, что в репертуаре акцент сделан на яркие, зарекомендовавшие себя и ставшие шлягером современные музыкальные образцы. В процессе работы педагог может

изменять репертуар в зависимости от музыкально – технических возможностей эстрадного вокального коллектива.

По форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности программа «Мелодия» модифицированная, она базируется на основе ранее действующей образовательной программы «Ансамблевое пение» 2014 года, в программу добавлен блок сценическое движение вокалистов.

№	Элементы модификации	Базовая программа	Модифицированная программа
1	Название ОП	Общеразвивающая образовательная программа: «Ансамблевое пение»	Общеразвивающая образовательная программа: Вокальный ансамбль «Мелодия»
2	Направленность	Художественная	Художественная
3	Сроки реализации ОП	Программа общеразвивающая базового уровня. Срок реализации 4 года	Программа общеразвивающая базового уровня. Срок реализации 2 года
4	Адресат программы	6,5-10 лет	8 -15 лет
5	Количество учебных часов в год	72 часа в год, 288 часов за весь срок обучения: 6 час теории, 66 часа практики	1 год:144 часа, из них 108 (6 час теории, 102 практики) вокальный ансамбль и 36 часов - сценическое движение вокалистов 2 год: 144 часа, из них 108 (6 час теории, 102 практики) вокальный ансамбль и 36 часов - сценическое движение вокалистов
6	Учебный план	1.Культура, физиология и техника пения. Работа над репертуаром. 2.Элементарная теория. 3.Слушание музыки. 4.Концертная деятельность	В программе сохранены все 4 раздела базовой программы, и добавлен раздел 5. Сценическое движение вокалистов. Название раздела 2 изменено на «Элементы музыкальной грамоты и сольфеджио»

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 8 – 15 лет, прошедших ранее обучение по программам ознакомительного или базового уровня. Количественный состав ансамбля не более 12 человек. Допускается приём детей, имеющих основные технические навыки, такие как интонирование, дыхание, чувство ритма, обладающие музыкальными способностями. На основании прослушивания вновь прибывшие дети могут быть зачислены на первый и второй годы обучения в соответствии со своим возрастом и уровнем развития.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных,

компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе этой программы позитивную жизненную стратегию.

В возрасте 8 – 15 лет у детей наблюдается ряд психологических особенностей, таких как:

- высокая активность, но вместе с тем и высокая утомляемость. Их работоспособность падает через 10-15 минут занятия. Поэтому необходимо обеспечивать постоянную смену деятельности;
- неумение концентрировать внимание на чем- то одном. Для решения этой проблемы необходимо менять вид деятельности, включать игровые моменты;
- повышенная эмоциональность и восприимчивость. Педагог должен помнить: резкие замечания - повод для обиды, чрезмерная похвала - повод для зависти со стороны других детей.

Игра постепенно теряет главенствующую роль жизни ребёнка 8-9 лет, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится обучение, существенно изменяющее мотивы его поведения. Включаясь в работу, дети постепенно подчиняются ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых качеств психики. Новые качества начинают проявляться, а в дальнейшем и развиваются у младших школьников в процессе учебной деятельности.

Голосовой аппарат и характеристики голоса младшего школьника имеют свои особенности, которые педагогу необходимо учитывать в своей работе. Детские голоса соответствуют примерно женским голосам. Отличие заключается в ширине диапазона (он несколько меньше), а так же различен в характере звучания. Детские голоса более «светлые», «серебристые», нежели женские, короткие и тонкие голосовые связки, малой ёмкости лёгкие, ему свойственно высокое головное звучание, но нет тембральной насыщенности, небольшая сила звука, и, причем, нет существенного различия между мальчиками и девочками: сопрано от до 1 октавы - до соль второй октавы, альт - от ля малой октавы до ре второй октавы (в распевах). В репертуаре младшего ансамбля используется диапазон в пределах децимы, октавы.

Чтобы развитие ребёнка в ансамбле шло правильно, необходимо постоянно работать над основными певческими навыками:

1. Певческая установка.

Учащиеся обязательно должны узнать о певческой установке, как основе успешного освоения программного материала.

2. Дирижёрский жест.

Учащиеся должны понимать жест педагога: внимание, дыхание, начало пения, окончание пения, менять по руке педагога силу звука, темп, динамику.

3. Дыхание и паузы.

Необходимо научить детей овладевать техникой дыхания: бесшумный короткий вдох, опора дыхания и постепенное его расходование. Дыхание воспитывается постепенно, поэтому на начальном этапе обучения в репертуар включаются песни с короткими фразами с последней долгой нотой или

фразами, разделёнными паузами. Нужно объяснить учащимся, что характер дыхания в песнях не одинаков, он зависит от стилистики.

4. Звукообразование.

Большую роль в воспитании правильного образования звука играют упражнения на различные виды вокальной техники. Как результат работы над звукообразованием – выработка у детей единой манеры пения в ансамбле.

5. Дикция.

Развитие навыка ясного и четкого произношения согласных, навыка активной работы артикуляционного аппарата особенно важно в вокальном ансамбле.

6. Строй.

Работа над чистотой и точностью интонирования в пении – одно из условий сохранения строя. Чистоте интонации способствует чёткое осознание чувства «лада». Воспитать ладовое восприятие можно через чёткое понимание и ощущение ладовых тяготений, соотношение ступеней устойчивых и неустойчивых.

Для правильного певческого дыхания необходимо держать спину ровно, а для этого требуется постоянный контроль и мебель, соответствующая росту детей. Чередование пения сидя и стоя, а также введение танцевальных моментов снимает нагрузку с позвоночника и, со временем, укрепляется мышечный корсет, улучшается осанка детей.

Уровень программы, объём и сроки реализации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокального ансамбля «Овация» относится к программам базового уровня. Программа рассчитана на два года обучения, всего 288 часов. Из них 216 часов отводится на вокал (теории – 12 часов, практики – 204 часов) и 72 часа на сценическое движение вокалиста.

1 год обучения - 144 часа, из них 6 часов теории, 138 часов практики.

2 год обучения - 144 часа, из них 6 часов теории, 138 часов практики.

Разделы учебного плана и количество отведённых на них часов остаются неизменными. Каждый год меняется содержание обучения и становится более сложным технически репертуар ансамбля.

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с обязательным 15 минутным перерывом. Продолжительность академического часа 45 минут. При необходимости ансамбль делится на две подгруппы. В зависимости от смены в школе дети посещают утреннюю или вечернюю подгруппу.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося, достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Состав ансамбля постоянный; все занятия групповые и виды деятельности на занятиях соответствуют содержанию программы. Это практические и теоретические занятия, где дети продолжают совершенствовать навыки эстрадного пения, так же продолжают знакомство с элементами музыкальной грамоты и музыкальной выразительности. В образовательном процессе преобладают практические занятия, так как необходимо выработать ансамблевые навыки, добиться унисона, баланса голосов, научиться слушать не только себя, но и коллектив в целом, освоить обширный учебный репертуар. Содержание и репертуар программы вокального ансамбля «Овация» предусматривает проведение разнообразных тематических мероприятий и концертов для родителей, обеспечивая создание для ребёнка ситуации успеха, а так же участие в музыкальной жизни города, сотрудничество с творческими и ветеранскими организациями.

В программе предусмотрена реализация теоретического материала по темам с применением дистанционных образовательных технологий. Ссылки на материал представлены в содержании учебного плана.

Условия приема детей:

- запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#)

- прием производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – устойчивое формирование ансамблевых навыков в детском коллективе.

1 год: Формирование базовых ансамблевых навыков.

2 год: Развитие и совершенствование базовых ансамблевых навыков.

Задачи программы:

1 год

Образовательные:

- развить музыкальный слух и чувство ритма, артикуляцию и дикцию;
- использовать средства музыкальной выразительности;
- освоить и исполнить педагогический репертуар первого года обучения.

Личностные:

- формировать чувство коллективизма;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развить психические процессы: внимание, слуховую память, мышление (образное в том числе), воображение, речь;
- развить навык сценического движения.

2 год

Образовательные:

- сформировать вокальное дыхание (одновременное и цепное);
- освоить и исполнить песни из педагогического репертуара второго года обучения.

Личностные:

- сформировать потребность в коллективном творчестве;
- научить применять гигиенические знания и умения по охране голоса.

Метапредметные:

- развить основы самоконтроля в пении и сценическом движении;
- совершенствовать психические процессы: внимание, слуховую память, мышление (образное в том числе), воображение, речь.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Первый год

№ п.п.	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации, /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Культура, физиология и техника пения. Работа над репертуаром.	90	3	87	
2	Элементы музыкальной грамоты и сольфеджио.	10	3	7	
3	Слушание музыки. Анализ прослушанного материала.	2	-	2	
4	Концертная деятельность	4	-	4	
5	Сценическое движение вокалиста	36	-	36	
6	Итоговое мероприятие - отчётный концерт.	2	-	2	отчетный концерт
	Итого	144	6	138	

Второй год

№ п.п.	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации, /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Культура, физиология и техника пения. Работа над репертуаром.	90	3	87	
2	Элементы музыкальной грамоты и сольфеджио.	10	3	7	
3	Слушание музыки. Анализ прослушанного материала.	2	-	2	
4	Концертная деятельность	4	-	4	
5	Сценическое движение вокалиста	36	-	36	
6	Итоговое мероприятие - отчетный концерт.	2	-	2	отчётный концерт
	Итого	144	6	138	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Культура, физиология и техника пения

(90 час, из них 3 теории и 87 практики).

Теория.

1. Понятия: unison, auf, вокальный ансамбль. (0,5)
2. Вокальное произнесение звуков. (0,5)
3. Сведения о певческом аппарате. (1)
4. Дыхание вокалиста. Понятие «цезура». Бесшумный вдох и экономичный выдох. (1)

Практика.

Отработка в упражнениях, на музыкальных примерах материала по темам раздела. (19)

Работа над репертуаром первого года обучения. (58)

Закрепление правил пения.

Положение корпуса, головы при пении стоя и сидя.

Упражнения на прессо – брюшное дыхание. Отработка прессо - брюшного дыхания в музыкальных образцах.

Игры на дыхание. «Парус», «Нырятьщик».

Бесшумный вдох и экономичный выдох. «33 Егорки».

Упражнения на дикцию, скороговорки.

Упражнения на выравнивание гласных.

Упражнения на мягкую и твёрдую атаку звука.

Исполнение одноголосных упражнений для выработки унисона.

Исполнение одноголосных упражнений для расширения диапазона.

Отработка синхронного вступления в ансамблевом пении.

Звукообразование в высокой певческой позиции. Пение округлым звуком.

Округление безударных гласных.

Оглушение звонких согласных в окончаниях слов.

Опора на гласные, акустическое выравнивание слогов.

Особенности исполнения безударных гласных. Мягкая и твёрдая атака звука.

<https://ok.ru/video/3860005784213>

Раздел 2. Элементы музыкальной грамоты и сольфеджио

(10 часов, из них 3 теории и 7 практики).

Теория.

1. Нотная грамота: Звук, нота, звукоряд, ключ, нотоносец. (0,5)
 2. Звукоряд, гамма, тетракорд. Тон, полутон, Строение мажорной гаммы. (0,5)
 3. Лад и его основы: Устойчивые ступени лада. (0,5)
- Неустойчивые ступени лада.
- Разрешение неустойчивых ступеней в устойчивые. Ладовые тяготения.
4. Мажор и минор.
- Минорный лад. Три вида минора. (0,5)
5. Длительности нот. Целая, половинная, четвертная, восьмая и т.д.
- Размеры 2/4, 3/4. Дирижёрский жест в этих размера (0,5)

6.Динамические оттенки: p, f, mp, mf. (0,5)

Практика.

1.Расположение нот на нотоносце. Упражнения, загадки. (1)

2.Исполнение гамм по тетраордам. (1)

3.Интонарование ступеней в ладу по болгарской «столбице», по ручным знакам, разрешение ступеней в соответствии с ладовыми тяготениями. (1)

4.Интонарование минорной гаммы (гармонический вид). (1)

5.Исполнение трёх видов минора. (1)

6.Освоение упражнений в динамике p, mp. (1)

7. Освоение упражнений в динамике f, mf. (1)

<https://ok.ru/video/3859939330709>

Раздел 3. Слушание музыки

(2 часа, все практические).

Слушание вокальной музыки в исполнении известных коллективов в качестве образца.

Раздел 4. Концертная деятельность

(4 часа, все практические).

Выступления на концертах. Разбор выступлений (обсуждение ошибок и удачных моментов).

Раздел 5. Сценическое движение вокалиста

(36 часов практики)

Работа с учащимися по культуре поведения на сцене. Упражнения на развитие умения сконцентрироваться на сцене, передвигаться в соответствии с характером музыки, вести себя свободно, раскрепощенно.

Раздел 6. Итоговый контроль

(2 часа практики)

Отчётный концерт в конце года, анализ достижений за год.

Второй год обучения

Раздел 1. Культура, физиология и техника пения

(90 час, из них 3 теории и 87 практики)

Теория.

1.Повторение и закрепление правил пения. (0,5)

2.Охрана детского голоса.(0,5)

3.Регистры голоса.4 регистра голоса.(0,5)

4.Резонанс. Тембр. (0,5)

5.Динамические оттенки и их роль в создании художественного образа песни. (0,5)

6.Двухголосие гармонического типа. Интервалы. Консонанс и диссонанс.(0,5)

Практика.

Работа над репертуаром (68)

Вокальные и дыхательные упражнения (19)

Повышение темпов в упражнениях.

Упражнения на различные виды техники и атаки звука.

Расширение рабочего диапазона голоса до децимы.

Работа над звуком. Выработка округлого и мягкого звука. Выравнивание звучания голоса по всему диапазону.

Отработка дикции.

Освоение различных динамических градаций звука.

Анализ разученных песен на предмет музыкальной формы и музыкально – выразительных средств.

Работа над унисоном.

Элементы гармонического двухголосия в упражнениях.

Освоение двухголосных песен.

Раздел 2. Элементы музыкальной грамоты и сольфеджио

(10 часов, из них 3 теории и 7 практики).

Теория.

1.Строение мажорной гаммы от разных тоник.(0,5)

Повторение понятий: звукоряд, гамма, тетрахорд.

Устойчивые ступени лада.

Неустойчивые ступени лада.

Разрешение неустойчивых ступеней в устойчивые. Ладовые тяготения.

2.Главные ступени и главные трезвучия.(0,5)

Тоника, субдоминанта, доминанта.

Строение гаммы. Тон и полутон.

3.Минорный лад. Три вида минора.(0,5)

4.Размеры 2/2,4/4. Дирижёрский жест в этих размерах.(0,5)

5.Штрихи: легато, нон легато, стаккато.(0,5)

6.Куплетная форма. Запев. Припев.(0,5)

Практика.

1.Исполнение гаммы соль мажор по тетрахордам.

2.Исполнение гаммы ре мажор.

3.Интонирование ступеней в ладу по болгарской «столбице», по ручным знакам, разрешение ступеней в соответствии с ладовыми тяготениями.

4.Исполнение минорной гаммы (ре минор).

5.Исполнение трёх видов минора (ми минор).

Определение тональности произведения или упражнения.

6.Освоение пройденных штрихов и динамических оттенков на практике.

7.Определение частей музыкальной формы в репертуаре.

Раздел 3. Слушание музыки

(2 часа, все практические).

Слушание песен из репертуара эстрадного ансамбля второго года обучения. Иллюстрация изученных теоретических тем на примере художественных образцов. Образцы песен различных жанров.

Раздел 4. Концертная деятельность

(4 часа, все практические).

Участие в концертах, конкурсах, фестивалях вокального искусства на муниципальном уровне.

Раздел 5. Сценическое движение вокалиста

(36 часов практики)

Работа с учащимися по культуре поведения на сцене. Упражнения на развитие умения сконцентрироваться на сцене, передвигаться в соответствии с характером музыки, вести себя свободно, раскрепощенно.

Раздел 6. Итоговый контроль

(2 часа практики)

Отчетный концерт. Анализ достижений за год.

1.4. Планируемые результаты

1 год

Предметные:

- освоен педагогический репертуар первого года обучения;
- умеют использовать средства музыкальной выразительности;
- выработаны артикуляция и дикция;
- развиты музыкальный слух и чувство ритма.

Личностные:

- сформировано чувство коллективизма;
- сформировано умение доводить начатое дело до конца;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные:

- развиты психические процессы: внимание, слуховая память, мышление (образное в том числе), воображение, речь;
- развиты дисциплинированность, ответственность.

2 год

Предметные:

- умеют использовать вокальное дыхание (одновременное и цепное);
- освоен педагогический репертуар второго года обучения.

Личностные:

- сформирована потребность в коллективном творчестве;
- применяют гигиенические знания и умения по охране голоса.

Метапредметные:

- сформированы основы самоконтроля, самооценки;
- усовершенствованы психические процессы: внимание, слуховая память, мышление (образное в том числе), воображение, речь.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика, для изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

Первый год обучения

№	Дата	Содержание занятия	Количество часов			Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
			Всего часов	Теория	практика					
1		1. Инструктаж по ТБ. Правила пения, повторение. Нотная грамота.	1	0,5	0,5		групповая	МБУ ДО ЦТ		
2		5. Основы сценического движения. Упражнения.	1		1		групповая			
3		1. Развитие ансамблевых навыков: унисон, цепное дыхание, легато. Повторение репертуара.	2	0,5	1,5		групповая			
4		1. Упражнения на дикцию и дыхание. Разучивание песни «В ритме музыки».	1		1		групповая			
5		5. Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
6		2. Звукоряд, гамма, тетрахорд. Строение мажорной гаммы. Упражнения на диапазон.	2	0,5	1,5		групповая			
7		2. Лад и его основы. Разрешение неустойчивых ступеней в устойчивые. Работа над песней.	1	0,5	0,5		групповая			
8		5. Разминка. Постановка движений к песне.	1		1		групповая			
9		1. Работа над репертуаром. Унисон, дикция, фразировка.	2		2		групповая			
10		2. Динамические оттенки и выразительное значение.	1		1		групповая			
11		5. Упражнения. Работа над движениями.	1		1		групповая			
12		1. Интонирование по фразам, работа с текстом.	2		2		групповая			
13		4. Концерт, посвященный Дню учителя.	1		1		групповая			
14		5. Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
15		1. Пение упражнений в unison.	2		2		групповая			

		Репертуар.								
16		1.Разучивание мелодии и слов песни.	1		1		групповая			
17		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
18		1.Отработка синхронного вступления в ансамблевом пении.	2		2		групповая			
19		1.Вокальное произношение гласных.	1		1		групповая			
20		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
21		1.Работа над песней из репертуара.	2		2		групповая			
22		3.Слушание песен Ермолова в исполнении вокального ансамбля.	1		1		групповая			
23		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
24		2.Минорный лад, минорное трезвучие.	2	0,5	1,5		групповая			
25		2.Минорный лад, 3 вида. Интонационные упражнения.	1	0,5	0,5		групповая			
26		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
27		1.Пение и определение на слух ладов.	2		2		групповая			
28		1.Упражнения для голоса на поступенное движение, по звукам трезвучия.	1		1		групповая			
29		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
30		1.Разучивание песни из репертуара.	2		2		групповая			
31		1.Закрепление ансамблевых навыков в репертуарных произведениях.	1		1		групповая			
32		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
33		1.Пение без форсирования звука. Работа над унисоном и ровным округлым звуком.	2		2		групповая			
34		1.Выразительное исполнение песни.	1		1		групповая			

35		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
36		2.Длительности нот. Ритмические рисунки.	2	0,5	1,5		групповая			
37		2.Трёхдольные размер. Дирижёрский жест.	1	0,5	0,5		групповая			
38		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
39		1.Разучивание песни из репертуара. Интонирование мелодии по фразам. 1 куплет.	2		2		групповая			
40		1.Работа над чистым исполнением мелодии.	1		1		групповая			
41		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
42		1.Разучивание песни с фонограммой «минус».	2		2		групповая			
43		1.Трёхдольный размер. Закрепление темы.	1	0,5	0,5		групповая			
44		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
45		1.Рождественские песни, разучивание.	2		2		групповая			
46		1.Штрихи. Атака звука твёрдая и мягкая.	1	0,5	0,5		групповая			
47		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
48		1.Освоение штрихов в упражнениях.	2		2		групповая			
49		1.Выразительное исполнение репертуара.	1		1		групповая			
50		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
51		1.Упражнения на резонанс в различных регистрах.	2		2		групповая			
52		1.Работа над выразительным исполнением репертуара.	1		1		групповая			

53		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
54		1.Разучивание песни из репертуара.	2		2		групповая			
55		1.Дыхание вокалиста: одновременное и цепное. Игры на дыхание.	1		1		групповая			
56		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
57		1.Пение нефорсированным звуком в унисон.	2		2		групповая			
58		1.Развтие диапозона голоса при помощи секвенций.	1		1		групповая			
59		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
60		1. Работа над ансамблевым репертуаром.	2		2		групповая			
61		3.Слушание ансамблевой музыки для детей.	1		1		групповая			
62		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
63		1.Средства музыкальной выразительности в репертуаре.	2	0,5	1,5		групповая			
64		1.Исполнение произведения с динамическими оттенками.	1		1		групповая			
65		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
66		1.Разучивание песни «Синдская гавань».	2		2		групповая			
67		1.Работа с текстом песни, интонирование.	1		1		групповая			
68		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
69		1.Выразительное исполнение репертуара.	2		2		групповая			
70		4.Концерт для родителей.	1		1		групповая			
71		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			

72		1.«Мама», разучивание песни.	2		2		групповая			
73		1.Выразительное исполнение репертуара.	1		1		групповая			
74		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
75		4.Концерт для мам и бабушек.	2		2		групповая			
76		1.Упражнения на удерживание дыхания в упражнениях и песнях.	1		1		групповая			
77		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
78		1.Разучивание песни.	2		2		групповая			
79		1.Работа с текстом песни.	1		1		групповая			
80		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
81		1.Отработка вокального дыхания в упражнениях и репертуаре.	2		2		групповая			
82		1.Игры - упражнения на дыхание.	1		1		групповая			
83		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
84		1.Исполнение одноголосных упражнений для выработки унисона.	2		2		групповая			
85		1.Разучивание песни из репертуара.	1		1		групповая			
86		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
87		1. Фразировка и динамика в репертуаре.	2		2		групповая			
88		1.Устройство певческого аппарата.	1	1			групповая			
89		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
90		1.Вокальное произнесение звуков. Работа над репертуаром.	2		2		групповая			
91		1.Гласные звуки: округление безударных гласных, выравнивание.	1		1		групповая			
92		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			

93		1.Произношение согласных звуков.	2		2		групповая			
94		1.Упражнения на дикцию, скороговорки.	1		1		групповая			
95		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
96		1.Близкое произношение, акустическое выравнивание слогов.	2		2		групповая			
97		1.Мягкая и твёрдая атака звука. Пение округлым звуком.	1	0.5	0,5		групповая			
98		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
99		1.Упражнения на мягкую и твёрдую атаку звука.	2		2		групповая			
100		1.Выравнивание гласных в репертуарных произведениях.	1		1		групповая			
101		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
102		1.Темп вокальной речи Работа над качеством исполнения текста в песне.	2		2		групповая			
103		1.Техника исполнения скачков на широкие интервалы вверх.	1		1		групповая			
104		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
105		1.Техника исполнения скачков на широкие интервалы вниз.	2		2		групповая			
106		1.Работа над выразительностью исполнения репертуара.	1		1		групповая			
107		5.Разминка. Разучивание движений к песне.	1		1		групповая			
108		6.Итоговое мероприятие. Отчетный концерт.	2		2		групповая		отчётный концерт	
		Итого	144	6	138					

Второй год обучения

№	Дата	Содержание занятия	Количество часов			Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
			всего часов	теория	практика					
1		1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение репертуара.	1		1		групповая	№202		
2		5.Элементы сцен.движения. Разучивание	1		1		групповая			
3		1.Распевки для ансамбля на легато и диапазон. Правила пения.	2	0,5	1,5		групповая			
4		1.Особенности вокального дыхания, упражнение. Повторение репертуара.	1		1		групповая			
5		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
6		1.«Русь» Л.Семёновой. Разбор текста и музыки. Разучивание.	2		2		групповая			
7		1.Фразировка, дыхание, дикция в песне. Унисон.	1		1		групповая			
8		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
9		1.Распевки на диапазон, дикцию. Работа над песней «Русь».	2		2		групповая			
10		1.Октавные скачки в мелодии, упражнения на вокальное произношение гласных.	1		1		групповая			
11		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
12		1.Фразировка и динамические оттенки в песне, унисон.	2		2		групповая			
13		1.Твёрдая и мягкая атака звука. Упражнения.	1		1		групповая			
14		5. Разминка. Разучивание движений под	1		1		групповая			

		музыку.								
15		1.«Будет всё хорошо!», разучивание песни С. Ранды.	2		2		групповая			
16		1.Работа с текстом, разучивание 2 и 3 куплетов.	1		1		групповая			
17		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
18		1.Охрана детского голоса.	2	0,5	1,5		групповая			
19		1.Работа над вокальной дикцией в репертуарных произведениях.	1		1		групповая			
20		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
21		2.Динамические оттенки, их выразительная роль в песне.	2	1	1		групповая			
22		1.Разучивание песни «Будет всё хорошо!».	1		1		групповая			
23		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
24		1.Унисон в ансамбле. Выразительное исполнение репертуарных произведений.	2		2		групповая			
25		1. Выразительное исполнение репертуарного произведения.	1		1		групповая			
26			1		1					
27		2.Особенности куплетной формы в репертуарных произведениях.	2	0,5	1,5		групповая			
28		1.Работа с вокальным текстом, интонационные особенности.	1		1		групповая			
29		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
30		1.Упражнения для развития цепного дыхания и диапазона голоса. Работа над репертуарными произведениями.	2		2		групповая			
31		2.Регистры голоса, Названия регистров.	1	0,5	0,5		групповая			

32		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
33		1.Исполнение упражнений в различных регистрах. Репертуар.	2	0,5	1,5		групповая			
34		3.Слушание музыки и анализ выразительных средств.	1		1		групповая			
35		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
36		1.Работа над цепным дыханием в репертуарных произведениях.	2		2		групповая			
37		4.Концерт для родителей.	1		1		групповая			
38		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
39		1.Отработка ансамблевых навыков в пройденных произведениях.	2		2		групповая			
40		2.Закрепление на практике темы сложные размеры.	1		1		групповая			
41		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
42		1.В.Шаинский. «Снежинка» - разучивание. Анализ музыкально - выразительных средств.	2		2		групповая			
43		1.«Снежинка», работа над фразировкой и динамикой, разучивание по куплетам.	1		1		групповая			
44		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
45		1.Закрепление репертуара, работа над унисоном, фразировкой, динамикой.	2		2		групповая			
46		1.Разучивание репертуарных произведений, повторение пройденного.	1		1		групповая			
47		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
48		1.Работа над репертуаром.	2		2		групповая			

		Динамические оттенки.								
49		1.Отработка дыхания, работа над репертуаром.	1		1		групповая			
50		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
51		1.Работа над техникой звуковедения в песнях о зиме.	2		2		групповая			
52		1.Песни о зиме. Выразительное исполнение репертуара.	1		1		групповая			
53		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
54		1.Народные певческие традиции. Колядки.	2		2		групповая			
55		1.Работа над унисоном и цепным дыханием в хоровом репертуаре.	1		1		групповая			
56		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
57		2.Главные ступени и трезвучия лада, их последовательность.	2	0,5	1,5		групповая			
58		1.Отработка технических навыков в упражнениях на твёрдую атаку звука.	1		1		групповая			
59		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
60		1.Работа над унисоном в партиях ансамбля.	2		2		групповая			
61		4.Концерт для родителей.	1		1		групповая			
62		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1				групповая			
63		1.Разучивание репертуарного произведения.	2		2		групповая			
64		1.Выразительные возможности квартетного скачка на примере репертуара.	1		1		групповая			

65		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
66		1.Работа над дикцией в быстром темпе. Репертуар.	2		2		групповая			
67		1.Разучивание песни, отработка техники пунктирного ритма.	1		1		групповая			
68		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
69		1.Работа над репертуаром ансамбля. Движение с вершины – источника.	2		2		групповая			
70		2.Динамические оттенки и их роль в создании художественного образа.	1	0,5	0,5		групповая			
71		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
72		1.Работа над техническими навыками, отработка фразировки и динамики.	2		2		групповая			
73		1.Двухголосие типа канон. Упражнения на двухголосный канон.	1		1		групповая			
74		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
75		1.Гармонические интервалы. Консонанс и диссонанс.	2	0,5	1,5		групповая			
76		1.«Звёздная песня». Элементы гармонического двухголосия в песне, разучивание.	1		1		групповая			
77		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
78		1.Работа с текстом, разучивание песни.	2		2		групповая			
79		1.Работа над чистым интонированием в пройденных произведениях.	1		1		групповая			
80		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
81		1.«Звёздная песня», интонационные	2		2		групповая			

		обороты, гармоническое двухголосие.								
82		1.Работа над репертуаром.	1		1		групповая			
83		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
84		1.Упражнения на резонанс голоса.	2	0.5	1.5		групповая			
85		1.Вызательность в ансамбле.	1		1		групповая			
86		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
87		1.Исполнение штрихов и мелизмов в упражнениях.	2	0.5	1.5		групповая			
88		1.Работа над штрихами и динамикой в репертуаре.	1	0,5	0,5		групповая			
89		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
90		1.Разучивание песни с предварительным анализом.	2		2		групповая			
91		1.Разучивание мелодических фраз.	1		1		групповая			
92		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
93		1.Работа над дикцией и вокальным произношением гласных.	2		2		групповая			
94		3.Слушание вокальной музыки.	1		1		групповая			
95		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
96		4.Концерт для родителей.	2		2		групповая			
97		1.Развитие диапазона в ансамбле.	1		1		групповая			
98		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
99		1.Работа над репертуаром.	2	0,5	1,5		групповая			
100		1.Дикция и вокальное произношение.	1		1		групповая			
101		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			

102		1.Преодоление технических трудностей в репертуаре.	2		2		групповая			
103		1.Выразительное исполнение репертуара.	1		1		групповая			
104		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
105		1.Отработка певческих навыков, закрепление пройденного материала.	2		2		групповая			
106		2.Повторение пройденного материала.	1		1		групповая			
107		5. Разминка. Разучивание движений под музыку.	1		1		групповая			
108		6.Итоговое мероприятие. Отчетный концерт.	2		2		групповая		отчетный концерт	
		Итого	144	6	138					

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством, направленным на саморазвитие и достижение высоких результатов;
- развивать культуру мышления и поведения, способность к адекватной оценке своих поступков и действий других людей, к осознанному эмоциональному переживанию и сопереживанию, стремления к сотрудничеству;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания являются учебные занятия. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в итоговых мероприятиях (концертах, конкурсах) способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы

Название программы – ДООП Вокальный ансамбль «Мелодия»

Педагог ДООП – Давыдова Светлана Леонидовна

№	Название	Сроки	Форма	Практический
---	----------	-------	-------	--------------

	мероприятия	проведения	проведения	результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мамино сердце любовью согреть»	ноябрь	Музыкальная гостиная	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения
2	«Новогодний серпантин»»	декабрь	Концерт	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения
3	«Весенняя капель»	апрель	Концерт	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соц.сетях учреждения

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего времени и пространства.

Кабинет для занятий должен быть просторным и хорошо освещенным (естественным и электрическим светом), на окнах жалюзи. Минимальный комплект мебели: стол и стул для педагога, стулья для учащихся, соответствующие их росту. Помещение должно быть достаточно просторным, стены окрашены в светлые тона.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Для занятий вокального ансамбля необходимо фортепиано, компьютер, акустические колонки для прослушивания музыкальных образцов.

Перечень оборудования:

1. фортепиано, 1 шт.
2. микрофоны по количеству вокалистов.
3. акустическая аппаратура: колонки 1-2 шт;
4. компьютер: 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Программу вокального ансамбля «Мелодия» реализует педагог дополнительного образования первой категории Давыдова Светлана Леонидовна, окончившая Иркутское музыкальное училище отделение хорового дирижирования и Иркутский Государственный Педагогический Университет Музыкальный факультет.

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Используемые формы – прослушивание, устный опрос и тестирование.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам по итогам освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы. Итоговая аттестация учащихся проходит по окончании программы в форме отчетного концерта, в ходе которого учащиеся демонстрируют результаты обучения - исполняют репертуарное произведение в сценическом варианте.

Формы поощрений учащихся. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Результаты освоения программы учащиеся демонстрируют в концертных выступлениях, на тематических мероприятиях и конкурсах различного уровня.

2.5 Оценочные материалы

Результатом освоения образовательной программы учащимися считаются выступления на муниципальных мероприятиях и мероприятиях МБУ ДО ЦТ, участие в концертах и конкурсах разных уровней.

Критерии оценивания прохождения программы в целом:

- работа учащихся в течение занятий и их индивидуальный рост;
- соответствие качественного уровня выполнения программных требований и индивидуальных способностей учащихся;
- выступления учащихся в составе ансамбля в течение учебного года, их периодичность;
- участие в конкурсах.

Оценочная таблица 1.

Результат освоения разучиваемого произведения (в целом).

№	Фамилия ребёнка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний, 3 балла - высокий уровень.

Критерии оценки:

- интонирование
- ритм
- выразительное исполнение

Тесты по освоению теоретического материала программы

Вокального ансамбля «Мелодия».

(можно так же использовать для устного опроса)

Тесты по освоению теоретического материала первого года обучения.

Выбери один правильный ответ.

1. Что такое унисон в ансамбле?

- 1) слитное звучание звуков в аккорде
- 2) слитное звучание голосов в ансамбле
- 3) хороший психологический климат в ансамбле

2. Какому звуковедению присуща мягкая атака звука?

- 1) стаккато
- 2) легато

3. Какому звуковедению присуща твёрдая атака?

- 1) стаккато
- 2) мажор
- 3) минор

4. Что обозначает данный знак: f ?

- 1) тихое звучание
- 2) громкое звучание
- 3) паузу

5. Что обозначает данный знак: p ?

- 1) тихое звучание
- 2) громкое звучание
- 3) паузу

6. Как называется лад, звучащий светло, весело?

- А) мажор,
- Б) минор.

Практические задания.

1. Исполнить предлагаемый фрагмент мелодии стаккато.
2. Исполнить предлагаемый фрагмент мелодии легато.
3. Исполнить мажорный лад.
4. Исполнить минорную гамму.
5. Исполнить предлагаемый фрагмент мелодии «р».
6. Исполнить предлагаемый фрагмент мелодии «f».

Тесты по освоению теоретического материала второго года обучения.

1. На какой ступени строится тоническое трезвучие?

- 1) на I
- 2) на II
- 3) на III

2. Что такое полутон?

- 1) интервал
- 2) наименьшее расстояние между звуками

3. Какой вид минора преобладает в песенном творчестве.

- 1) натуральный
- 2) мелодический
- 3) гармонический

4. Какая форма наиболее распространена в песнях из репертуара?

- 1) двухчастная
- 2) трёхчастная
- 3) куплетная

5. Что такое припев?

- 1) изменяющаяся часть куплета
- 2) повторяющаяся часть куплета

Практические задания.

1. Построить гамму от заданного звука и исполнить её.

2. Определить тональность упражнения или песни по нотному тексту.
3. Определить части музыкальной формы и мотивировать ответ.
4. Привести примеры куплетной формы из репертуара.
5. Исполнить выразительно предлагаемый фрагмент с применением динамических оттенков.

Мониторинг уровня развития личностных качеств детей.

Критерии оценки:

1. Желание участвовать в коллективных мероприятиях.
2. Уровень общения в коллективе.
3. Применение знаний по охране голоса.

(Мониторинг может проводиться по каждому критерию в отдельности и по их совокупности.)

Оценочная таблица 2.

Участие в коллективных мероприятиях.

№	Фамилия ребёнка	низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний, 3 балла - высокий уровень.

Оценочная таблица 3.

Уровень общения в коллективе.

№	Фамилия ребёнка	низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний, 3 балла - высокий уровень.

Оценочная таблица 4.

Применение знаний по охране голоса.

№	Фамилия ребёнка	низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний, 3 балла - высокий уровень.

Мониторинг уровня развития метапредметных качеств детей.

Критерии оценки:

1. Внимание.
2. Память.

3.Музыкальный слух.

(Мониторинг может проводиться по каждому критерию в отдельности и по их совокупности.)

Оценочная таблица 5**Мониторинг развития внимания.**

№	Фамилия ребёнка	низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний , 3 балла - высокий уровень

Оценочная таблица 6**Мониторинг развития памяти.**

№	Фамилия ребёнка	низкий	средний	высокий
1				
2				
3				
4				
5				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний , 3 балла - высокий уровень.

Оценочная таблица 7**Мониторинг развития музыкального слуха.**

№	Фамилия ребёнка	низкий	средний	высокий
1				
2				

1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний , 3 балла - высокий уровень

Результаты аттестационных мероприятий по выявлению относительного уровня обученности учащихся заносятся в «Протокол проверки результативности образовательного процесса» (Приложение 2).

Результаты аттестационных мероприятий по выявлению личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы заносятся в карту «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Приложение 3).

2.6 Методические материалы

Описание методов обучения. Метод обучения согласно принятому в педагогике определению характеризуется единым подходом к решению поставленной задачи, определяет характер всей деятельности и ребенка, и педагога на данном занятии.

Основные методы и приемы, используемые на занятиях:

- *Концентрический метод*, основоположником которого является русский композитор и вокальный педагог М.И. Глинка. На первом этапе обучения начинать вокальную работу целесообразнее с более простых способов звукообразования: с натуральных регистров, при этом не допускать напряжения в голосе, усталости, силу голоса соизмерять с индивидуальными и возрастными возможностями ребенка.
- *Объяснительно-иллюстративный метод* включает в себя традиционные методы: объяснение и показ профессионального вокального звучания. Показ звучания дает возможность использовать природную способность детей к подражанию и вести вокальное обучение естественным путем.
- *Фонетический метод* – специальный метод хорового обучения, выраженный в воздействии фонем на звучание певческого голоса и работу голосового аппарата. При пении необходимо каждому учащемуся добиваться лёгкости, полётности, звонкости звучания без форсирования звука, не допуская при этом мышечных зажимов и напряжений.
- *Игровой метод* - в процессе хорового обучения используются звуковые игры, направленные на развитие дыхания с участием голосового аппарата.
- *Метод упражнений* - рекомендуется предварительно прорабатывать новые виды вокальной техники и интонационные трудности репертуара в упражнениях и играх.

На занятиях необходимо сочетать пассивные и активные методы обучения (пение, прослушивание музыки, объяснение техники вокального исполнения, показ голосом и на инструменте).

Одним из обязательных условий гармоничного развития учащихся является формирование у каждого ребенка установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на занятиях применяются физкультурные минутки, звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Во время занятий хора необходимо контролировать положение корпуса ребёнка при пении стоя и сидя.

Описание технологий. При работе с детьми используются разнообразные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникативные. Эти технологии диктуют применение и более активных методов обучения и воспитания.

Здоровьесберегающие технологии. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества,

поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Одним из обязательных условий гармоничного развития учащихся является формирование у каждого ребенка установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни. Для этого на занятиях применяются звуковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Здоровьесберегающие педагогические технологии обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Игровые технологии. Начиная с дошкольного возраста, игра является потребностью и основным видом деятельности. В последующие годы она продолжает оставаться одним из главных условий развития интеллекта младшего школьника. Игра должна помогать наполнять знания, быть средством музыкального развития ребенка. Игровая форма организации занятий значительно повышает творческую активность ребенка. Игра расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует отдельные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Личностно ориентированные технологии. В хоре важен каждый ребёнок. Целое складывается из конкретных детей, каждый из которых должен получить своё развитие и воспитание в процессе обучения. Один ребёнок может подвести и может выручить весь коллектив.

Технология **сотрудничества** хорошо зарекомендовала себя при проведении внеплановых мероприятий, когда дети высказывают свои идеи, предлагают, как именно они хотят провести тот или иной праздник и вместе, в сотрудничестве с педагогом, готовят его.

Информационно–коммуникационных технологий. Использование в учебном процессе аудио, видео материалов, всевозможных текстовых и др. документов, обогащает процесс обучения и развития детей. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся.

Для ознакомления с новым музыкальным материалом даётся аудио прослушивание или видео просмотр данной песни в исполнении детских коллективов, что способствует повышению интереса детей к песне, они

запоминают её, подпевают. Когда дети научились читать, текст выводится на экран и происходит анализ текста, его значения. Дети должны знать и понимать все слова и правильно произносить их. В дальнейшем тексты песен распечатываются и раздаются детям для разучивания. После выступления на концертах используется просмотр и анализ исполнения песни, дети видят свои ошибки и в дальнейшем их не повторяют.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, творческие встречи, праздник, практическое занятие, презентация, фестиваль.

В данной программе преобладают практические занятия. Теоретические знания необходимы для первоначального освоения культуры ансамблевого пения, для ознакомления с элементами музыкальной грамоты, но они имеют вспомогательный характер. Теоретическая часть включает наглядный и словесный методы. Решение практических задач осуществляется с помощью систематического повторения упражнений и последовательного возрастания трудностей заданий.

Помимо основной формы учебного занятия используются и другие формы:

- слушание вокальной музыки и анализ выразительных средств;
- выступления на конкурсах, концертах, фестивалях;
- выступления на тематических мероприятиях;
- выступления на интегрированных занятиях на стыке предметов.

Дополнительными формами занятий являются:

- участие в коллективных творческих делах с привлечением ансамбля;
- творческие встречи с интересными творческими людьми города.

Тематика и формы методических материалов по программе.

1. «Дыхательная гимнастика А.А. Стрельниковой» – упражнения на развитие дыхательной системы и координации её работы в движении; помогает снимать соматические зажимы.
2. Скороговорки из учебного пособия «1000 русских скороговорок для развития речи» - автор Лаптева Елена.
3. Вокальные упражнения – арпеджио, гаммы, опевания, попевок на разные слоги, упражнения на орфоэпическое образование гласных и качественное развитие резонаторных ощущений, дикционные упражнения, секвенции на различные виды техники.

Дидактические материалы.

Примерный исполнительский репертуар:

1 год

- Муз. и сл. А. Петряшевой «Мама»,
- Муз. и сл. А. Ольханский - «Мандариновое солнце»,
- Муз. А. Васкауцан, сл. О. Каганович «В ритме музыки»
- А. Петряшева «Я хочу, чтобы не было больше войны»
- Муз. Г. Струве «Я хочу услышать музыку»

2 год

- Муз. А. Варламов – «Мечта»,
- р.н.п. «В сыром бору тропина» в обработке Б. Толочкова
- Муз. И. Кошкина – «Звёздная песня»
- Муз. Н. Свистуновой «Кармашки»

Сл. и муз. А. Марчук «Ты сможешь все»

Репертуар может меняться по усмотрению педагога, т.к. появляются новые современные песни

Алгоритм учебного занятия.

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1. Обстановку и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

2. Разогревание и настройка голосового аппарата учащегося к работе.

3. Развитие вокальных навыков, достижения качественного и красивого звучания в произведениях. Подготовка к работе - создание эмоционального настроя, и введение аппарата в работу с постепенной нагрузкой. Прежде чем начинать занятия пением, певцам необходимо снять внутреннее напряжение, ощутить психологическую и физическую раскованность. Для этого существуют специальные разминки:

- снятия напряжения с внутренних и внешних мышц;
- подготовка дыхательной системы;
- упражнения для ощущения интонации;
- скороговорки.

4. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности: 10-15 минут. Количество используемых на занятии методов обучения (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.) должно быть не менее трех.

5. Чередование видов преподавания (методов обучения). Норма – не позже чем через 10-15 минут.

6. Наличие на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся:

7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами).

8. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения.

9. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей.

10. Психологический климат на занятии.

11. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.

В конце занятия следует обратить внимание на следующее:

1. Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на практическую работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %.
2. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы.
3. Темп и особенности окончания занятия.

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Г.П. Стулова «Методика работы с детским хором» М, 2014г.
2. Бархатова И.Б. «Постановка голоса эстрадного вокалиста» Изд-во: Планета музыки, 2018
3. Фонопедический метод В. Емельянова (авторская методика)
4. С. Риггс Как стать звездой - М., 2004
5. Алфёрова Л.Д. Речевой тренинг: дикция и произношение – Спб., 2003

Интернет-ресурсы:

1. www.vokal-profi.ru/article_12/htnet методические материалы для организаторов и педагогов детских эстрадно-вокальных студий. Составитель А.М. Билль, редактор Л.А.Богуславская.
2. uroki-music.ru . Сайт для педагогов музыкантов. Методика обучения пению Л.А.Бирюковой.
3. theatre-teorema.ucoz.com.>vocal Билль А.М. «Чистый голос».
4. <https://www.soulsound.ru>
5. <https://music.yandex.ru>
6. <https://vkmonline.com>

Методическая литература для педагога, размещённая в сети интернет:

1. Арсеев И. Песни и игры для детей, выпуск 2. - М., 2003г. - 68 с.
2. Коробейникова и Фирина. Играем и поём. – М.: «Композитор», 2009г. - 54с.
3. Осенева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально - хоровым коллективом. – М., 2009г. - 88с.
4. Пекерьяская. Вокальный букварь. – М., 2011г. - 45с.

Для детей и родителей:

1. Александрова Н. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий. - М., 2003г. - 65с.
2. Булучевский Ю., Фомин В. Краткий словарь для учащихся. - Л., 1990г. - 68с.
3. Васина-Гроссман В. Первая книжка о музыке - М., 2002г. - 112с.
4. Кончаловская Н. Нотная азбука. – М.: Глобус, 2000г. - 48с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества (МБУ ДО ЦТ)

муниципального образования город-курорт Анапа

Протокол проверки результативности образовательного процесса

20___/20___учебный год

Творческое объединение: _____

Педагог дополнительного образования: _____

Аттестация _____ Группа _____ Год обучения _____

Цель диагностики: выявить относительный уровень обученности учащихся.

Форма проведения аттестации _____

Дата проведения теоретической результативности _____ Дата проведения практической результативности _____

№ п/п	ФИО учащихся	Теоретическая подготовка учащихся	Практическая подготовка учащихся	Общеучебные умения и навыки учащихся			Общий уровень обученности учащихся
				регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
Итого:		Н -	Н -	Н -	Н -	Н -	Н -
		С -	С -	С -	С -	С -	С -
		В -	В -	В -	В -	В -	В -

Н – низкий уровень. С – средний уровень. В – высокий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков); • (С) средний уровень (ребёнок овладел более $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков); • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) низкий уровень (начальный (элементарный) уровень развития креативности, ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) средний уровень (репродуктивный уровень: выполняет в основном задания на основе образца); • (В) высокий уровень (творческий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки		
• регулятивные		
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (учащийся обращается иногда за помощью к педагогу); • (В) высокий уровень (всё делает сам)
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); • (В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)
3. Принятие цели деятельности	Способность понимать и принимать цель деятельности	• (Н) низкий уровень (не принимает цель без помощи педагога); • (С) средний уровень (при принятии цели нуждается в небольших дополнительных пояснениях педагога); • (В) высокий уровень (принимает цель, не нуждается в дополнительных пояснениях)
4. Планирование и выбор способов деятельности	Способность планировать свою работу и выбирать способ деятельности	• (Н) низкий уровень (планирует и определяет способы деятельности в ходе работы только при помощи педагога); • (С) средний уровень (пользуется сформированным алгоритмом работы, нуждается в небольшой коррекции педагога при выборе способов деятельности);

		• (В) высокий уровень (самостоятельно планирует работу до ее начала, определяет рациональные и оригинальные способы деятельности)
5. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) низкий уровень (удовлетворительно); • (С) средний уровень (хорошо); • (В) высокий уровень (отлично)
• коммуникативные		
1. Изложение собственных мыслей	Умение выразить и донести свою мысль до других	• (Н) низкий уровень (может донести свою мысль до других с помощью нескольких наводящих вопросов); • (С) средний уровень (может донести свою мысль до других с помощью одного наводящего вопроса); • (В) высокий уровень (самостоятельно может донести свою мысль до других)
2. Ведение диалога (дискуссии)	Умение вести диалог (дискуссию)	• (Н) низкий уровень (при ответе испытывает затруднения, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает не всегда корректно); • (С) средний уровень (дает неполный ответ на вопросы, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает корректно); • (В) высокий уровень (способен отвечать на вопросы, давая развернутый ответ, самостоятельно формулировать корректные вопросы и деликатно возражать оппоненту)
3. Взаимодействие в группе	Умение взаимодействовать в группе творческого объединения	• (Н) низкий уровень (не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения, не всегда аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, не всегда может подчиниться решению группы); • (С) средний уровень (обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, но не всегда может подчиниться решению группы); • (В) высокий уровень (способен учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, для успеха общего дела может подчиниться решению группы)
• познавательные		
1. Умение извлекать информацию из различных источников	Умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с различными источниками информации с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с различными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
2. Умение обрабатывать информацию	Самостоятельность в сопоставлении, отборе, проверке и преобразовании информации	• (Н) низкий уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию только с помощью педагога); • (С) средний уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию с небольшой помощью педагога); • (В) высокий уровень (способен самостоятельно сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития
1. Организационно - волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; • Иногда - самим учащимся; • Всегда - самим учащимся	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • Нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим учащимся; • интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
4. Личностные достижения учащегося			
1. Участие во всех мероприятиях объединения, МБУ ДОЦТ	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)