

Краснодарский край, Динской район, станица Нововеличковская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №38»имени Петра Максимовича Бежко

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от __. 08. 2022 года
Председатель педсовета
_____ Ярославская Я.Г.

Рабочая программа

(внеурочной деятельности)

Физическая культура с направленным развитием двигательных способностей «Волейбол».

Количество часов: 170часов.

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Программа секции волейбол внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия « Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов»/Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М. : Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.

В соответствии с ФГОС- 2010 среднего общего образования

1. Пояснительная записка

Программа секции волейбол внеурочной деятельности составлена на основе учебного пособия « Внеурочная деятельность. Волейбол: пособие для учителей и методистов»/Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М. : Просвещение, 2011, в соответствии с ФГОС ООО 2010 г.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Рабочая программа по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы средней школы (5-9 кл.). Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- требований нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- действующими образовательными программами по физической культуре для образовательных учреждений.

Программа спортивно-оздоровительного направления «Волейбол» во внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, соотносящаяся с Государственным стандартом и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на укрепление здоровья школьников.

Цель: формирование у учащихся мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, длительного сохранения собственного здоровья.

Задачи :

1. содействовать гармоническому физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки и развитию устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
2. учить соблюдению правил техники безопасности во время занятий, оказанию первой помощи при травмах;
3. воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
4. вырабатывать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения или капитана команды;
5. формировать адекватную оценку собственных физических возможностей.

Общая характеристика курса:

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и

слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

В предложенной программе выделяются четыре раздела:

1. Основы знаний.
2. Общая физическая подготовка.
3. Специальная подготовка.
4. Примерные показатели двигательной подготовленности.

В разделе «основы знаний» представлен материал, способствующий расширению знаний учащихся о собственном организме; о гигиенических требованиях; об избранном виде спорта.

В разделе «общефизической подготовки» даны упражнения, строевые команды и другие двигательные действия. Общефизическая подготовка способствует формированию общей культуры движений, развивает определенные двигательные качества.

В разделе «специальной подготовки» представлен материал по волейболу способствующий обучению техническим и тактическим приемам.

В разделе «Примерные показатели двигательной подготовленности» приведены упражнения и тесты, помогающие следить за уровнем подготовленности занимающихся:

Контрольные нормативы по технической подготовке с учетом возраста.

Нормативы по физической подготовке.

Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых технических элементов, просмотр презентаций.

Два раза в год должны проводиться контрольные испытания по общей и специальной подготовке.

Теоретические и практические занятия, общеразвивающие и специальные упражнения.

Значение волейбола в общеобразовательной системе, общеразвивающих и специальных упражнений в системе общефизической подготовки.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих **принципов**:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.

- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность занятия 40 мин., проводится 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в спортивном зале. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

Формы проведения занятия и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в

воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Общефизическая и специальная физическая подготовка

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Бег 30 м	с 6,1 - 5,5	6,3 – 5,7
2	Челночный бег 3х10 м	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, см	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперед из положения сидя, см	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине	4 - 5	10 - 14

	из виса лёжа (девочки)		
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин)	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

Технико-тактическая подготовка

№ п/п	Виды испытаний	мальчики	девочки
1	Нижняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
2	Жонглирование мячом на собой верхней передачей (кол-во раз)	8-10	5-7
3	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	5-7	4-6
4	Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3 (расстояние 6 м)	3	2

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Разучивание стойки игрока (исходные положения).	1	
2	Совершенствование стойки игрока.	1	
3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
5	Совершенствование стоки и перемещения игрока	1	
6	Двусторонняя учебная игра.	1	
7	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
8	Совершенствование способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	

9	Совершенствование способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
10	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	
11	Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
12	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
13	Разучивание верхней передачи мяча у стены.	1	
14	Игры, развивающие физические способности.	1	
15	Разучивание передачи снизу двумя руками над собой.	1	
16	Разучивание передачи снизу двумя руками в парах.	1	
17	Совершенствование передачи снизу двумя руками.	1	
18	Разучивание нижней прямой подачи.	1	
19	Совершенствование нижней прямой подачи.	1	
20	Двусторонняя учебная игра.	1	
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	
22	Разучивание приёма мяча снизу двумя руками.	1	
23	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
24	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
25	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
26	Разучивание приём мяча сверху двумя руками.	1	
27	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	

28	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
29	Игры, развивающие физические способности.	1	
30	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
31	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
32	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
33	Двусторонняя учебная игра.	1	
34	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Стойки и перемещения.	1	
2	Совершенствование стойки игрока	1	
3	Закрепление перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
5	Двусторонняя учебная игра.	1	
6	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
7	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
8	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	

9	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
10	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	
11	Закрепление верхней передачи мяча у стены.	1	
12	Игры, развивающие физические способности.	1	
13	Закрепление передачи снизу двумя руками над собой.	1	
14	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.	1	
15	Закрепление нижней прямой подачи.	1	
16	Совершенствование нижней подачи.	1	
17	Двусторонняя учебная игра.	1	
18	Разучивание верхней прямой подачи.	1	
19	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
20	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
21	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	
22	Закрепление приёма мяча снизу двумя руками.	1	
23	Совершенствование приема мяча двумя руками снизу	1	
24	Разучивание прямого нападающего удара.	1	
25	Совершенствование прямого нападающего удара	1	
26	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
27	Закрепление приём мяча сверху двумя руками.	1	
28	Разучивание одиночного блокирования.	1	

29	Совершенствование одиночного блокирования.	1	
30	Разучивание страховки при блокировании.	1	
31	Совершенствование страховки при блокировании.	1	
32	Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
33	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
34	Двусторонняя учебная игра.	1	

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Совершенствование стоек игрока.	1	
2	Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
3	Игры, развивающие физические способности.	1	
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
5	Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении).	1	
6	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	
7	Закрепление верхней передачи мяча у стены.	1	
8	Эстафеты с различными способами перемещений.	1	
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.	1	
10	Закрепление передачи снизу двумя руками в парах.	1	

11	Закрепление верхней прямой подачи.	1	
12	Закрепления умения верхней прямой подачи.	1	
13	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	
14	Двусторонняя учебная игра.	1	
15	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.	1	
16	Закрепление прямого нападающего удара.	1	
17	Совершенствование прямого нападающего удара.	1	
18	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
19	Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками.	1	
20	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
21	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
22	Совершенствование приём мяча сверху двумя руками.	1	
23	Игры, развивающие физические способности.	1	
24	Закрепление одиночного блокирования.	1	
25	Совершенствование одиночного блокирования.	1	
26	Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
27	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
28	Закрепление страховки при блокировании.	1	
29	Совершенствование страховки при блокировании.	1	
30	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении,	1	

	защите.		
31	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
32	Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
33	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
34	Двусторонняя учебная игра.	1	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Техника безопасности при занятиях спортивными играми . Стойки игрока.	2	
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	2	
3	Игры, развивающие физические способности.	2	
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	2	
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	2	
6	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-ввер	2	
7	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	2	
8	Совершенствование передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	2	
9	Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой.	2	
10	Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах.	2	
11	Совершенствование верхней прямой подачи.	2	

12	Совершенствование верхней прямой подачи.	2	
13	Двусторонняя учебная игра.	2	
14	Развитие физических качеств.	2	
15	Закрепление прямого нападающего удара.	2	
16	Совершенствование прямого нападающего удара.	2	
17	Приём мяча снизу двумя руками.	2	
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	2	
19	Приём мяча сверху двумя руками.	2	
20	Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой.	2	
21	Совершенствование приёма мяча, отражённого сеткой.	2	
22	Игры, развивающие физические способности.	2	
23	Совершенствование одиночного блокирования.	2	
24	Закрепление группового блокирования (вдвоём, втроём).	2	
25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	2	
26	Совершенствование страховки при блокировании.	2	
27	Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	2	
28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	2	
29	Закрепление групповых тактических действий в нападении, защите.	2	
30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	2	

31	Разучивание командных тактических действий в нападении, защите.	2	
32	Совершенствование командных тактических действий в нападении, защите.	2	
33	Судейство учебной игры в волейбол.	2	
34	Двусторонняя учебная игра.	2	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Техника безопасности при занятиях спортивными играми .Стойки игрока.	1	
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд.	1	
3	Игры, развивающие физические способности.	1	
4	Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).	1	
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх.	1	
6	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1	
7	Совершенствование передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1	
8	Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	1	
9	Передача снизу двумя руками над собой.	1	
10	Передача снизу двумя руками в парах.	1	
11	Совершенствование верхней прямой подачи.	1	

12	Разучивание подачи в прыжке.	1	
13	Совершенствование подачи в прыжке.	1	
14	Развитие физических качеств.	1	
15	Закрепление прямого нападающего удара.	1	
16	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).	1	
17	Совершенствование нападающего удара с переводом вправо (влево).	1	
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1	
19	Приём мяча снизу, сверху двумя руками.	1	
20	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.	1	
21	Совершенствование приёма мяча, отражённого сеткой.	1	
22	Игры, развивающие физические способности.	1	
23	Совершенствование одиночного блокирования.	1	
24	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1	
26	Совершенствование страховки при блокировании.	1	
27	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1	
29	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1	
30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1	

31	Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.	1	
32	Совершенствование командных тактических действий в нападении, защите.	1	
33	Судейство учебной игры в волейбол.	1	
34	Двусторонняя учебная игра.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
эстетических наук
МБОУ СОШ № 38
От «___» августа 2022 № 1
_____ М.Г.Чепига

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
_____ Н.Н. Каширина
«___» августа 2022г.

