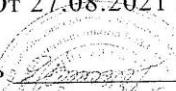
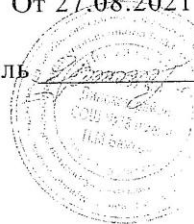


Краснодарский край, Динской район, ст. Нововеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №38»
Имени Петра Максимовича Бежко

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От 27.08.2021 года протокол №1

Председатель  Я.Г. Ярославская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) **среднее полное общее образование (10-11 класс)**

Количество часов **204**

Учитель **Булавко Иван Александрович**

Программа разработана в соответствии и на основе
**Федерального государственного образовательного стандарта среднего
(полного) общего образования** (утвержден приказом министерства образования и
науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);

Учебно – методического комплекса к линии «Дрофа»;
**Авторской программы курса английский язык для 10-11 классов для
общеобразовательных учреждений. Автор Биболетова М.З. – М.: Дрофа 2020г.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

ценностей;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологическое воспитание.

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

■ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

■ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

■ действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

■ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

■ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learningstrategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

10 КЛАСС

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами *and, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкции *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

11 КЛАСС

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could+ have done; might+ have done*);

- употреблять в речи структуру *have/ get+ something+ Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth*;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
 - употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 10 КЛАСС

Повседневная жизнь (17 часов)

Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

Здоровье (18 часов)

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

Спорт (17 часов)

Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorb, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Городская и сельская жизнь (18 часов)

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

Научно-технический прогресс (18 часов)

Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Природа и экология (14 часов)

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

11 КЛАСС

Современная молодежь (19 часов)

Связь с предыдущими поколениями. *Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи.*

Школа как важная часть жизни молодежи. (18 часов)

Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

Профессии (22 часа)

Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Страны изучаемого языка (20 часов)

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

Иностранные языки (23 часа)

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Умение описывать явления, события (*short stories* о реальных и вымышленных событиях);

мини-статью (“AnAnthemofMyGeneration”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

10 КЛАСС

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedown, geton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*Collocations: gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: *It'shimwhotookthefmoney. It'stimeyoutalkedtoher.*). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... *as; notso... as; either... or; neither... nor.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

11 КЛАСС

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА "ENJOYENGLISH" ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
Раздел 1	Новый старт	27
Раздел 2	Говорим о семейных ценностях	20

Раздел 3	Цивилизация и прогресс	30
Раздел 4	Мир возможностей	25

11 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
Раздел 1	Подростки в обществе	27
Раздел 2	Работа о которой ты мечтаешь	20
Раздел 3	Мир новых технологий	30
Раздел 4	Где ты предпочитаешь жить?	25

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

Класс 10					
Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit1. StartAnew (Раздел 1 Новый старт)	27	Школа вчера и сегодня	1	<i>Говорение</i> ■ высказывать свое мнение и аргументы в его защиту; ■ рассказывать в виде повествования о событиях в школе; ■ участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников; ■ интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы; ■ передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе; ■ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст); ■ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом; ■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное. <i>Аудирование</i> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического	2,5
		Место и важность школы в жизни подростка.	1		4,5
		Реалии школьной жизни	1		2
		Некоторые особенности школьного образования в различных странах.	1		3,5
		Является ли школьная форма мотивирующим или демотивирующим фактором?	1		5
		Мода и стиль в понимании подростков.	1		2,3
		Спорт и здоровый образ жизни. Контроль аудирования	1		6
		Наиболее популярные среди молодежи виды спорта.	1		6
		Как описать любимый вид спорта.	1		6
		Необычные виды спорта и развлечения (zorbing, sanboarding)	1		6
		Безопасность при занятиях спортом.	1		6
		Олимпийские игры.	1		6
		Профессиональные спортсмены.	1		6
Мир увлечения подростков:	1	3,7			

		музыка.		<ul style="list-style-type: none"> ■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника. <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать мини-статью в журнал («Anthem of My Generation»); ■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes); ■ делать записи по содержанию прочитанного текста (takingnotes); <p><i>Языковые навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать и правильно употреблять сильные и слабые формы 	
		Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.	1		3,7
		Влияние музыки на нашу жизнь. Контроль говорения	1		3
		Как рассказать о своих приоритетах в музыке.	1		3
		Жизнь современного подростка: из чего состоит его день.	1		3,4
		Как распланировать свой рабочий день.	1		7
		Как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	1		3,7
		Контрольная работе по теме: "Новый старт"	1		5
		Работа над ошибками. Ты занимаешься спортом? Новые лексические единицы	1		5
		Мини-проект "Занятие спортом". Преимущества и недостатки	1		5,6
		Русский олимпийский комитет наградил Алексея Немова	1		5,6
		Там, где слова не нужны, а нужна музыка. Известные певцы и композиторы.	1		7
		Чувствовать себя защищённым. Неопределённый артикль a и an	1		1
		Как защитить нашу планету. Контроль чтения	1		8
Unit 2. Talking on Family Matters (Раздел 2 Говорим о семейных	20	История моей семьи: связь поколений.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания; ■ выбирать лексику, относящуюся к 	3,4
Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из		1	3,4		

ценностях)	поколения в поколение.		<p>определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме <i>marriage</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков); ■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений); ■ читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий; 	
	Семейная гостиная.	1		3,4
	Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними.	1		3,4
	Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?	1		3,4
	Большие и маленькие семьи.	1		3,4
	Что делает семью счастливой?	1		3,4
	Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры?	1		3,4
	Как родители относятся к моим друзьям. Контроль чтения	1		3,4
	Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.	1		3,4
	Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	1		3,4
	Контроль говорения по теме «Кто выбирает друзей?»	1		3,4
	Ролевая игра Лысково - Семейный город.	1		3,4
	Памятная семейная дата.	1		3,4
	Космическая свадьба.	1		3,4
	Контроль аудирования по теме семья	1		3,4
	Культурные особенности стран изучаемого языка.	1		3,4,5
	День благодарения. Памятный день в моей семье.	1		3,4,5
Контрольная работа по темам: «Новый старт. Разговариваем о семейных ценностях»	1	3,4,5		
Работа над ошибками.	1	3,4,5		

		Повторение изученного материала.			
Unit 3. Civilisation and Progress (Раздел 3 Цивилизация и прогресс)	30	Развитие цивилизации и технический прогресс	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ распознавать и употреблять в речи: глаголы в форме <i>V-ing</i> в различных функциях; конструкцию <i>If+ PastPerfect, ... would, have + V3</i> для выражения нереального условия в прошлом (<i>Conditional III</i>); ■ понимать разницу в употреблении <i>can/Beableto</i>); <i>could/ beableto</i> и правильно употреблять эти модальные глаголы в речи; ■ распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога и в формах Simple страдательного залога. <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия. ■ проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания — пункты плана: <i>Describe...; give details...; explain...</i>); ■ проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, башен и т.д.) в регионе проживания; ■ обсуждать проблему в группе с использованием технологии <i>brainstorming</i> при подготовке к написанию эссе о нанотех- 	5,7
		Как жили люди в древности	1		5,7
		Тайны исчезнувших цивилизаций.	1		5,7
		Работа исследователей и ученых.	1		5,7
		Чему учат уроки прошлого? Контроль говорения	1		5,7
		Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества.	1		5,7
		Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся).	1		5,7
		Наша зависимость от технологий. Контроль аудирования	1		5,7
		Можешь ли ты прожить без компьютера?	1		5,7
		Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата.	1		5,7
		Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)	1		5,7
		Рукотворные чудеса света.	1		5,7
		Всемирно известные сооружения древности и современности.	1		5,7
		Роботизация как тенденция современного мира. Контроль чтения	1		5,7

		В каких сферах используются роботы сейчас	1	нологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения;	5,7
		Перспективы и возможные опасности связанные с приходом эпохи роботов.	1		5,7
		Мини-проект по теме: «Компьютер и человек»	1		5,7
		Я и компьютер (за и против)	1		5,7
		Нравственный аспект технического прогресса.	1		5,7
		Приз для прославивших человечество.	1		5,7
		Жорес Алферов - лауреат приза Киото.	1		5,7
		Контрольная работа по теме: «Цивилизация и прогресс»	1		5,7
		Аудирование.ИссакАсимов	1		5,7
		Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1		5,7
		Проект «Местное рукотворное чудо».	1		5,7
		Электричество Древнего Египта	1		5,7
		Рукотворные чудеса света	1		5,7
		Повторение. «Цивилизация и прогресс».	1		5,7
		Роботы будущего.	1		5,7
Древние цивилизации Майя, развитие и причины упадка.	1	5,7			
Unit 4. World of Opportunities (Раздел 4 Мир возможностей)	25	Образование и возможности продолжения образования после школы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации и аффиксации; ■ узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как модальные глаголы для выражения степени 	1,2,3
		Реалии образования в России и других странах.	1		1,2,3
		Известные программы обмена	1		1,2,3

	для школьников за рубежом. Контроль чтения		вероятности в настоящем и прошлом; предложения нереального условия смешанного типа (<i>Mixed conditionals: Type 3 / Type 2</i>);	
	Твоя программа путешествий или обмена	1	■ различать и правильно использовать формы инфинитива	1,2,3
	Выбор профессии.	1	и -ing forms (<i>Infinitive / -ing forms</i>) в зависимости от смысла высказывания;	1,2,3
	Преимущества профессионального и высшего образования.	1	■ использовать <i>Future Simple, be going to</i> для выражения запланированных действий в будущем и для предсказания событий в будущем.	1,2,3
	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Контроль аудирования	1	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	1,2,3
	Как путешествовали раньше	1	■ работать в группах в соответствии с инструкцией;	1,2,3
	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1	■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).	1,2,3
	Лондонское метро: история и современность.	1	<i>Оценочная деятельность</i>	1,2,3
	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей	1	■ выполнять проверочные задания;	1,2,3
	Этикет: как вести себя в незнакомом окружении?.	1	■ описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;	1,2,3
	Культурный шок, наше восприятие непонятных явлений другой культуры.	1	■ описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;	1,2,3
	Твой опыт путешественника.	1	■ высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение;	1,2,3
	Маршрут.	1	■ высказываться о своих литературных предпочтениях;	1,2,3
	Транспорт.	1	■ кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;	1,2,3
	Впечатления.	1	■ обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая	1,2,3
	Лондонское метро. История и современность. Контроль говорения	1		1,2,3
	Мини-проект «Клуб путешественников»	1		1,2,3

		Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	наиболее удачные из предложенных другими;	1,2,3
		Некоторые особенности поведения англичан Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян	1		1,2,3
		Заметки путешественника.посещающего другую страну. Проект «В семье и за рубежом»	1		1,2,3
		Стиль поведения. Хорошие манеры. Телешоу «Хорошие манеры» Повторение.	1		1,2,3
		Итоговая контрольная работа по теме : «Мир возможностей»	1		1,2,3
		Работа над ошибками.	1		1,2,3

11 КЛАСС

Класс 11					
Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Unit 1. Young People in Society (Раздел 1 Подростки в обществе)	27	Языки международного общения.	1	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков; ■ расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные; ■ анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес; ■ вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах; ■ предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга; ■ участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации; ■ представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации; ■ комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; ■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом; 	2,3
		Особенности английского языка.	1		2,3
		Почему важно знать иностранные языки	1		2,3
		Твой опыт изучения английского языка	1		2,3
		Языки международного общения	1		2,3
		Трудно ли изучать иностранный язык?	1		2,3
		Твои проблемы при изучении иностранного языка. Контроль говорения	1		2,3
		Какие советы ты дал бы изучающим английский язык?	1		2,3
		Сколькими языками ты хотел бы владеть?	1		2,3
		Глобализация как мировая тенденция.	1		2,3
		Плюсы и минусы глобализации.	1		2,3
Проявление глобализации в разных сферах жизни.	1	2,3			

	Примеры глобализации в твоём окружении. Контроль аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ писать сочинение с опорой на план; ■ писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков; кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.	2,3
	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1		2,3
	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1		2,3
	Что такое независимость и ответственность?	1		2,3
	Участие молодежи в жизни общества.	1		2,3
	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Контроль чтения	1		2,3
	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка, потеря энергии, лишний расход воды.	1		2,3
	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1		2,3
	Твой вклад в жизнь общества	1		2,3
	Как защитить Землю	1		2,3
	Использование мобильного телефона	1		2,3
	Проект «Быть гражданином»	1		2,3
	Итоговая контрольная	1		2,3

		работа по теме: «Подростки в обществе»			
		Повторение и закрепление пройденного материала	1		2,3
		Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1		2,3
Unit 2. Your Dream Job (Раздел 2 Работа о которой ты мечтаешь)	20	Профессия твоей мечты.	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ использовать косвенную речь (<i>Reportedspeech</i>) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции. <i>Проектно-исследовательская деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ работать в группах в соответствии с инструкцией; ■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы. ■ понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи; ■ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста); ■ воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение; ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. 	5,7
		Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии	1		5,7
		Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.	1		5,7
		Как ты относишься на разделение профессий на «мужскую» и «женскую»? Контроль говорения	1		5,7
		Может ли хобби помочь в выборе профессии?	1		5,7
		Что делать после школы?	1		5,7
		Образование и карьера.	1		5,7
		Ведущие университеты – путь к высшему образованию.	1		5,7
		Плюсы и минусы университетского средне специального образования. Контроль чтения	1		5,7

		Известные люди добившиеся профессионального успеха.	1	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам; читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор 	5,7
		Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов.	1		5,7
		Советы учащимся при подготовке к сдаче экзаменов.	1		5,7
		Непрерывное учение как условие успешности.	1		5,7
		Традиции образования в России	1		5,7
		Что такое lifelong learning?	1		5,7
		Контроль аудирования			
		Стратегии самостоятельной учебной работы.	1		5,7
		Возможности получения образования в современном мире.	1		5,7
		Традиционные или виртуальные курсы и университеты.	1		5,7
		Контрольная работа по теме: «Работа о которой ты мечтаешь»	1		5,7
		Как могут измениться технологии обучения в будущем?	1	5,7	
Unit 3. New	30	Информационные	1	<i>Аудирование</i>	5,7

Technological World (Раздел 3 Мир новых технологий)	технологии и их влияние на нашу жизнь.		<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими); ■ воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы); ■ вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста; ■ воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом; ■ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. <p><i>Чтение</i></p> <p>читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы; ■ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований; ■ делать краткие заметки (<i>makingnotes</i>); ■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. <p><i>Языковые навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова); 	
	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной.	1		5,7
	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение – плюсы и минусы.	1		5,7
	Незаурядные умы человечества.	1		5,7
	Факты из биографии ученых и изобретателей.	1		5,7
	Важнейшие изобретения человечества. Контроль чтения	1		5,7
	Важность инженерных профессий.	1		5,7
	Развитие науки.	1		5,7
	Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс.	1		5,7
	Технологии клонирования и генной инженерии за и против	1		5,7
	Новые технологии в медицине.	1		5,7

	Как изменятся способы лечения людей в будущем. Контроль говорения	1		5,7
	Наномедицина.	1		5,7
	Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней.	1		5,7
	Что такое ГМО?	1		5,7
	Что делать, если ты все-таки заболел.	1		5,7
	Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	1		5,7
	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Контроль аудирования	1		5,7
	Использование энергии солнца, ветра и воды.	1		5,7
	Технологии «умного дома».	1		5,7
	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.	1		5,7
	Интернет как новая реальность.	1		5,7
	Особенности общения в интернет пространстве.	1		5,7
	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	1		5,7

		Охрана окружающей среды	1		5,7	
		Путь в цифровую эпоху	1		5,7	
		Язык для интернета	1		5,7	
		Итоговая контрольная работа по теме: Мир новых технологий»	1		5,7	
		Интернет в жизни общества	1		5,7	
		Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1		5,7	
Unit 4. What Are Your Whereabouts (Раздел 4 Где ты предпочитаешь жить?)	25	Жизнь в крупном городе и в сельской местности	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать картинки о различном времяпровождении с опорой на план; ■ описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план; ■ кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах; ■ составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова). <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне); ■ прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.; ■ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; 	3,4,8	
		Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей?	1		3,4,8	
		Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности. Контроль говорения	1		3,4,8	
		Мир интересов современных молодых людей.	1		3,4,8	
		Спортивные увлечения.	1		3,4,8	
		Обычные и необычные хобби.	1		3,4,8	
		Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1		3,4,8	
		Как проводят свободное время в Британии и России.	1		3,4,8	
		Твои хобби. Контроль	1		воспринимать высказывания одноклассников в	3,4,8

		чтения		<p>процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; ■ писать списки, инструкции, правила для друзей; ■ 	
		Друзья и круг общения	1		3,4,8
		Что значит — быть хорошим другом	1		3,4,8
		Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1		3,4,8
		Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. Контроль аудирования	1		3,4,8
		Особенности культуры и общения в других странах	1		3,4,8
		Что нужно учитывать при общении с представителями других культур	1		3,4,8
		Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	1		3,4,8
		Бережное отношение к культурным традициям в разных странах.	1		3,4,8
		Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	1		3,4,8
		Образ жизни в разных странах	1		3,4,8
		Жить в гармонии с	1		3,4,8

		природой			
		Итоговая контрольная работа	1		3,4,8
		Традиционные праздники в разных странах	1		3,4,8
		Соблюдение традиций	1		3,4,8
		Повторение лексики и грамматики	1		3,4,8
		Обобщающее повторение	1		3,4,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 Методического объединения
 Учителей методического объединения
 учителей русского языка и иностранного языка
 от ___ 08.2020 г. №1

_____/_____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР
 МБОУ СОШ №38 МО Динской район
 _____ / Монастырняя Н.Н./
 «___» августа 2020 г.