

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 38
имени Петра Максимовича Бежко»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.06.2022 г. протокол №1

Председатель _____

Ярославская Я. Г.

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7 – 11 ЛЕТ**

Педагог-психолог: Павлова Людмила Владимировна

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы
1. Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы
2. Ожидаемый результат
3. Учебно-тематический план
4. Содержание тем
5. Список литературы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на начальной ступени обучения

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы: оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- *преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает в себя:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы коррекционно-развивающей работы

В результате освоения программы коррекционно-развивающей работы на ступени начального общего образования у детей с ОВЗ будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

1 этап программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы.

Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС)(в адаптации А. М.Прихожан)
2. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
3. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой
4. Методика «Тест простых поручений»
5. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)

6. Методика «Рукавички» (Цукерман)
7. Анкета для родителей.
8. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
9. Тест нервно-психической адаптации
10. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л. А. Ясюковой.

2 этап программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 этап программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей**: вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения и игры**, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Всего
		теоретические	практические		
1	Раздел 1. Адаптация ребенка в социуме	2	3		5
2	Раздел 2. Мотивационная и волевая сфера	3	4		7
3	Раздел 3. Развитие познавательных процессов и сенсорики	5	15		20
4	Раздел 4. Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	6	13		19
5	Раздел 5. Развитие речи и коммуникативных навыков	2	8		10
6	Раздел 6. Развитие воображения и фантазии	2	3		5
7	Изучение личности ребенка с ОВЗ	0	6		6
	Итого:	19	53		72

Содержание тем

Тема	Содержание	Часы	Формы работы	Метод.обеспечение

Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	2	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.	Тетради, бланки
Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие. 2. Игра «Карлики и великаны»; 3. Игра «Угадай группу»; 4. Игра «Тактильный образ»; 5. Игра «Аленушка, где ты?»; 6. Упражнение на расслабление «Янтарный замок»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	упражнение на расслабление, этюды, игры с мячом, тактильные игры, интерактивные игры.	Мяч, музыкальное сопровождение, повязка на глаза
Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Игра «Обыгрывание предмета»; 3. Игра «Ветер дует на...»; 4. Игра «Так и этак»; 5. Упражнение «Доброе животное»; 6. Упражнение на релаксацию «Танец рыбки»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	Игры с предметами, игры на внимательность, упражнение на расслабление, на снятие тревожности.	Мяч, музыкальное сопровождение, линейка
Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Игра-танец «Буги-Вуги»; 3. Игра «Музыкальные пальчики»; 4. Игра «Передал-садись»; 5. Игра «Дотронься до...» 6. Упражнение на релаксацию «Морское царство»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	движение под музыку, упражнение на расслабление. На снятие напряжения, игры с мячом, упражнение на внимательность.	Мяч, музыкальное сопровождение, одно шерстяное одеяло
Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Игра «Замки»; 3. Игра «Посмотри и запомни»; 4. Игра «Трио»; 5. Игра «Биб»; 6. Упражнение на релаксацию «Встреча с рыбкой»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	Игра на внимательность, упражнение на расслабление	Мяч, музыкальное сопровождение, тематические картинки, пустые коробки из-под обуви.
Адаптация ребенка в социуме	1. Приветствие; 2. Игра «Хлопки»; 3. Игра «Сиамские близнецы»; 4. Игра «Снежный ком»; 5. Игра «Путаница»; 6. Упражнение на расслабление «На лугу»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	Игры на внимательность, интерактивные игры, упражнение на расслабление.	Мяч, музыкальное сопровождение, шарф
Мотивационная	1. Приветствие;	1	Работа с	7 карточек с

и волевая сфера	2. Упражнение «Импульс»; 3. Упражнение «Гномы»; 4. Упражнение «Зеркало»; 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания		карточками, интерактивные игры	описание характера, 7 картинок гномов, музыкально е сопровожде ние,
Мотивационная и волевая сфера	1. Приветствие; 2. Игра «Четыре стихии»; 3. Игра «снег» с музыкальным сопровождением; 4. Изображение эмоции радости; 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	1	Интерактивные игры, движения под музыку, этюды	Музыкально е сопровожде ние, бумага
Мотивационная и волевая сфера	1. Приветствие; 2. Упражнение «Повтори позу»; 3. Рефлексия 4. Ритуал прощания	1	этюды	Изображени е эмоций
Мотивационная и волевая сфера	1. Приветствие; 2. Игра «Путаница»; 3. Игра «Море волнуется»; 4. Этюд «Собачка принюхивается»; 5. Этюд «Лисичка прислушивается»; 6. Игра «Гусеница»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	Интерактивные игры, игры на снятие напряжения и развития мотивационно- волевой сферы, этюды	Музыкально е сопровожде ние, воздушные шары
Мотивационная и волевая сфера	1. Приветствие; 2. Игра «Бип»; 3. Этюд «Писк гуся»; 4. Этюд «Царевна лягушка»; 5. Аутотренинг расслабления «На зеленой траве» пол музыку; 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	1	Интерактивные игры, игры на развитие мотивационно- волевой сферы, этюды, упражнение на снятие напряжения	Стулья, повязка на глаза, музыкально е сопровожде ние
Мотивационная и волевая сфера	1. Приветствие; 2. Упражнение «Забавные человечки»; 3. Упражнение «Будь внимателен»; 4. Этюд «Ой-ой. Живот болит»; 5. Этюд «Маленькая обезьянка»; 6. Игра «Кто быстрее рассмешит Царевну Несмеяну»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1	Игры с куклами, игры на внимательность, этюды, игры на развитие мотивационно- волевой сферы.	Человечки вырезанные из ковролина (все части тела автономны), музыкально е сопровожде ние
Мотивационная и волевая сфера	1. Приветствие; 2. Игра «Капелька, льдинка, снежинка»; 3. Игра «Фотография»; 4. Аутотренинг-расслабления под	1	Упражнение на расслабление, снятие напряжения	Музыкально е сопровожде ние, рисунки

	музыку «Отдых на берегу моря»; 5. Рефлексия 6.. Ритуал прощания			эмоции обиды
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 3. Задание «Назови предметы» 4. Задание «Раскрась правильно» 5. Упражнение: « Четыре стихии» 6. Задание «Развитие мелкой моторики» 7. Упражнение: «Цветок настроения» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, в бланках, обсуждение, интерактивные игры, упражнение на расслабление	карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков , тетрадь в клетку
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректурная проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, в бланках, с картинками, обсуждение,	образец домика, тетради в клетку, любые разрезные картинки, бланк с буквами, цветные карандаши
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректурная проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, работа с геометрическим и фигурами, интреактивные игры	Тетради в клетку, рисунок с изображени ем простых фигур, секундомер, простой карандаш, таблицы с нарисованн ыми геометричес кими фигурами и значками внутри них, чисты лист бумаги, цветные карандаши,
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики ; 3. Задание «Треугольники»; 4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»;	1		

	6.Задание «Кто точнее нарисует?»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания			
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; 3. Задание «Выполни по образцу»; 4. Игра «Маленький жук»; 5. Задание «Раскрась правильно»; 6. Задание «правый» и «левый»; 7. Игра «Водители»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1	Упражнения на внимательность, работа в бланках, беседа	образцы для выполнения узора, квадрат с расчерченными клетками, рисунок жука, карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4.Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полоски»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, упражнение на развитие внимания, беседа	Рисунок с фигурами, цветные полоски из картона, карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков , музыкальное сопровождение, игрушка с гибкими частями тела
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4.Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полоски»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия;	1	Работа в тетради, упражнение на развитие внимания, беседа	Рисунок с фигурами, цветные полоски из картона, карандаши и лист бумаги с контурами домиков и полосками из квадратиков

	10. Ритуал прощания			, музыкально е сопровожде ние, игрушка с гибкими частями тела
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Найди ошибку»; 4. Задание «Определи фигуру»; 5. Задание «Копирование точек»; 6. Задание «Геометрические фигуры»; 7. Задание «Конкретизация понятий»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1	Обсуждение, работа в бланках, работа с фигурами упражнения на развитие мышления.	Рисунки с ошибками, набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат, бланк с изображением группы точек, лист бумаги, карандаш, бланки с геометрическими фигурами, бланки со словами.
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Игра "Фотоаппараты"; 6. Задание «Выбери главное» 7. Упражнение: « Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, интерактивные игры, игры на внимательность, беседа, обсуждение	Тетрадь в клетку, карточки с картинками, каким либо сюжетом, слова на бумаге, карандаши
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»;	1	Работа в тетради, интерактивные игры, игры на внимательность,	Тетрадь в клетку, карточки с картинками, каким либо

	<p>4. Психогимнастика «Ручеек»;</p> <p>5. Игра "Фотоаппараты";</p> <p>6. Задание «Не путай цвета»;</p> <p>7. Упражнение: « Четыре стихии»;</p> <p>8. Задание «Телеграфисты»;</p> <p>9. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>10. Рефлексия;</p> <p>11. Ритуал прощания</p>		беседа, обсуждение	сюжетом, слова на бумаге, карандаши, 6-8 бумажных квадратов (10x10 см) разного цвета или такое же количество разноцветных предметов.
Развитие познавательных процессов и сенсорики	<p>1.Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Сосчитай правильно»;</p> <p>4. Задание «Продавец и покупатель»;</p> <p>5. Упражнение «Будь внимателен!»;</p> <p>6. Задание «Смысловой ряд»;</p> <p>7. Задание «2 слова»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	1	Работа в тетради, беседа, обсуждение	Раскраска с математическими примерами, бланк «смысловой ряд», тетрадь, карандаш.
Развитие познавательных процессов и сенсорики	<p>1.Приветствие;</p> <p>2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Сосчитай правильно»;</p> <p>4. Задание «Продавец и покупатель»;</p> <p>5. Упражнение «Будь внимателен!»;</p> <p>6. Задание «Смысловой ряд»;</p> <p>7. Задание «Цифры»;</p> <p>8. Упражнение: «Цветок настроения»;</p> <p>9. Рефлексия;</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	1	Работа в тетради, интерактивные игры, игры на развитие внимания, мышления.	Музыкальное сопровождение, бланки со словами, карточки с рядом цифр, палочки для отбивания ритма, тетрадь
Развитие познавательных процессов и сенсорики	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Упражнение: «Точки равновесия»;</p> <p>3. Задание «Разрезанные предложения»;</p> <p>4. Задание «Телеграфисты»;</p> <p>5. Задание «Не пропусти растение»;</p> <p>6.Задание 4. «Продолжи узор»;</p> <p>7. Задание «Поиск закономерностей»;</p>	1	интерактивные игры, игры на развитие внимания, мышления, работа в тетради	разрезанные предложения, бланки с узорами, палочки для отбивания ритма, бланки «Поиск закономерностей»,

	8. Игра «Маленький жук»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания			бланки с клетками, маленький жук
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Упражнение: «Точки равновесия»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Тест «Лишний предмет»»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1	Упражнение на расслабление, игры на внимательность, на развитие моторно-слуховой памяти, мышления, беседа, обсуждение	Бланки с лабиринтам и, музыкальное сопровождение, бланки «Найди одинаковые», табло с различными сочетаниям и геометрических фигур и соответствующий набор геометрических фигур для каждого учащегося, картинки или слова «Лишний предмет»
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1. Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1	Упражнение на расслабление, игры на внимательность, на развитие моторно-слуховой памяти, мышления, беседа, обсуждение	Бланки с лабиринтам и, музыкальное сопровождение, бланки «Найди одинаковые», табло с различными сочетаниям и геометрических фигур и соответствующий набор геометрических фигур для каждого учащегося, картинки или слова «Лишний

				предмет»
Развитие познавательных процессов и сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; 3. Задание «Фигуры и значки»; 4. Задание «Сосчитай» 5. Упражнение «Пальчиковая гимнастика»; 6. Задание «Графический диктант»; 7.Задание «Выполни команду»; 8. Упражнение на дыхание «Листочек падает»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1	Работа в тетради, упражнения на развитие внимания	Рисунок геометрических фигур на доске, бланк с изображением геометрических фигур, тетрадь, карандаш
Развитие познавательных процессов и сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие; 2. «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности); 3. Задание «Повтори за мной»; 4. Задание «Подсчитай правильно»; 5. Задание «Повтори цифры»; 6. Разминка «Покажи чувства руками»; 7.Задание «Найди путь»; 8. Игра «Не пропусти животное»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1	Работа в тетради, упражнение на развитие внимания, памяти, мышления	6 палочек или спичек, бланки «Сосчитай правильно», бланки с цифрами, тетрадь, ручка, карандаш, бланки с лабиринтов, музыкальное сопровождение,
Развитие познавательных процессов и сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Съедобное – несъедобное»; 4. Задание «Корректирующая проба»; 5. Игры индейцев; 6. Задание «Запомни и найди»; 7. Задание «Штриховка»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1	Работа в тетради, упражнения по развитию мелкой моторики, внимания, мышления	Музыкальное сопровождение, мячик, бланки корректирующей пробы, 7 - 10 различных предметов, салфетка, лист с картинками, бланк с картинками для штриховки, ручка, карандаш
Развитие познавательных	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие; 2. Упражнение мозговой 	1	Работа в тетради,	Бланки «Найди

процессов и сенсорики	гимнастики «Сова»; 3. Задание «Цветная сказка»; 4. Задание «Найди одинаковые»; 5. Задание «Подбери картинки»; 6. Упражнение «Красавица и чудовище»; 7. Задание «Стук – стук»; 8. Задание «Знакомая буква»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 10. Ритуал прощания		упражнение на развитие мышления, внимания, памяти	одинаковые», бланки «Подбери картинки», карандаши, цифровая касса, бланки «Знакомая буква»,
Развитие познавательных процессов и сенсорики	1.Приветствие; 2. Упражнения для тренировки правого полушария; 3. Упражнение «Найди ошибку»; 4. Упражнение «Буквы заблудились»; 5. Игра Сделай, как я!"; 6. Упражнение: «Цветок настроения»; 7. Рефлексия; 8. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, упражнения на развитие внимания, мышления	Бланки «Найди ошибку», спички, тетрадь
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	«Я и мои трудности» 1. Приветствие; 2. Игра «Волшебное слово»; 3. Упражнение «части моего Я»; 4. Игра «Паровозик»; 5. Упражнение «мои трудности»; 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	1	Интерактивные игры, работа в тетради,	Бумага, фломастеры, ручка, карандаши, музыка.
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	«Ты да я, да мы с тобой...» 1. Приветствие; 2. Игра-тренинг «Таможня»; 3. Игра «Ассоциации»; 4. Игра «Комплимент»; 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	1	Интерактивные игры, развитие внимания, наблюдательности.	Бумага, фломастеры, ручка, музыка.
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	«Расскажи мне о себе...» 1. Приветствие»; 2. Игра «Значимые люди»; 3. Игра «Приветствие»; 4. Игра «Список чувств»; 5. Упражнение «Свеча»; 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	1	Интерактивные игры, обсуждение, беседа, игры на внимание	Бумага, ручка,
Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	2	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.	Тетради, бланки
Эмоциональная сфера(страхи, тревожность, агрессия)	«Давай с тобой поговорим» 1. Приветствие; 2. Игра «Спина к спине»; 3. Игра «Монстр»;	1	Упражнение на снятие напряжения, визуализация	Бумага, ручка, мяч

	4. Упражнение «Свеча»; 5. Рефлексия 6. Ритуал прощения			
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	«Тренировка гибкости поведения» 1. Приветствие; 2. Игра «За что мы любим»; 3. Игра «Слепец и поводырь»; 4. Упражнение «Хоровод»; 5. Рефлексия 6. Ритуал прощения	1	Упражнение на снятие напряжения, на доверие	Мяч, повязка на глаза, музыка.
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	«Тренировка гибкости поведения» 1. Приветствие; 2. Игра «продолжить»; 3. Игра «Благодарность без слов»; 4. Упражнение «хоровод»; 5. Рефлексия 6. Ритуал прощения	1	Упражнение на выражение эмоций без слов, упражнения на снятие напряжения	
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Каракули»; 3. Упражнение «Рецепт: Как сделать ребенка агрессивным»; 3. Рефлексия 4. Ритуал прощения	1	психологические игры, арттерапевтические техники	Музыкальный трек, цветные и простые карандаши, листы бумаги,
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Обзывалки»; 3. Пластическое изображение гнева; 4. Дыхательная техника Глубокий вдох – задержка дыхания – плавный выдох; 5. Рефлексия 4. Ритуал прощения	1	психологические игры, арттерапевтические техники, дыхательная гимнастика	
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Маленькое привидение»; 3. Рисование собственного гнева; 4. Упражнение «Радость и грусть»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощения	1	психологические игры, арттерапевтические техники	цветные и простые карандаши, листы бумаги, пластилин, цветные карточки с разными рисунками.
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Рубка дров»; 3. Упражнение «Вежливые слова»; 4. Упражнение «Галерея негативных портретов»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощения	1	психологические игры, арттерапевтические техники	
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность,	1. Приветствие; 2. Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»;	1	психологические игры	набор скороговорок

агрессия)	3. Упражнение «Шла Саша по шоссе»; 4. Упражнение «Тарелка»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания			
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра "Знатоки чувств"; 3. Оpoznавание гнева через сенсорные каналы; 4. Рефлексия; 5. Ритуал прощания	1	психологические игры, дискуссия	
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Рассказы по фотографиям; 3. Ввод правил борьбы с гневом; 4. Закрепление правил в ролевой игре; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания	1	психологические игры, арттерапевтические техники	фотографии людей, отражающие их настроение,
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Это я. Узнай меня!»; 3. Игра "Слепой и поводырь"; 4. Упражнение «Тарелка»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания	1	психологические игры	
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Тух-тиби-дух»; 3. Упражнение «Порочный круг»; 4. Упражнение «Каким бы я хотел быть и какой сейчас»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания		Упражнения на снятие агрессивности, проективные методики, импровизация	Лист бумаги, карандаш, цветные карандаши
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра «Тух-тиби-дух»; 3. Упражнение «Порочный круг»; 4. Упражнение «Каким бы я хотел быть и какой сейчас»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания		Упражнения на снятие агрессивности, проективные методики, импровизация	Лист бумаги, карандаш, цветные карандаши
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Игра "Попросись на ночлег"; 3. Работа с картинками, отражающие проблемные ситуации 4. Рефлексия; 5. Ритуал прощания		Упражнения на снятие агрессивности, импровизация	Карточная-картинка
Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)	1. Приветствие; 2. Упражнение «Попроси игрушку»; 3. Упражнение «Сундучок»; 4. Упражнение «Добрый стул»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания	1	Визуализация, импровизация, упражнение на повышение самооценки, уверенного поведения	Предмет, который будут просить
Эмоциональная	1. Приветствие;	1	Визуализация,	Предмет,

сфера (страхи, тревожность, агрессия)	2. Упражнение “Попроси игрушку”; 3. Упражнение «Сундучок»; 4. Упражнение «Добрый стул»; 5. Рефлексия; 6. Ритуал прощания		импровизация, упражнение на повышение самооценки, уверенного поведения	который будут просить
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие»; 2. «Новости»; 3. Психогимнастика: «Приглашение»; 4. Подвижная игра «Где нос, где ухо»; 5. Упражнение «Любопытный» 6. Упражнение «Найди нужный узор»; 7. Дыхательное упражнение: «На пляже»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1	Этюды, упражнение на развитие полушарий мозга, задания на развитие мышления, упражнения на снятие напряжения	Музыкальное сопровождение, карточки с узорами
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Психогимнастика: «Ворота для глаз»; 4. Упражнение «Воспроизведение...»; 5. Подвижная игра «Птичка»; 6. Упражнение «Предлоги»; 7. Дыхательное упражнение: «Свеча»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1	Упражнение на снятие напряжения, работа в тетради, интерактивные игры	Цветные карандаши, лист бумаги, музыкальное сопровождение
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Психогимнастика: «Импровизация в парах»; 4. Упражнение «Воспроизведение...»; 5. Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер»; 6. Упражнение «Алфавит»; 7. Релаксационное упражнение: «Огонь - лед»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1	Этюды, работа в тетради, упражнение на развитие речи	Лист бумаги, цветные карандаши, мяч, бланк с алфавитом
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие»; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Бывает не бывает»; 4. Упражнение «Кто больше...»; 5. Подвижная игра «Встаньте вместе»; 6. Упражнение «Определи на ощупь...»; 7. Упражнение «Сравни предметы»;	1	Беседа, обсуждение, интерактивные игры, Игры на развитие коммуникативных навыков, визуализация	Мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами

	8. Релаксационное упражнение: «Улыбка»; 9 Рефлексия; 10. Ритуал прощания			
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Поезд»; 4. Упражнение «Говори наоборот»; 5. Упражнение «Корректирующая проба»; 6. Упражнение «Где Я?»; 7. Упражнение «Пропавший стул»; 8. Упражнение «Кубики по местам»; 9. Релаксационное упражнение: «Спящий котенок»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания	1	Работа в тетради, беседа, обсуждение, интерактивные игры, игры на развитие речи	Бланки «Корректирующей пробы», кубики, музыкальное сопровождение, повязка для глаз, тетрадь, стул,
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Да»; 4. Упражнение «Угадай»; 5. Упражнение «Запомни»; 6. Упражнение «Зоркий глаз»; 7. Игра – оптимизатор: «Сиамские близнецы»; 8. Релаксационное упражнение: «Облака»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1	Работа в бланках, интерактивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков	Бланки «Зоркий глаз», повязки для ног, 10 предметов, предметное лото,
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Настроение»; 4. Упражнение «Найди лишнюю картинку»; 5. Подвижная игра: «Машинки»; 6. Упражнение «Нарисуй»; 7. Упражнение «Что, где?»; 8. Релаксационное упражнение: «Лентяй»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1	Беседа, обсуждение, дидактические игры, игры на развитие коммуникативных способностей и речи	Бланки «лишняя картинка», цветные карандаши, бумага,
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Подвижная игра: «Совушка»; 4. Упражнение «Задачи с геометрическими фигурами»; 5. Подвижная игра: «Да или нет»; 6. Упражнение «Нарисуй»; 7. Упражнение «Что, где?»; 8. Игра - оптимизатор: «Костер дружбы»;	1	Упражнения на снятие напряжения, дидактические игры, игры на развитии коммуникативных способностей и речи	Бланки с фигурами, музыкальное сопровождение, релаксационная музыка, декоративный костер,

	9. Рефлексия; 10. Ритуал прощения			фонарики, коврики.
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Утреннее приветствие»; 4. Упражнение «Определи фигуры» 5. Подвижная игра: «Все наоборот»; 6. Упражнение «Нарисуй»; 7. Игра - оптимизатор: «Корзина чувств»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощения	1	Игры на снятие напряжения, упражнение на развитие внимания,	Бланк с фигурами, музыкальное сопровождение, листы бумаги, цветные карандаши, корзина с вырезанными картинками чувств
Развитие речи и коммуникативных навыков	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра-энергизатор: «Язык цветов»; 4. Упражнение «Определи фигуры»; 5. Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз»; 6. Упражнение «Продолжи слог»; 7. Игра – оптимизатор: «Доброе животное»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощения	1	Игры на снятие напряжения, развитие коммуникативных способностей,	Карточка с цветами, бланк «Определи фигуру», бланк «Продолжи слог», музыкальное сопровождение
Развитие воображения и фантазии	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Психогимнастика: «Солнышко - луна». 4. Игра «Анти время». 5. Игра «Чудеса техники». 6. Упражнение «Изучение географической карты». 7. Рефлексия; 8. Ритуал прощения	1	Упражнения на развитие воображения, беседа, обсуждение	Музыкальное сопровождение, карта реки, гор.
Развитие воображения и фантазии	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Росток» 4. Игра «Перевоплощение»; 5. Упражнение «Изобразите по-своему»; 6. Упражнение «Иллюстрирование книги»; 7. Рефлексия; 8. Ритуал прощения	1	Упражнения на развитие воображения, беседа, обсуждение	Музыкальное сопровождение
Развитие воображения и фантазии	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Проворная белочка»; 4. Упражнение «Представь и услышь»;	1	Упражнения на развитие воображения, беседа, обсуждение	Музыкальное сопровождение, различные материалы:

	5. Упражнение «Сказочный лес»; 6. Игра «Скажи в рифму»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания			цветная и бархатная бумага, открытка и различные картинки из старых журналов, картон и тому подобное, стихотворение
Развитие воображения и фантазии	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Птенчик»; 4. Игра «Скажи в рифму»; 5. Игра «Дорисуй»; 6. Упражнение «Фантастический образ»; 7. Рефлексия; 8. Ритуал прощания	6	Упражнения на развитие воображения, беседа, обсуждение	Музыкальное сопровождение, стихотворение, лист, на котором изображено 20 карточек, обрывки ткани, кожи, поролона, ненужные пуговицы, ленточки, нитки, бусинки и так далее
Развитие воображения и фантазии	1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Упражнение «Шапочка с колокольчиком»; 4. Игра «Дорисуй»; 5. Упражнение «Фантастический образ»; 6. Упражнение «Путешествие в сказку»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	5	Упражнения на развитие воображения, беседа, обсуждение	Музыкальное сопровождение, лист, на котором изображено 20 карточек, обрывки ткани, кожи, поролона, ненужные пуговицы, ленточки, нитки, бусинки и так далее,
Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	2	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.	Тетради, бланки
Итого		72		

Литература, использованная

я для разработки программы.

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.- сост. С.И. Тукачева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 76с.;
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.— М.: "Гном-Пресс",1999.—64с.
5. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988.
6. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6 – с. 116-122.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999.- 191 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
11. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с
12. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: Ресь; М.: Сфера, 2011. – 160с
13. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
14. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
15. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. – М., 1981.
16. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003.
17. Наталья Юрьевна Борякова Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
18. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
19. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция /авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012. – 143с
20. Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
21. Щеткина Г.Ф. Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.
22. <http://festival.1september.ru/articles/210412/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. А.Р. Маллер. "Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей". М.: АПК и ПРО, 2002. -64с.;
2. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.;
3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. М: Теревинф, 2006. – 216с. – (Научная серия);
4. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Морозова С.С. Издательство: Владос, 2010, с. 176.;
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.СПб.: Питер, 2008, с.320.;
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.;

7. Баум Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха/ Пер. с нем. О. Ю. Поповой.— М.: Теревинф, 2002.— 144 с.;
8. Бациев В., Дименштейн Р., Кантор П., Ларинова И. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». — М.: Теревинф, 2007. — 112 с.;
9. Беркович М. Нестрашный мир. — Спб.: Сеанс, 2009. — 288 с.;
10. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. / Пер. с англ. О.Ю. Поповой – Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007.– 112 с. – (Особый ребенок);
11. БиртеБорре, КристерЛарссон и Гуннар Франсом. Эпилепсия. Вопросы и ответы. Минск: БелАПДИ;
12. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. Издательство: Academia, 2003, с. 144.;
13. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. "Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях". М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.—208 с.;
14. Валентина Ласлоцки. «Мой маленький Будда». Теревинф, 2009.;
15. Вейс Т. Как помочь ребенку? (Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах) / Пер. с нем. С. Зубриловой. М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992, 168 с.;
16. Вернер Дэвид. "Реабилитация детей-инвалидов". «Филантроп», 1995;
17. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям). Издательство: М., В. Секачѳв, 2011, с.46.;
18. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н.П. , Никандрова Т.С. Издательство: Владос, 2010, с. 199;
19. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. Янн П.А. Издательство: Academia, 2003, с. 248;
20. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Бгажнокова И.М. , Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. Издательство: Владос, 2010, с. 239;
21. Гальего Р. Я сижу на берегу. М.: Лимбус Пресс, 2005. - 356 с.;
22. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. – 264 с.;
23. Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма;
24. Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. Пер. с англ. О. Белозерова; М.: ОГИ, 2002. — 120 с. — (Мы вместе);
25. Дети - "тюфяки" и дети - "катастрофы". Мурашова Екатерина. Издательство: Рама Паблишинг, 2010;
26. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Жигорева М.В. Издательство: Academia, 2006, с. 240;
27. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. Издательство: НИИ школьных технологий, 2008, с.192;
28. Дети с синдромом Ретта. Под ред. М.С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. М.: Теревинф, 2009. - 264 с.;
29. Дилигенский Н. "Слово сквозь безмолвие". М.: Центр лечебной педагогики, 2000, с.96;
30. ДоманГлен "Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга" Рига, Теревинф, JuridiskaisbirojsVindex, SIA, 2007, 329с;
31. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха Автор: Головчиц Л.А. Издательство: Владос, 2010, с. 319;
32. Ермолаев Ю.И. Дом отважных трусишек: повесть. М.: Дет. лит., 1975. – 185 с.: ил.;
33. Зимина Л.: Солнечные дети с синдромом Дауна. М.: Эксмо, 2010;
34. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. Автор: Баряева Л.Б. , Овчинникова Т.С. , Черная О.В. Издательство: Каро, 2010, с. 248;
35. Издательство: Каро, 2005, с. 336;
36. Исенина Е.И. "Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни". М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999. — 80 с.;
37. Каган Г. Окно в другое измерение. Иеру салим: Филобиблон, 2009. – 52 с., фото;
38. Карвасарская Е.Е. Книга: "Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми." М.: Генезис, 2010;

39. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.— 70 с.;
40. Каролина. Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Аттермиер С.М. , Дженс К.Г. , Джонсон-Мартин Н.М. , ХаккерБ.Дж.
41. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. М.: практическая медицина, 2008. – 208 с., 34 илл.;
42. Качесов В. А. ДЦП. Основы интенсивной реабилитации. Издательство: ЭЛБИ-СПб ., 2005, с. 130.;
43. Келлер Е.А. История моей жизни. Перевод с английского Е.Ф.Левинной, Изда-тельство: Захаров, 2003г., 270 стр.;
44. Киз Д. Цветы для Элджернона. Пер. с англ. С. Шарова. – М.: ЭКСМО; Спб.: Домино, 2007. – 313 с.;
45. Киллили М. Детский церебраль-ный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь: Повесть. Пер. с англ. И. Сендерихиной. СПб.: Питер КОМ, 1998. –288 с.;
46. Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? Пер. с нем. Л.В. Хариной. – М.: Теревинф, 2006. – 112 с.;
47. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Перевод с немецкого К. А. Шарр, М., Тере-винф, 2010, с. 240;
48. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизиологическом развитии и эмоциональной сфере. Издательство: Владос, 2004, с.136.;
49. Кондуктивная педагогика А.Пете: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Финк А. Издательство: Academia, 2003, с. 136.;
50. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Дружинина Л.А. Издательство: Экзамен, 2006, с. 156.;
51. Кочеткова Н.А., Аксёнова Е.В., Петренко В.М. Радость понимания. Практические задания для работы по восстановлению речи. Издательство В. Секачев, 2011, с.136.;
52. Крапивин В. Самолет по имени Сережка. Издательство: Центрполиграф, Москва, 2001;
53. Крапивин В.П. Та сторона, где ветер: повесть. М.: Дет. лит., 1985. – 286 с.;
54. Красный Ю. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. Издательство 000 «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2006, 204 стр.;
55. Кроуфорд Ч. Бег на трех ногах: повесть. Пер. с англ. М. Литвиновой. – М.: Дет.лит, 1980. – 111 с.;
56. КулиджС. Что Кейти делала. М.: АСТ, Астрель, 2010г. 832 стр.;
57. Леймбах М. Дэниэл молчит. Пер. с англ. Е. Ивашина. - М. : Фантом-Пресс, ЭКСМО, 2008. - 352 с. - (Воспитание чувств);
58. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. "Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье". М. Просвещение, 1991, -319 с.;
59. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать! Теревинф, 2009, с. 144.;
60. Литтл Д. Неуклюжая Анна. Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М.Патрушева. - М. : Центр "Нарния", 2005. - 240с.: ил. - (Тропа Пилигрима);
61. Литтл Д. Слышишь пение?Пер. с англ. О. Бухиной; худож. М. Патрушева. – М.: Центр «Нарния», 2006. – 314 с.;
62. Лупан Сесиль Поверь в свое дитя. Пер. Дюшен Е. И., Издательство: Азбука, 2010 г.;
63. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.;
64. Маршалл А. Я умею прыгать через лужи. М.: ОГИ, 2003. – 372 с. – (Мы вместе).;
65. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. Степанова О.А. Издательство: Academia, 2003, с. 272.;
66. Методика обучения глухих детей произношению. Волкова К.А. , Казанская В.Л. , Денисова О.А. Издательство: Владос, 2008, с. 224.;
67. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Головниц Л.П. , Носкова Л.П. Издательство: Владос, 2004, с. 344.;
68. Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. Изд. В. Секачев, 2010, с. 160;
69. Моржина Елена. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Теревинф, 2006г.;
70. Тамара Крюкова. Костя+Ника Издательство: Аквилегия-М, 2009, с.320.;

71. Э.И Леонгард. Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. II Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве" , М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г.–80 с.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель РМО
МО Динской район

О.Н. Пахомова _____
_____ 2021 г.