

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение МО Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 38 имени П.М. Бежко»

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 38 им. П.М.Бежко
от «__» ____ 2022г. протокол № 1
Председатель _____
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По финансовой грамотности

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-7 классы

Количество часов 68 (1 час в неделю)

Учитель Каландия Лия Валерьяновна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), на основе авторской программы Е.А. Видорчук, И.В. Липсиц, Ю.Н., Корлюгова, А.В. Половникова по курсу финансовая грамотность 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО 2018

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

1. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: появлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданского воспитания: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

4. Приобщение детей к культурному наследию: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком

математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

5. Ценности научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы и мира, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору уровня обученности в дальнейшем.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

8. Экологического воспитания: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством математических методов, адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Предметными результатами изучения курса

«Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождения путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Темы	Краткое содержание тем
ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	<p><i>Базовые понятия:</i> финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки</i> — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.</p>

Модуль 1. Доходы и расходы семьи	<p><i>Базовые понятия:</i> потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки</i> — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.</p>
МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	<p><i>Базовые понятия:</i> страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
--	--

7 класс

<p>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</p>	<p><i>Базовые понятия:</i> потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки</i> — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.</p>
<p>МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</p>	<p><i>Базовые понятия:</i> страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

темы	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в курс.	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства 	1,2,3,5,7
	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; 	2,3,5,7
	От чего зависит благосостояние семьи.	1		
	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка 	
	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1		
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	15	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; 	2,3,5,7
	Деньги: что это такое.	1		
	Учебные мини-проекты «Деньги».	1		
	Из чего складываются доходы семьи.	1		
	Учимся считать семейные доходы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; 	
	Исследуем доходы семьи.	1		
	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1		
	Как появляются расходы семьи.	1		
	Учимся считать семейные расходы.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе 	
	Исследуем доходы семьи	1		
	Учебные мини -проекты «Расходы семьи»	1		

	Как сформировать семейный бюджет	1	согласования позиций и учёта интересов сторон; <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». 		
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1			
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			
	Обобщение результатов изучения модуля 1.	1			
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»				
3	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься				
	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься		<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». 	2,3,5,7	
	Что такое страхование и для чего оно необходимо				
	Что и как можно страховать				
	Ролевая игра «Страхование».				
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит				
	Как определить надежность страховых компаний				
	Как работает страховая компания				
	Учебные мини -проекты «Страхование»				
	Обобщение результатов изучения модуля 2				
	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»				
	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»				
	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»				
	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность				
	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»				

7 класс

№ те мы	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
1	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;	2,3,5,7
	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства		- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;	
	Что такое налоги и почему их надо платить		- осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;	
	Какие бывают налоги		- Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.	
	Учимся считать налоги		- Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье.	
	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»			
	Сравниваем налоги граждан разных стран			
	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства			
	Как работает налоговая служба			
	Учебные мини-проекты «Налоги»			
	Что такое социальные пособия и какие они бывают			
	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ			
	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»			
	Исследуем, какие социальные пособия получают люди			
	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»			
	Обобщение результатов модуля 3			
	Презентация портфолио «Человек и			

	государство: как они взаимодействуют»			
2	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		<p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям;</p> <p>- формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p> <p>- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки</p>	2,3,5,7
	Для чего нужны банки			
	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома			
	Какие бывают вклады			
	Что такое кредиты и надо ли их брать			
	Изучаем сайт Центрального банка РФ			
	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья			
	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы			
	Как работает банк			
	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»			
	Что мы знаем о бизнесе			
	Как открыть фирму			
	Для чего нужны бизнесинкубаторы			
	Ролевая игра «Открываем фирму»			
	Что такое валюта и для чего она нужна			
	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях			
	Обобщение результатов изучения модуля 4			
	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»			
	Заключение			
	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»			