

Краснодарский край Динской район станция Новожелничковская
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение МО Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 38 имени П.М. Бежко»

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 38 им. П.М.Бежко
от «17» 2021г. протокол № 1
Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 374

Учитель: Каландия Л.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО, рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6-9 классы» А.А.

Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. –М.: просвещение, 2017

Примерной рабочей программы к УМК «Всеобщая история» авторов

В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С.

Белюсова, В.П. Смирнова, И.Б. Уколовой для 6-10 классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

1. Гражданское воспитание;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему

здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудовое отношение и профессиональное самоопределение; Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологическое воспитание;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

Предметные результаты обучения

Планируемые предметные результаты освоения курса истории Древнего мира (5 класс)

История Древнего мира

Выпускник научится:

- *определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);*
- *использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*
- *проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;*
- *описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;*
- *объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;*
- *давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Планируемые предметные результаты освоения курса истории Средних веков (6 класс)

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья. соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах ... государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах ..., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя ... в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям ... всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые предметные результаты освоения курса истории Нового времени (7-9 класс)

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный.);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

История России

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

(40 часов)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине

I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков.

Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный

Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдые). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры.

Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и

региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

XVI-XVII вв.

(40 часов)

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и

территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

КОНЕЦ XVII - XVIII в.

(40 часов)

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане,

крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

(40 часов)

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация XIX в. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья.

Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней

политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика

российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории.

Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап преистории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление человека разумного. Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита. Мегалитические сооружения.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Карта Древнего мира. Понятие Древний Восток в истории Древнего мира. Передняя Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение

литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. **Древний Вавилон.** Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность власти-собственности. Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и Десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Понятия «военная держава» и «империя».

Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту.

Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты.

Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия. Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы Рамаяна и Махабхарата. Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай. Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Жизнь в империи. Великая Китайская стена. Империя Хань. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

Мифы и легенды Древнего Востока.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части истории Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население

Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте.

Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий.

Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили греческие женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский как историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах.

Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя Республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия.

Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Римское жречество. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней Республики.

Поздняя Республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель Республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Реформы Гая Гракха. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь как историческая личность и легенды о нём. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумvirат. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Мекенат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение христианской церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римское право. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на

Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс. 28 ч.

РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА РОЖДЕНИЕ

СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Западная Европа в V—VII вв.

Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Взаимоотношения германцев и римлян. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. Салическая правда. Принятие франками христианства. Христиане римского обряда и еретики-ариане. Христиане и язычники. Роль папства. Церковь и античное наследие. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII-XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

Иран в V-VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль великого шёлкового пути. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости.

Арабский мир в VI-XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Отношение арабов к знаниям и традициям покорённых народов. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Европа в VIII-XI вв.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Реформы Альфреда Великого в Англии. Нормандское завоевание Англии. Франция и Германия в IX-XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Реформы Генриха I в Германии. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Феодальное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в XI-XIII вв.

Основы могущества Церкви. Упадок морального авторитета Церкви в X-XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Страны Западной Европы в XI — начале XIV в.

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Представительная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап. Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Священная Римская империя в XII-XV вв. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. «Натиск на Восток»: колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. Карл IV и «Золотая булла». Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение. **Европа в XIV-XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев в Европе. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Победы англичан. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Распространение огнестрельного оружия. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI-XV вв.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Культуры и государства Азии и Африки

Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское

владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Япония. Роль географического положения в истории страны. Японские религии. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии.

Занятия тюрков. Отличительные черты древнетюркского общества. Военное дело. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений. Древние тюрки в свете археологии.

Устройство общества у монголов к началу XIII в. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Происхождение названия Новый свет. Древние цивилизации Америки: устройство общества, хозяйственное развитие, религиозные представления. Система счёта и календарь. Письменность. Города-государства майя. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Возникновение и расцвет державы инков. Власть Верховного инки. Узелковое письмо «кипу».

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

Мир на заре Нового времени

Взгляд на мир к концу XV в. Страны Востока: от империи Мин до Османской империи. Америка до прихода европейцев.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Испано- португальское

соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники Мексики и Перу, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Колониальные владения Республики Соединённых провинций и Франции.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

Европейская экономика в конце XV-XVII в.

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Капитал и капитализм, их признаки и характеристики. Понятие «прибыль». Вкладывание прибыли в расширение производства. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Возникновение мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы.

Западная зона аграрного развития. Крестьянские земельные участки, платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

Повседневная жизнь

Повседневная жизнь европейцев. Изменения в структуре жилища. Мебель. Еда и напитки. Одежда и мода. Гигиена. Семейная жизнь. Положение женщин. Отношение к детям.

ЕВРОПА В XVI-XVII ВВ.

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Дальнейшее развитие Реформации. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Миссионерская деятельность в странах Азии, Африки и Америки. Успехи Контрреформации.

Страны Западной и Центральной Европы в XVI-XVII вв.: варианты развития

Германские земли. Императоры и князья. Княжеская централизация. Рейхстага. Положение рыцарства. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Германия после Аугсбургского мира.

Держава австрийских Габсбургов. Венгрия и Чехия в условиях наступления Габсбургов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика

Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Англия в XVI-XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения в системе землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во

внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640-1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против приверженцев парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Международные отношения в XVI-XVII вв.: борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура в XVI-XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII вв. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком.

Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

АЗИЯ И АФРИКА В XVI-XVII ВВ.

Мусульманский мир

Территориальный рост державы османов, её превращение в первую исламскую «пороховую империю». Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Иран как «пороховая империя». Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII в. Конец династии Сефевидов.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Империя Великих Моголов как «пороховая империя». Религиозная политика Акбара. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Начало англо-французского соперничества.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Каньси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая для европейцев, его причины.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Страны Африки

Основные черты развития Африки в XVI-XVII вв. Борьба между христианскими державами и Османской империей за Средиземноморье.

Мусульманские пираты. Распространение христианства и особенности развития Конго. Расширение работорговли. Эфиопия. Борьба с мусульманской угрозой.

Заключение

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи и Ирана. Европа как лидер и образец для ВЕК ПЕРЕМЕН.

Век перемен

Вокруг света

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л.А. Бугенвиля. Плаванья и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Ф. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

Европа преобразуется на глазах

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII вв. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля». Расцвет международной торговли. Работорговля. Колониальная экспансия.

Общество и государство

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. Закат сословного общества.

Меняющийся городской мир

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

Повседневная жизнь человека

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребенка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж — законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма XVIII в.

ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Эпоха Просвещения

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескьё. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

Наука, образование, воспитание

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термохимии. Карл

Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении.

Введение обязательного начального образования.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А. Ватто и Ж.-О. Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. де Монтескьё. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, И. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

ВЕК РЕФОРМ

Философы и монархи

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещенного абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма.

Германские земли и монархия Габсбургов

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Сила и слабость Франции

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления, результаты.

Речь Посполитая

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 1760-1770-е гг. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

Международные отношения в XVIII в.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав».

Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII века. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция («переворот союзов»), окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ

Великобритания. Промышленная революция

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и

промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Образование США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Французская революция XVIII в.

Французская революция: конец Старого порядка. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Национальному (Учредительному собранию). Граф де Мирабо. Штурм Бастилии — начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты, монтаньяры.

Французская революция: рождение республики. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима Террора, Закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера.

Французская революция: завершение и итоги. Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

Международные отношения в конце XVIII века

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ в XVIII в.

Османская империя

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновлённый порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

Иран

Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

Индия

Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейцев за доминирование. Англофранцузское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р. Клайв. Сопrotивление англичанам правителей княжества Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

Китай

«Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония

Политическая система сёгуната. Взаимоотношения сёгунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные сословия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.

Африка

Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко в правление Мулай Исмаила. Масштабы европейской работоторговли в Африке. Эфиопия: ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

Значение Нового времени, XVIII в. в мировой истории и культуре.

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Новая история, XIX век: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX — начале XX в.

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть). Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада.

Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационалы. Социал-демократические

партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.
Образование и наука в XIX в.

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм)

Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX

в.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиры в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (И. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники З. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы 4. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф. Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Консульство и Империя

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта.

Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт». Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г.

Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Германия в первой половине XIX в.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусская реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Рост недовольства и

восстание бабидов. Конституционная революция 1905-1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав».

Африка в XIX в.

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго-Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Англия до Первой мировой войны

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Франция: Вторая империя и Третья республика

Поражение во Франко-германской войне 1870-1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англогерманского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

Значение Нового времени, XIX — начала XX в. мировой истории и культуре.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
МБОУ СОШ №38 им П.М. Бежко**

Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс				
История Древнего мира				
6 8	Введение. Что изучает история	2	Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, что отличает историческую карту от географической карты	1, 3,4,5
	Первобытность	4	Называть определённые учёными виды первобытных людей (австралопитек, неандерталец, человек разумный — кроманьонец). Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Раскрывать, как повлияло на жизнь первобытных людей великое оледенение, а затем отступление	1, 3,4,5

		<p>ледника, как они научились приспособляться к новым условиям. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чём состояли: а) предпосылки и б) последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.</p>	
Древний Восток.	20	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотическая власть. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать</p>	1, 3,4,5

		<p>положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне, чему покровительствовали эти боги. Объяснять, в чём заключалось почитание священных животных. Используя иллюстрации, представить описание внешнего вида и внутреннего устройства египетского храма (устно, письменно, в виде схем, рисунков). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея, что она означала для египтян. Давать описание древнеегипетских пирамид, их назначения, местоположения, внешнего облика и внутреннего убранства. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон, почему предложенные им новшества были отвергнуты после его смерти. Рассказывать, в каких областях знаний и благодаря чему древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял и какое значение имел вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Подготовить сообщение о сокровищах одной из египетских гробниц, обнаруженных учёными-археологами (устно, письменно, с приложением иллюстраций). Объяснять значение</p>	
--	--	---	--

		<p>понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска. Показывать на примере иллюстраций учебника, какие особенности. Изображения людей на рисунках, в скульптурах существовали у древних египтян. Высказывать суждение о том, в чём состоит историческая и культурная ценность памятников Древнего Египта.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Междуречья и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника (о чём они позволяют узнать?). Объяснять, как местоположение и природные условия Финикии определяли занятия населения этой земли.</p> <p>Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Рассказывать о верованиях древних евреев.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Ветхий Завет, монотеизм, иудаизм, пророк. Показывать на карте территорию Ассирийской державы, называть древние государства, завоёванные ассирийцами. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари</p>	
--	--	--	--

		<p>управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии (наиболее значительные сооружения; внешний облик зданий; культурные ценности). Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». Рассказывать о достижениях древних вавилонян в науках. Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.</p> <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Используя карту, рассказывать о древнейших индийских городах. Объяснять значение понятий и терминов: <i>арии (индоарии), раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит</i>. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Используя текст и иллюстрации учебника, давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов. Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. Характеризовать, используя карту,</p>	
--	--	--	--

		<p>природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять, в каких обстоятельствах возникали и переставали существовать древние китайские империи, приводить примеры конкретных ситуаций. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>	
Древняя Греция. Эллинизм	20	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов дали основание говорить о существовании древней Мinoйской цивилизации на о. Крит, а позже — ахейской цивилизации в южной части Балканского полуострова. Характеризовать сюжеты поэм «Илиада» и</p>	1, 3,4,5

		<p>«Одиссея», объяснять, почему они представляют ценность не только как литературные произведения, но и как исторические источники. Объяснять значение выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь». Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои, как строились их отношения с олимпийскими богами. Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: <i>полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</i></p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>олигархия, илоты, гоплиты.</i></p>	
--	--	---	--

		<p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать своё суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Используя карту, рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений Греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о Греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги Греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период Греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Представлять описание повседневной жизни древних греков (горожан, обитателей сельской</p>	
--	--	--	--

		<p>местности). Характеризовать причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>гимнасий, академия, ликей, философия, логика, этика</i>. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Используя иллюстрации учебника, характеризовать основные жанры древнегреческой скульптуры (статуи богов; портреты известных деятелей, скульптурные изображения людей). Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения Олимпийских игр. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к Играм. Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского в 334—324 гг. до н. э. (рубрики: годы</p>	
--	--	---	--

		<p>и направления походов, основные сражения, итоги). Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского, почему ему удалось завоевать обширные территории в Азии и Северной Африке. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского (рекомендуемый план: происхождение и воспитание; характер, личные качества; цели, которые он ставил перед собой, и способы, которыми их добивался; главные деяния; место в истории своей страны, всемирной истории). Показывать на исторической карте города, основанные Александром Македонским в завоёванных землях и названные его именем, объяснять, какое значение он им придавал. Раскрывать смысл понятия эллинизм. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>	
Древний Рим	20	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в результате исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой, какими</p>	1, 3,4,5

		<p>полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание. Привлекая иллюстрации учебника, рассказывать об организации и вооружении римской армии. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений: «гуси Рим спасли», «пиррова победа», «разделяй и властвуй!». Объяснять, почему Карфаген выступил соперником Древнего Рима в борьбе за господство в Западном Средиземноморье. Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошёл в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций. Раскрывать значение понятий и терминов: диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы, личности противостояли друг другу. Характеризовать политику Суллы как римского диктатора. Объяснять, что стояло за определением древнеримского</p>	
--	--	--	--

		<p>общества как рабовладельческого, каким было положение рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Показывать на примерах, в чём выразилось участие армии в гражданских войнах в Древнем Риме. Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря (политическая и военная деятельность, путь к власти, установление диктатуры), объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, Церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Показывать на исторической карте, по каким территориям Римской империи прошли в IV—V вв. маршруты Великого переселения народов, и характеризовать отношения Рима с варварами в этот период.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса: «Почему пала Западная Римская империя?»</p> <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Используя иллюстрации учебника, объяснять, в чём состоит</p>	
--	--	---	--

			ценность римских скульптурных портретов, о чём они рассказывают	
	Итоговое повторение и обобщение	2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1, 3,4,5
6 класс				
История России с древнейших времён до конца XV в.				
4 0	Введение	1	Характеризовать источники по истории Средних веков. Использовать историческую карту для объяснения исторических процессов в эпоху Средневековья. Раскрывать значение терминов: Средние века; периоды средневековой истории.	1,2,3,4,5
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Описывать жизнь и быт, верования народов античности на Кубани и Северо-Западном Кавказе, характеризовать роль Греции и Рима в регионе.	1,2,3,4,5
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	Характеризовать на основе исторических источников происхождение этнонима «русь». Раскрывать роль скандинавов в образования правящей династии Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании	1,2,3,4,5

		<p>учебника и отрывков из «Повести временных лет». Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при наследниках Ярослава Мудрого, объяснять смысл понятий «вотчина», «усобицы», «наместник», посадник. Объяснять влияние Византии на развитие культуры Древней Руси.</p> <p>Характеризовать образ жизни представителей различных групп древнерусского общества.</p> <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p>	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность.</p> <p>Определять хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли, Владимиро-Суздальского, Киевского и Галицко-Волынского княжеств.</p>	1,2,3
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Анализировать материалы, свидетельствующие о походах Батые на Русь (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.)</p> <p>Характеризовать значение Невской битвы и битвы на Чудском озере для дальнейшей истории русских земель. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Характеризовать</p>	1,2,3,4

			<p>политику литовских князей. Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Раскрывать значение Куликовской битвы. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры.</p>	
	Тема V. Формирование единого Русского государства.	8	<p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Характеризовать внутренние и геополитические предпосылки распада Золотой Орды. Объяснять значение создания единого Русского государства. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье. Характеризовать основные достижения культуры России в XIV-XVI вв.</p>	1,2,3,4
История Средних веков				
2 8	Введение	1	<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Приводить примеры сохранившихся до нашего времени памятников истории Средних веков, объяснять, о чём они могут</p>	1, 3,4,5

			рассказать учёным-историкам.	
			Рождение средневекового мира	
Западная Европа в V-VII вв.	2	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, какими мерами он укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций, папа римский. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Раскрывать значение союза между королями франков и римскими папами. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять, почему историки назвали развитие культуры при Карле Великом «Каролингским возрождением» Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать владения, на которые она распалась, на исторической карте.		1,3,4,5
Византия и Иран	2	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения восточной части Римской империи. Разъяснять, кто и каким образом мог стать императором в Восточной Римской империи, в чём выражалась сила власти		1, 3,4,5

		<p>византийских императоров. Представлять характеристику деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, кодекс Юстиниана, патриарх, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала Церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Объяснять, в чём заключались последствия разделения христианства на католицизм и православие. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе с Русью. Используя иллюстрации учебника, представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов. Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру.</p>	
Арабы в VI—XI вв.	2	<p>Используя историческую карту, рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племён. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие ценности и обязанности верующих были закреплены в главных священных книгах ислама. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в. объяснять причины побед арабских войск.</p>	3,4,5

			Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук.	
Страны Европы в VIII — XI вв.	3	<p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях. Представлять и обозначать на ленте времени последовательность покорения Британских островов приходившими из континентальной Европы завоевателями (римляне, англ и саксы, норманны) и создания государств в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их военных походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Раскрывать значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, глаголица, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи римскими папами, рассказывать о противостоянии императора Генриха IV и папы Григория VII.</p>	1,3,4,5	
		Подъём средневековой Европы		
Феодальное общество	4	Объяснять, почему владение землёй являлось главной ценностью и показателем положения человека в средневековом обществе.	3,4,5	

		<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Объяснять, как Церковь оказалась включена в систему феодальных отношений. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</p> <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, каким образом средневековые города оказывались во власти сеньоров, как горожане добивались независимости своих городов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан.</p>	
	Католическая церковь в X-XIII вв.	<p>Характеризовать место Церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, духовное влияние Церкви на общество). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p>	3,4,5
	Разные судьбы	Начало объединения Франция.	3,4,5

государств		<p>Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».</p> <p>Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI-XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.</p> <p>Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла».</p> <p>Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.</p>	
Европа в XIV—XV вв.	5	<p>Раскрывать, в чём выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл</p>	3,4,5

		<p>понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран (Авиньонское пленение пап, Реконкиста в Испании и др.). Характеризовать причины, главных участников, территории ведения боевых действий и итоги Столетней войны. Называть ключевые события войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития германских земель (отношения императоров и князей) и итальянских государств. Характеризовать хозяйственную жизнь в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья (переход от натурального хозяйства к товарному, начало освобождения крестьян от личной зависимости, усиление экономических позиций городов). Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. (рекомендуемые вопросы: личность и проповедническая деятельность Яна Гуса, подъём гуситского движения, требования гуситов, военные походы гуситов, условия соглашения Церкви и гуситского руководства).</p>	
Культура Западной Европы в XI – XIII вв.	2	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему	3,4,5

		<p>учили в средневековых школах — церковных и городских.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров (рыцарский роман, городской и крестьянский фольклор). Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p>	
		Многоликое Средневековье	
Культуры и государства Азии.	4	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века, их изменение. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв. Раскрывать, какое значение для современников имело взятие турками Константинополя и падение Византии. Характеризовать систему управления Османской державой, политику османов в отношении покорённых народов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов во главе с Чингисханом и его наследниками. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять,</p>	3,4,5

			<p>как монголы управляли завоёванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Объяснять, каким было положение императора в Японии, и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Сравнить японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p>	
	<p>Культура и государства Африки и Америки.</p>	1	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p>	3,4,5
7 класс				
История России. XVI—XVII вв.				
4 2	<p>Тема I. Россия в XVI в.</p>	21	<p>Раскрывать роль русских первопроходцев в эпоху Великих географических открытий. Систематизировать материал (составлять таблицу) о территории, населении и хозяйстве России в начале XVI в. Характеризовать</p>	1,2,3,4,5

		<p>политический строй Российского государства в первой трети XVI в. Характеризовать направления внешней политики Российского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные события, предшествовавшие реформам 1550-х гг. Характеризовать основные мероприятия и значение военных преобразований, реформы местного управления и налогообложения. Характеризовать государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Выделять особенности развития сословий России XVI в. Объяснять причины, сущность и опричнины, её последствия. Характеризовать противоречивость личности Иван IV Грозного, его роль в истории. Объяснять причины определяющего влияния Б. Годунова на политику государства при Фёдоре Иоанновиче. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Устанавливать связь между повседневной жизнью и народной культурой. Составлять характеристику культурных достижений.</p>	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	21	<p>Характеризовать особенности международных отношений в Евразии в конце XVI - начале XVII в. Изучать материалы, о событиях, предшествующих Смуте. Характеризовать главных действующих лиц и основные события Смуты. Объяснять значение Земского собора 1613 г. Характеризовать последствия Смуты в хозяйственной жизни</p>	1,2,3,4,5

			<p>страны. Раскрывать причины и следствия укрепления самодержавия. Раскрывать рост значения дворянского сословия как главной опоры государства и трона. Выявлять особенности и характеризовать причины народных движений XVII в. Выявлять причины и характеризовать основные военные конфликты с соседями в XVII в. Объяснять причины и последствия вхождения Украины в состав России. Объяснять причины гражданской войны на Украине в конце XVII в и роль в ней внешних сил. Устанавливать причинно-следственные связи между внешнеполитическими задачами, которые ставили перед страной правящие круги и реформой богослужения. Выделять особенности деятельности русских путешественников и первопроходцев XVII в. Характеризовать сословно-монархический характер государства, систему подданства. Характеризовать изменения в сословном быте русского человека в XVII в. Характеризовать хозяйственные занятия и быт различных народов. Объяснять сходства и различия в развитии Русского государства и других ведущих государств Европы и Азии в раннее Новое время.</p>	
История Нового времени (конец XV - XVII вв.)				
2 6	Новое время	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени, объяснять, какие события, процессы послужили границами периодов.	3,4,5
	Европа открывает мир	4	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих	3,4,5

		<p>географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения</p> <p>Характеризовать главные положения и сущность Тордесильяского и Сарагосского договоров. Показывать на карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, характеризовать их результаты, значение сделанных открытий.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнивать, как начиналось освоение европейцами территорий в Южной и Северной Америке. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с Российским государством.</p>	
		16	Европа XVI—XVII вв.
Реформация и Контрреформация в Европе.	2	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Объяснять, почему поступок М. Лютера, направленный против продажи индульгенций, в короткие сроки породил широкое реформационное движение. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять	3,4,5

		<p>значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуит. Рассказывать, представители каких групп германского общества поддержали Лютера, чем объяснялось их участие в движении за реформирование Церкви. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии (годы; участники, руководители; требования восставших; формы борьбы; причины поражения). Рассказывать о распространении идей Реформации в Швейцарии, о взглядах и деятельности Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.</p>	
Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	3	<p>Рассказывать, какие новые источники энергии стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., развитию каких отраслей производства это способствовало. Раскрывать предпосылки появления в европейских странах в XVI—XVII вв. мануфактуры. Сравнить ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия. Раскрывать, в чём выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Характеризовать новые группы населения, появившиеся в европейских странах</p>	3,4,5

		<p>с наступлением Нового времени. Представлять описание европейского города XVI–XVII вв. Характеризовать условия жизни населения в европейских городах XVI–XVII вв., показывать, как они различались у представителей разных социальных слоёв. Давать оценочную характеристику их условиям жизни.</p>	
Государства Европы в XVI - XVII вв.	6	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв. Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, используя историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, итогах. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская Реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при первых королях династии Тюдоров. Характеризовать особенности английской Реформации, объяснять. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как золотой век Англии. Разъяснять, что свидетельствовало о начале становления абсолютизма во</p>	3,4,5

		<p>Франции в XVI в. Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции и их и последствия. Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Высказывать свои суждения о его причинах и характере. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий один из предводителей гугенотов Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт, изданный в 1598 г., давать оценку его значения Представлять характеристику (исторический портрет) Генриха IV.</p>	
Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Объяснять, в чём заключался смысл системы баланса в отношениях европейских держав. Привлекая историческую карту, рассказывать об экспансии Османской империи в Европе и о позициях отдельных государств по отношению к османам. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Представлять в форме таблицы общую характеристику Тридцатилетней войны 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на исторической карте, на территории каких стран развернулись основные боевые действия. Рассказывать о характере</p>	3,4,5

		военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Привлекая информацию карты, характеризовать основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.	
Европейская культура в XVI – XVII вв.	3	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Объяснять, обращаясь к произведениям Альбрехта Дюрера, Ганса Гольбейна Младшего, Лукаса Кранаха Старшего, почему их творчество называют Северным Возрождением. Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали резкий отпор и преследование со стороны Католической церкви. Представить сообщение об одном из учёных, обосновавших гелиоцентрическую теорию, о том, как сложилась его судьба. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир. Объяснять, что нового узнали медики XVI–XVII вв. о человеке, его организме. Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей, живших не только в ту эпоху, но и в последовавшие столетия. Высказывать суждение о причинах популярности произведений У. Шекспира, приводить аргументы,</p>	3,4,5

		<p>относящиеся к конкретным произведениям. Представлять характеристики стилей классицизма и барокко (время распространения, основные сюжеты и образы в живописи и скульптуре; художественные особенности). Составлять подборки фотоматериалов, презентации о памятниках классицизма и барокко, находящихся в европейских столицах.</p>	
Страны Востока	6	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой. Ост-Индские компании, созданные сразу в нескольких европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых</p>	3,4,5

			сёгунов Токугава, её результаты. Используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре Китая или Японии XVI–XVII вв. (по выбору). Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Представлять сообщения (презентации) о художественной культуре стран Востока в XVI–XVII вв. Распознавать в иллюстрациях характерные черты архитектуры и живописи стран Востока.	
--	--	--	--	--

8 КЛАСС

История России XVIII в.

4 4	Введение	1	Описывать условия жизни, занятия людей в начале XVIII в. Показывать на карте известный европейцам мир в начале XVIII в. Коллективно формулировать сходство и различия в развитии России и Европы. Приводить примеры применения новых знаний в производстве и повседневной жизни.	1,2,3,4,5
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	Описывать предпосылки и стартовые условия российской модернизации, объяснять её своеобразие. Коллективно формулировать содержание термина «политический курс». Приводить примеры реформ в России второй половины XVII в. Характеризовать на основе исторического материала учебника начало царствования Петра Алексеевича. Объяснять особенности борьбы придворных группировок. Выделять, основываясь на тексте учебника, причины Северной войны. Объяснять причины неудач русских войск в начальный период войны. Описывать жизнь и ход боевых действий, приводить примеры побед русской регулярной армии. Показывать на карте территорию	1,2,3,4,5

		<p>созданных губерний. Рассказывать об отношении к реформам в разных слоях общества. Пояснять значение экономической политики Петра I. Сравнивать экономику первой четверти XVIII в. с экономикой допетровской России. Объяснять причины изменений в жизни различных сословий в петровскую эпоху. Комментировать последствия изменений в быту. Объяснять предпосылки и последствия церковной реформы Петра Великого. Комментировать отношение к церковной реформе в обществе. Рассказывать о мерах и практике церковной реформы. Сравнивать положение Русской православной церкви до и после реформ. Составлять логичный рассказ о мотивах и практике действий Петра Великого в сфере культуры. Выявлять сходства и различия петровских преобразований в культурной сфере с развитием культуры в допетровский период. Характеризовать жизнь дворянства, купечества и мещанства в петровскую эпоху. Показывать примеры изменений в жизни людей.</p>	
	<p>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>6 Группировать в таблице информацию о правителях, анализировать изменения в жизни государства. Объяснять значение понятий: «фаворитизм»; «тайная канцелярия»; «дворцовый переворот». Характеризовать правовой аспект «Кондиций» верховников. Объяснять причины, сущность и бироновщины, её последствия. Определять своё отношение к эпохе на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Объяснять значение понятий: «стагнация»; «бироновщина»; «династический кризис».</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		<p>Составление характеристики временщиков и фаворитов, участие в обмене мнениями о них. Объяснять принципы системы управления в России в эпоху дворцовых переворотов. Определять своё отношение к укреплению позиций помещиков на основе анализа документов. Характеризовать развитие экономики в 1725—1762 гг. Выявлять внешнеполитические задачи, стоявшие перед Россией в эпоху дворцовых переворотов. Группировать в таблице информацию об участии России в войнах в 1725—1762 гг. Представлять и обосновывать оценку итогов внешней политики, характеризовать мотивы расширения южных рубежей России в 1725—1762 гг. Раскрывать роль православной церкви в жизни государства и общества.</p>	
Тема III. Российская империя в период правления Екатерины II	9	<p>Характеризовать особенности социально-политического развития России в екатерининскую эпоху. Рассказывать о сословной политике Екатерины Великой. Показывать на примерах продворянскую внутреннюю политику «матушки - императрицы». Характеризовать общественно – политическое устройство России. Пояснять значение экономической политики Екатерины II. Объяснять причины доминирования крепостнического экономического уклада в России. Характеризовать особенности социальной структуры российского общества. Определять государства в регулировании сословных отношений. Объяснять, почему правление Екатерины II принято называть золотым веком дворянства. Характеризовать сословный характер монархии при Екатерине II. Характеризовать причины восстания</p>	1,3,4

		<p>под предводительством Е. И. Пугачёва. Выявить причины поражения восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Коллективно показывать на исторической карте места расселения народов России. Характеризовать конфессиональную политику Екатерины II. Характеризовать особенности международных отношений во второй половине XVIII в. Выявлять причины соперничества европейских держав, роли России в международных отношениях. Показывать на исторической карте границы государств и зоны военных конфликтов. Составлять таблицу войн России второй половины XVIII в. Рассказывать о последствиях освоения Новороссии и Крыма. Объяснять причины успехов в освоении Новороссии и Крыма.</p>	
Тема IV. Россия при Павле I.	2	<p>Характеризовать особенности социальной политики Павла Петровича. Выявлять антиекатерининские мотивы политики Павла I. Показывать на примерах эксцентричность попыток Павла I насадить порядок. Характеризовать противоречивость оценок личности и правления Павла I. Объяснять роль и значение Российской империи в международных отношениях конца XVIII в. Формулировать причины участия России в коалиционных войнах против республиканской Франции. Показывать на исторической карте походы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в 1799-1800 гг. Используя полученные знания, характеризовать итоги внешней политики Павла I.</p>	1,2,3,4,5
Тема V. Культурное	9	<p>Объяснять значение термина «эпоха Просвещения в России», определять</p>	1,2,3,4,5

	<p>пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>её временные рамки. Характеризовать основные литературные стили в России XVIII в. Раскрывать роль идеологии просвещения в образовании. Характеризовать особенности развития российского в XVIII в. Раскрывать роль идеологии просвещения в развитии науки. Характеризовать развитие российской науки и техники в XVIII в. Приводить оценки роли выдающихся деятелей науки и техники России в XVIII в. Раскрывать роль идеологии просвещения в архитектуре. Характеризовать развитие стили русской архитектуры в XVIII в. Приводить оценки произведениям мастеров русской архитектуры в XVIII в. Характеризовать развитие стилей в русской живописи и скульптуре XVIII в. Приводить оценки произведениям мастеров русской живописи и скульптуры в XVIII в. Раскрывать роль идеологии просвещения в музыке и театральном искусстве.</p>	
<p>Повторение и обобщение.</p>	<p>4</p>		<p>1,3,4</p>
<p>История Нового времени в XVIII в.</p>			

<p>Век перемен. Вокруг света.</p>	<p>3</p>	<p>Используя историческую карту, показывать маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать роль идеологии просвещения в образовании. Характеризовать особенности развития европейского общества в XVIII в. Раскрывать роль идеологии просвещения в развитии науки. Характеризовать развитие европейской науки и техники в XVIII в. Характеризовать особенности социальной структуры европейского общества. Объяснять причины изменений в жизни различных сословий. Комментировать последствия изменений в быту. Рассказывать, какие новые источники энергии стали использоваться в Европе, развитию каких отраслей производства это способствовало. Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Характеризовать новые группы населения, появившиеся в европейских странах с наступлением Нового времени. Представлять описание европейского города XVIII вв. Характеризовать условия жизни населения в европейских городах XVIII вв., показывать, как они различались у представителей разных социальных слоёв. Давать оценочную характеристику их условиям жизни.</p>	<p>3,4,5</p>
---------------------------------------	----------	---	--------------

<p>2 4</p>	<p>Эпоха Просвещения</p>	<p>10</p> <p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Раскрывать значение идеи разделения законодательной и исполнительной властей. Объяснять, почему идеи Просвещения получили особенно значительное развитие во Франции. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и Церковь. Объяснять, почему издание под названием «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» стало крупным событием в общественной жизни Франции, Европы. Раскрывать особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах (германских государствах, американских колониях европейских держав). Анализировать исторические тексты — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес некоторых европейских правителей к идеям Просвещения. Характеризовать основные мероприятия политики просвещённого абсолютизма в разных сферах жизни общества (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь) на примере отдельных стран и правителей. Высказывать и аргументировать оценку «союза королей и философов», а также практических результатов политики просвещённого абсолютизма. Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Объяснять изменения в представлениях о задачах и характере королевской власти в</p>	<p>3,4,5</p>
----------------	------------------------------	--	--------------

		<p>XVIII в. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции. Привлекая информацию исторической карты, характеризовать развитие германских государств в XVIII в. Объяснять, какими средствами прусские короли добивались усиления своего государства. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку. Используя историческую карту, характеризовать положение итальянских земель в XVIII в. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии.</p>	
--	--	--	--

Новая система международных отношений.	1	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли «баланс сил» в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Раскрывать, в чём выразилось изменение международного статуса России. Используя историческую карту, рассказывать о Семилетней войне(1756–1763) по плану: причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги. Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, и показывать их на исторической карте.</p>	3,4,5
Культура Западной Европы	2	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в. (приключения; «роман воспитания»; сентиментальный роман и др.), называть известные произведения. Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения». Объяснять и показывать на примерах, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p>	1,3,4,5
Английские колонии в Северной Америке и возникновение США.	1	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке, показывать на карте места первых поселений. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них было новым по сравнению с устоями Старого света. Привлекая информацию исторической карты,</p>	3,4,5

		<p>рассказывать о развитии хозяйства, промышленного производства в британских колониях в XVIII в. Раскрывать, какие разногласия между метрополией и населением колоний проявились в XVIII в., чем было вызвано их обострение в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: <i>«Бостонское чаепитие», конгресс, отцы-основатели, конфедерация, федерация, президент</i>. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты официальных документов, писем и др.), отрывки из работ историков. Представлять характеристику идеологов и руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских государств, в том числе России, к борьбе британских колоний в Северной Америке за независимость. Раскрывать причины и значение победы штатов.</p>	
Промышленная революция в Англии.	1	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии, в XVIII в. Характеризовать предпосылки промышленного переворота в Англии. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p>	3,4,5

Страны Востока.	3	<p>Используя карту, давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в. Объяснять, как система землевладения в Османском государстве обеспечивала военную мощь страны, и в чём проявилось разложение этой системы в XVIII в. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в. и их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Объяснять, чем была вызвана серия Русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., об их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии одержали британцы. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами, раскрывать, каким было отношение населения страны к колонизаторам. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей. Используя историческую карту, рассказывать о внешней политике Цинской империи в XVIII в. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции страны. Рассказывать о социальных выступлениях в Китае в XVIII в. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус,</p>	3,4,5
-----------------	---	--	-------

		имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии.	
Французская революция XVIII в.	3	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Называть основные течения, сложившиеся в революционном лагере, и раскрывать, по каким вопросам происходило их размежевание. Объяснять значение понятий и терминов: декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный Конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Используя историческую карту, рассказывать о войне французов в защиту революционного отечества. Объяснять, почему стал возможен переворот, осуществлённый Наполеоном Бонапартом 18</p>	3,4,5

			<p>брюмера(1799 г.), в чём заключалась сущность этого события.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и историками.</p>	
9 класс				
История России в XIX в.				
6 8	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	14	<p>Описывать предпосылки и условия начала правления Александра I. Приводить примеры общественных противоречий. Описывать геополитические условия 1801—1812 гг. Объяснять задачи и российской внешней. Приводить примеры лавирования правительства на международной арене.</p> <p>Описывать геополитические условия на юго-восточном направлении в 1801—1812 гг. Выделить, основываясь на тексте учебника, причины Отечественной войны 1812 г. Объяснять причины отступления русских войск в начальный период войны. Приводить примеры побед русской армии. Сравнить условия Заграничных походов русской армии с кампанией 1812 г.</p> <p>Показывать на карте территорию Заграничных походов русской армии. Выявлять причины побед русской армии. Описывать геополитические условия 1815—1825 гг. С помощью материала учебника формулировать понятие о развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Доказывать, что внутренняя политика властей, опасавшихся затрагивать систему крепостничества, негативно сказывалась на экономическом развитии. Сравнить программы Южного и Северного обществ.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по составлению таблицы по теме</p>	1,2,3,4,5

			«Движение декабристов. Составлять логичный рассказ о действиях заговорщиков в Санкт-Петербурге и на Украине.	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	12	Объяснять причины государственного консерватизма николаевской эпохи. Раскрывать значение понятий и терминов: государственный консерватизм, николаевская эпоха. Объяснять причины начала и особенности промышленного переворота в России. Характеризовать основные тенденции изменений в социальной структуре российского общества. Высказывать оценочные суждения о противоречиях хозяйственного развития. Объяснять причины развития общественной мысли и общественных движений в России в николаевскую эпоху. Раскрывать значение понятий и терминов: западники, славянофилы. Показывать на карте основные направления внешней политики Николая I. Высказывать оценочные суждения о причинах англо-русских противоречий. Раскрывать значение понятий и терминов: панславизм, Восточный вопрос. Показывать на карте основные направления действий русских войск и военно-гражданской администрации России на Кавказе. Показывать на карте основные направления боевых действий русских войск и войск союзников. Высказывать оценочные суждения о внешнеполитических просчётах Николая I и Нессельроде. Раскрывать значение понятий и терминов: международная изоляция, военно-техническая отсталость. Высказывать оценочные суждения о развитии образования и науки в изучаемую эпоху. Устанавливать связь между внутривнутриполитической ситуацией и развитием искусства и	1,2,3,4,5	

		его изобразительных методов. Характеризовать тенденции искусства России в изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения о деятелях искусства.	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	12	<p>Устанавливать связь между внешнеполитической ситуацией и необходимостью индустриализации. Раскрывать значение понятий и терминов: социальная и правовая модернизация, догоняющее развитие. Характеризовать разнообразие мнений о путях реализации Крестьянской реформы. Раскрывать значение понятий и терминов: временно – обязательные отношения, выкупные платежи. Характеризовать сущность Земской и Городской реформ. Раскрывать значение понятий и терминов: городская дума, гласный, земство, народное просвещение.</p> <p>Устанавливать взаимозависимость крестьянского и помещичьего хозяйства в пореформенной деревне. Высказывать оценочные суждения о последствиях «Великих реформ» как о начале движения к правовому государству. Характеризовать процессы формирования социал-демократических групп. Высказывать оценочные суждения о практике «хождения в народ». Высказывать оценочные суждения о практике революционного террора.</p> <p>Устанавливать связь между внутриполитической ситуацией, ситуацией, ситуацией и национальной и религиозной политики Александра II. Показывать на карте основные направления внешней политики Александра II. Раскрывать значение понятий и терминов: «покорение Средней Азии», «Большая игра». Показывать на карте основные направления действий русских войск на театрах</p>	1,2,3,4,5

		Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Высказывать оценочные суждения о причинах международных противоречий в 70 – х годах XIX в. Раскрывать значение понятий и терминов: национальное восстание, геноцид, освободительная война.	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	12	<p>Устанавливать связь между внутривосточной ситуацией и контрреформами Александра III. Характеризовать «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». «Временные правила о печати». Раскрывать значение понятий и терминов: земский начальник, «попечительская политика», фабричная инспекция. Показывать на карте процесс развития экономики в 1880—1890 гг. Коллективно формулировать особенности развития экономики в 1880—1890 гг. Характеризовать положение основных слоёв русского общества в конце XIX в. Высказывать оценочные суждения о развитии народничества, его эволюции и распространении марксизма. Раскрывать значение понятий и терминов: рабочий вопрос, нелегальная партийная деятельность, марксизм.</p> <p>Устанавливать связь между контрреформами и национальной и религиозной политикой Александра III. Раскрывать значение понятий и терминов: польский вопрос, религиозный синкретизм, ограничительные меры в отношении лиц иудейского вероисповедования. Показывать на карте основные направления внешней политики Александра III. Высказывать оценочные суждения о причинах международных противоречий в 80 -</p>	1,2,3,4,5

		<p>90– х годах XIX в. Устанавливать связь между внутривосточной ситуацией и развитием искусства и его изобразительных методов. Характеризовать тенденции искусства России в изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения о деятелях искусства в изучаемую эпоху. Раскрывать значение понятий и терминов: золотой век русской культуры, национальная литература.</p>	
Тема V. Россия в начале XX в.	12	<p>Характеризовать тенденции развития политической жизни России на рубеже XIX—XX вв. Объяснять причины промышленного роста. Характеризовать место и роль иностранного капитала в российской экономике. Раскрывать значение понятий и терминов: сельская община, аграрное перенаселение, аграрный и рабочий вопросы. Характеризовать политическую систему. Объяснять причины обострения международного положения. Характеризовать внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Объяснять причины Русско-японской войны 1904—1905 гг. Коллективно формулировать причины поражения России в Русско-японской войне 1904—1905 гг. Объяснять причины российской революции 1905—1907 гг. Коллективно составлять таблицу основных событий революции 1905—1907 гг. Коллективно составлять классификацию политических партий эпохи революции 1905—1907 гг. Объяснять причины и сущность аграрной реформы П. А. Столыпина. Характеризовать изменения в российской деревне в ходе реформ. Коллективно формулировать</p>	1,2,3,4,5

			<p>значение реформы П. А. Столыпина. Раскрывать значение понятий и терминов: отруб, хутор, Крестьянский поземельный банк, межевые комиссии, переселенческая политика. Характеризовать изменения в общественное и политическое развитии России в 1912— 1914 гг. Характеризовать тенденции развития науки России в изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения о деятелях науки и литературы в изучаемую эпоху. Раскрывать значение понятий и терминов: серебряный век русской культуры.</p>	
Итоговое повторение.	2			
Проектная деятельность.	2			
История Нового времени. XIX - начало XX вв.				
Начало индустриальной эпохи.	4	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Рассказывать о развёртывании промышленного переворота в отдельных отраслях производства. Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Объяснять значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы, чартизм. Характеризовать движение чартизма в Великобритании. Называть основные политические течения, оформившиеся в XIX в., — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое), характеризовать их социальную базу, ценности, предлагавшиеся</p>	3,4,5	

		<p>способы совершенствования общества. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в 1820–1830-е гг. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Представлять характеристику революций 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении марксизма (предпосылки и время возникновения; социальная база; программные установки; тактика движения). Объяснять, какое значение имело создание международных рабочих организаций (Интернационалов) в XIX в.</p>	
<p>Век художественных исканий.</p>	4	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Называть имена авторов наиболее значительных открытий. Объяснять, в связи с чем на рубеже XIX—XX вв. появилось понятие «революция в физике». Представлять сообщения об учёных XIX — начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире. Объяснять, в чём выражалась усилившаяся в XIX в. связь научных открытий и технических изобретений, приводить примеры новой производственной техники. Рассказывать об изменениях в условиях труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.,</p>	3,4,5

			<p>о том, какие новые технические устройства появились в XIX в. в конторах и офисах, жилых домах. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм (ключевые идеи и ценности; темы и герои произведений; художественные приёмы и др.). Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена, произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Характеризовать художественные идеи и черты стиля модерн, распознавать здания, построенные в этом стиле. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа.</p>	
3 6	Французская революция и Наполеон.	4	<p>Раскрывать значение провозглашения Наполеоном Бонапартом империи во Франции. Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I. Составлять хронику военных кампаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Давать объяснение причин побед армий Наполеона I над войсками нескольких коалиций европейских государств в первое десятилетие XIX в. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран, рассказывать об отношении к ним населения этих стран. Привлекая материал курса отечественной</p>	3,4,5

		<p>истории, характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать в форме таблицы информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. Рассказывать, в результате каких событий Наполеон I был лишён власти. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.</p>	
Страны Европы и США до последней трети XIX в.	6	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Представлять характеристику Викторианской эпохи (рекомендуемый план: хронологические рамки эпохи; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX в. - высказывать оценку их значения. Представлять характеристику крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX в. (по выбору), объяснять, благодаря каким качествам этот человек занял значительное место в истории страны.</p>	3,4,5

<p>Международные отношения в середине XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, восточный вопрос, аннексия, контрибуция. Характеризовать место Русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Рассказывать о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события). Раскрывать, что способствовало обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Называть даты, раскрывать характер и итоги значительных международных конфликтов и войн в конце XIX — начале XX в.</p>	<p>3,4,5</p>
<p>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.</p>	<p>5</p>	<p>Объяснять, с какими внутренними внешнеполитическими вызовами столкнулась Османская империя в XIX в. Характеризовать реформы, проводившиеся в Османской империи на протяжении XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса как политической партии (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика; результаты деятельности в рассматриваемый период). Составлять сообщения о</p>	<p>3,4,5</p>

		<p>руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p> <p>Представлять описание Опиумных войн (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о восстаниях ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Объяснять причины падения в 1860-е годы власти сёгунов Токугава, управлявших Японией с XVII в. Характеризовать основные преобразования эпохи Мэйдзи в политической системе, экономике, социальных отношениях, системе образования, армии и высказывать оценку их значения.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в. Объяснять, действия каких государств в конце XIX в дали основание говорить о начале борьбы за передел поделённого ранее мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний и зависимых стран к политике метрополий</p>	
--	--	--	--

		<p>(сопротивление, компромисс, подражание, восприятие новых ценностей), приводить примеры. Раскрывать, какое значение придавалось в зависимых странах сохранению традиционных порядков. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны. Характеризовать положение населения латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Рассказывать о революции конца XVIII в. на о. Гаити, объяснять, в чём состояло её значение. Привлекая историческую карту, рассказывать об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826 гг.) и провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре и других руководителях освободительной борьбы в Латинской Америке. Характеризовать политику США в отношении молодых латиноамериканских государств (положения доктрины Монро, практические действия). Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Представлять характеристику Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники и лидеры; этапы и ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение этой революции для</p>	
--	--	---	--

			Мексики, для всеобщей истории XX в.	
	Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.	10	<p>Дать определение «Викторианская эпоха». Рассказать о потере промышленного преобладания и его причинах. Характеризовать парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Характеризовать о Возникновении лейбористской партии, об изменениях в профсоюзном движении.</p> <p>Раскрыть Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Представлять сообщение о франко-германской войне (причины; планы сторон; соотношение сил; ключевые события; итоги). Раскрывать причины восстания в Париже, приведшего к провозглашению власти Коммуны. Представлять характеристику Парижской коммуны (время существования, участники, мероприятия, формы борьбы, причины поражения).</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии.</p> <p>Характеризовать значение образования единого итальянского государства. Раскрывать, чем было вызвано усилившееся в первой половине XIX в. стремление германских земель к объединению, в каких событиях оно проявилось.</p>	

		<p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах и значении провозглашения Германской империи 18 января 1871 г.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке.</p> <p>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Используя карту, характеризовать внешнюю политику балканских государств в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Представлять характеристику Гражданской войны в США (хронологические рамки; участники, их цели; соотношение сил на отдельных этапах войны;</p>	
--	--	---	--

		<p>политические и военные лидеры; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времён Гражданской войны. Объяснять, почему в конце XIX — начале XX в. США получили название «страна трестов». Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».. Представить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).</p>	
Международные отношения на исходе XIX в.	1	<p>Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.</p>	3,4,5

4. Таблица соответствия часов рабочей программы авторским

В целях синхронизации изучения отечественной и зарубежной истории, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, переходом на линейную систему изучения истории в 5-10 классах, требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2021– 2022 учебном году, производятся следующие изменения в рабочей программе по курсу всеобщей истории:

Раздел, название темы	Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные
5 класс				
История Древнего мира				
Древний мир	2	2		
От первобытности к цивилизации	4	4		
Древний Восток	20	20		
Античный мир	20	20		
Всего по истории Древнего мира	70	68		
6 класс				
История России с древнейших времён до конца XV в.				
Введение	1	1		
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	11		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5		1
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	10		
Тема V. Формирование единого Русского государства.	8	8		1
Всего по истории России с древнейших времён до конца XV в.	40	40		2
История средних веков				
Средние века	1	1		
Рождение средневекового мира	2	2		
Подъём средневековой Европы	3	3		
Многоликое Средневековье	2	2		

Всего по истории Средних веков	28	28		
Итого по истории в 6 классе	68	68		
7 класс				
История России. XVI—XVII вв.				
Тема I. Россия в XVI в.	20	20		1
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	20		1
Всего по истории России в XVI—XVII вв.	40	40		2
Новое время конец XV - XVII вв.				
Новое время	1	1		
Европа открывает мир	4	4		
Европа в XVI – XVII вв.	18	16		
Страны Востока	6	5		
Всего по курсу истории Нового времени (конец XV - XVII вв.)	29	26		
Итого по истории в 7 классе	66	68		2
8 КЛАСС				
История России XVIII в.				
Введение	1	1		
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	13		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	6		1
Тема III. Российская империя в период правления Екатерины II	9	9		
Тема IV. Россия при Павле I.	2	2		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	8		1
Повторение и обобщение		1		
Всего по истории России в XVIII в.	40	40		1
Новое время XVIII вв.				
Век перемен	5	5		
Век просвещения	3	3		
Век реформ	5	5		
Век революции.	6	6		
Страны Азии и Африк в XVIII в.	7	7		
Всего по курсу История Нового времени XVIII в.	26	26		

Итого по истории в 8 классе	68	68		1
9 класс				
История России в XIX в.				
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	14		
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	12		1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	7	12		
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7	12 11		1
Тема V. Россия в начале XX в.	9	12		
Итоговое повторение.	-	2		
Проектная деятельность		2		
Всего по истории России XIX в.	40	66		2
История Нового времени. XIX - начало XX вв.				
Начало индустриальной эпохи	6	6		
Страны Европы в первой половине XIX в.	9	9		
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.	4	4		
Страны Европы и США во второй половине XIX – начало XX в.	7	7		
Всего по курсу История Нового времени. XIX - начало XX вв.	26	26		
Итого по истории в 9 классе	68	102		2
Итого по курсу истории в 5-9 классах	334	374		8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения учителей

от «_____» _____ 2021 год № _____,

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Методист

«_____» _____ 2021 год

подпись

расшифровка подписи