

«Специфика деятельности инклюзивного наставника»

Целью инклюзивного наставничества является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Выделяют виды наставничества, как *социально-воспитательное и учебно-методическое* наставничество. Необходимость выделения данных видов наставничества продиктована особенностями существующей образовательной системы. *Социально-воспитательное наставничество* призвано раскрыть особенности инклюзивной среды, подготовить молодого педагога к работе в рамках усложнения дефектов детей с ОВЗ.

Учебно-методическое наставничество направлено на нормативно-правовые, методико-дидактические аспекты преподавательской деятельности.

Цель данного типа наставничества в осознании педагогом структуры нарушения ребенка с инвалидностью и, исходя из этого, в создании специальных условий.



ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

1. Ограниченные возможности здоровья.
2. Несформированность субъектной позиции, возрастная или индивидуальная несамостоятельность («ограниченные возможности самоопределения»).
3. Социальная дезадаптация.
4. Осложненная социальная ситуация развития — группы риска: дети-сироты, подростки, состоящие на учете в органах внутренних дел, социально незащищенные категории населения и т. д.
5. Дефицит мотивации к деятельности.
6. Субъективная новизна ситуации для сопровождаемого (адаптационный период): переход на новый образовательный уровень (1-й класс, 1-й курс образовательной организации); новый в данном коллективе (ученик перешедший в другую образовательную организацию); изменение программы обучения, технологии преподавания, корпоративной культуры, введение других инноваций; новые ситуативные требования к сопровождаемому.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ НАСТАВНИКОВ

- Способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника.
- Собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым.
- Ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности.
- Эмоциональная удовлетворенность.
- Качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка сопровождаемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).
- Изменение поведения.



Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

с УО (интеллектуальные нарушения) на 2022-2023 учебный год

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: _____, 2011 г.р.

Возраст: 11 лет

Школа: МБОУ МО Динской район «СОШ № 38 им. П.М.Бежко»

Класс: 5 «Б»

Ф.И.О. родителей:

Мама: _____, образование среднее специальное,

Отец: _____, образование среднее,

Семья полная.

Первичное обследование на ПМПК 05.04.2019 г.

Заключение: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе (для детей с легкой умственной отсталостью) начального общего образования.

Форма обучения: домашняя (частичная инклюзия).

Проведение индивидуальных и групповых занятий: педагоги-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Виды психолого-педагогической коррекции: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

Ф.И.О. основного педагога:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагоги – предметники: Математика: Таранец Ольга Васильевна

Физическая культура: Чепига Маргарита Георгиевна

Ручной труд: Бровцев Владимир Владимирович

Изобразительное искусство: Колинко Наталья Александровна

Музыка: Каширина Наталья Николаевна

Учитель-логопед-дефектолог - Коровко Марина

Логопед: Царева Надежда Васильевна

Педагог-психолог - Павлова Людмила Владимировна

Русский язык, чтение, мир природы, речевая практика: Тищенко Наталья Владимировна

Цели с реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося:

Возможность (характерная для интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении,

Преципитация практической деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность.

Задачи: Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуального подхода. выявлять особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья; принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Принцип целостности педагогического процесса. осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с

ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и

Критерии оценки эффективности:

- ликвидация академической задолженности;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих
- усвоение учебной адаптированной программы;
- положительная динамика в развитии устной и письменной речи;
- стимулировать познавательные процессы;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.



Учебный план

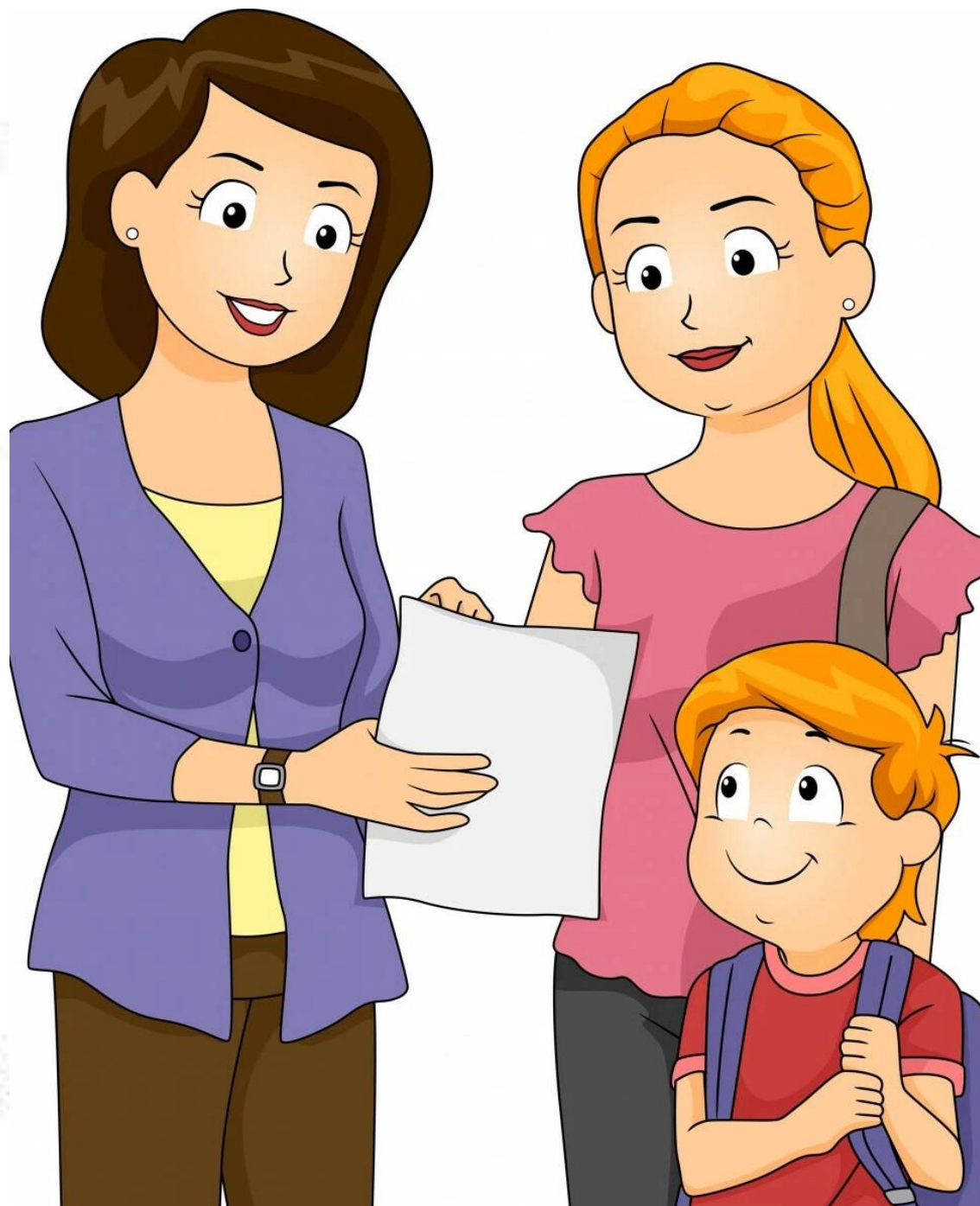
по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) _____, ученика 5 класса МБОУ «МО Динской район «СОШ № 38 им. П.М.Бежко» ст. Нововеличковской
на 2022 - 2023 учебный год (при 5-дневной учебной неделе)



Психолого – педагогическое сопровождение

Название этапа	Специалисты	Сроки реализации
Наблюдение Цель: выявление у учащегося нарушений общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта	Учитель логопед	1 неделя сентября
Диагностический Цель: выявление причин трудностей ребёнка по результатам наблюдений. Отслеживание динамики общего и речевого развития. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД (беседы, тестирование, анкетирование)	Учитель логопед, педагог-психолог, основной педагог	2-3 неделя сентября
Конструирование Цель: построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей. Установить причины трудностей, определить методы педагогической поддержки, содержание работы.	Учитель логопед, педагог-психолог, основной педагог	4 неделя сентября
Реализация индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности ученика. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, все зависит от желания ребёнка, от его выбора. По результатам наблюдений, тематического контроля проводится корректировка индивидуального образовательного маршрута.	Учитель логопед, педагог-психолог (проведение индивидуальных и групповых занятий.) Основной педагог (наблюдение за учеником, оказание помощи на уроках и во внеурочной деятельности (ежедневно))	Сентябрь-апрель
Диагностический Цель: выявление результатов действия образовательного маршрута (тесты, контрольные работы, творческие работы, диктанты)	Учитель - логопед, педагог-психолог, учителя –предметники, основной педагог	Май

**Только вместе с
родителями,
общими
усилиями,
учителя могут
дать детям
большое
человеческое
счастье.**



В.А.Сухомлинский

спасибо

за

внимание