

Краснодарский край, Динской район, станица Нововеличковская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ МО Динской район
СОШ № 38 им. П.М. Бежко
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

 Я.Г. Ярославская

ПРОГРАММА «Одарённые дети»

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
имени Петра Максимовича Бежко

2020 г.

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

В.А. Сухомлинский

Актуальность

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей – это одно из приоритетных направлений нашей школы. Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия школы заключается в поддержке одаренных детей.

Социальные условия и проблемы

Чтобы понять значимость и результативность нашей работы, я хочу обратить внимание на **социум**. Школа была основана в 1907 году. Она расположена в сельской местности, где есть учреждения общественного обслуживания, но отсутствуют крупные предприятия. Дети живут и воспитываются в социальной среде, где недостаточно условий для духовного развития. Дом культуры не функционирует, кинотеатра, музеев нет. Очень мало **учреждений**, где дети могли бы развиваться. Если есть, то не каждая семья может себе позволить оплачивать дорогие спортивные секции или кружки с интеллектуальной направленностью. В большинстве семей преобладают материальные ценности. Школа работает в две смены и не всегда есть возможность поработать с детьми дополнительно, так как не хватает помещений. На данный момент в школе обучается 400 учащихся, из них 86 детей - это дети с ОВЗ. Поэтому весь наш резерв – это 320 детей, из которых не все высокомотивированы.

Школа была и остаётся центром духовного развития.

Условия для оптимального развития одаренных детей.

Необходимые учебно-методические, информационные и материально-технические условия

Библиотечный фонд школы укомплектован на 100% печатными учебными изданиями. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

На базе школы функционируют кружки и спортивные секции школьного спортклуба «Богатырь», кружки в рамках реализации ФГОС, ДЮП, ЮИД и кружки по дополнительному образованию в рамках сетевого взаимодействия.

В школе имеется медицинский кабинет, читальный зал, спортивный зал, столовая, кабинеты химии, биологии, информатики, физики. Кабинеты пополняются новым оборудованием.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети.

Кадровый состав – одно из условий успешной работы с одарёнными учащимися

В настоящее время в школе работает дружный работоспособный педагогическом коллектив, укомплектованный всеми кадрами: директор - Ярославская Ярославна Геннадьевна; заместители директора по учебно-воспитательной работе Пузырева Лариса Алексеевна; заместитель директора по воспитательной работе Каширина Наталья Николаевна; заместитель директора по методической работе Монастырняя Наталья Николаевна.

Есть психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог.

Всего учителей - 40 педагогов, из них: высшую категорию имеют – 7 человек, первую категорию – 8 человек.

Цель программы:

Создать благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Условия успешной работы с одарёнными детьми:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.
4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
 - учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
 - учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
 - учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Задачи программы:

- Формировать систему социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

6

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- - повышению качества образования и воспитания школьников;
- - формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и районного психолога.

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Этапы нашей работы

1-й этап – организационный

Основной задачей на этом этапе является изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов, нормативной базы.

Познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

Собрать папку с нормативными документами . Обсудить на ШМО.

2-й этап - этап предварительного поиска

(Диагностический период.)

Сбор предварительной информации о ребенке, поступающем в 1 класс.

На курсах дошкольной подготовки: информация от воспитателей, родителей, врачей и самих детей.

Посещение занятий в детском саду, с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка, беседы с воспитателями.

Родительские собрания до поступления в школу.

Подробное изучение медицинских карт с заключениями врачей.

Работа учителя начальных классов и психолога во взаимодействии с детским садом. Создаётся список таких учащихся.

3-й этап - оценочно-коррекционный

Этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

4-й этап – заключительный

Преимущество со средним звеном, в дальнейшем со средним звеном.

Работа идёт по трём направлениям.

Направления

1 Работа с учащимися

Урочная деятельность.

Через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяет возможности организации работы с одаренными детьми **через урок**. Делая акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, стандарт предполагает, что ученик должен стать творцом, активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её

достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. На уроке действуют принцип

8

максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализации и дифференциации, совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов, одаренных учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность в рамках школы.

Внеурочная.

- Через дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по разным направлениям с учётом возрастных особенностей: «Волейбольная секция», «Баскетбол», «Сильные, смелые, ловкие», «Театральная студия», «Танцевальный», «Информатика», «Юные музейеды», «Волшебный мир оригами», «Смекалка», «Курс практической математики», «Мир вокруг нас», «Шахматы», «Уроки финансовой грамотности», «История кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Я исследователь» и другие.
- Через дополнительное образование кружки художественной направленности: «Мастерилка», «Бальные танцы».

Внеклассная.

- предметные недели по всем предметам или областям;
- конкурсы, викторины, открытые уроки, дискуссии, литературные гостиные;
- олимпиады школьного уровня;
- различные спортивные мероприятия;
- Игра «Что? Где? Когда?» среди учащихся 9-11 классов;
- интеллектуальный марафон для учащихся с 5 по 11 класс;
- индивидуальные и групповые консультации.
- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.

Внешкольная.

- исследовательская деятельность;
- выполнение творческих проектов;
- защита исследовательских проектов школьников с 3 по 10 класс в рамках краевой НПК «Эврика» на муниципальном уровне и региональном;
- муниципальный и региональный этапы Всероссийских предметных олимпиад школьников.
- Дистанционно участие в НПК и олимпиадах Всероссийского уровня.

2. Работа с педагогическим составом

- Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой,
- - подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- - проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

3. Работа с родителями

- психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
- информационная среда для родителей;
- совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
- поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Механизмы реализации

1. Ранняя диагностика одарённости
2. Мотивации педагогов
3. Технология портфолио
4. Организация методической поддержки педагогических кадров
5. Мониторинг, наблюдение и контроль, включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и мониторинг результатов работы со способными учащимися.

Перспективы работы с одарёнными детьми.

1. Планируется разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.
2. Создать полный банк данных об одарённых детях.
3. Разработать положение «Ученик года»

4. Создать научное общество учащихся

10

5. Работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения

6. Вовлечь в данный процесс весь педагогический коллектив.

7. Повышать профессиональную компетентность учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.