

Краснодарский край, Динской район, ст. Нововеличковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №38»  
Имени Петра Максимовича Бежко

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
От 27.08.2021 года протокол №1

Председатель  Я.Г. Ярославская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) **среднее полное общее образование (10-11 класс)**

Количество часов **204**

Учитель **Булавко Иван Александрович**

Программа разработана в соответствии и на основе  
**Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
(полного) общего образования** (утвержден приказом министерства образования и  
науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);

**Учебно – методического комплекса к линии «Дрофа»;**  
**Авторской программы курса английский язык для 10-11 классов для  
общеобразовательных учреждений. Автор Биболетова М.З. – М.: Дрофа 2020г.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Гражданское воспитание;**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных**

**ценностей;**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);**

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **8. Экологическое воспитание.**

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

■ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

■ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

■ действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

■ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

■ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learningstrategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

*речевой* — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковой* — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
*учебно-познавательной* — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

## **10 КЛАСС**

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

#### *Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### *Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### *Письмо*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

##### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами *and, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
  - употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
  - употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 11 КЛАСС

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

Коммуникативные умения

*Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

*Аудирование*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

*Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

*Фонетическая сторона речи*

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

#### *Грамматическая сторона речи*

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could+ have done; might+ have done*);

- употреблять в речи структуру *have/ get+ something+ Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth*;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
  - употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
  - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 10 КЛАСС**

### **Повседневная жизнь (17 часов)**

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

### **Здоровье (18 часов)**

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

### **Спорт (17 часов)**

*Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.*

### **Городская и сельская жизнь (18 часов)**

*Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.*

### **Научно-технический прогресс (18 часов)**

*Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.*

### **Природа и экология (14 часов)**

*Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.*

## **11 КЛАСС**

### **Современная молодежь (19 часов)**

Связь с предыдущими поколениями. *Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.*

### **Школа как важная часть жизни молодежи. (18 часов)**

*Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.*

### **Профессии (22 часа)**

*Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.*

### **Страны изучаемого языка (20 часов)**

*Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.*

### **Иностранные языки (23 часа)**

*Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Говорение. Диалогическая речь*

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

*Диалог / полилог* в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### *Говорение. Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### *Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### *Письменная речь*

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях);

*мини-статью ("AnAnthemofMyGeneration"). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **10 КЛАСС**

#### *Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### *Фонетическая сторона речи*

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedown, geton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It'shimwhotookthefmoney. It'stimeyoutalkedtoher.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: *... as; notso... as; either... or; neither... nor.*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

### 11 КЛАСС

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА "ENJOYENGLISH" ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

#### 10 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
Раздел 1	Новый старт	27
Раздел 2	Говорим о семейных ценностях	20

Раздел 3	Цивилизация и прогресс	30
Раздел 4	Мир возможностей	25

## 11 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
Раздел 1	Подростки в обществе	27
Раздел 2	Работа о которой ты мечтаешь	20
Раздел 3	Мир новых технологий	30
Раздел 4	Где ты предпочитаешь жить?	25

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

<b>Класс 10</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Unit1. StartAnew (Раздел 1 Новый старт)</b>	27	Школа вчера и сегодня	1	<i>Говорение</i> ■ высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; ■ рассказывать в виде повествования о событиях в школе; ■ участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; ■ интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; ■ передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; ■ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); ■ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом; ■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. <i>Аудирование</i> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического	2,5
		Место и важность школы в жизни подростка.	1		4,5
		Реалии школьной жизни	1		2
		Некоторые особенности школьного образования в различных странах.	1		3,5
		Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором?	1		5
		Мода и стиль в понимании подростков.	1		2,3
		Спорт и здоровый образ жизни. <b>Контроль аудирования</b>	1		6
		Наиболее популярные среди молодежи виды спорта.	1		6
		Как описать любимый вид спорта.	1		6
		Необычные виды спорта и развлечения (zorbing, sanboarding)	1		6
		Безопасность при занятиях спортом.	1		6
		Олимпийские игры.	1		6
		Профессиональные спортсмены.	1		6
Мир увлечения подростков:	1	3,7			

		музыка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ писать мини-статью в журнал («Anthem of My Generation»);</li> <li>■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes);</li> <li>■ делать записи по содержанию прочитанного текста (takingnotes);</li> </ul> <p><i>Языковые навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы</li> </ul>	
		Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.	1		3,7
		Влияние музыки на нашу жизнь. <b>Контроль говорения</b>	1		3
		Как рассказать о своих приоритетах в музыке.	1		3
		Жизнь современного подростка: из чего состоит его день.	1		3,4
		Как распланировать свой рабочий день.	1		7
		Как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	1		3,7
		<b>Контрольная работе по теме: "Новый старт"</b>	1		5
		Работа над ошибками. Ты занимаешься спортом? Новые лексические единицы	1		5
		Мини-проект "Занятие спортом". Преимущества и недостатки	1		5,6
		Русский олимпийский комитет наградил Алексея Немова	1		5,6
		Там, где слова не нужны, а нужна музыка. Известные певцы и композиторы.	1		7
		Чувствовать себя защищённым. Неопределённый артикль a и an	1		1
		Как защитить нашу планету. <b>Контроль чтения</b>	1		8
<b>Unit 2. Talking on Family Matters</b> (Раздел 2 Говорим о семейных	20	История моей семьи: связь поколений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;</li> <li>■ выбирать лексику, относящуюся к</li> </ul>	3,4
		Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из	1		3,4

<b>ценностях)</b>	поколения в поколение.		<p>определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме <i>marriage</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);</li> <li>■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</li> <li>■ читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;</li> </ul>	
	Семейная гостиная.	1		3,4
	Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.	1		3,4
	Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?	1		3,4
	Большие и маленькие семьи.	1		3,4
	Что делает семью счастливой?	1		3,4
	Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры?	1		3,4
	Как родители относятся к моим друзьям. <b>Контроль чтения</b>	1		3,4
	Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.	1		3,4
	Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	1		3,4
	<b>Контроль говорения по теме «Кто выбирает друзей?»</b>	1		3,4
	Ролевая игра Лысково - Семейный город.	1		3,4
	Памятная семейная дата.	1		3,4
	Космическая свадьба.	1		3,4
	<b>Контроль аудирования по теме семья</b>	1		3,4
	Культурные особенности стран изучаемого языка.	1		3,4,5
	День благодарения. Памятный день в моей семье.	1		3,4,5
<b>Контрольная работа по темам: «Новый старт. Разговариваем о семейных ценностях»</b>	1	3,4,5		
Работа над ошибками.	1	3,4,5		

		Повторение изученного материала.			
<b>Unit 3. Civilisation and Progress (Раздел 3 Цивилизация и прогресс)</b>	30	Развитие цивилизации и технический прогресс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If+ PastPerfect, ... would, have + V3</i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>);</li> <li>■ понимать разницу в употреблении <i>can/Beableto</i>); <i>could/ beableto</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи;</li> <li>■ распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</li> <li>■ проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания — пункты плана: <i>Describe...; give details...; explain...</i>);</li> <li>■ проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д. ) в регионе проживания;</li> <li>■ обсуждать проблему в группе с использованием технологии <i>brainstorming</i> при подготовке к написанию эссе о нанотех-</li> </ul>	5,7
		Как жили люди в древности	1		5,7
		Тайны исчезнувших цивилизаций.	1		5,7
		Работа исследователей и ученых.	1		5,7
		Чему учат уроки прошлого? <b>Контроль говорения</b>	1		5,7
		Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества.	1		5,7
		Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся).	1		5,7
		Наша зависимость от технологий. <b>Контроль аудирования</b>	1		5,7
		Можешь ли ты прожить без компьютера?	1		5,7
		Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата.	1		5,7
		Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)	1		5,7
		Рукотворные чудеса света.	1		5,7
		Всемирно известные сооружения древности и современности.	1		5,7
		Роботизация как тенденция современного мира. <b>Контроль чтения</b>	1		5,7

		В каких сферах используются роботы сейчас	1	нологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения;	5,7
		Перспективы и возможные опасности связанные с приходом эпохи роботов.	1		5,7
		Мини-проект по теме: «Компьютер и человек»	1		5,7
		Я и компьютер (за и против)	1		5,7
		Нравственный аспект технического прогресса.	1		5,7
		Приз для прославивших человечество.	1		5,7
		Жорес Алферов - лауреат приза Киото.	1		5,7
		<b>Контрольная работа по теме: «Цивилизация и прогресс»</b>	1		5,7
		Аудирование.ИссакАсимов	1		5,7
		Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1		5,7
		Проект «Местное рукотворное чудо».	1		5,7
		Электричество Древнего Египта	1		5,7
		Рукотворные чудеса света	1		5,7
		Повторение. «Цивилизация и прогресс».	1		5,7
		Роботы будущего.	1		5,7
Древние цивилизации Майя, развитие и причины упадка.	1	5,7			
<b>Unit 4. World of Opportunities (Раздел 4 Мир возможностей)</b>	25	Образование и возможности продолжения образования после школы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации;</li> <li>■ узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени</li> </ul>	1,2,3
		Реалии образования в России и других странах.	1		1,2,3
		Известные программы обмена	1		1,2,3

	для школьников за рубежом. <b>Контроль чтения</b>		вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа ( <i>Mixed conditionals: Type 3 / Type 2</i> );	
	Твоя программа путешествий или обмена	1	■ различать и правильно использовать формы инфинитива	1,2,3
	Выбор профессии.	1	и -ing forms ( <i>Infinitive / -ing forms</i> ) в зависимости от смысла высказывания;	1,2,3
	Преимущества профессионального и высшего образования.	1	■ использовать <i>Future Simple</i> , <i>be going to</i> для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.	1,2,3
	Путешествие как способ расширить свой кругозор. <b>Контроль аудирования</b>	1	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	1,2,3
	Как путешествовали раньше	1	■ работать в группах в соответствии с инструкцией;	1,2,3
	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1	■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	1,2,3
	Лондонское метро: история и современность.	1	<i>Оценочная деятельность</i>	1,2,3
	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей	1	■ выполнять проверочные задания;	1,2,3
	Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?.	1	■ описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;	1,2,3
	Культурный шок, наше восприятие непонятных явлений другой культуры.	1	■ описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;	1,2,3
	Твой опыт путешественника.	1	■ высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение;	1,2,3
	Маршрут.	1	■ высказываться о своих литературных предпочтениях;	1,2,3
	Транспорт.	1	■ кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;	1,2,3
	Впечатления.	1	■ обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая	1,2,3
	Лондонское метро. История и современность. <b>Контроль говорения</b>	1		1,2,3
	Мини-проект «Клуб путешественников»	1		1,2,3

	Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	наиболее удачные из предложенных другими;	1,2,3
	Некоторые особенности поведения англичан Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян	1		1,2,3
	Заметки путешественника.посещающего другую страну. Проект «В семье и за рубежом»	1		1,2,3
	Стиль поведения. Хорошие манеры. Телешоу «Хорошие манеры» Повторение.	1		1,2,3
	<b>Итоговая контрольная работа по теме : «Мир возможностей»</b>	1		1,2,3
	Работа над ошибками.	1		1,2,3

# 11 КЛАСС

Класс 11					
Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Young People in Society (Раздел 1 Подростки в обществе)	27	Языки международного общения.	1	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;</li> <li>■ расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные;</li> <li>■ анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес;</li> <li>■ вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;</li> <li>■ предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;</li> <li>■ участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;</li> <li>■ представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации;</li> <li>■ комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними;</li> <li>■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</li> </ul>	2,3
		Особенности английского языка.	1		2,3
		Почему важно знать иностранные языки	1		2,3
		Твой опыт изучения английского языка	1		2,3
		Языки международного общения	1		2,3
		Трудно ли изучать иностранный язык?	1		2,3
		Твои проблемы при изучении иностранного языка. <b>Контроль говорения</b>	1		2,3
		Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?	1		2,3
		Сколькими языками ты хотел бы владеть?	1		2,3
		Глобализация как мировая тенденция.	1		2,3
		Плюсы и минусы глобализации.	1		2,3
Проявление глобализации в разных сферах жизни.	1	2,3			

	Примеры глобализации в твоём окружении. <b>Контроль аудирования</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ писать сочинение с опорой на план;</li> <li>■ писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков;</li> </ul> кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.	2,3
	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1		2,3
	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1		2,3
	Что такое независимость и ответственность?	1		2,3
	Участие молодежи в жизни общества.	1		2,3
	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. <b>Контроль чтения</b>	1		2,3
	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка, потеря энергии, лишний расход воды.	1		2,3
	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1		2,3
	Твой вклад в жизнь общества	1		2,3
	Как защитить Землю	1		2,3
	Использование мобильного телефона	1		2,3
	Проект «Быть гражданином»	1		2,3
	<b>Итоговая контрольная</b>	1		2,3

		<b>работа по теме: «Подростки в обществе»</b>			
		Повторение и закрепление пройденного материала	1		2,3
		Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1		2,3
<b>Unit 2. Your Dream Job</b> (Раздел 2 Работа о которой ты мечтаешь)	20	Профессия твоей мечты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать косвенную речь (<i>Reportedspeech</i>) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции.</li> </ul> <i>Проектно-исследовательская деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <i>Оценочная деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> <li>■ понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи;</li> <li>■ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста);</li> <li>■ воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение;</li> <li>■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul>	5,7
		Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии	1		5,7
		Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.	1		5,7
		Как ты относишься на разделение профессий на «мужскую» и «женскую»? <b>Контроль говорения</b>	1		5,7
		Может ли хобби помочь в выборе профессии?	1		5,7
		Что делать после школы?	1		5,7
		Образование и карьера.	1		5,7
		Ведущие университеты – путь к высшему образованию.	1		5,7
		Плюсы и минусы университетского средне специального образования. <b>Контроль чтения</b>	1		5,7

		Известные люди добившиеся профессионального успеха.	1	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам;</li> <li>читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор</li> </ul>	5,7
		Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.	1		5,7
		Советы учащимся при подготовке к сдаче экзаменов.	1		5,7
		Непрерывное учение как условие успешности.	1		5,7
		Традиции образования в России	1		5,7
		Что такое lifelong learning?	1		5,7
		<b>Контроль аудирования</b>			
		Стратегии самостоятельной учебной работы.	1		5,7
		Возможности получения образования в современном мире.	1		5,7
		Традиционные или виртуальные курсы и университеты.	1		5,7
		<b>Контрольная работа по теме: «Работа о которой ты мечтаешь»</b>	1		5,7
		Как могут измениться технологии обучения в будущем?	1	5,7	
<b>Unit 3. New</b>	30	Информационные	1	<i>Аудирование</i>	5,7

<b>Technological World</b> <b>(Раздел 3</b> <b>Мир новых технологий)</b>	технологии и их влияние на нашу жизнь.		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими);</li> <li>■ воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы);</li> <li>■ вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста;</li> <li>■ воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом;</li> <li>■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы;</li> <li>■ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований;</li> <li>■ делать краткие заметки (<i>makingnotes</i>);</li> <li>■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Языковые навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);</li> </ul>	
	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.	1		5,7
	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.	1		5,7
	Незаурядные умы человечества.	1		5,7
	Факты из биографии ученых и изобретателей.	1		5,7
	Важнейшие изобретения человечества. <b>Контроль чтения</b>	1		5,7
	Важность инженерных профессий.	1		5,7
	Развитие науки.	1		5,7
	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.	1		5,7
	Технологии клонирования и генной инженерии за и против	1		5,7
	Новые технологии в медицине.	1		5,7

	Как изменятся способы лечения людей в будущем. <b>Контроль говорения</b>	1		5,7
	Наномедицина.	1		5,7
	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.	1		5,7
	Что такое ГМО?	1		5,7
	Что делать, если ты все-таки заболел.	1		5,7
	Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	1		5,7
	Технологии, дающие возможность сберечь природу. <b>Контроль аудирования</b>	1		5,7
	Использование энергии солнца, ветра и воды.	1		5,7
	Технологии «умного дома».	1		5,7
	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	1		5,7
	Интернет как новая реальность.	1		5,7
	Особенности общения в интернет пространстве.	1		5,7
	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	1		5,7

		Охрана окружающей среды	1		5,7
		Путь в цифровую эпоху	1		5,7
		Язык для интернета	1		5,7
		<b>Итоговая контрольная работа по теме: Мир новых технологий»</b>	1		5,7
		Интернет в жизни общества	1		5,7
		Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1		5,7
<b>Unit 4. What Are Your Whereabouts (Раздел 4 Где ты предпочитаешь жить?)</b>	25	Жизнь в крупном городе и в сельской местности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать картинки о различном времяпровождении с опорой на план;</li> <li>■ описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план;</li> <li>■ кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах;</li> <li>■ составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова).</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне);</li> <li>■ прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.;</li> <li>■ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста;</li> </ul> <p>воспринимать высказывания одноклассников в</p>	3,4,8
		Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?	1		3,4,8
		Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности. <b>Контроль говорения</b>	1		3,4,8
		Мир интересов современных молодых людей.	1		3,4,8
		Спортивные увлечения.	1		3,4,8
		Обычные и необычные хобби.	1		3,4,8
		Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1		3,4,8
		Как проводят свободное время в Британии и России.	1		3,4,8
		Твои хобби. <b>Контроль</b>	1		3,4,8

		<b>чтения</b>			
		Друзья и круг общения	1	процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</li> <li>■ писать списки, инструкции, правила для друзей;</li> <li>■</li> </ul>	3,4,8
		Что значит — быть хорошим другом	1		3,4,8
		Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1		3,4,8
		Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. <b>Контроль аудирования</b>	1		3,4,8
		Особенности культуры и общения в других странах	1		3,4,8
		Что нужно учитывать при общении с представителями других культур	1		3,4,8
		Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	1		3,4,8
		Бережное отношение к культурным традициям в разных странах.	1		3,4,8
		Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	1		3,4,8
		Образ жизни в разных странах	1		3,4,8
		Жить в гармонии с	1	3,4,8	

		природой			
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		3,4,8
		Традиционные праздники в разных странах	1		3,4,8
		Соблюдение традиций	1		3,4,8
		Повторение лексики и грамматики	1		3,4,8
		Обобщающее повторение	1		3,4,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 Методического объединения  
 Учителей методического объединения  
 учителей русского языка и иностранного языка  
 от \_\_\_ 08.2020 г. №1

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР  
 МБОУ СОШ №38 МО Динской район  
 \_\_\_\_\_ / Монастырняя Н.Н./  
 «\_\_\_» августа 2020 г.