

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
методического совета
от « 2 » августа 2026 г.
Протокол № 2

Приказ № 4-Рот



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТ
И.В. Чернякова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волшебный английский»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год - 72 часа*
Возрастная категория: *6 – 7 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется за счет внебюджетных средств
ID – номер Программы в Навигаторе: *37498*

Автор – составитель:

Бизина Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Анапа, 2026 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Волшебный английский»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	37498
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный английский»
Механизм финансирования (внебюджет, бюджет)	Внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Бизина Наталья Владимировна
Краткое описание программы	Программа направлена на формирование словарного запаса, элементарных разговорных фраз и познавательного интереса к английскому языку в игровой форме
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 72 часа
Возрастная категория	6 – 7 лет
Цель программы	Формирование у учащихся познавательного интереса к английскому языку, создание условий для развития коммуникативных способностей посредством иностранного языка
Задачи программы	<i>Предметные:</i> формирование у учащихся познавательного интереса к занятиям по английскому языку; развитие речевых данных средствами фонетических упражнений; формирование словарного запаса по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов); формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на элементарном уровне с учётом возможностей и потребностей учащихся. <i>Метапредметные:</i> развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания) учащихся; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; формирование умения детей работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся. <i>Личностные:</i> приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы); формирование

	общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе иностранном, как основном средстве общения между людьми; развитие патриотизма и гражданской позиции; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
Ожидаемые результаты	<i>Предметные:</i> у учащихся сформирован познавательный интерес к занятиям по английскому языку; развиты речевые данные средствами фонетических упражнений; сформирован словарный запас по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов); сформированы первичные навыки монологической и диалогической речи. <i>Метапредметные:</i> развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности (восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение и внимание) учащихся; развита мотивация к дальнейшему изучению английского языка; сформированы умения детей работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся. <i>Личностные:</i> учащиеся познакомились с миром зарубежных сверстников посредством изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы); сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке как основном средстве общения между людьми; развито у учащихся осознание себя гражданином своей страны; воспитано дружелюбное отношение к представителям других стран
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Нет
Материально-техническая база	мультимедиа проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., мяч средний; перчаточные куклы; настольные игры; карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы	10
1.3 Содержание программы	11
1.3.1 Учебный план	11
1.3.2 Содержание учебного плана	11
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Воспитательная деятельность.....	21
2.3 Условия реализации программы	23
2.4. Формы аттестации	24
2.5 Оценочные материалы	25
2.6. Методические материалы	26
2.7 Список литературы	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Английский язык – один из самых популярных языков мира, более того он является международным языком. Потребность в его знании распространена во всех областях социальной сферы. В виду этого именно английский язык изучается как обязательный первый иностранный язык в общеобразовательных организациях. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Волшебный английский» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

1.1.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский» (далее – Программа) относится к социально-гуманитарной *направленности*. Данная программа направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности учащегося, на развитие коммуникативных способностей в процессе овладения английским языком, на формирование социокультурной компетенции и формирование общей культуры учащихся. Английский язык способствует развитию речевых умений, расширяет кругозор учащихся.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические и духовно-нравственные ценности, способствующие формированию норм и правил гражданского общества.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. **Актуальность** Программы обусловлена тем, что роль английского языка в современном мире очень велика. Расширение коммуникативных пространств, компьютеризация, различные социальные мероприятия мирового масштаба требуют от современного человека знания иностранных языков и английского прежде всего. На новом этапе развития социально-экономической сферы, культуры и образования особую значимость приобретают вопросы творческого развития подрастающего поколения. Программа предоставляет возможность каждому ребенку освоить базовые разговорные фразы и клише различной тематики, сформировать интерес к изучению английского языка, подготовить учащихся к школьной программе и сформировать словарный запас на английском языке.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития муниципального образования город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития индивидуальных способностей.

Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования, в том числе ДООП «Волшебный английский», позволяет реализовать стратегию

социально-экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни.

В основу Программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

Новизна Программы заключается в реализации педагогом новых подходов к обучению иностранному языку. Главным отличительным моментом Программы выступает речевая практика: язык изучается не с алфавита, а с формирования лексических единиц и речевого пространства, что позволяет в дальнейшем облегчить изучение английского языка в школе.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в развитии мотивации учащихся к изучению английского языка через методы создания речевых ситуаций, познавательной новизны, виртуальных путешествий по англоязычным странам, бесед о культурном наследии этих стран; в формировании ребенка как личности через использование технологий личностно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, дифференцированного подхода. Содержание Программы закладывает основы нравственных качеств личности, способствует развитию речи. Учащиеся приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию личности ребёнка.

1.1.3. Отличительные особенности Программы заключаются в её коммуникативной ориентированности. Занятия организуются для детей, которые еще не изучают английский язык, в связи с этим данная программа подготавливает дошкольников к изучению его в школе, дает элементарную коммуникативную базу. Также Программа имеет мотивационную составляющую, которая обеспечивается за счет постоянной смены деятельности, игровых и сюжетно-ролевых форм занятий.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Английский вокруг нас» (Таблица 1). Тематика учебного материала сокращена в соответствии с возрастными особенностями и продолжительностью занятия. К тому же, программу отличает обилие игровых заданий.

Таблица 1

Сравнительный анализ программ

№ п/п		Базовая программа	Модифицированная программа
1	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский вокруг нас»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский»

2	Уровень программы	Ознакомительный	Ознакомительный
3	Срок реализации программы	1 год	1 год
4	Объём программы	72 часа	72 часа
5	Возраст учащихся	6,5 – 9 лет	5 – 7 лет
6	Изучаемые разделы, темы	Вводное занятие. Знакомство. Мир вокруг меня. Праздники. Творческая деятельность. В кругу семьи. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Природа. Страна изучаемого языка и родная страна. Итоговое занятие	Сокращена тематика учебного материала с учётом возраста учащихся: Вводное занятие. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Итоговое занятие

1.1.4. Адресат программы. Программа предполагает набор учащихся 6-7 лет.

В этом возрасте общение ребёнка со взрослым становится богаче по содержанию. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие, происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых, родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений

о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе этой Программы позитивную жизненную стратегию.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Данная программа ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год обучения, полный объём учебных часов – 72 часа (теории – 23 часа, практики – 49 часов).

1.1.6. Формы обучения: очная.

1.1.7. Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа – 30 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

На обучение по Программе принимаются все желающие изучать английский язык без учёта предварительной подготовки.

Состав группы постоянный – 12-15 человек.

Форма занятий – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий – групповые в соответствии с содержанием программы: практические занятия, праздники, открытое занятие.

Типы занятий: комбинированные занятия, изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного материала, закрепление знаний, умений и навыков, защита творческих работ.

Формы организации: игра, беседа, виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия, гостиные, театральная постановка, творческая деятельность.

Условия приема детей:

- запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#);

- прием производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса к английскому языку, создание условий для развития коммуникативных способностей посредством иностранного языка.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- формирование у учащихся познавательного интереса к занятиям по английскому языку;
- развитие речевых данных учащихся средствами фонетических упражнений;
- формирование словарного запаса по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов);
- формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на элементарном уровне с учётом возможностей и потребностей учащихся.

Метапредметные:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания) учащихся;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование умения детей работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся.

Личностные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы);
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе иностранном, как основном средстве общения между людьми;
- развитие патриотизма и гражданской позиции;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Я и моя семья	22	6	16	Наблюдение, устный опрос, практическое задание
3	Мир моих увлечений	7	2	5	Наблюдение, устный опрос, практическое задание
4	Мир вокруг меня	25	9	16	Наблюдение, устный опрос, практическое задание
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	5	11	Наблюдение, устный опрос, практическое задание, участие в праздниках
6	Итоговое занятие	1	-	1	Путешествие по тематическим станциям
	Итого	72	23	49	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Беседа об английском языке. Знакомство с правилами техники безопасности: правила поведения на занятии; правила пожарной безопасности.

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Типичны фразы речевого этикета. Члены семьи (их имена, возраст, внешность, черты характера, их увлечения/хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Отдых.

Практика: Знакомство с одноклассниками, педагогом. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Рассказ о семье. Диалогическое высказывание «В магазине». Диалог «Кто твой друг?». Описание праздника. Составление расписания дня. Планирование отдыха. Творческие работы «Моя Семья», «Мое любимое животное», «Моя визитная карточка», «Мой Друг», «Моё хобби».

Тема 3. Мир моих увлечений.

Теория: Мои любимые занятия и игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке).

Практика: Рассказ о своем любимом занятии, описание игрушки, описание картинки, диалог-расспрос «В зоопарке».

Тема 4. Мир вокруг меня.

Теория: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Практика: Описание дома, комнаты, рассказ о домашних и диких животных. Описание любимого домашнего животного. Творческая работа «Мой дом». Описание картинок «Природа». Рассказ о своём любимом времени года. Диалог-расспрос «Какая сегодня погода».

Тема 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Теория: Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине). Традиционные праздники страны изучаемого языка и родной страны, обычаи: День Благодарения, Рождество, Пасха.

Практика: Рассказ о любимых персонажах, разучивание стихов и песен. Творческие работы «Рождественская гостиния», «Пасхальные традиции».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика: Путешествие по тематическим станциям.

1.4 Планируемые результаты

Предметные: у учащихся

- сформирован познавательный интерес к занятиям по английскому языку;
- развиты речевые данные средствами фонетических упражнений;
- сформирован словарный запас по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов);
- сформированы первичные навыки монологической и диалогической речи (Таблица 3).

Таблица 3

Навыки монологической и диалогической речи учащихся

Знают	Умеют
Говорение	
<i>Диалогическая форма</i>	
- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. - Диалог-расспрос. - Диалог-побуждение к действию	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор
<i>Монологическая форма</i>	
Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать , выражая свое отношение. Характеризовать , называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии
Аудирование	
Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на занятии.	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу занятия. Распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи	<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности (восприятие, образное и логическое мышление, память, воображение и внимание) учащихся;
- развита мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- сформированы умения детей работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- учащиеся познакомились с миром зарубежных сверстников посредством изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
- сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке как основном средстве общения между людьми;
- развито у учащихся осознание себя гражданином своей страны;
- воспитано дружелюбное отношение к представителям других стран.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Таблица 4

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

Календарный учебный график

№	Дата	№ раздела. Тема занятия	Кол-во часов			Время проведения занятий	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
			Все го	Тео рия	Прак тика				
1		1.Вводное занятие	1	1	-		Групповая		
2		2.Введение лексики по теме «Знакомство»	1	1	-		Групповая		
3		2.Практикум устной диалогической речи по теме «Встреча»	1		1		Групповая	Устный опрос	
4		2.Виртуальное путешествие «Знакомство с героями»	1	1	-		Групповая	Наблюдение	
5		4.Введение лексики по теме «Животные»	1	1	-		Групповая		
6		4.Отработка лексики в устной речи по теме «Мир животных»	1	-	1		Групповая	Практическое задание	
7		4.Театрализация сказки «Теремок»	1	-	1		Групповая		
8		2. Практикум устной речи «Знакомство с друзьями»	1	-	1		Групповая		
9		2.Введение новой лексики по теме «Семья»	1	1	-		Групповая	Наблюдение	
10		2.Отработка лексики в устной речи «Описание фото семьи»	1	-	1		Групповая		
11		2.Введение лексики по теме «Черты характера»	1	1	-		Групповая		
12		2. Введение лексики по теме «День Рождение».	1	1	-		Групповая		
13		2. Практикум устной речи «Подготовка ко Дню Рождения»	1	-	1		Групповая		

14		2. Диалогическая речь «В магазине»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
15		2. Урок-гостиная «Счастливого Дня Рождения»	1	-	1		Групповая		
16		2. Творческая деятельность «Моя дружная семья»	1	-	1		Групповая		
17		4.Введение лексики «Мой дом, комнаты»	1	1	-		Групповая		
18		4.Отработка лексики в устной речи «В гостях»	1	-	1		Групповая		
19		4.Введение лексики «Мебель»	1	1	-		Групповая		
20		2.Обобщение лексики по теме «Обязанности по дому»	1	-	1		Групповая		
21		4.Творческая деятельность «Мой дом – моя крепость»	1	-	1		Групповая		
22		4.Обобщение лексики по теме «В саду»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
23		4.Виртуальное путешествие «На ферме»	1	-	1		Групповая		
24		5. Знакомство с праздником «День Благодарения»	1	1	-		Групповая		
25		5. Праздник «День Благодарения»	1	-	1		Групповая	Участие в празднике	
26		4.Введение новой лексики «Прогулка по лесу»	1	1	-		Групповая		
27		4.Обобщение лексики «Дикие животные»	1	-	1		Групповая		
28		4. Практикум устной речи «Описание животных»	1	-	1		Групповая		
29		4.Творческая деятельность «Мое любимое животное»	1	-	1		Групповая		
30		4. Виртуальное путешествие «В зоопарке»	1	-	1		Групповая	Наблюдение	
31		5.Знакомство с праздником	1	1	-		Групповая		

		«Рождество»							
32		5. Практикум устной речи «Рождественские традиции»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
33		5. Творческая деятельность «Рождественская гостиная»	1	-	1		Групповая	Участие в празднике	
34		5.Обобщение лексики по теме «Новый год»	1	1	-		Групповая		
35		5.Практикум устной речи «Новый год в кругу семьи»	1	-	1		Групповая		
36		3.Введение лексики по теме «Игрушки»	1	1	-		Групповая		
37		3.Отработка лексики в устной речи «Мир игрушек»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
38		3. Практикум устной речи «В магазине игрушек»	1	-	1		Групповая	Практическое задание	
39		2.Введение лексики «Части тела, описание внешности»	1	1	-		Групповая		
40		2. Отработка лексики в устной речи «Внешность»	1	-	1		Групповая		
41		3.Введение лексики «Игры, занятия»	1	1	-		Групповая		
42		3.Практикум устной речи «Мои увлечения»	1	-	1		Групповая		
43		3.Творческая деятельность «Мое хобби»	1	-	1		Групповая	Наблюдение	
44		4.Введение лексики «Времена года»	1	1	-		Групповая		
45		4.Отработка лексики в устной речи «Четыре времени года»	1	-	1		Групповая		
46		4. Практикум устной речи «Мое любимое время года»	1	-	1		Групповая	Практическое задание	
47		4. Введение лексики по теме «Погода»	1	1	-		Групповая		
48		4.Практикум устной речи по теме	1	-	1		Групповая	Наблюдение	

		«Какая сегодня погода».							
49		3.Обобщение лексики по теме «Спортивные игры и занятия»	1	-	1		Групповая		
50		4.Введение лексики по теме «Время, дни недели, месяцы»	1	1	-		Групповая		
51		4.Отработка лексики в устной речи «Время»	1	-	1		Групповая		
52		2. Обобщение лексики по теме «Мой день»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
53		2.Практикум устной речи «Распорядок дня»	1	-	1		Групповая	Практическое задание	
54		5. Виртуальная экскурсия «В библиотеке»	1	-	1		Групповая		
55		5. Урок страноведения «Британские писатели»	1	1	-		Групповая		
56		5. Практикум устной речи по теме «Мой любимый персонаж»	1	-	1		Групповая	Практическое задание	
57		5. Урок-викторина «Книжный мир»	1	-	1		Групповая		
58		5.Литературная гостиная «В гостях у сказки»	1	-	1		Групповая		
59		5. Обобщение лексики по теме «Праздники»	1	-	1		Групповая		
60		5. Знакомство с праздником «Пасха»	1	1	-		Групповая		
61		5. Мастер-класс «Пасхальная атрибутика»	1	-	1		Групповая	Наблюдение	
62		5. Творческая деятельность «Пасхальные традиции»	1	-	1		Групповая	Участие в празднике	
63		2.Обобщение лексики по теме «Мои друзья»	1	-	1		Групповая		
64		2.Практикум устной речи по теме «Описание друга»	1	-	1		Групповая		

65		2.Творческая деятельность «Мой лучший друг»	1	-	1		Групповая		
66		4.Введение лексики по теме «Путешествие»	1	1	-		Групповая		
67		4.Отработка лексики по теме «Отпуск»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
68		4.Введение лексики по теме «Одежда»	1	1	-		Групповая		
69		4.Отработка лексики по теме «В магазине одежды»	1	-	1		Групповая		
70		2.Практикум устной речи «Планы на лето»	1	-	1		Групповая	Устный опрос	
71		2.Творческая деятельность «Моя визитная карточка»	1	-	1		Групповая		
72		6.Итоговое занятие	1	-	1		Групповая	Путешествие по тематическим станциям	
Итого			72	23	49				

2.2 Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством, направленным на саморазвитие и достижение высоких результатов;
- развивать культуру мышления и поведения, способность к адекватной оценке своих поступков и действий других людей, к осознанному эмоциональному переживанию и сопереживанию, стремления к сотрудничеству;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания являются учебные занятия. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в итоговых мероприятиях (концертах, конкурсах) способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Календарный план воспитательной работы
 Название программы – «Волшебный английский»
 Педагог ДООП – Бизина Наталья Владимировна

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Единая Россия»	ноябрь	Викторина	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения
2	«Новогодние приключения»	декабрь	Посещение театрального представления	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения
3	«В их лицах доблесть и отвага»	февраль	Беседа	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения
4	«Мир детства»	май – июнь	Спортивно-развлекательная программа	Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в помещении для занятий по программе.

Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала (тематические карточки и картинки, плакаты). Для хранения лучших детских работ имеются специальные стеллажи.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Перечень оборудования:

1. Столы - 7 шт.
2. Стулья - 15 шт.
3. Доска – 1 шт.
4. Мультимедиа проектор – 1 шт.
5. Проекционный экран – 1 шт.
6. Компьютер – 1 шт.

Материально-техническое обеспечение:

- мяч средний;
- перчаточные куклы;
- настольные игры;
- карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Информационное обеспечение:

- музыкальная фонотека (подборка тематических песен на английском языке);
- сборник стихов и песен;
- сборник игр на английском языке;
- художественная литература на английском языке;
- плакаты.

Кадровое обеспечение: Данную образовательную программу реализует педагог дополнительного образования Бизина Наталья Владимировна, имеющая высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы – 15 лет.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по программе «Волшебный английский» носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий** (выявление ошибок и успехов в практических умениях учащихся) – в форме наблюдения, устного опроса, практического задания, участия в праздниках;
- **итоговый** (выявление уровня развития предметных способностей, метапредметных и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский») – в форме путешествия по тематическим станциям.

Формы поощрений учащегося.

Учащимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся грамота.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- праздники;
- презентация творческих работ;
- протоколы аттестационных испытаний;
- отзывы родителей и учащихся;
- открытое занятие.

2.5 Оценочные материалы

Для итогового контроля отслеживается овладение знаниями в области культуры англоязычных стран, навыками диалогической и монологической речи социально-бытового характера на элементарном уровне, развитие коммуникативных способностей в процессе овладения английским языком.

Форма проведения – путешествие по тематическим станциям.

При диагностировании уровня освоения теоретических знаний и практических умений учащиеся оцениваются по следующим критериям (Таблица 6). При этом теоретические и практические знания рассматриваются в совокупности, так как теория (лексико-грамматический и фонетический минимум) реализуется в практической деятельности (говорение и аудирование).

Таблица 6

Критерии освоения теоретических знаний и практических умений

Уровень	Критерии
Высокий	Правильное и осмысленное высказывание, соответствующее грамматическим, лексическим и фонетическим нормам языка на данном этапе обучения, объёмом 4-5 предложений с решением коммуникативной задачи
Средний	Возможно допущение незначительных ошибок в высказываниях, не нарушающих смыслового восприятия, но решающих коммуникативную задачу, или объём 3-4 предложения
Низкий	Высказывание с большим количеством недочетов, а именно: грамматические ошибки, неправильное произношение некоторых слов, использование слов, не соответствующих лексическому смыслу, или объём 1-2 предложения

Результаты аттестационных мероприятий по выявлению относительного уровня обученности учащихся по окончании реализации программы заносятся в Протокол проверки результативности образовательного процесса (Приложение 1).

Результаты выявления личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы по окончании реализации программы заносятся в карту «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Приложение 2).

2.6. Методические материалы

Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация иллюстраций и картинок; просмотр видеоматериалов);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, диалогическая и монологическая речь, аудирование, беседы);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, внушение, инструктаж, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Описание технологий

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения, проектной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются **здоровьесберегающие технологии** — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физминутки и подвижные игры способствуют физическому развитию, дисциплинируют учащегося, стимулируют учебную деятельность в течение дня, вызывают интерес к занятию спортом, быстро приводит организм в бодрое состояние. Физминутка — минутка физических упражнений,

направленная на снятие усталости. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о физических нагрузках. Изучаются особенности строения человеческого тела (гибкий скелет, устройство ступней ног, кистей рук, головы).

Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

Дифференцированный подход к обучению. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Технология игрового обучения. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Алгоритм учебного занятия.

Этапы учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной.

Усвоение новых знаний, умений и навыков. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Закрепление знаний, умений и навыков. Задача: закрепить ранее изученный материал. На данном этапе применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7 этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.7 Список литературы

Для педагога:

1. Астафьев М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 72с.
2. Беляцкая Т.В. Английский для детей. Первые уроки в играх и картинках. КАРО - 2024. - 120с
3. Никсон К., Томлинсон М. Кидс бокс. - Кембридж Университи Пресс, 2017. - 88с.
4. Сердюк Е.Г., Баленко Т.Б. Забавные друзья: Английский язык для дошкольников. Часть 1-ая. М.: ЭКСМО, 1995. – 104с.
5. Сердюк Е.Г., Баленко Т.Б. Забавные друзья: Английский язык для дошкольников. Часть 2-ая. М.: ЭКСМО, 1995. – 104с.
6. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Английский для вундеркиндов. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 128с.

Интернет-ресурсы:

UP&UP ENGLISH SCHOOL. URL: <https://upupenglish.ru/kids/> (дата обращения: 23.06.2025).

Для детей и родителей:

1. Абрикосова И.В. Мобильный тренажёр. Запоминаем английские слова 2-4 классы. М.: ЭКСМО, 2019. – 48 с.
2. UP&UP ENGLISH SCHOOL. URL: <https://upupenglish.ru/kids/> (дата обращения: 23.06.2025).

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования центр творчества
муниципального образования город-курорт Анапа
(МБУ ДО ЦТ)**

**Протокол проверки результативности образовательного процесса
20__/20__ учебный год**

Творческое объединение:

Педагог дополнительного образования:

Аттестация – Группа – Год обучения –

Цель диагностики: выявить относительный уровень обученности учащихся.

Форма проведения

аттестации _____

Дата проведения теоретической результативности _____ Дата проведения практической результативности _____

№ п/п	ФИО учащихся	Теоретическая подготовка учащихся	Практическая подготовка учащихся	Общеучебные умения и навыки учащихся			Общий уровень обученности учащихся
				регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Итого:		Н -	Н -	Н -	Н -	Н -	Н -
		С -	С -	С -	С -	С -	С -
		В -	В -	В -	В -	В -	В -

Н – низкий уровень. С – средний уровень. В – высокий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Теоретическая подготовка		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); • (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• (Н) низкий уровень (знает не все термины); • (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); • (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)
Практическая подготовка		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков); • (С) средний уровень (ребёнок овладел более ½ предусмотренных программой умений и навыков); • (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); • (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• (Н) низкий уровень (начальный (элементарный) уровень развития креативности, ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • (С) средний уровень (репродуктивный уровень: выполняет в основном задания на основе образца); • (В) высокий уровень (творческий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества)
Общеучебные умения и навыки		
регулятивные		
1. Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (учащийся обращается иногда за помощью к педагогу); • (В) высокий уровень (всё делает сам)
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); • (В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)
3. Принятие цели деятельности	Способность понимать и принимать цель деятельности	• (Н) низкий уровень (не принимает цель без помощи педагога); • (С) средний уровень (при принятии цели нуждается в небольших дополнительных пояснениях педагога); • (В) высокий уровень (принимает цель, не нуждается в дополнительных пояснениях)

4. Планирование и выбор способов деятельности	Способность планировать свою работу и выбирать способ деятельности	• (Н) низкий уровень (планирует и определяет способы деятельности в ходе работы только при помощи педагога); • (С) средний уровень (пользуется сформированным алгоритмом работы, нуждается в небольшой коррекции педагога при выборе способов деятельности); • (В) высокий уровень (самостоятельно планирует работу до ее начала, определяет рациональные и оригинальные способы деятельности)
5. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	• (Н) низкий уровень (удовлетворительно); • (С) средний уровень (хорошо); • (В) высокий уровень (отлично)
• коммуникативные		
1. Изложение собственных мыслей	Умение выразить и донести свою мысль до других	• (Н) низкий уровень (может донести свою мысль до других с помощью нескольких наводящих вопросов); • (С) средний уровень (может донести свою мысль до других с помощью одного наводящего вопроса); • (В) высокий уровень (самостоятельно может донести свою мысль до других)
2. Ведение диалога (дискуссии)	Умение вести диалог (дискуссию)	• (Н) низкий уровень (при ответе испытывает затруднения, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает не всегда корректно); • (С) средний уровень (дает неполный ответ на вопросы, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает корректно); • (В) высокий уровень (способен отвечать на вопросы, давая развернутый ответ, самостоятельно формулировать корректные вопросы и деликатно возражать оппоненту)
3. Взаимодействие в группе	Умение взаимодействовать в группе творческого объединения	• (Н) низкий уровень (не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения, не всегда аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, не всегда может подчиняться решению группы); • (С) средний уровень (обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, но не всегда может подчиняться решению группы); • (В) высокий уровень (способен учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, для успеха общего дела может подчиниться решению группы)
• познавательные		
1. Умение извлекать информацию из различных источников	Умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников	• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • (С) средний уровень (работает с различными источниками информации с помощью педагога или родителей); • (В) высокий уровень (работает с различными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
2. Умение обрабатывать информацию	Самостоятельность в сопоставлении, отборе, проверке и преобразовании информации	• (Н) низкий уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию только с помощью педагога); • (С) средний уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию с небольшой помощью педагога); • (В) высокий уровень (способен самостоятельно сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития
1. Организационно - волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности	• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия обучающегося побуждаются извне; • Иногда - самим учащимся; • Всегда - самим учащимся	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2 Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • Нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим учащимся; • интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность	Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)
4. Личностные достижения учащегося			
1 Участие во всех мероприятиях объединения, МБУ ДОЦТ	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)