

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД - КУРОРТ АНАПА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР  
ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД - КУРОРТ АНАПА

Принято на заседании  
методического совета  
от «02» апреля 2025 г.  
Протокол № 3

Приказ № 12-00 от «02» апреля 2025 г.



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦТ  
И.В. Чернякова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский вокруг нас»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год – 72 часа*

Возрастная категория: *6,5 – 9 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная с применением дистанционных образовательных технологий*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер Программы в Навигаторе: 37498

Автор – составитель:

*Бизина Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования*

г. Анапа, 2025 год

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности «Английский вокруг нас»**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование муниципалитета                 | Муниципальное образование город-курорт Анапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Наименование организации                    | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества муниципального образования город-курорт Анапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор»        | 37498                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полное наименование программы               | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Механизм финансирования (внебюджет, бюджет) | Бюджет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ФИО автора (составителя) программы          | Бизина Наталья Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткое описание программы                  | Программа направлена на формирование словарного запаса, элементарных разговорных клише и познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Форма обучения                              | Очная с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень содержания                          | ознакомительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Продолжительность освоения (объём)          | 1 год - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возрастная категория                        | 6,5 – 9 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель программы                              | Формирование у учащихся познавательного интереса к английскому языку, создание условий для развития коммуникативных способностей посредством иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи программы                            | <p><b>Предметные:</b> формирование познавательного интереса к занятиям по английскому языку; развитие речевых данных средствами фонетических упражнений; формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на элементарном уровне с учётом возможностей и потребностей; формирование словарного запаса по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов).</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие речевых, интеллектуальных познавательных способностей: восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; формирование умения ребенка работать в коллективе.</p> <p><b>Личностные:</b> приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать общее представление о мире как</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе иностранном, как основном средстве общения между людьми; развивать чувство патриотизма и гражданской позиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ожидаемые результаты                                                                | <p><b>Предметные:</b> сформирован познавательный интерес к занятиям по английскому языку; развиты речевые данные средствами фонетических упражнений; сформирован словарный запас по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов); сформированы первичные навыки монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> сформированы умения ребенка работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося; сформированы речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развиты познавательная, эмоциональная и волевая сферы учащегося; развита мотивация к дальнейшему изучению английского языка.</p> <p><b>Личностные:</b> сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)                                        | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возможность реализации в сетевой форме                                              | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Материально-техническая база                                                        | мультимедиа проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., мяч средний; перчаточные куклы; настольные игры; карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Содержание

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты ..... | 5  |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                                                         | 5  |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                                                                       | 10 |
| 1.3 Содержание программы .....                                                                          | 11 |
| 1.3.1 Учебный план реализации программы .....                                                           | 11 |
| 1.3.2 Содержание учебного плана .....                                                                   | 11 |
| 1.4 Планируемые результаты .....                                                                        | 14 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....           | 16 |
| 2.1 Календарный учебный график .....                                                                    | 16 |
| 2.2 Воспитательная деятельность .....                                                                   | 22 |
| 2.3 Условия реализации программы .....                                                                  | 24 |
| 2.4. Формы аттестации .....                                                                             | 25 |
| 2.5 Оценочные материалы .....                                                                           | 26 |
| 2.6. Методические материалы .....                                                                       | 27 |
| 2.7 Список литературы .....                                                                             | 31 |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Английский язык – один из самых популярных языков мира, более того он является международным языком. Потребность в его знании распространена во всех областях социальной сферы. В виду этого именно английский язык изучается как обязательный первый иностранный язык в общеобразовательных организациях. Однако существует такая проблема – не всегда можно добиться качественных коммуникативных результатов в рамках школьной программы. Поэтому появляется необходимость организации дополнительных занятий для расширения речевой практики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Английский вокруг нас» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

11. Локальные нормативные акты учреждения.

**1.1.1. Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский вокруг нас» относится к социально-гуманитарной **направленности**. Данная программа направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности учащегося, на развитие коммуникативных способностей в процессе овладения английским языком, на формирование социокультурной компетенции и формирование общей культуры учащихся. Английский язык способствует развитию речевых умений, расширяет кругозор учащихся, воспитывает чувства терпимости и толерантности к другим народам.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические и духовно-нравственные ценности, способствующие формированию норм и правил гражданского общества.

**1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.** **Актуальность** программы обусловлена тем, что роль английского языка в современном мире очень велика. Расширение коммуникативных пространств, компьютеризация, различные социальные мероприятия мирового масштаба требуют от современного человека знания иностранных языков и английского прежде всего. На новом этапе развития социально-экономической сферы, культуры и образования особую значимость приобретают вопросы творческого развития подрастающего поколения. Программа предоставляет возможность каждому ребенку освоить базовые разговорные фразы и клише различной тематики, сформировать интерес к изучению английского языка, подготовить учащихся к школьной программе, сформировав словарный запас на английском языке.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования приобретает особую значимость, так как именно этот вид образования ориентирован на развитие способностей ребенка с учетом его потенциала.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 года одной из перспективных отраслей является образование, направленное на улучшение качества жизни, с возможностью получения образования и развития (индивидуальных) способностей.

Стратегия социально-экономического развития МО город-курорт Анапа полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Таким образом, система дополнительного образования, в том числе ДООП «Английский вокруг нас» позволяет реализовать стратегию социально-

экономического развития в области создания условий для гармоничного развития личности и творческого потенциала.

В связи, с чем одной из приоритетных задач Программы является формирование и развитие личности, которое начинается с процесса социализации в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни.

В основу программы положено развитие культурно-нравственных ценностей, творческого потенциала, профессионального развития ребенка.

**Новизна** программы заключается в реализации педагогом новых подходов к обучению иностранному языку. Главным отличительным моментом программы выступает речевая практика, язык изучается не с алфавита, а с формирования лексических единиц и речевого пространства, что позволяет в дальнейшем облегчить изучение английского языка в школе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии мотивации учащихся к изучению английского языка через методы создания речевых ситуаций, познавательной новизны, виртуальных путешествий по англоязычным странам, бесед о культурном наследии этих стран; в формировании ребенка как личности через использование технологий личностно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, дифференцированного подхода. Содержание программы закладывает основы нравственных качеств личности, способствует развитию речи. Учащиеся приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие наилучшему развитию личности ребёнка.

**1.1.3. Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в её коммуникативной направленности. Занятия организуются для детей, которые еще не изучают английский язык в школе, в связи с этим данная программа подготавливает первоклассников к изучению его во втором классе, дает элементарную коммуникативную базу. Также программа имеет мотивационную составляющую, которая обеспечивается за счет постоянной сменной деятельности, игровых и сюжетно-ролевых форм занятий.

**1.1.4. Адресат программы.** Программа предполагает набор учащихся 6,5-9 лет. Основанием приёма для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня по английскому языку «Английский вокруг нас» является заявление родителей. Состав группы – 12-15 человек.

Программа также ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Её содержание и используемые методы обучения могут содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на основе этой программы позитивную жизненную стратегию.

Изучение иностранного языка подразумевает овладение большим словарным запасом, поэтому особое значение при этом имеет память как один из познавательных процессов. В этом возрасте отмечаются такие особенности памяти и процесса запоминания:

- преобладает наглядно-образная память;

- отмечается склонность к механическому заучиванию путем многократного повторения;
- легче запоминается конкретная информация, чем устные объяснения или абстрактные определения;
- дети долго помнят тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик;
- благодаря повышенной любознательности дети запоминают интересующую информацию легко и быстро;
- чем больше органов чувств задействовано в процессе заучивания, тем лучше все запомнится.

Из выше сказанного следует, что формирование словарного запаса эффективно в данном возрасте.

В этом возрасте ребенок развивает свои способности к самореализации, индивидуальность, склонен к фантазиям и воображению, что позволяет развивать в детях творческие возможности.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность перевода учащихся из одной группы в другую в процессе обучения и по мере усвоения программного материала, так же усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, так же возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки.**

Данная программа ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа, теории 23 часа, практики 49 часов.

**1.1.6. Формы обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **1.1.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 учебному часу, продолжительность учебного часа 45 минут.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе учебного плана. В случае необходимости учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Перевод осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся либо по заявлению самого учащегося,

достигшего совершеннолетнего возраста (Приложение 1), в соответствии с Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня по английскому языку «Английский вокруг нас» предусматривает постоянный состав группы детей.

Форма занятий – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий – групповые в соответствии с содержанием программы: практические занятия, праздники, открытое занятие.

**Типы занятий:** комбинированные занятия, изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного материала, закрепление знаний, умений и навыков, защита творческих работ.

**Формы организации:** игра, беседа, виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия, гостиные, театральная постановка, творческая деятельность.

Изучение отдельных тем возможно пройти в дистанционном режиме: [ссылка на дистанционный материал.](#)

Условия приема детей:

- запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка;](#)

- прием производится на основании заявления родителей (законных представителей).

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у учащихся познавательного интереса к английскому языку, создание условий для развития коммуникативных способностей посредством иностранного языка.

### **Задачи:**

#### **Предметные (образовательные):**

- формирование познавательного интереса к занятиям по английскому языку;
- развитие речевых данных средствами фонетических упражнений;
- формирование первичных навыков монологической и диалогической речи на элементарном уровне с учётом возможностей и потребностей;
- формирование словарного запаса по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов).

#### **Метапредметные:**

- развитие речевых, интеллектуальных познавательных способностей: восприятия, образного и логического мышления, памяти, воображения и внимания;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование умения ребенка работать в коллективе.

#### **Личностные:**

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе иностранном, как основном средстве общения между людьми;
- развивать чувство патриотизма и гражданской позиции.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план реализации программы

| №<br>п/п                                         | Название раздела, темы                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|                                                  |                                         | всего            | теория | практика |                               |
| Учебный план реализации первого модуля программы |                                         |                  |        |          |                               |
| 1                                                | Вводное занятие                         | 1                | 1      | -        |                               |
| 2                                                | Знакомство                              | 4                | 2      | 2        |                               |
| 3                                                | Я и моя семья                           | 8                | 3      | 5        | Наблюдение                    |
| 4                                                | Мир вокруг меня                         | 11               | 4      | 7        | Устный опрос                  |
| 5                                                | Праздники                               | 2                | 1      | 1        |                               |
| 6                                                | Творческая деятельность                 | 3                | -      | 3        |                               |
| 7                                                | Итоговое занятие                        | 1                | -      | 1        | Практическое задание          |
| Итого                                            |                                         | 30               | 11     | 19       |                               |
| Учебный план реализации второго модуля программы |                                         |                  |        |          |                               |
| 1                                                | В кругу семьи                           | 11               | 4      | 7        | Устный опрос                  |
| 2                                                | Мир моих увлечений                      | 6                | 2      | 4        |                               |
| 3                                                | Я и мои друзья                          | 2                | -      | 2        |                               |
| 4                                                | Природа                                 | 5                | 2      | 3        | Наблюдение                    |
| 5                                                | Страна изучаемого языка и родная страна | 5                | 1      | 4        |                               |
| 6                                                | Праздники                               | 7                | 3      | 4        | Наблюдение                    |
| 7                                                | Творческая деятельность                 | 5                | -      | 5        |                               |
| 8                                                | Итоговое занятие                        | 1                | -      | 1        | Практическое задание          |
| Итого                                            |                                         | 42               | 12     | 30       |                               |
|                                                  | Итого                                   | 72               | 23     | 49       |                               |

#### 1.3.2 Содержание учебного плана

##### Содержание учебного плана первого модуля программы

###### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория:* Беседа об английском языке. Знакомство с правилами техники безопасности: правила поведения на занятии; правила пожарной безопасности.

*Дистанционный материал:*

[Приветствие на английском языке](#)

[Прощание на английском языке](#)

###### Тема 2. Знакомство.

*Теория:* Типичны фразы речевого этикета.

*Практика:* Знакомство с одноклассниками, педагогом, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.

*Дистанционный материал:*

[Приветствие на английском языке](#)

### Прощание на английском языке

#### **Тема 3. Я и моя семья.**

*Теория:* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мой день (домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

*Практика:* рассказ о семье, диалогическое высказывание «В магазине», описание праздника.

#### ***Дистанционный материал:***

[Члены семьи](#)

[Тема семья](#)

[С Днем Рождения!](#)

#### **Тема 4. Мир вокруг меня.**

*Теория:* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Практика:* Описание дома, комнаты, рассказ о домашних и диких животных. Описание любимого домашнего животного.

#### ***Дистанционный материал:***

[Комнаты, мебель](#)

[Домашние животные](#)

[Дикие животные](#)

#### **Тема 5. Праздники.**

*Теория:* Традиционные праздники страны изучаемого языка и родной страны, обычаи: День Благодарения.

*Практика:* рассказ о праздниках, стихи, песни.

#### **Тема 6. Творческая деятельность.**

*Практика:* Творческие работы «Моя Семья», «Мой дом», «Мое любимое животное».

#### ***Дистанционный материал:***

[Тема семья](#)

[Члены семьи](#)

[Комнаты, мебель](#)

[Тема животные](#)

#### **Тема 7. Итоговое занятие.**

*Практика:* Практическое задание.

### **Содержание учебного плана второго модуля программы**

#### **Тема 1. В кругу семьи.**

*Теория:* Члены семьи, их увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Отдых.

*Практика:* составление расписания дня и планирования отдыха, описание праздника.

#### ***Дистанционный материал:***

[Члены семьи](#)

[Распорядок дня](#)

[Одежда](#)

[Рождество и Новый год](#)

## **Тема 2. Мир моих увлечений.**

*Теория:* Мои любимые занятия и игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке).

*Практика:* Рассказ о своем любимом занятии, описание игрушки, описание картинки, диалог – расспрос «В зоопарке».

*Дистанционный материал:*

[Мое хобби](#)

[Тема животные](#)

## **Тема 3. Я и мои друзья.**

*Практика:* диалог «Кто твой друг?».

## **Тема 4. Природа**

*Теория:* Природа. Любимое время года. Погода.

*Практика:* описание картинок «Природа», рассказ о своем любимом времени года, диалог – расспрос «Какая сегодня погода».

*Дистанционный материал:*

[Времена года и погода](#)

## **Тема 5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория:* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине).

*Практика:* Рассказ о любимых персонажах, разучивание стихов и песен.

## **Тема 6. Праздники.**

*Теория:* Традиционные праздники страны изучаемого языка и родной страны, обычаи: Рождество, Пасха.

*Практика:* рассказ о праздниках, стихи, песни.

*Дистанционный материал:*

[Рождество и Новый год](#)

[Пасха](#)

## **Тема 7. Творческая деятельность.**

*Практика:* творческие работы «Моя визитная карточка», «Мой Друг», «Мое хобби», «Рождественская гостиница», «Пасхальные традиции».

*Дистанционный материал:*

[Мое хобби](#)

[Планы на лето](#)

## **Тема 8. Итоговое занятие.**

*Практика:* Практическое задание.

## 1.4 Планируемые результаты

### Предметные:

- сформирован познавательный интерес к занятиям по английскому языку;
- развиты речевые данные средствами фонетических упражнений;
- сформирован словарный запас по английскому языку (лексический минимум 90-100 слов);
- сформированы первичные навыки монологической и диалогической речи на уровне:

| Знают                                                                                                                                                 | Умеют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Говорение</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Диалогическая форма</i>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.<br>- Диалог-расспрос.<br>- Диалог-побуждение к действию | <b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.<br><b>Расспрашивать</b> о чем-либо.<br><b>Попросить</b> о чем-либо и <b>реагировать</b> на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.<br><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Монологическая форма</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)                                         | <b>Описывать</b> что-либо.<br><b>Сообщать</b> что-либо.<br><b>Рассказывать</b> , выражая свое отношение.<br><b>Характеризовать</b> , называя качества лица /предмета.<br><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.<br><b>Пересказывать</b> услышанный текст (по опорам, без опор).<br><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Аудирование</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на занятии.                                                           | <i>При непосредственном общении</i><br><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу занятия.<br><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассников в ходе общения с ним.<br><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.<br><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.<br><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное. |
| Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи                                                                   | <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i><br><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)<br><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Метапредметными** результатами изучения английского языка являются:

- сформированы умения ребенка работать в коллективе, взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- сформированы речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развиты познавательная, эмоциональная и волевая сферы учащегося;
- развита мотивация к дальнейшему изучению английского языка.

**Личностными** результатами изучения английского языка являются:

- сформировано общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|--------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
|     |      |              |              |                          |               |                  |                |

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы, для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

### Календарный учебный график

| №                       | Дата | № раздела. Тема занятия                                  | Кол-во часов |         |           | Время проведения занятий | Форма занятий | Форма контроля | Примечание |
|-------------------------|------|----------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------|--------------------------|---------------|----------------|------------|
|                         |      |                                                          | Все го       | Тео рия | Прак тика |                          |               |                |            |
| Первый модуль программы |      |                                                          |              |         |           |                          |               |                |            |
| 1                       |      | 1.Вводное занятие                                        | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     |                |            |
| 2                       |      | 2.Введение лексики по теме «Знакомство»                  | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     |                |            |
| 3                       |      | 2.Практикум устной диалогической речи по теме «Встреча»  | 1            |         | 1         |                          | Групповая     |                |            |
| 4                       |      | 2.Виртуальное путешествие «Знакомство с героями»         | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     |                |            |
| 5                       |      | 4.Введение лексики по теме «Животные»                    | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     |                |            |
| 6                       |      | 4.Отработка лексики в устной речи по теме «Мир животных» | 1            | -       | 1         |                          | Групповая     |                |            |
| 7                       |      | 4.Театрализация сказки «Теремок»                         | 1            | -       | 1         |                          | Групповая     |                |            |
| 8                       |      | 2. Практикум устной речи «Знакомство с друзьями»         | 1            | -       | 1         |                          | Групповая     |                |            |
| 9                       |      | 3.Введение новой лексики по теме «Семья»                 | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     | Наблюдение     |            |
| 10                      |      | 3.Отработка лексики в устной речи «Описание фото семьи»  | 1            | -       | 1         |                          | Групповая     |                |            |
| 11                      |      | 3.Введение лексики по теме «Черты характера»             | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     |                |            |
| 12                      |      | 3. Введение лексики по теме «День Рождение».             | 1            | 1       | -         |                          | Групповая     |                |            |

|    |  |                                                       |           |           |           |  |           |                      |  |
|----|--|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------|--|
| 13 |  | 3. Практикум устной речи «Подготовка ко Дню Рождения» | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 14 |  | 3. Диалогическая речь «В магазине»                    | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 15 |  | 3. Урок-гостиная «Счастливого Дня Рождения»           | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 16 |  | 6. Творческая деятельность «Моя дружная семья»        | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 17 |  | 4.Введение лексики «Мой дом, комнаты»                 | 1         | 1         | -         |  | Групповая |                      |  |
| 18 |  | 4.Отработка лексики в устной речи «В гостях»          | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 19 |  | 4.Введение лексики «Мебель»                           | 1         | 1         | -         |  | Групповая |                      |  |
| 20 |  | 3.Обобщение лексики по теме «Обязанности по дому»     | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 21 |  | 6.Творческая деятельность «Мой дом – моя крепость»    | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 22 |  | 4.Обобщение лексики по теме «В саду»                  | 1         | -         | 1         |  | Групповая | Устный опрос         |  |
| 23 |  | 4.Виртуальное путешествие «На ферме»                  | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 24 |  | 5. Знакомство с праздником «День Благодарения»        | 1         | 1         | -         |  | Групповая |                      |  |
| 25 |  | 5. Праздник «День Благодарения»                       | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 26 |  | 4.Введение новой лексики «Прогулка по лесу»           | 1         | 1         | -         |  | Групповая |                      |  |
| 27 |  | 4.Обобщение лексики «Дикие животные»                  | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 28 |  | 4. Практикум устной речи «Описание животных»          | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 29 |  | 6.Творческая деятельность «Мое любимое животное»      | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 30 |  | 7.Итоговое занятие                                    | 1         | -         | 1         |  | Групповая | Практическое задание |  |
|    |  | <b>Итого</b>                                          | <b>30</b> | <b>11</b> | <b>19</b> |  |           |                      |  |

| Второй модуль программы |  |                                                         |   |   |   |  |           |  |  |
|-------------------------|--|---------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------|--|--|
| 31                      |  | 6.Знакомство с праздником «Рождество»                   | 1 | 1 | - |  | Групповая |  |  |
| 32                      |  | 6. Практикум устной речи «Рождественские традиции»      | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 33                      |  | 7. Творческая деятельность «Рождественская гостиная»    | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 34                      |  | 6.Обобщение лексики по теме «Новый год»                 | 1 | 1 | - |  | Групповая |  |  |
| 35                      |  | 6.Практикум устной речи «Новый год в кругу семьи»       | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 36                      |  | 2.Введение лексики по теме «Игрушки»                    | 1 | 1 | - |  | Групповая |  |  |
| 37                      |  | 2.Отработка лексики в устной речи «Мир игрушек»         | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 38                      |  | 2. Практикум устной речи «В магазине игрушек»           | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 39                      |  | 1.Введение лексики «Части тела, описание внешности»     | 1 | 1 | - |  | Групповая |  |  |
| 40                      |  | 1. Отработка лексики в устной речи «Внешность»          | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 41                      |  | 2.Введение лексики «Игры, занятия»                      | 1 | 1 | - |  | Групповая |  |  |
| 42                      |  | 2.Практикум устной речи «Мои увлечения»                 | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 43                      |  | 7.Творческая деятельность «Мое хобби»                   | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 44                      |  | 4.Введение лексики «Времена года»                       | 1 | 1 | - |  | Групповая |  |  |
| 45                      |  | 4.Отработка лексики в устной речи «Четыре времени года» | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |
| 46                      |  | 4. Практикум устной речи «Мое любимое время года»       | 1 | - | 1 |  | Групповая |  |  |

|    |  |                                                         |   |   |   |  |           |              |  |
|----|--|---------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------|--------------|--|
| 47 |  | 4. Введение лексики по теме «Погода»                    | 1 | 1 | - |  | Групповая |              |  |
| 48 |  | 4.Практикум устной речи по теме «Какая сегодня погода». | 1 | - | 1 |  | Групповая | Наблюдение   |  |
| 49 |  | 2.Обобщение лексики по теме «Спортивные игры и занятия» | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 50 |  | 1.Введение лексики по теме «Время, дни недели, месяцы»  | 1 | 1 | - |  | Групповая |              |  |
| 51 |  | 2.Отработка лексики в устной речи «Время»               | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 52 |  | 1. Обобщение лексики по теме «Мой день»                 | 1 | - | 1 |  | Групповая | Устный опрос |  |
| 53 |  | 1.Практикум устной речи «Распорядок дня»                | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 54 |  | 5. Виртуальная экскурсия «В библиотеке»                 | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 55 |  | 5. Урок страноведения «Британские писатели»             | 1 | 1 | - |  | Групповая |              |  |
| 56 |  | 5. Практикум устной речи по теме «Мой любимый персонаж» | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 57 |  | 5. Урок-викторина «Книжный мир»                         | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 58 |  | 5.Литературная гостиная «В гостях у сказки»             | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 59 |  | 6. Обобщение лексики по теме «Праздники»                | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 60 |  | 6. Знакомство с праздником «Пасха»                      | 1 | 1 | - |  | Групповая |              |  |
| 61 |  | 6. Мастер-класс «Пасхальная атрибутика»                 | 1 | - | 1 |  | Групповая | Наблюдение   |  |
| 62 |  | 7. Творческая деятельность «Пасхальные традиции»        | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |
| 63 |  | 3.Обобщение лексики по теме «Мои друзья»                | 1 | - | 1 |  | Групповая |              |  |

|              |  |                                                   |           |           |           |  |           |                      |  |
|--------------|--|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------|--|
| 64           |  | 3.Практикум устной речи по теме «Описание друга»  | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 65           |  | 7.Творческая деятельность «Мой лучший друг»       | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 66           |  | 1.Введение лексики по теме «Путешествие»          | 1         | 1         | -         |  | Групповая |                      |  |
| 67           |  | 1.Отработка лексики по теме «Отпуск»              | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 68           |  | 1.Введение лексики по теме «Одежда»               | 1         | 1         | -         |  | Групповая |                      |  |
| 69           |  | 1.Отработка лексики по теме «В магазине одежды»   | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 70           |  | 1.Практикум устной речи «Планы на лето»           | 1         | -         | 1         |  | Групповая | Устный опрос         |  |
| 71           |  | 7.Творческая деятельность «Моя визитная карточка» | 1         | -         | 1         |  | Групповая |                      |  |
| 72           |  | 8.Итоговое занятие                                | 1         | -         | 1         |  | Групповая | Практическое задание |  |
|              |  | Итого                                             | 42        | 12        | 30        |  |           |                      |  |
| <b>Итого</b> |  |                                                   | <b>72</b> | <b>23</b> | <b>49</b> |  |           |                      |  |

## **2.2 Воспитательная деятельность**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

### **Цель, задачи, целевые ориентиры**

**Цель воспитательной деятельности:** формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Целевые ориентиры:**

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формировать устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством, направленным на саморазвитие и достижение высоких результатов;
- развивать культуру мышления и поведения, способность к адекватной оценке своих поступков и действий других людей, к осознанному эмоциональному переживанию и сопереживанию, стремления к сотрудничеству;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формировать ответственное отношение к здоровому образу жизни.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания являются учебные занятия. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в итоговых мероприятиях (концертах, конкурсах) способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия организации воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

### Календарный план воспитательной работы

Название программы – «Английский вокруг нас»

Педагог ДООП – Бизина Наталья Владимировна

| № п/п | Название мероприятия           | Сроки проведения | Форма проведения                     | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Родные горизонты»             | ноябрь           | Квест-игра                           | Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения                                          |
| 2     | «Новогодние приключения»       | декабрь          | Посещение театрального представления | Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения                                          |
| 3     | «В их лицах доблесть и отвага» | февраль          | Кинолекторий                         | Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения                                          |
| 4     | «А ну-ка мальчики и девочки!»  | март             | Конкурсная программа                 | Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения                                          |
| 5     | «Мир детства»                  | май – июнь       | Спортивно-развлекательная программа  | Фотоотчет и заметка о мероприятии в соцсетях учреждения                                          |

### 2.3 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в помещении для занятий по программе.

Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала (тематические карточки и картинки, плакаты). Для хранения лучших детских работ имеются специальные стеллажи.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

#### ***Перечень оборудования:***

1. Столы - 7 шт.
2. Стулья - 15 шт.
3. Доска – 1 шт.
4. Мультимедиа проектор – 1 шт.
5. Проекционный экран – 1 шт.
6. Компьютер – 1 шт.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы в течение всего периода необходимо:

- мяч средний;
- перчаточные куклы;
- настольные игры;
- карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

#### **Информационное обеспечение:**

- музыкальная фонотека (подборка тематических песен на английском языке);
- сборник стихов и песен;
- сборник игр на английском языке;
- художественная литература на английском языке;
- плакаты.

**Кадровое обеспечение:** Данную образовательную программу реализует педагог дополнительного образования Бизина Наталья Владимировна, имеющая высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы – 15 лет.

### **2.4. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов по программе «Английский вокруг нас» носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий** (выявление ошибок и успехов в практических умениях учащихся) – наблюдение, опрос, практическое задание, выступление, участие в праздниках;
- **итоговый** (выявление уровня развития предметных способностей, метапредметных и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский вокруг нас», который осуществляется посредством демонстрации знаний, навыков и умений в форме увлекательного путешествия по станциям).

#### **Формы поощрений учащегося.**

Учащимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся грамота.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- итоговое занятие (контрольное занятие по практике);
- праздники;
- презентация творческих работ;
- протоколы аттестационных испытаний;
- отзывы родителей и учащихся;
- открытое занятие.

## 2.5 Оценочные материалы

Для итогового контроля отслеживается овладение знаниями в области культуры англоязычных стран, навыками диалогической и монологической речи социально-бытового характера на элементарном уровне, развитие коммуникативных способностей в процессе овладения английским языком.

Форма проведения – практическое задание.

При диагностировании уровня освоения теоретических и практических знаний учащиеся оцениваются по следующим критериям, при этом теоретические и практические знания рассматриваются в совокупности, так как теория (лексико-грамматический и фонетический минимум) реализуется в практической деятельности (говорение и аудирование):

| Уровень | Критерии                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | Правильное и осмысленное высказывание, соответствующее грамматическим, лексическим и фонетическим нормам языка на данном этапе обучения, объёмом 5-7 предложений с решением коммуникативной задачи             |
| Средний | Возможно допущение незначительных ошибок в высказываниях, не нарушающих смыслового восприятия, но решающих коммуникативную задачу, или объём 3-4 предложения                                                   |
| Низкий  | Высказывание с большим количеством недочетов, а именно: грамматические ошибки, неправильное произношение некоторых слов, использование слов, не соответствующих лексическому смыслу, или объём 1-2 предложения |

Результаты аттестационных мероприятий по выявлению относительного уровня обученности учащихся по окончании реализации программы заносятся в Протокол проверки результативности образовательного процесса (Приложение 2).

Результаты выявления личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы по окончании реализации программы заносятся в карту «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы» (Приложение 3).

## 2.6. Методические материалы

### Методы обучения, используемые в реализации данной программы:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация иллюстраций и картинок; просмотр видеоматериалов);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, диалогическая и монологическая речь, аудирование, беседы);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

### Методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, внушение, инструктаж, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

### Описание технологий

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровье сберегающего обучения, проектной деятельности.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

**Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Одним из важнейших компонентов являются **здоровьесберегающие технологии** — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства учащихся отмечается недостаточная двигательная активность. Физминутки и подвижные игры способствуют физическому развитию, дисциплинируют учащегося, стимулируют учебную деятельность в течение дня, вызывают интерес к занятию спортом, быстро приводит организм в бодрое состояние. Физминутка — минутка физических упражнений,

направленная на снятие усталости. Учащимся даются понятие «здоровый образ жизни», понятие о физических нагрузках. Изучаются особенности строения человеческого тела (гибкий скелет, устройство ступней ног, кистей рук, головы).

Очень важно, чтобы занятия не были слишком затянуты и проходили в хорошем темпе. Поэтому на занятиях четкая организация, разумная дисциплина сочетаются с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

**Дифференцированный подход к обучению.** Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

**Технология игрового обучения.** Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастным потребностям данной категории учеников.

**Метод проектов.** Основной целью использования метода проектов в обучении английскому языку является возможность эффективного овладения

учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно-познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению английским языком;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся исследовательские умения.

Занятие, реализованное методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Особенно благоприятно действуют на детей собственные успехи, которые укрепляют их веру в свои силы и возможности. Для достижения ситуации успеха, как наиболее эффективного стимула формирования мотивации на занятиях используются различные формы обучения: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, импровизированный спектакль, мастер-класс, гостиная.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Этапы учебного занятия:

#### **1 этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

### **3 этап - основной.**

**Усвоение новых знаний, умений и навыков.** Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

**Закрепление знаний, умений и навыков.** Задача: закрепить ранее изученный материал. На данном этапе применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### **4 этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

### **5 этап - итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### **6 этап - рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **7 этап: информационный.**

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

## 2.7 Список литературы

### Для педагога:

1. Астафьев М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 72с.
2. Беляцкая Т.В. Английский для детей. Первые уроки в играх и картинках. КАРО - 2024. - 120с
3. Никсон К., Томлинсон М. Кидс бокс. - Кембридж Университи Пресс, 2017. - 88с.
4. Сердюк Е.Г., Баленко Т.Б. Забавные друзья: Английский язык для дошкольников. Часть 1-ая. М.: ЭКСМО, 1995. – 104с.
5. Сердюк Е.Г., Баленко Т.Б. Забавные друзья: Английский язык для дошкольников. Часть 2-ая. М.: ЭКСМО, 1995. – 104с.
6. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Английский для вундеркиндов. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 128с.

### Интернет-ресурсы:

UP&UP ENGLISH SCHOOL. URL: <https://upupenglish.ru/kids/> (дата обращения: 23.06.2025).

### Для детей и родителей:

Абрикосова И.В. Мобильный тренажёр. Запоминаем английские слова 2-4 классы. М.: ЭКСМО, 2019. - 48с.

UP&UP ENGLISH SCHOOL. URL: <https://upupenglish.ru/kids/> (дата обращения: 23.06.2025).

## Приложение 1

Форма заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение

Перевести на обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(заполняется администрацией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования)

Директору МБУ ДО ЦТ  
Черняковой И.В.

от \_\_\_\_\_

(ФИО родителей, законных представителей)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести на обучение (организовать обучение) по индивидуальному плану/ускоренное обучение (*ненужное зачеркнуть*) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (уровень освоения, модуль, уровень (*ознакомительный, базовый, углубленный*)):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование программы, необходимый уровень из перечисленных подчеркнуть)

моего  
ребенка \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество ребенка (полностью))

Срок обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_, продолжительность \_\_\_\_\_

Форма

обучения \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » 202 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_  
Подпись ФИО заявителя

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования центр творчества  
муниципального образования город-курорт Анапа  
(МБУ ДО ЦТ)**

**Протокол проверки результативности образовательного процесса  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

Творческое объединение:

Педагог дополнительного образования:

Аттестация – \_\_\_\_\_ Группа – \_\_\_\_\_ Год обучения – \_\_\_\_\_

Цель диагностики: выявить относительный уровень обученности учащихся.

Форма проведения

аттестации \_\_\_\_\_

Дата проведения теоретической результативности \_\_\_\_\_ Дата проведения практической результативности \_\_\_\_\_

| № п/п  | ФИО учащихся | Теоретическая<br>подготовка<br>учащихся | Практическая<br>подготовка<br>учащихся | Общеучебные умения и навыки учащихся |                 |                | Общий<br>уровень<br>обученности<br>учащихся |
|--------|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------------------------------|
|        |              |                                         |                                        | регулятивные                         | коммуникативные | познавательные |                                             |
| 1      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 2      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 3      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 4      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 5      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 6      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 7      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 8      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 9      |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| 10     |              |                                         |                                        |                                      |                 |                |                                             |
| Итого: |              | Н -                                     | Н -                                    | Н -                                  | Н -             | Н -            | Н -                                         |
|        |              | С -                                     | С -                                    | С -                                  | С -             | С -            | С -                                         |
|        |              | В -                                     | В -                                    | В -                                  | В -             | В -            | В -                                         |

Н – низкий уровень. С – средний уровень. В – высокий уровень.

| Показатели<br>(оцениваемые параметры)                                                             | Критерии                                                                             | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теоретическая подготовка</b>                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)                           | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>                                                                          |
| 2. Владение специальной терминологией                                                             | Осмысление и правильность использования специальной терминологии                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень (ребёнок овладел более ½ предусмотренных программой умений и навыков);</li> <li>• (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</li> </ul>                                   |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением                                                | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>                                                                                              |
| 3. Творческие навыки                                                                              | Креативность в выполнении практических заданий                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (начальный (элементарный) уровень развития креативности, ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) средний уровень (репродуктивный уровень: выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) высокий уровень (творческий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul> |
| <b>Общеучебные умения и навыки</b>                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>регулятивные</b>                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Умение организовать своё рабочее место                                                         | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень (учащийся обращается иногда за помощью к педагогу);</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам)</li> </ul>                                                                                                                   |
| 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности                                  | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);</li> <li>• (В) высокий уровень (учащийся освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</li> </ul>                                     |
| 3. Принятие цели деятельности                                                                     | Способность понимать и принимать цель деятельности                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (не принимает цель без помощи педагога);</li> <li>• (С) средний уровень (при принятии цели нуждается в небольших дополнительных пояснениях педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (принимает цель, не нуждается в дополнительных пояснениях)</li> </ul>                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Планирование и выбор способов деятельности          | Способность планировать свою работу и выбирать способ деятельности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (планирует и определяет способы деятельности в ходе работы только при помощи педагога);</li> <li>• (С) средний уровень (пользуется сформированным алгоритмом работы, нуждается в небольшой коррекции педагога при выборе способов деятельности);</li> <li>• (В) высокий уровень (самостоятельно планирует работу до ее начала, определяет рациональные и оригинальные способы деятельности)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Умение аккуратно выполнять работу                   | Аккуратность и ответственность в работе                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (удовлетворительно);</li> <li>• (С) средний уровень (хорошо);</li> <li>• (В) высокий уровень (отлично)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>• коммуникативные</b>                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Изложение собственных мыслей                        | Умение выразить и донести свою мысль до других                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (может донести свою мысль до других с помощью нескольких наводящих вопросов);</li> <li>• (С) средний уровень (может донести свою мысль до других с помощью одного наводящего вопроса);</li> <li>• (В) высокий уровень (самостоятельно может донести свою мысль до других)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Ведение диалога (дискуссии)                         | Умение вести диалог (дискуссию)                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (при ответе испытывает затруднения, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает не всегда корректно);</li> <li>• (С) средний уровень (дает неполный ответ на вопросы, формулировки вопросов требуют уточнений, оппоненту возражает корректно);</li> <li>• (В) высокий уровень (способен отвечать на вопросы, давая развернутый ответ, самостоятельно формулировать корректные вопросы и деликатно возражать оппоненту)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Взаимодействие в группе                             | Умение взаимодействовать в группе творческого объединения                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения, не всегда аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, не всегда может подчиняться решению группы);</li> <li>• (С) средний уровень (обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, но не всегда может подчиняться решению группы);</li> <li>• (В) высокий уровень (способен учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения, аргументировано отстаивает свою позицию, гибко ее меняет в случае необходимости, для успеха общего дела может подчиниться решению группы)</li> </ul> |
| <b>• познавательные</b>                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Умение извлекать информацию из различных источников | Умение самостоятельно извлекать информацию из различных источников              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с различными источниками информации с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с различными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Умение обрабатывать информацию                      | Самостоятельность в сопоставлении, отборе, проверке и преобразовании информации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию только с помощью педагога);</li> <li>• (С) средний уровень (способен сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию с небольшой помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (способен самостоятельно сопоставлять, отбирать, проверять и преобразовывать информацию)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)             | Критерии                                                                              | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                                                                                                                   | Уровень<br>развития                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1. Организационно - волевые качества</b>          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 1. Терпение                                          | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия;</li> <li>• Терпения хватает больше чем на ½ занятия</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие</li> </ul>                                 | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| 2. Воля                                              | Способность активно побуждать себя к практическим действиям                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия обучающегося побуждаются извне;</li> <li>• Иногда - самим учащимся;</li> <li>• Всегда - самим учащимся</li> </ul>                                                    | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| 3. Самоконтроль                                      | Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля;</li> <li>• Периодически контролирует себя сам;</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам</li> </ul>                     | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| <b>2 Ориентационные качества</b>                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 1. Самооценка                                        | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная</li> <li>• Заниженная</li> <li>• Нормальная</li> </ul>                                                                                                                   | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| 2. Интерес к занятиям в творческом объединении       | Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к занятиям продиктован извне;</li> <li>• интерес периодически поддерживается самим учащимся;</li> <li>• интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно</li> </ul> | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| <b>3. Поведенческие качества</b>                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 1. Конфликтность                                     | Умение учащегося контролировать себя в любой конфликтной ситуации                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт)</li> <li>• сторонний наблюдатель</li> <li>• активное примирение</li> </ul>                                       | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| 2. Тип сотрудничества                                | Умение ребёнка сотрудничать                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не желание сотрудничать (по принуждению)</li> <li>• желание сотрудничать (участие)</li> <li>• активное сотрудничество (проявляет инициативу)</li> </ul>                             | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |
| <b>4. Личностные достижения учащегося</b>            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| 1 Участие во всех мероприятиях объединения, МБУ ДОЦТ | Степень и качество участия                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не принимает участия</li> <li>• принимает участие с помощью педагога или родителей</li> <li>• самостоятельно выполняет работу</li> </ul>                                            | Низкий (Н)<br>Средний (С)<br>Высокий (В) |