



НАСТАВНИЧЕСТВО в исследовательской деятельности учащихся



Елизарьева Галина Викторовна – учитель начальных классов

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Трансформация в сфере образования

**к 2024 году
не менее 70%**

обучающихся и педагогических работников
общеобразовательных организаций должны быть вовлечены
в различные формы наставничества и сопровождения

Актуальность нашей темы

в том, что при выполнении учащимися исследовательских проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать:

- как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся?*
- как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу?*
- каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе исследования?*

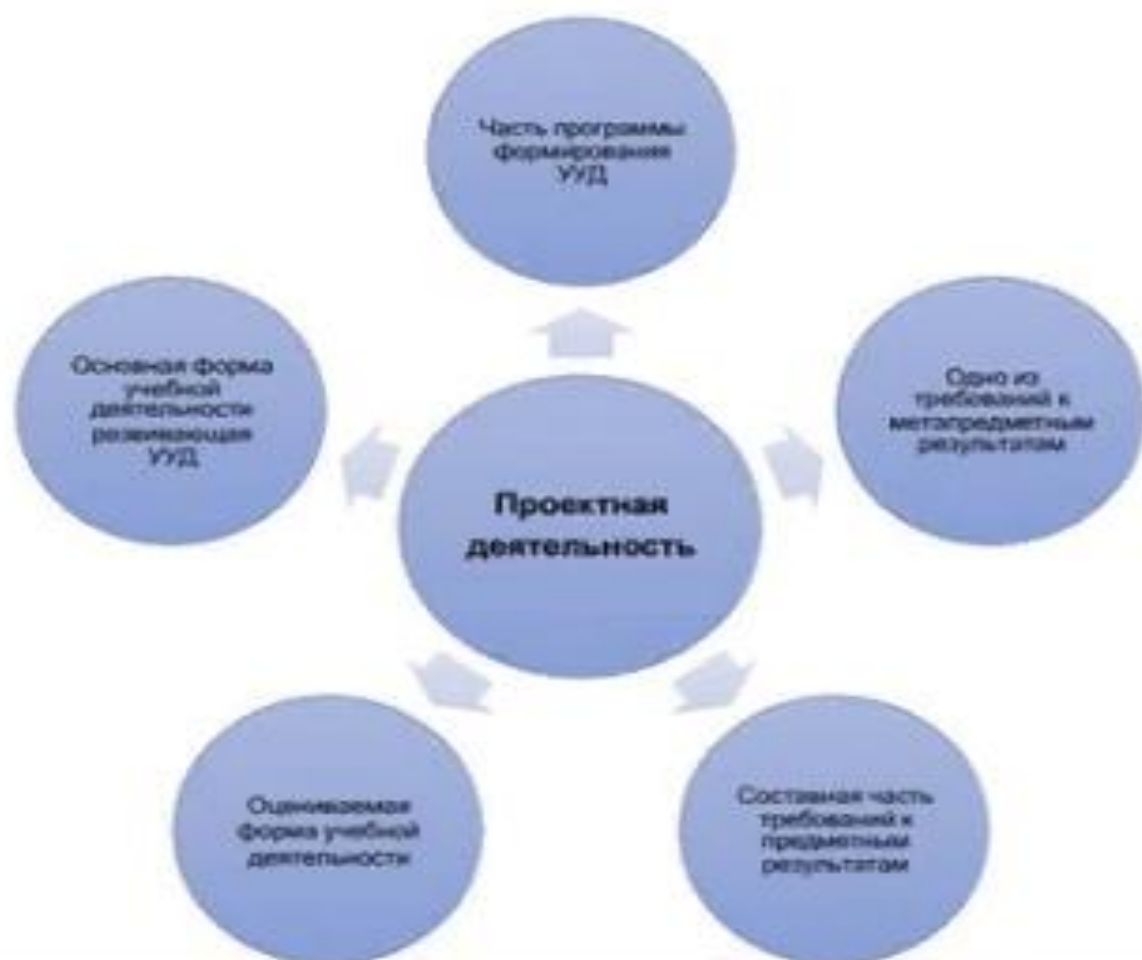
Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.



ФГОС – это формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.



Проектная деятельность в обновленных ФГОС



Наставник исследовательского обучения

в настоящее время очень востребован и социальный заказ на наставничество такого вида растет в системе образования по мере внедрения проектного обучения в средней школе.

Исследовательская деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке.

Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

А это и есть подлинное сотрудничество.



Роль учителя-наставника при выполнении исследовательского проекта

В работе над проектом учитель-наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;*
- сам является источником;*
- координирует весь процесс;*
- поощряет учеников;*
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.*



Роли наставника в проектной исследовательской деятельности.

в проекте может выполнять роли:

- *специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей;*
- *опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».*

Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:

- *вести регулярные очные встречи с командой;*
- *быть на связи с командой, и иметь возможность оказывать ей поддержку в дистанционном режиме;*
- *предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;*
- *вести наблюдение за общим и индивидуальным эмоциональным фоном,*
- *давать обратную связь;*
- *заполнять формы фиксации хода проекта, если таковые используются в организации;*
- *помогать подготовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.*



Для достижения поставленной цели определяются следующие задачи:

- систематизировать исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

Дорожная карта исследовательского проекта

Этапы ИП	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	- определение примерной темы проекта; - определение наставника	- индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	1. формирование плана работы обучающегося над ИП; 2. генерация идей;; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление ИП; 6. подготовка презентации, раздаточного материала.6. защита ИП (по согласованию с наставником проекта).	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа; - оставление резюме на ИП.
Этап защиты проекта	защита проекта.	- индивидуальные консультации (по необходимости)

Результативность

- 2020-2021 – призёр муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения.
- 2021-2022 - призёр муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения; призёр муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика».
- 2022- 2023 – участник муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения. участник муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика».
- 2023- победитель XVII международного конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке» (приглашён в Москву).

