

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
МАОУ МО Динской район  
СОШ № 38 имени П.М. Бежко  
от «30» августа 2023г. протокол №1  
\_\_\_\_\_ Я.Г. Ярославская

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 01.09. 2023г № 415  
МАОУ МО Динской район  
СОШ № 38 имени П.М. Бежко  
Директор МАОУ СОШ № 38  
\_\_\_\_\_ Я.Г. Ярославская

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Динской район  
средней общеобразовательной школы №38  
имени Петра Максимовича Бежко  
на 2023-2028 годы**

**Нововеличковская, 2023**

## Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).....	5
1.1.3.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).....	7
1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).....	9
1.1.5.Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).....	11
1.1.6.Планируемы результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	13
1.1.7.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	20
2. Содержательный раздел.....	27
2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей...27	
2.1.1. Русский язык.....	27
2.1.2. Литературное чтение .....	34
2.1.3. Окружающий мир.....	38
2.1.4. Математика и информатика .....	43
2.1.5. Основы религиозных культур и светской этики.....	45
2.1.6. Изобразительное искусство.....	45
2.1.7. Музыка.....	48
2.1.8. Технология.....	49

2.1.9. Физическая культура.....	51
2.1.10. Иностранный язык.....	56
2.1.11. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».....	58
2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	59
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с задержкой психического развития.....	67
2.2.1. Описание УУД с содержанием учебных предметов.....	71
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	77
2.3. Программа коррекционной работы.....	79
2.3.1. Пояснительная записка.....	79
2.3.2. Планируемые результаты.....	90
2.3.3. Структура программы коррекционной работы.....	93
2.3.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.....	97
2.3.5. Механизмы реализации программы.....	99
2.3.6. Ожидаемые результаты реализации коррекционной программы.....	105
2.4. Рабочая программа воспитания.....	105
2.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.....	106
2.4.2. Направления воспитания.....	107
2.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	108
2.4.4. Уклад образовательной организации.....	111
2.4.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности...	115
2.4.6. Кадровое обеспечение.....	123
2.4.7. Нормативно-методическое обеспечение.....	142
2.4.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	113
2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	145
2.4.10. Анализ воспитательного процесса.....	146
3. Организационный раздел.....	148
3.1. Учебный план.....	148
3.2. Календарный учебный график.....	154
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	156
3.4. Календарный план воспитательной работы НОО.....	163

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования средняя общеобразовательная школа № 38 имени Петра Максимовича Бежко (далее – МАОУ СОШ № 38) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (ред. от 08 ноября 2022 года) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года).
- Устава МАОУ СОШ № 38.
- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МАОУ СОШ № 38.

Основу содержания настоящей адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования средняя общеобразовательная школа № 38 имени Петра Максимовича Бежко составляет Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023, что позволяет заявлять к реализации в учреждении содержание и планируемые результаты АООП НОО не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФАООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования средняя общеобразовательная школа № 38 имени Петра Максимовича Бежко является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной

деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.1 Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

В основу разработки и реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 38 обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный* подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 38 обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей



ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3 Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. МАОУ СОШ № 38 обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).



Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры

для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и

осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **1.1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО МАОУ СОШ № 38;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.



Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также



способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

## **Филология**

### ***Русский язык. Родной язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### ***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### ***Иностранный язык:***

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Математика и информатика**

### ***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### ***Окружающий мир:***

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

– расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

## **Искусство**

### ***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### ***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология**

#### ***Технология (труд):***

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

#### ***Физическая культура***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

**Коррекционный курс «Ритмика»:** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»**

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.



### **1.1.7. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно



оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО МБОУ СОШ № 94 являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО МАОУ СОШ № 38 ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает МАОУ СОШ № 38 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МАОУ СОШ № 38 и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей,

учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, МАОУ СОШ № 38 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты МАОУ СОШ № 38, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные*,

*метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся ЗПР (вариант 7.2) полностью соответствуют требованиям Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 38.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2), занимающиеся по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, не освобождаются от написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

Система оценивания обучающихся ЗПР (вариант 7.2) зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости.

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), осваивающих АООП НОО ОВЗ в пролонгированные сроки, вводится безотметочное обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах.

Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости приравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам.

Оценивание предметных результатов обучения обучающихся ЗПР (вариант 7.2) без умственной отсталости осуществляется в соответствии с нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Отметки за учебные периоды (модули, четверти, триместры, полугодия, год) выставляются обучающимся с ОВЗ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 38.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся ЗПР (вариант 7.2) выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

Предметные результаты обучения являются основанием для решения о



переводе обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости (без интеллектуальных нарушений) в следующий класс. Решение о переводе обучающихся ЗПР (вариант 7.2) в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого- педагогического консилиума Образовательной организации.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) могут создаваться специальные условия.

К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) относятся:

- работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

Предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;



- организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;
- направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;
- иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ЗПР (вариант 7.2).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

#### **2.1.1 Русский язык.**

##### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного

решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗП овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗП.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗП пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗП развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗП учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗП.

**Содержание обучения.**

## **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми

словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс.**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение

позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с



существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).  
Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ь и ъ;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к

данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **2.1.2 Литературное чтение.**

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно

пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Содержание обучения.**

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение.**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное

пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях



внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

### **Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

## **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **2.1.3 Окружающий мир.**

#### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ,

которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

### **Содержание обучения.**

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг

Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое

и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками.



Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **2.1.4. Математика и информатика.**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **2.1.5. Основы религиозных культур и светской этики.**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

### **2.1.6. Изобразительное Искусство.**

#### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.



**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 2.1.7 Музыка.

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **2.1.8.Технология.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## 2.1.9. Физическая культура.

### *Знания по физической культуре*

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### *Способы физкультурной деятельности*

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### *Физическое совершенствование*

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

#### **Гимнастика.**



*Организующие команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов* (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### **Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### ***Адаптивная физическая реабилитация***

#### ***Общеразвивающие упражнения***

##### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

##### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных

положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

#### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### 2.1.10 Иностраный язык.

#### *Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.



**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **2.1.11 Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».**

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Основные направления работы:**

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **2.1.12 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в рамках коммуникативной направленности.

Объём программы: 34 часа.

Срок реализации: 1 год

Форма проведения занятий: очная.

Форма организации занятий – кружок.

Периодичность проведения занятий: регулярные (еженедельные)

### **Планируемые результаты освоения курса:**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

В сфере *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере *эстетического воспитания*:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере *трудового воспитания*:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере *экологического воспитания*:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере *понимания ценности научного познания*:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. **Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил

безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### **Система оценивания образовательных достижений.**

Контроль результатов освоения программы проводится в виде тестовой работы и оценивается «зачет» (50% и более правильно выполненных заданий) «незачет» (менее 50% правильно выполненных заданий).

## Содержание программы:

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в

Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: "Поехали!"» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли»



(сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

### **Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- ситуационная игра;
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Дискуссионный клуб — метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения — независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

## **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с задержкой психического развития**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе

умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей

деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;  
установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регуливающую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и

классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### **2.2.1 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование



познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «*Литературное чтение*» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта —



формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД направлена на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

#### **1. Личностные УУД включают:**

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

#### **2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

## **2.3 Программа коррекционной работы.**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

Закон РФ «Об образовании». «Об образовании» (от 13 января 2006 с последующими дополнениями и изменениями);

Проект Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (редакция на 15 июля 2011 года).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2010г., рег. №16299.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г. регистрационный № 18638.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011г., рег.№19676.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011г., рег. № 19993, опубликовано 16марта 2011г
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.
10. Устав образовательного учреждения МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко .

При определении структуры, содержания, ресурсного обеспечения, этапов и результатов программы коррекционной работы инвариантными являются следующие позиции:

- программа коррекционной работы основана на положении ФГОС НОО о необходимости учитывать образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (п.2);
- программа коррекционной работы является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования и разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно (п.16.8 ФГОС НОО);
- объективным основанием для разработки программы коррекционной работы, определения особенностей организации образовательного процесса является наличие в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к которым относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания:
- дети-инвалиды (при наличии подтверждающих документов установленного образца);
- другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- обучающиеся, имеющие особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению ими образования без создания для этого специальных условий (в редакции Проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по состоянию на 15 июля 2011 года);
- программа коррекционной работы должна предусматривать коррекционно-развивающее сопровождение освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования только тем детям с ОВЗ, потребности и возможности которых позволяют освоить программы общеобразовательной школы;
- содержание коррекционной работы может быть только вариативным, соответствующим диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования;
- структура программы коррекционной работы, конкретизация ее содержания определяется Примерной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения (раздел 7);
- программа строится с учетом принципов коррекционной педагогики;



- программа коррекционной работы в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, определенными приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106, должна обеспечить наличие в образовательном учреждении системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
<p>1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Диагностический минимум:</p> <p>1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи);</p> <p>1.2.степень сформированности познавательных процессов:</p> <p>память</p> <p>мышление</p> <p>внимание, работоспособность;</p> <p>1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы:</p> <p>комфортность</p> <p>самооценка</p> <p>взаимоотношения в семье</p> <p>мотивация</p> <p>статус в коллективе;</p>	<p>1. Формирование групп на основе оценки контингента обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей.</p> <p>2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.</p> <p>3. Сведения о степени сформированности:</p> <p>уровня речевого развития,</p> <p>познавательных процессов,</p> <p>эмоционально –</p>

	<p>1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума</p>	личностной сферы.
<p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>1. Социальное партнерство: ПМПК (муниципальная)</p> <p>2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум.</p> <p>3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:</p> <p>структуры речевого дефекта;</p> <p>степени сформированности познавательных процессов;</p> <p>личностного развития.</p>	1. Индивидуальная карта развития ребенка.
<p>3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его</p>	<p>1. Выбор:</p> <p>коррекционных программ, методик, приемов;</p> <p>комфортного режима обучения;</p> <p>форм обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества:</p> <p>Управление соц. защиты</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.</p> <p>2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому)</p> <p>3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:</p> <p>учитель – ученик</p>

<p>выраженности</p>	<p>населения</p> <p>Отдел опеки и попечительства</p> <p>ПМПК</p> <p>МСЭК</p>	<p>профессиональное</p> <p>взаимодействие</p> <p>специалистов</p>
<p>4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <p>уровень квалификации;</p> <p>образование;</p> <p>наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>опыт работы.</p> <p>2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления).</p> <p>4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).</p> <p>5. Наличие сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение здоровьесберегающих условия (ЛФК, фиточай, витаминизация, сенсорная комната, динамический час и (или)</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.</p> <p>3. Программно – методическое обеспечение.</p> <p>4. Информационное обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП)</p> <p>8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов</p>

	<p>динамические перемены, ).</p> <p>7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).</p> <p>8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	
<p>5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с:</p> <p>рекомендациями ИПР ребенка – инвалида</p> <p>рекомендациями Муниципальной ПМПК</p> <p>рекомендациями Школьного консилиума</p> <p>результатами диагностического минимума</p>	<p>1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)</p>
<p>6. Разработка и реализация индивидуальных</p>	<p>1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>1. Программа коррекционной работы</p>

<p>учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии</p>	<p>ребенка (групп)</p> <p>2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции</p>	<p>2. Учебный план</p> <p>3. Рабочие программы</p>
<p>7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг</p>	<p>Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами</p> <p>Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>1. Режим дня</p> <p>2. Расписание</p>
<p>8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Реабилитация:</p> <p>Социально – средовая</p> <p>Социально – педагогическая</p> <p>Социально – культурная</p> <p>Социально – бытовая</p> <p>Включение в расписание коррекционных занятий</p>	<p>1. Уровень навыков бытовой деятельности</p> <p>2. Социально – средовой статус</p> <p>3. Самообслуживание</p>
<p>9. Оказание консультативной и методической</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы</p>	<p>1. Пакет рекомендаций</p>



<p>помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>с детьми с ОВЗ</p> <p>2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения</p> <p>3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей</p> <p>4. Сотрудничество с родительской общественностью</p> <p>5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	
---	---	--

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;

Дети с нарушениями речи;

Дети с нарушениями интеллекта;

Дети, имеющие трудности в обучении обусловленные ЗПР

Соматически ослабленные дети

Дети слабовидящие и (или) с пониженным зрением

Дети с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

Теоретико-методологические основания программы коррекционной работы:

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учёт психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка, отражающую специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов, психологов, учителей-логопедов

Принципы программы коррекционной работы :

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка означает, что каждый отдельный ребенок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, о причинах и характере ограничений в возможности освоения им ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа требует постоянного систематического контроля и фиксации происшедших изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения в целом.

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие психологический возраст ввел Л.С.Выготский, который видел в этом "новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период".

Д.Б.Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса.

Первый параметр – это "социальная ситуация развития" (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Второй параметр – уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. Третий параметр – уровень развития ведущей деятельности младшего школьника, играющей решающую роль в его развитии, без учета которой довольно трудно построить коррекционный процесс.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с младшим школьником без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **2.3.2. Планируемые результаты:**

Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ результатов обучения:

-личностных, в том числе:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация;

-метапредметных, среди которых:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства

для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- предметных в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами ООП НОО

Ориентиром коррекционной работы, помимо метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО ребенком с ОВЗ, для образовательного учреждения должны стать ключевые личностные (социальные результаты), такие как:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



- развитие навыков сотрудничества ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Складывающаяся в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки качества специального (коррекционного) образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию – в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учётом возрастной ступени обучения и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Основой реализации программы коррекционной работы как составной части основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения должен стать индивидуальный подход, минимизирующий в процессе обучения риски для здоровья и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность реализации в повседневной жизни школы их полноценного образования.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.3.3. Структура программы коррекционной работы:**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

#### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

защита прав и интересов ребенка;

диагностика по проблемам развития;

выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

консультирование всех участников образовательного процесса

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное

лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью



соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.3.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

Психолого-педагогическое обеспечение

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий;

обеспечение специализированных условий;

обеспечение здоровьесберегающих условий;

обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Специальные (коррекционные) образовательные программы начального образования для детей с ОВЗ VII вида;

коррекционно-развивающие программы;

диагностический инструментарий;

Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.Ф. Ялпаева; под. ред. В.А. Слостёнина. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.

Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется силами педагогов школы, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда и дефектолога.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

кабинет психолога  
спортивный зал;  
медицинский кабинет;  
спортивная площадка;  
спортивное оборудование;  
столовая;  
библиотека;  
комбинированная учебная мастерская;  
кабинет обслуживающего труда;

Информационное обеспечение

создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

### **2.3.5. Механизмы реализации программы:**

взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;

социальное партнёрство;

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

### **Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

управление соц. защиты населения,

отдел опеки и попечительства);

взаимодействие со специалистами ПМПК, МСЭК, КДН;

сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Выявление резервных возможностей развития.

Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный врач (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в полугодие. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

мониторинг адаптивности учащихся 1 классов. Выявление детей «группы риска»;

взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;

осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;

работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию;

перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

### **Формы и содержание обучения**

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в режиме:

- общеобразовательных классов;
- обучения на дому.

Учащиеся, поступившие в общеобразовательные классы, обследуются всеми специалистами консилиума с целью выявления детей «группы риска» и оказания им своевременной помощи. На каждого учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, в которой для детей с ОВЗ предусмотрен коррекционный блок.

Для детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении, о чём свидетельствует справка, заверенная амбулаторно-поликлиническим учреждением, организовано обучение на дому.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Ее проводят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, педагог дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда:

Система преодоления нарушений речи на первоначальном этапе обучения детей с речевой патологией решает важнейшую задачу – подготовку этой категории учащихся к дальнейшему обучению в среднем и старшем звене, что является необходимым условием их интеграции в систему общего образования.

Основная цель логопедических занятий – создание предпосылок для овладения учебным материалом основной общеобразовательной программы,

оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи.

Основными направлениями коррекционной работы являются:



- развитие ручной и речевой моторики;
- развитие речеслухового восприятия;
- постановка и автоматизация звуков;
- дифференциация фонетически сходных звуков;
- формирование слогового и фонематического анализа и синтеза слов;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя;
- формирование связной речи;
- развитие зрительно-пространственных представлений.

Выбор направлений работы индивидуально ориентирован в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности.

В зависимости от логопедического статуса учащихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко логопедическая помощь реализуется в условиях двух организационных форм:

- индивидуальные логопедические занятия с учащимися с ОВЗ, обучающимися по программе С(К)ОУ VII вида. Коррекционная логопедическая работа проводится в форме индивидуальных занятий с периодичностью занятий два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут.

В 1, 2 классах основное внимание уделяется коррекции нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма. В 3, 4 классах основное место занимает работа по коррекции нарушений письменной речи и устранению оставшихся недостатков устной речи, также проводится профилактика дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи школьников, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные как на коррекцию, так и на развитие всех компонентов речи.

При планировании работы учитывается тематика и программный материал по «Развитию речи», «Произношению», «Обучению грамоте», «Литературному чтению», «Русскому языку».

На каждого учащегося составляется индивидуальный план работы, содержание которого определено структурой и характером речевого нарушения.

## Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Система коррекционных занятий формируется в индивидуальной образовательной программе ребенка решением заседания ПМПк. Она включает в себя развивающие упражнения и комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух основных формах – индивидуальной и групповой по различным аспектам деятельности:

По видам деятельности.

По предметному содержанию деятельности.

По уровню выполнения конкретного действия.

По способам и средствам выполнения действий.

Основополагающими понятиями для эффективной коррекционно-развивающей работы являются понятия возрастной и индивидуальной нормы.

Большое значение уделяется активному привлечению ближайшего социального окружения ребенка к участию в его коррекционной программе, поскольку это является важнейшим компонентом социальной ситуации развития ребенка. Это определяет зону его ближайшего развития, нацеленную на формирование психологических новообразований.

Коррекционная работа осуществляется в трех направлениях:

«Делай, как я» - обучение эффективному способу выполнения задания до соответствия с образцом.

«Давай сделаем вместе» - осознание ребенком своих возможностей и совместное нахождение эффективного способа выполнения задания.

«Давай подумаем, как сделать лучше» - предельное расширение возможностей ребенка в выборе способа выполнения задания и его освоения.

Целесообразность каждого направления определяется конкретными задачами коррекционно-развивающей работы, поставленными перед специалистами после проведения всех диагностических мероприятий, в том числе после обработки данных контрольно-диагностических работ учащихся. Сформированные отчеты содержат в себе перечень заданий, выполнение которых позволяет ликвидировать учебные проблемы ребенка. Задания помещены в методическом сборнике, на

каждое из них подобрано 20 упражнений, которые расположены простого к сложному.

Основное содержание психологических групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие детей и решение конкретных психологических проблем; на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Продолжительность группового занятия составляет 30 минут, индивидуального занятия – 20 минут. Периодичность проведения – дважды в неделю.

#### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ (показатели общей и качественной успеваемости по предметам);

— динамика индивидуального речевого развития учащихся с ОВЗ (положительная динамика в развитии устной и письменной речи);

— динамика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий, кадровое обеспечение);

— взаимодействие педагогических работников образовательного учреждения в работе с обучающимися с ОВЗ ;

— сравнительная характеристика данных психолого-педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— выбор направлений внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;

— включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, направленный на реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

### **2.3.6. Ожидаемые результаты реализации коррекционной программы:**

уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

## **2.4 Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

Программа воспитания общеобразовательного учреждения МАОУ МО Динского района СОШ №38 им. П.М. Бежко (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся и совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Настоящая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 38 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.4.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 38:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

#### **2.4.2 Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.4.4 Уклад образовательной организации.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени Петра Максимовича Бежко» была основана в 1907 году.

В школе хранят традиции, гордятся её историей, которая связана с историей станицы. В 2017 году, в честь празднования 72-й годовщины Великой Победы, открыт Зал боевой Славы. Педагоги, учащиеся, родители, провели большую поисковую работу и оформили стенды, отражающие историю школы, героев – ветеранов ВОВ, локальных войн, в прошлом – выпускников школы №38. В Зале боевой Славы работает группа школьных экскурсоводов «Мы – патриоты», которые проводят «музейные уроки», рассказывают о подлинных экспонатах.

В 2015 году в память о выпускнике школы Бруяка Иване, погибшем в Чеченской республике при исполнении служебного воинского долга, была открыта мемориальная доска, а 15 февраля 2019 года, в День памяти воинов-интернационалистов – «Парта ГЕРОЯ» в честь его имени.

В рамках проекта «Имя героя» в 2019 году школе присвоено имя Петра Максимовича Бежко, внёсшего огромный вклад в защиту Отечества. Присвоены имена героев всем классным коллективам.

В учреждении ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. Проживание рядом друг с другом представителей большого числа национальностей и религий, длительный период носит конструктивный характер. Разработан школьный проект, направленный на представителей более 12 национальностей. Реализация данного проекта необходима для сохранения традиционных культур, укрепления межнациональной дружбы и духа добрососедства через взаимопроникновение культур. Результат работы по этому направлению был представлен на районном уровне. В 2014 году школа получила статус Муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Толерантность – ключевой духовно – нравственный принцип успешной социализации личности» (приказ УО администрации МО Динской район от 03.03.2014 №135), а в 2015 году учреждению присвоено звание «Лучшая муниципальная инновационная площадка» (приказ УО администрации МО Динской район от 14.12.2015 №643).

В рамках инновационной работы МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко реализует проекты «РДДМ».

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, художественно – эстетическое, правовое, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в ОУ;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М.Бежко являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;



- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В школе по понедельникам на общешкольной еженедельной линейке (в начале учебной недели/в конце учебной недели в пятницу) проводится ритуал подъёма (спуска) флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.

На торжественных общешкольных мероприятиях осуществляется вынос флага школы.

Социальными партнёрами школы является муниципальное бюджетное учреждение культуры "Библиотечное объединение Нововеличковского сельского поселения", которое проводит мероприятия по гражданско-патриотическому, экологическому и правовому направлениям воспитательной работы, принимая участие в совершенствовании условий воспитания школьников, «Казачье хуторское общество ст. Нововеличковской», БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 9» и БД ДОУ МО Динской район «Детский сад № 10»

Школа принимает активное участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание», в краевой эстафете «100 памятных дней» В рамках проектов ведется работа по проведению мероприятий патриотической направленности.

За период своего 115 летнего существования школа имеет сформировавшиеся принципы, сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы.

Ученики знакомы с укладом школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в школе.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, состав обучающихся - 427 человек, 20 классов.

Школа имеет муниципальную организационно-правовую форму и начальный, основной и средний уровень общего образования.

Реализует «Основную образовательную программу начального общего образования», «Основную образовательную программу основного общего образования», «Основную образовательную программу среднего общего образования».

В школе работает структурное подразделение «Точка роста» с программами дополнительного образования по направлениям: естественно-научное, техническое.

Режим деятельности школы осуществляется в одну смену:

1-смена 10, 11 классы;

Организация питания: в 1-ой смене с 8.40-8.50 (дополнительное льготное питание, завтрак) до 10.25; во 2-ой смене с 13.50-14.50 , с 15.00-16.00 (льготное питание, полдник)

Питание обучающихся 10-11 осуществляется за счет средств родителей, многодетные и малоимущие семьи получают государственную материальную дотацию на оплату питания.

#### **2.4.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М.Бежко определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем

внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

1 классы

«Подвижные игры» 34 ч

«Кубановедение» 34 ч

«Читательская грамотность» 17 ч

«Математическая грамотность» 17 ч

«Безопасные дороги Кубани» 34 ч

«Орлята России» 34 ч

«Разговоры о важном» 34 ч

2 классы

«Подвижные игры» 34 ч

«Кубановедение» 34 ч

«Читательская грамотность» 17 ч

«Математическая грамотность» 17 ч

«Безопасные дороги Кубани» 34 ч

«Орлята России» 34 ч

«Разговоры о важном» 34 ч

3 классы

«Самбо» (40 чел. ФГОС, 20 чел. ШСК) 34 ч

«Читательская грамотность» 17 ч

«Математическая грамотность» 17 ч

«Безопасные дороги Кубани» 34 ч

«Орлята России» 34 ч



«Разговоры о важном» 34 ч

4 классы

«Самбо» 34 ч

«Шахматы» 34 ч

«Кубановедение» 34 ч

«Финансовая математика» 34 ч

«Безопасные дороги Кубани» 34 ч

«Орлята России» 34 ч

«Разговоры о важном» 34 ч

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ».

Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

Проведение социальной практики по теме киноурока.

Сквозная система проведения киноуроков:

Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.

Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы).

В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик (подробнее - в п. 5 «Конкурс социальных практик» данного подраздела)

Проведение киноурока.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

Универсальная цель воспитательного занятия - формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий - один киноурок - одно понятие.

Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле - социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

Киноурок проводится в школе или в кинотеатрах / учреждениях культуры, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения киноуроков в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).

Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях - по согласованию с педагогом школы.

Инициирование и выбор социальных практик.

Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию.

Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);

школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);

за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

Типы и виды социальных практик:

социально-педагогические - профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные - культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

социально-бытовые - мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские - профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые - волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

Реализация социальных практик.

На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе - разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики.

Работа НКО, общественных организаций и объединений со школой на постоянной основе является наиболее приемлемой формой, поскольку позволяет:

- школе - выстраивать систему воспитания с постоянным штатом специалистов, владеющих информацией о формах работы, существующем у обучающихся опыте волонтерской деятельности и др.; иметь постоянную поддержку в организационных вопросах реализации социальных практик; получать актуальную информацию о потребностях МО в решении социально значимых задач силами волонтеров;

- НКО, общественным организациям и объединениям - выстраивать собственную систему работы в соответствии с целями и задачами, обозначенными в Уставе организации; сформировать содержание деятельности, подлежащее финансовой поддержке в виде грантов и субсидий, выделяемых из федеральных и местных бюджетов, а также обеспечить возможность участия в открытом конкурсе (тендере), проводимом МО в целях реализации планов развития МО.

Школы, активно включенные в реализацию системы воспитания, получают возможность формирования внушительного портфолио и выстраивания системной содержательной деятельности, ориентированной на решение стратегических

государственных задач, что является выигрышной основой для получения грантов на реализацию намеченных планов.

Реализация социальных практик школой совместно с НКО, общественными организациями и объединениями обладает объективно более высоким уровнем формирования и развития гражданской идентичности, ответственности и сознательности обучающихся. Задачи, решаемые в ходе выполнения социальных практик, лежат в плоскости задач государственного значения, поскольку удовлетворяют запросам развития человеческого потенциала МО, способствуют привлечению социально ориентированных структур к решению общественно полезных задач по региональным и муниципальным программам, объединению усилий МО, институтов образования и гражданских институтов в деле социального развития региона, укрепления межнациональных (межэтнических) культурных связей и др.

Конкурс социальных практик.

Конкурс социальных практик является ежегодным мероприятием, проводимым в рамках Проекта, имеет статус Международного мероприятия. Участниками конкурса являются зарегистрированные на сайте педагоги Российской Федерации, Луганской и Донецкой Народных Республик, Республики Беларусь. Педагоги ежемесячно публикуют материалы о выполнении социальных практик в соответствии с электронной формой на сайте Проекта. Социальная практика проходит модерацию и допускается до участия в конкурсе.

Цели, задачи конкурса, условия проведения, критерии оценки и информация о сроках проведения и объявления результатов указаны в Положении, публикуемом на сайте Проекта накануне даты начала проведения.

Информационная поддержка конкурса обеспечивается ресурсами Проекта и его партнеров.

Единый информационный банк социальных практик.

Единый информационный банк социальных практик формируется на сайте Проекта в разделе «Социальные практики». Каждый участник регистрируется на сайте, выбирая соответствующую роль, исполняемую в Проекте: педагог, родитель, представитель НКО, МО.

Информация о социальной практике представляет собой единую систему организационных взаимоотношений участников. Существует возможность

ознакомиться с существующими запросами на проявление инициативы в решении социально значимых задач, а также с примерами выполнения социальных практик.

Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты,</li> <li>- классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> </ul>



В классе	<p>внутриклассных делах;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</p>	<p>- мини-педсоветы</p> <p>- тематические проекты;</p> <p>- родительские собрания</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.</p>	<p>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы</p> <p>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери, «КВН» и другие.

На школьном уровне

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 -х и 11 -х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественное мероприятие «Слёт хорошистов и отличников» - общешкольный ритуал (проводится 1 раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Масленица», «Зарница»- традиционные праздники (1-11 классы).

«Новогодние чудеса» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Кубанское Рождество», «Раз в Крещенский вечерок» - гостинные связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя - праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (15 апреля) - традиционный ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (фотовыставки, проекты, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«О спорт!» - комплекс соревнований (Зарница, Веселый старты; День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, самбо, лёгкая атлетика), направленные на

формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

методические площадки различного уровня для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и станицы;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные

предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.
озеленение пришкольной	акция «Сад памяти», проект «Школьный двор»,



территории, разбивка клумб	«Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День Краснодарского края и т.д.)

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М.Бежко осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы.</li> </ul>

Индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
--------------------	---

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детской общественной организации «Наш дом», «РДДМ». Власть в Школьном сообществе осуществляется Лидером школьного ученического самоуправления (далее ШУС), Советом лидеров ШУС (Совет Лидеров МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко), Советом Лидеров направлений «РДДМ».

Ученическое самоуправление в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.),

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ - всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь,

педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.  Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)

Организационная работа	- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	- Организация и проведение «Социальнопсихологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных

	веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.  Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

- «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

- «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	- Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	- Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями	- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
• «Информационная безопасность обучающихся»	
Организационная работа	- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.
• «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».
• «Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	- Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

#### Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть



организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское общественное объединение «Наш Дом»	240	Реализация системы школьного самоуправления

Первичное отделение РДДМ	20	Реализация мероприятий РДДМ
Школьный отряд «Мы – патриоты»	9	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся. Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ
Волонтерский отряд «Новые тимуровцы»	10	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям. - экологическое просвещение. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
подразделение «Юные инспектора дорожного движения» (7 класс)	10	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
подразделение «Дружина юных пожарных» (10 класс)	10	- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей

		и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Школьный спортивный клуб «Богатырь»	90	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

#### 2.4.6 Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в школе имеется кадровый состав:

- Заместитель директора по ВР осуществляет общее руководство и планирование воспитательной работы в школе, создание условий для её эффективной реализации и методическое сопровождение специалистов и педагогов школы.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями взаимодействует с классными руководителями и обучающимися по реализации проектов РДДМ.
- Педагог организатор организует и проводит общешкольные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы.
- Классные руководители организуют и проводят мероприятия согласно плану воспитательной работы, разработанному на основе программы воспитания.
- Социальный педагог взаимодействует с обучающимися, родителями, специалистами межведомственных структур, направленных на профилактику деструктивного поведения, по реализации направления «профилактическая деятельность»
- Педагог - психолог осуществляет консультирование, диагностику и психологическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.
- Руководитель МО классных руководителей организует и координирует работу классных руководителей.

Совместное планирование, организацию и реализацию воспитательных мероприятий по Программе воспитания осуществляет Штаб воспитательной работы. К реализации Программы воспитания по согласованию привлекаются специалисты правоохранительных органов, социальной службы, медицинских организаций, Комиссии по делам несовершеннолетних, Управления по вопросам семьи и детства, администрации сельского поселения. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется в рамках деятельности социально-психологической службы:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-

педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

(план-график проведения мероприятий — при наличии)

### **2.4.7. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в станице.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОУ

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<https://school38.uodinskoi.ru/>

### **2.4.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и др., одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия обучения, воспитания и развития:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы.

- достижения планируемых результатов освоения основной (или адаптированной) образовательной программы всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- оценивания динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;



- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательных организаций и методических служб в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов. В школе выполняется ряд требований:

- к ценностным условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1. Принятие философии инклюзии – это принятие ценности каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей и возможностей; понимание приоритета социальной и образовательной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде; понимание того, что любой ребенок – и особый, и обычный – развивается в инклюзивной среде.

2. Готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям, которые возникают при организации и реализации включенного образования. Это касается не только необходимости проведения организационных изменений, но и повышения квалификации и обучения специалистов и педагогов школы.

3. Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства. Она подразумевает оказание помощи в реализации идей инклюзивного образования со стороны органов управления образованием МО Динской район.

- к правовым условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе.

Наиболее важным локальным нормативным документом является Договор с родителями. В нем зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Наличие договора о сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК)

Организационные условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1. Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе, с территориальной ПМПК.

2. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями (школы, сады, техникумы), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами.



3. Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали.

4. Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня.

Взаимодействие с внешними партнерами подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки школы со стороны социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, органа социальной защиты, БУЗ Динская. С этими организациями заключены договоры о сотрудничестве. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Кадровые условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

1. Наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

2. Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

3. Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (заместитель директора по УВР), психологов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Содержательные условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1. Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

2. Наличие адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком. 3. Наличие программ сопровождения и соответствующих дидактических материалов, составляющих коррекционный компонент (программу) адаптированной образовательной программы.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования учащимися школы. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников, школьном сообществе в целом. Использование интерактивных форм деятельности детей на уроках, внеучебных и внеклассных мероприятиях позволяет раскрывать потенциал каждого ребенка.

Школьная библиотека укомплектована общими и специализированными для такой категории детей печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем предметам в соответствии с учебным планом, а также дополнительной литературой. Фонд библиотеки содержит научно-методическую литературу по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, дополнительную литературу по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ школьного возраста.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М.Бежко осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **2.4. 10 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средняя общеобразовательная школа № 38 имени Петра Максимовича Бежко (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями, соответствующую ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (ред. от 08 ноября 2022 года) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья"), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район средняя общеобразовательная школа № 38 имени Петра Максимовича Бежко, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года в 1 и в 1 дополнительном классах - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.



Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляется МБОУ СОШ № 94 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-

дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ СОШ № 94.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования (Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации») возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут

каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);( <sup>1</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях")

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования. В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### **Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности, из них:		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

### 3.2. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного года:  
начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая окружающий мир).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугод	01.09 – 27.10	8 недель	Осенние	28.10 – 06.11	10	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	8 недель	Зимние	30.12 – 08.01	10	09.01.2024
III четверть	II полугод	09.01 – 22.03	11 недель	Весенние	23.03 – 31.01	9	01.04.2024
IV четверть		01.04 – 25.05	7 недель				
Итого			34 недели			26 дн	
				Летние		98 дн	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02 - 18.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1 смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	4, 5, 8-11 классы	2, 3, 6, 7 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 13.30 - 14.10
2 урок 8.50 - 9.25	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 8.50 - 9.30	2 урок 14.20 - 15.00
динамическая пауза 9.25 - 10.05	динамическая пауза 9.30 - 10.10	3 урок 9.50 - 10.30	3 урок 15.20 - 16.00
3 урок 10.25 - 11.00	3 урок 10.20 - 11.00	4 урок 10.50 - 11.30	4 урок 16.10 - 16.50
4 урок 11.10 - 11.45	4 урок 11.10 - 11.50	5 урок 11.40 - 12.20	5 урок 17.00 - 17.40
	5 урок 12.00 - 12.40	6 урок 12.30 - 13.10	6 урок 17.50 - 18.30
		7 урок 13.30 - 14.10	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин

Режим чередования учебной деятельности

	Учебная деятельность
Классы	ФГОС



	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	внеурочная деятельность	уроки
3	внеурочная деятельность	уроки
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	-	33
10-11	-	34

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 16.10. по 26.10.2023
	II четверть	с 18.12. по 28.12.2023
	III четверть	с 11.03. по 21.03.2024
	IV четверть	с 13.05. по 23.05.2024
10-11	I полугодие	с 18.12. по 28.12.2023
	II полугодие	с 13.05. по 23.05.2024
2-11	учебный год	с 13.05. по 23.05.2024

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных

курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М Бежко

Внеурочная деятельность в МАОУ МО Динской район .СОШ № 38 имени П.М Бежко осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ МО Динской район .СОШ № 38 имени П.М Бежко учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ МО Динской район .СОШ № 38 имени П.М Бежко не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ МО Динской район .СОШ № 38 имени П.М Бежко реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Общеинтеллектуальное базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися

нового знания. или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Социальное создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Духовно - нравственное приобщение детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям; раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных качеств; формирование гражданского самосознания, любви к родине и своему народу; знакомство с русской православной культурой; создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М.Бежко привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта

**План внеурочной деятельности  
в рамках реализации ФГОС начального общего образования  
МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М.Бежко  
на 2023-2024 учебный год**

1-х классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю/год, руководитель		
		1 «А» класс	1 «Б» класс	Всего
Спортивно оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1/34 Пономарева А.А.	1/34 Пономарева А.А.	2/68
Общеинтеллектуальное	Кружок «Читательская грамотность»	0,5/17 Середовая Н.А.	0,5/17 Елизарьева Г.В.	1/34

	Кружок Математическая грамотность»	0,5/17 Середовая Н.А.	0,5/17 Елизарьева Г.В.	1/34
	Кружок «Кубановедение»	1/34 Середовая Н.А.	1/34 Елизарьева Г.В.	1/34
Социальное	Курс «Орлята России»	1/34 Середовая Н.А.	1/34 Елизарьева Г.В.	2/68
	Кружок «ПДД» «Безопасные дороги Кубани»	1/34 Середовая Н.А.	1/34 Елизарьева Г.В.	2/68
Духовно нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1/34 Середовая Н.А.	1/34 Елизарьева Г.В.	2/68
Итого		6/204	6/204	12/408
Комплекс воспитательных мероприятий согласно КТП ВР				

2-х классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю/год, руководитель		
		2 «А» класс	2 «Б» класс	Всего
Спортивно оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1/34 Пономарева А.А.	1/34 Пономарева А.А.	2/68
Общеинтеллектуаль ное	Кружок «Читательская грамотность».	0,5/17 Звягина С.И.	0,5/17 Тищенко Н.В.	1/34
	Кружок «Математическая грамотность»	0,5/17 Звягина С.И.	0,5/17 Тищенко Н.В.	1/34

	Кружок «Кубановедение»	1/34 Звягина С.И.	1/34 Тищенко Н.В.	2/68
Социальное	Курс «Орлята России»	1/34 Звягина С.И.	1/34 Тищенко Н.В.	2/68
	Кружок «ПДД» «Безопасные дороги Кубани»	1/34 Звягина С.И.	1/34 Тищенко Н.В.	2/68
Духовно нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1/34 Звягина С.И.	1/34 Тищенко Н.В.	2/68
Итого		6/204	6/204	12/408
Комплекс воспитательных мероприятий согласно КТП ВР				

3-х классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю/год, руководитель		
		3 «А» класс	3 «Б» класс	Всего
Спортивно оздоровительное	Кружок «Самбо»	1/34 Барабашова С.А.	1/34 Барабашова С.А.	2/68
Общеинтеллектуаль ное	Кружок «Функциональная грамотность»	1/34 Кулякина Е.Н.	1/34 Приймак О.В.	2/68
Социальное	Курс «Орлята России»	1/34 Кулякина Е.Н.	1/34 Приймак О.В.	2/68
	Кружок «ПДД»	1/34	1/34	2/68



	«Безопасные дороги Кубани»	Кулякина Е.Н.	Приймак О.В.	
Духовно нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1/34 Кулякина Е.Н.	1/34 Приймак О.В.	2/68
Итого		5/170	5/170	10/340
Комплекс воспитательных мероприятий согласно КТП ВР				

4-х классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю/год, руководитель		
		4 «А» класс	4 «Б» класс	Всего
Спортивно оздоровительное	Кружок «Самбо»	1/34 Барабашова С.А.	1/34 Барабашова С.А.	2/68
Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы»	1/34 Звягина С.И.	1/34 Звягина С.И.	2/68
	Кружок «Кубановедение»	1/34 Муравченко Н.А.	1/34 Осьмачкина О.В.	2/68
Социальное	Курс «Орлята России»	1/34 Муравченко Н.А.	1/34 Осьмачкина О.В.	2/68
	Кружок «ПДД» «Безопасные дороги Кубани»	1/34 Муравченко Н.А.	1/34 Осьмачкина О.В.	2/68

	Кружок «Финансовая математика»	1/34 Каландия Л.В.	1/34 Каландия Л.В.	2/68
Духовно нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1/34 Муравченко Н.А.	1/34 Осьмачкина О.В.	2/68
Итого		7/252	7/252	14/504
Комплекс воспитательных мероприятий согласно КТП ВР				

### 3.4. Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



	<p>плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях</p> <p>(РДДМ, Большая перемена).</p>		
Ключевые общешкольные дела	<p>Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>2. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка (01.09).</p> <p>3. Международный день распространения грамотности (08.09.).</p> <p>4. День образования Краснодарского края – 86 лет (13.09).</p> <p>(Цикл классных и школьных мероприятий)</p> <p>5. Праздник «Посвящение в первоклассники» (28.09).</p>	1 – 11	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н., Догадкина А.С.</p> <p>классные руководители</p>
Самоуправление	<p>Старт предвыборной кампании. Выборы лидера школы.</p> <p>Выпуск школьной газеты.</p> <p>Организация дежурства классов по школе.</p> <p>Старт конкурса «Класс года».</p>	7-11 9 6-11	<p>Зам. директора по ВР, советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p>
Спортивно-оздоровительная работа	<p>1. Участие в конкурсах различного уровня, направленных на формирование ЗОЖ.</p> <p>2. Заседания спортивного клуба «Богатырь».</p> <p>3. Всекубанская спартакиада «Спортивные Надежды Кубани»</p> <p>(по плану)</p> <p>4. Проведение внутриклассных спортивных соревнований.</p>	1 – 11	<p>Учителя ФК,</p> <p>классные руководители,</p> <p>организатор ОБЖ</p>



	5. Проведение соревнований «Школьная лига самбо».		
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Единый Всекубанский классный час «Мои знания – моя сила!» (01.09).</p> <p>2. Единый классный час ко Дню образования Краснодарского края (13.09).</p> <p>3. 198 лет со дня образования ст. Нововеличковской – цикл классных и школьных мероприятий по отдельному плану.</p> <p>4. Конкурс рисунков среди 1-5 классов «Моя Кубань», «С днем рождения, Нововеличковская».</p> <p>5. Посещение школьного Зала Боевой Славы.</p> <p>6. Уроки мужества (по отдельному плану)</p> <p>10 сентября – Международный день памяти фашизма.</p> <p>7. Участие в краевой эстафете «100 памятных дней» (по плану).</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 - 11</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог доп. образования, вожатая</p> <p>учителя ФК,</p> <p>организатор ОБЖ</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»</p> <p>(благоустройство и озеленение классных комнат)</p>	1-11	классные руководители
Профориентация	Организация дежурства по школе.	6-11	классные руководители,
	<p>Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»;</p> <p>Курс «Россия - мои горизонты»</p>	6 - 11	классные руководители

Библиотека	(еженедельно – четверг).		
	Участие в районной ярмарке «Твой выбор – твои возможности»	9, 11	классные руководители
Профилактика и безопасность:			
<p>1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.</p> <p>Реализация Закона КК №1539</p>	<p>1. Заседание ШВР (последний четверг месяца, 29.09)</p> <p>2. Заседание Совета профилактики (последняя пятница месяца, 30.09)</p> <p>3. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска».</p> <p>4. Проведение мероприятий по вовлечению н/л, состоящих на учете в КДН, ОПДН, внутришк. учёте в кружки, секции.</p> <p>5. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска».</p> <p>6. Дни правовых знаний с приглашением специалистов служб системы профилактики. Акция «Дети России».</p> <p>7. Организовать совместно с сопредельными службами с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических рейдах, в семьи социального риска.</p> <p>8. Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положению Закона.</p> <p>9. Оформление в школе стенда с разъяснениями основных Положений Закона №1539, информацией о ходе его реализации.</p> <p>10. Операция «Подросток», направленной на</p>	1 – 11	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ОПДН</p>

	<p>предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение индивидуальной воспитательной работы с подростками – правонарушителями.</p> <p>11. Индивидуальная профилактическая работа с подростками находящихся в ТЖС и социально опасном положении, а также нарушившими Закон 1539.</p>		
2. Профилактика терроризма и экстремизма	<p>1. Учебно-тренировочное занятие «Антитеррор» (04.09)</p> <p>2. Игровое занятие «Узнай, как защитить себя».</p> <p>3. Беседы «Гнев, агрессивность и их последствия».</p> <p>4. Лекция «Федеральный закон о борьбе с терроризмом».</p>	1 – 11	учитель ОБЖ, психолог, кл. руководители
3. Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»	<p>1. Проведение акций: «Уроки для детей и их родителей» «Дети России» (09.09-13.09)</p> <p>2. Встречи, беседы, лекции с врачами наркологического диспансера, инспектором ОПДН.</p> <p>3. Работа с учащимися старших классов по подготовке и проведению социально – психологического тестирования. Мониторинг. Анкетирование.(15.09-20.15)</p> <p>4. Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ («Сохрани своё здоровье», «Береги здоровье смолоду» и др.).</p> <p>5. «День здоровья» (классные мероприятия) (30.09)</p>	1 – 11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, медсестра
4.	1. Месячник «Безопасная Кубань» (19.09-	1 – 11	Педагог-

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>19.10).</p> <p>Акция «Внимание дети». «Неделя безопасности».</p> <p>2. Мероприятия по профилактике ДДТТ (классные часы, инструктажи).</p> <p>3. Разработка памятки по безопасному маршруту в школу и домой.</p> <p>4. Оформление уголков БДД в классах.</p>		организатор ОБЖ, классные руководители, зам.директора по ВР
5. Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей (формирование жизнестойкости)	<p>1. Классный час «Счастье жить».</p> <p>2. Лекция – рассуждение «Познай самого себя».</p> <p>3. Урок – игра «Создадим рецепт радости».</p>	<p>1 – 4кл.</p> <p>5 – 8 кл.</p> <p>9 – 11 кл.</p>	Классные руководители, психолог
6. Профилактика семейного неблагополучия.	<p>1. Неделя семьи. Рейды в семьи, требующие особого контроля.</p> <p>2. Организационные классные и общешкольные родительские собрания.</p> <p>3. Индивидуальные консультации для родителей первоклассников.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих, детей «группы риска», состоящих на учете, нарушающих Закон КК №1539.</p>	1 – 11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ОПДН
Работа с родителями	Общешкольное собрание и классные собрания. «Итоги за 2022 – 2022 учебный	1-11	Администрация

	<p>год. Наша школа в новом учебном году».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости –</p> <p>1 раз в неделю.</p> <p>Трудности адаптации первоклассников – лекторий для родителей.</p>		<p>Классные руководители, социальный педагог,</p> <p>педагог - психолог</p>
--	---	--	---





	<p>Земля!».</p> <p>4. День пожилого человека (2 – 7 октября).</p> <p>5. «Осенний бал» (06.10)</p>		
Самоуправление	<p>1. Подготовка к празднику «День учителя» - Дню самоуправления.</p> <p>2. Единый день голосования. Выборы лидера ШУС (17.10)</p> <p>3. Работа «Новых тимуровцев», в рамках празднования Дня пожилого человека.</p> <p>4. Проведение акции «Чью старость утешил, кого осчастливил».</p>	<p>5 – 11</p> <p>7 - 11</p>	<p>Каландия Л.В., советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С., зам. директора по ВР</p>
Спортивно-оздоровительная работа	<p>Заседания с/клуба «Богатырь».</p> <p>Вовлечение учащихся школы, в том числе состоящих на профилактических учетах в занятия с/клуба.</p> <p>2. Всекубанская спартакиада «Спортивные Надежды Кубани» (по плану)</p> <p>3. День здоровья (27.10)</p> <p>3. Встреча с наркологом для уч-ся 8-11 классов «Профилактика употребления синтетических наркотиков».</p>	<p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p>	<p>Учителя ФК: Барабашова С.А., Пономарева А.А.. зам. директора по ВР Каширина Н.Н., педагог – психолог Павлова Л.В.</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Операция «Согреем сердца ветеранов»</p> <p>2. Акция «День пожилого человека»</p> <p>3. Классный час «Путешествие по дороге к демократии».</p> <p>4. Посещение школьного Зала Боевой Славы.</p>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.,</p>

	5. Уроки мужества (по отдельному плану) 6. Участие в краевой эстафете «100 памятных дней» (по плану).		классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11	Кл. руководители
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4	Библиотекарь, кл. руководители
Профорентация	Час проф.мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9	Кл. руководители
Библиотека	25.10.2023г.Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11	Библиотекарь, кл. руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорентации для детей «Проектория»; Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).	6-11	классные руководители
	Историко-патриотические беседы, классные часы, просмотры художественных и документальных фильмов, книжные выставки.	1-11	классные руководители
Профилактика и безопасность:			
1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.	Заседание ШВР (26.10.23) Заседание совета профилактики (27.10.23) Встреча с работниками полиции «Ответственность за поступки и преступления». Посещаемость уч-ся «группы риска» в 1-	Учител я, родите	Члены ШВР Члены СП Зам. директора по ВР Каширина Н.Н.,

Реализация Закона КК №1539	ой четверти Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539 Беседа «Как себя воспитать?»	ли 8-11кл	социальный педагог Звягина С.И.
2. Профилактика терроризма и экстремизма	Классный час «Экстремальная ситуация, как из нее выйти». Игра – путешествие «Дни дружбы». Классный час «Гнев, агрессивность и их последствия». День гражданской обороны (04.10.)	1-4 5-8 9-11 9-11	Классные руководители
3. Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»	Интеллектуальная игра по профилактике курения «Что? Где? Когда?» Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?» Путешествие «Живи разумом, так и лекаря не надо» «День Здоровья».	8-11 1-4 5-7 1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., социальный педагог Звягина С.И., кл. руководители
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1. Викторина «Горят огни на перекрестках». 2. Школа светофорных наук «ПДД». 3. Беседа «Я и дорога».	1-4 5-8 9-11	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения среди	1. Тренинг «Если мне тревожно, то я ...» 2. Классный час «Экстремальное и асоциальное поведение среди учащихся». 3. «Сделай правильный выбор» - беседа.	5-8 9-11 8-11кл	Классные руководители, педагог – психолог

подростков и детей (формирование жизнестойкости)			Павлова Л.В.
б. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Классный час «Школа + семья = Я». 2. Тестирование родителей «Я - родитель, я - приятель». 3. Проведение консультаций для родителей по вопросам социально – психологического тестирования.	1-4 5-8 8-11	Кл. руководители, зам. директора по ВР  Каширина Н.Н., педагог – психолог  Павлова Л.В.
Методическая работа	1. Круглый стол «Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и здоровье». 2. Посещение классных часов в 5-6 классах. 3. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями.	Кл.рук. 1-11кл	Зам. директора по ВР  Каширина Н.Н., социальный педагог  Звягина С.И.
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости-1 раз в неделю.		Члены штаба воспитательной работы

О К Т Я Б Р Ь

Н О Я Б Р Ь

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном» (по плану каждый учебный понедельник 1 урок).</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).</p>	1-11	<p>классные руководители</p> <p>советник по воспитанию Догадкина А.С.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1.Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>2.Неделя «Дары Кубани», выставки изделий декоративно – прикладного творчества из природных материалов.</p> <p>«Праздник Осени» (03.11).</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 – 11</p> <p>1 - 11</p>	<p>Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., Догадкина А.С.,</p>

	<p>3. День толерантности. (16.11).</p> <p>4. День матери (по отдельному плану).</p> <p>5. Всекубанский классный час ко Дню матери (24.11).</p> <p>6. Конкурс поделок «Подарок маме», «Ремесло Богородицы».</p>		<p>Барабашова С.А., Магомедгаджиева Х.Т., кл.руководители</p>
Самоуправление	<p>1. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню матери.</p> <p>2. Выпуск школьных газет.</p> <p>3. Шефская работа.</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 - 11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н., Догадкина А.С.</p>
Спортивно-оздоровительная работа	<p>1. Проведение внутриклассных спортивных соревнований.</p> <p>2. Организация с/ занятости учащихся школы в период осенних каникул (по отдельному плану).</p> <p>3. Всекубанская спартакиада «Спортивные Надежды Кубани», Президентские спортивные состязания (по плану.)</p> <p>4. Беседа о ЗОЖ «Здоровые дети – будущее нации» (20.11.2023г.)</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 – 11</p> <p>1-11</p>	<p>Учителя ФК</p> <p>Барабашова С.А., Пономарева А.А. медсестра</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Посещение школьного Зала Боевой Славы.</p> <p>2. Уроки мужества (по отдельному плану)</p> <p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3. Историко-патриотические беседы,</p>	<p>1 – 11</p> <p>5-11</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории и литературы</p>



	классные часы, просмотры художественных и документальных фильмов, книжные выставки.		
Организация предметно-эстетической среды  Профорентация  Библиотека	Дежурство по школе	6- 11	кл.руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»;  Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).	6-11	классные руководители
	1. Урок патриотизма, посвященный Дню народного единства.  2. Всероссийский словарный урок (22.11.)	1 – 11	классные руководители, библиотекарь
Профилактика и безопасность			
1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539	1. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска» 2. Заседание ШВР (23.11.23) 3. Заседание совета профилактики (24.11.23) 4. Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539 5. Организовать совместно с сопредельными службами с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических рейдах в семьи социального риска. 6. Проводить разъяснительную работу среди родителей и учащихся по положению Закона. 7. Размещение информации на школьном	1-11 кл.	Члены ШВР  Члены СП  Социальный педагог Звягина С.И.,  зам. директора по ВР  Каширин

	сайте.		а Н.Н.,  классные руководи тели  1 – 11 классов
2. Профилакти ка терроризма и экстремизма	1. Классный час «Все мы родом из детства». 2. Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков». 3. Лекция «Федеральный закон о борьбе с терроризмом».	1-4 5-8  9-11	Зам. директор а по ВР  Каширин а Н.Н.,  кл. руководи тели
3. Профилакти ка вредных привычек у учащихся, «АНТИНАР КО»	1. Беседа «Ты живешь на Кубани. Здоровым будь!» 2. Конкурс рисунков «Наркотики – это беда! Не принимай их никогда». 3. Антинаркотическая дискотека «Мы выбираем жизнь». 4. Классные часы, посвященные Международному дню отказа от курения (16.11)	1-4 5-8  8-11 1-11	Классны е руководи тели,  члены ШВР
4. Профилакти ка детского дорожно- транспортно го	1. «Веселые вопросы по ПДД», мультимедийная презентация. 2. Урок-игра «Участники дорожного движения». 3. Беседа «Дисциплина на улицах, дорогах и в транспорте - залог	1-4 5-7 8-11	Классны е руководи

травматизма	безопасности».		тели
5.Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей (формирование жизнестойкости)	1. Игра «Мир вокруг нас». 2. Диспут «Мелочи жизни». 3. Стресс – как с ним совладать!	1-4 5-8 9-11	Классные руководители
б. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся. 2. Анкетирование «Знакомство с родителями». 3. Классный час «Семейные традиции, обычаи, ритуалы». 4. Рисуночный тест «Выходной день в моей семье».	1-11 5-8 1-4	Классные руководители, социальный педагог Звягина С.И., педагог – психолог Павлова Л.В.
Методическая работа	1. Мониторинг работы классных руководителей. 2. Проведение кл. рук. открытых внеклассных мероприятий. 3. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями	Кл. рук.	Заместитель директора по ВР Каширина Н.Н.

Работа с родителями	<p>1. «Участие родителей в организации воспитательной работы в классах».</p> <p>2. Тематические родительские собрания по классам.</p> <p>«Роль взрослого в жизни ребенка!»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.</p> <p>4. Адаптация пятиклассников в среднем звене.</p>	1-11 кл.	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.,</p> <p>кл. руководители</p> <p>социальный педагог</p> <p>Звягина С.И.,</p> <p>педагог – психолог</p> <p>Павлова Л.В.</p>
---------------------	--	----------	--

## ДЕКАБРЬ

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном»</p> <p>(по плану каждый учебный понедельник 1 урок).</p>	1-11	классные руководители

	<p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).</p>		<p>советник по воспитанию Догадкина А.С.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>2. Мастерская Деда Мороза.</p> <p>3. Новогодние праздники.</p> <p>- Конкурс газет – открыток.</p> <p>- Новогодние утренники (по графику - 26.12)</p> <p>- Конкурс «Новогодняя игрушка», «Елочка краса».</p> <p>4. Зимняя неделя добра.</p>	<p>1 – 4</p> <p>5 – 11</p> <p>1 – 7</p> <p>8 – 11</p> <p>1-11</p>	<p>Кл. руководители, зам. директора по ВР Каширина Н.Н., кл. руководители учитель технологии Педагог ДО Семинченко Е.А.</p>
Самоуправление	<p>1. Организация новогодних праздников.</p> <p>2. Совет школьной Думы.</p> <p>3. Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление зала,</p>	<p>5 - 11</p>	<p>Зам. директора по ВР Каширина</p>

	<p>фасада школы.</p> <p>4. Генеральная уборка территории и школьных помещений.</p> <p>5. Выпуск школьных газет.</p> <p>6. Цикл мероприятий, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (02.12).</p>		<p>Н.Н., советник по воспитанию Догадкина А.С.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p>	<p>1. Проведение внутриклассных спортивных соревнований.</p> <p>2. Организация с/ занятости учащихся школы в каникулярное время (по отдельному плану).</p> <p>3. О деятельности клуба в СМИ, на школьном сайте.</p> <p>4. Всекубанская спартакиада «Спортивные Надежды Кубани» (по плану)</p> <p>5. День здоровья (29.12.2023г.)</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 – 11</p>	<p>Кл. руководители, зам. директора по ВР,  учителя ФК: Барабашова С.А., Пономарева А.А.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1. Классный час «Права ребенка».</p> <p>2. Конкурс рисунков «Моя Родина-Россия».</p> <p>3. Всукубанский урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества (12.12.2023г.)</p> <p>4. День Конституции РФ 12.12 (цикл классных часов).</p> <p>5. Уроки мужества (по отдельному плану)</p>	<p>1 – 5</p> <p>6 – 11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по ВР Каширина Н.Н., учителя истории, кл. руководители</p>



Организация предметно-эстетической среды	Дежурство по школе.	6- 11	Зам. директора по ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»; Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).	6-11	Каширина Н.Н., советник по воспитанию
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-11	Догадкина А.С. классные руководители
Библиотека	Библиотечный урок «Справочно-библиографический аппарат».	10 - 11	Библиотекарь Бездольная И.А.
Профилактика и безопасность			
1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539	1. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете. 2. Заседание ШВР (28.12.23) 3. Заседание совета профилактики. (29.12.23) 4. Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539. 5. Организовать совместно с сопредельными службами с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических рейдах в семьи социального риска. 6. Проводить разъяснительную работу среди родителей и учащихся по положению Закона.	1-11	Члены ШВР Члены СП  Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., социальный педагог Звягина С.И.

	7. Размещение информации на школьном сайте.		
2. Профилактика терроризма, экстремизма, буллинга	1. Конкурса творческих работ учащихся: «Учимся жить в многоликом мире». 2. Семинар «Мир без конфликтов. Учимся решать конфликты». 3. Урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	1-5  6-8  9-11	Классные руководители
Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»	«НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» 1. Шоу-конференция «Курение или здоровье – выбирайте сами». Просмотр видеороликов по «Антинарко» 2. Классные часы: - «Курение вредно для вашего здоровья». - «Уверенное – нет!» 3. Проведение встреч и бесед с медицинскими работниками.	5-11 9-е кл.  1-11  1-11	Классные руководители, медицинские работники
4. Профилактика детского	1. Организация и проведение встреч обучающихся, педагогов, родителей с	1-11	Зам. директора по ВР

дорожно-транспортного травматизма	сотрудниками ГИБДД. 2. Проведение занятий по обучению ПДД в классах. 3. Конкурс рисунков «Мой друг-дорога». 4. Викторина «Осторожно, пешеход!»	1-11 1-5 5-7	Каширина Н.Н., классные руководители, Учитель ОБЖ Чепига М.Г.
5. Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей	1. Ролевая игра «Радужный камень». 2. Классный час «Скажи жизни - ДА!» 3. Скорая помощь подростку в трудных ситуациях. Беседа «О красоте внутренней и внешней».	1-4 5-8 9-11	Классные руководители, педагог – психолог Павлова Л.В.
6. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся. 2. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи. 3. Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении трудного поведения детей. 4. Организация правового просвещения родителей.	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., социальный педагог Звягина С.И., педагог – психолог Павлова Л.В., классные руководители
Методическая работа	1. Семинар «Опасные заблуждения, или «Что мы думаем о наркотиках (факторы риска и причины).	1-11	Зам. директора по ВР Каширина

	<p>2. «Организация работы по профилактике буллинга и скулшутинга в подростковой среде».</p> <p>3. Мониторинг работы классных руководителей.</p> <p>4. Проведение классными руководителями открытых внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями.</p>		<p>Н.Н., классные руководители,  педагог – психолог Павлова Л.В.</p>
Работа с родителями	<p>1. Организация адресной социальной, материальной помощи неблагополучным семьям, малообеспеченным семьям.</p> <p>2. Школьный родительский комитет «способности вашего ребенка, как их распознать».</p> <p>3. Тематические родительские собрания по классам.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.</p>	1-11	<p>Зам. директора по ВР Каширина Н.Н.,  социальный педагог Звягина С.И.,  классные руководители</p>

## Я Н В А Р Ь

Модули, направления	Содержание работы	Классы	Ответственные
(разделы плана)			
Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-11	классные руководители

	<p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном» (по плану каждый учебный понедельник 1 урок).</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями -предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).</p>		<p>советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p>
Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</li> <li>2. «Рождественские встречи».</li> <li>3. «Страна талантов» (конкурс).</li> <li>4. День птиц. Изготовление кормушек для птиц.</li> <li>5. Устный журнал «Люди, творившие историю Краснодарского края».</li> </ol>	<p>5 – 8</p> <p>1 – 11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.,</p> <p>советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p>
Самоуправление	<p>Совет школьной Думы: Подведение итогов I полугодия.</p> <p>Акция «Поиск». Подготовка вечера</p>	<p>7 – 11</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>советник по</p>

	<p>встречи с выпускниками.</p> <p>3. Рождественские встречи.</p> <p>4. Участие в мероприятиях оборонно – массовой и военно-патриотической работы.</p>		<p>воспитанию</p> <p>Догадкина А..С.</p> <p>преподаватель ОБЖ Чепига М.Г.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа</p>	<p>1. Веселые старты « Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>2. Проведение бесед о ЗОЖ.</p> <p>3. Организация с/ занятости учащихся школы в каникулярное время (по отдельному плану).</p> <p>4. Всекубанская спартакиада «Спортивные Надежды Кубани», Президентские спортивные состязания (по плану.)</p> <p>5. Информирование общественности о деятельности клуба в СМИ, на школьном сайте.</p>	<p>1-е кл.</p> <p>1 – 11</p>	<p>Учителя ФК:</p> <p>Барабашова С.А.,</p> <p>Чепига М.Г.</p> <p>кл.</p> <p>руководители,</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1. День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>2. Беседа «Русский характер».</p> <p>3. Посещение музея Боевой и трудовой Славы ст. Нововеличковской, школьного Зала Боевой Славы.</p> <p>4. Акция «Чью старость утешил, кого осчастливил» (оказание шефской помощи).</p> <p>5. Уроки мужества (по отдельному плану)</p>	<p>1 – 11</p> <p>7-9</p> <p>2-6</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Классные руководители</p>



Организация предметно-эстетической среды	Дежурство по школе	5-11	классные руководители
	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-5	классные руководители
Профориентация	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11	классные руководители, учителя литературы
Библиотека	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»:  Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).	6-11	классные руководители

Профилактика и безопасность:

1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539	1. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете. 2. Заседание ШВР (25.01.24г.) 3. Заседание совета профилактики. (26.01.24г.) 4. Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539. 5. Совместная работа с сопредельными службами с целью выявления родителей, не исполняющих Закон. 6. Разъяснительная работа по Закону 15-39.		Члены ШВР Члены СП Зам. директора по ВР Каширина Н.Н.,  социальный педагог Звягина С.И.,
--	--	--	--

	<p>7. Размещение информации на школьном сайте.</p> <p>8. Беседа «Закон и порядок»</p> <p>9. Правовой турнир на знание Закона КК №1539.</p> <p>10. Я гражданин России. Мои права и обязанности.</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>члены ШВР</p> <p>классные</p> <p>руководители</p>
<p>2.</p> <p>Профилактика терроризма и экстремизма</p>	<p>Беседа «Терроризму – нет!» «Посторонний предмет».</p> <p>Коллаж «Мы дети многонациональной Кубани».</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p>	<p>Классные</p> <p>руководители</p>
<p>3.</p> <p>Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»</p>	<p>1. Классный час «Наркотики – свобода или зависимость, полет или падение?» «Я принимаю вызов!»</p> <p>2. Лекция «Безвредного табака не бывает».</p> <p>Беседа «Говорим здоровьем – ДА!»</p> <p>Спортивные состязания (по классам).</p>	<p>8-11</p> <p>5-7</p> <p>1-4</p>	<p>Классные</p> <p>руководители,</p> <p>социальный педагог</p> <p>Звягина С.И.</p> <p>Учителя ФК</p>
<p>4.</p> <p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>1. «Азбука пешехода».</p> <p>2. Беседа «Ты и дорога».</p> <p>3. Беседа «Юный водитель авто».</p> <p>4. Проведение инструктажей.</p> <p>5. Встреча со специалистами ГИБДД.</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p>	<p>Классные</p> <p>руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.</p>
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<p>Диспут «Какой он настоящий друг?»</p> <p>Игра «Обнажение противоречий».</p> <p>Как распознать угрозу (вопросы интимной</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>Классные</p> <p>руководители,</p> <p>Зам. директора</p>

среди подростков и детей (формирование жизнестойкости)	безопасности). Выпуск буклета с номерами телефона доверия.	10-11	по ВР Каширина Н.Н.
б. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся. 2. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи. 3. Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей 4. Организация правового просвещения родителей. 5. Беседа «Идеальные родители глазами детей». 6. «Безразличные родители – беспризорные дети».	1-11     5-8 9-11	Классные руководители, социальный педагог Калябина С.И., зам. директора по ВР Каширина Н.Н.
Методическая работа	1. Семинар – практикум «Как организовать успешное взаимодействие с родителями». 2. «Анализ ВР за 1-е полугодие. План работы на 2-е полугодие». 3. Обзор новинок психолого-педагогической литературы по проблемам нравственно-правового воспитания.	Кл. рук.	Заместитель директора по ВР Каширина Н.Н. педагог – психолог Павлова Л.В.

	Организация и проведение семинаров по проблемам педагогического общения с детьми, нравственно-правового воспитания.		
Работа с родителями	<p>1. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.</p> <p>2. Организация адресной социальной, материальной помощи неблагополучным семьям, малообеспеченным семьям.</p> <p>3. Школьный родительский комитет «Агрессия ее причины и последствия».</p> <p>4. Тематические родительские собрания по классам.</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими</p>	1 - 11	<p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Звягина С.И., зам. директора по ВРК Каширина Н.Н.</p>

## Ф Е В Р А Л Ь

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном»</p> <p>(по плану каждый учебный понедельник)</p>	1-11	классные руководители

	<p>1 урок).</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях</p> <p>(РДДМ, Большая перемена).</p>		<p>советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>2. Вечер встречи выпускников (03.02.24).</p> <p>3. «День защитников Отечества!» - (22.02.24)</p> <p>4. Мероприятия в рамках оборонно – массовой и военно – патриотической работы.</p> <p>5. Конкурс строевой и инсценированной песни (по отдельному графику).</p> <p>6. Масленица» (26.03.23).</p>	<p>5 – 11</p> <p>1 – 11</p> <p>1 - 11</p>	<p>зам. директора по ВР,</p> <p>кл. руководители,</p> <p>Кравченко Е.А.,</p> <p>Булавко А.И.,</p> <p>советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p> <p>Приймак О.В.,</p> <p>Кулякина Е.Н.</p>
Самоуправление	<p>1. Подготовка и проведение «Вечера встречи выпускников».</p> <p>2. Мероприятия военно - патриотического воспитания.</p>	<p>5 – 11</p> <p>1 - 11</p>	<p>Догадкина А.С.</p> <p>Учитель ОБЖ</p>
Спортивно-оздоровитель	<p>1. Служу Отечеству» с/соревнования (по классам) в рамках месячника оборонно –</p>	<p>1 – 11</p>	<p>Классные</p>

ная работа	<p>массовой и военно – патриотической работы.</p> <p>2. Внутрикласные спортивные состязания «А ну-ка, парни!»</p> <p>3. Информирование общественности о деятельности клуба «Богатырь» в СМИ, на школьном сайте.</p> <p>4. Президентские спортивные состязания (по плану.)</p> <p>5. Смотр допризывной молодежи.</p>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>9-11</p>	<p>руководители, учителя ФК:</p> <p>Барабашова С.А.,</p> <p>Пономарева А.А.,</p> <p>Чепига М.Г.</p> <p>учитель ОБЖ</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Мероприятия, в рамках оборонно – массовой и военно – патриотической работы (по отдельному плану).</p> <p>2. Уроки мужества (по отдельному плану)</p>	<p>1 – 11</p> <p>1-11</p>	<p>Учитель ОБЖ, кл.руководители,</p> <p>Каширина Н.Н.</p>
Организация предметно-эстетической среды	Дежурство по школе.	5-11	классные руководители
Профориентация	<p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»;</p> <p>Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).</p>	<p>1-5</p> <p>6-11</p>	<p>классные руководители,</p> <p>Каширина Н.Н.,</p> <p>Андреева Е.П.</p>
Библиотека	Субботник «Любимая школа – самая чистая!»	9-11	<p>классные руководители,</p> <p>сектор «Трудовой»</p>
	Международный день родного языка (21.02.24)	<p>1 – 4</p> <p>5 - 11</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Бездольная И.А.</p>



Профилактика и безопасность:

<p>1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539</p>	<p>1. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска».</p> <p>2. Заседание ШВР (22.02.24)</p> <p>3. Заседание совета профилактики. (22.02.24)</p> <p>4. Участие в рейдовых мероприятиях по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539.</p> <p>5. Организовать совместно с сопредельными службами с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических рейдах в семьи социального риска.</p> <p>6. Проводить разъяснительную работу среди родителей и учащихся по положению Закона.</p> <p>7. Размещение информации на школьном сайте.</p> <p>8. Классный час «22 часа и не минутой позже».</p> <p>9. Игра «Что мы знаем о Законе КК №1539».</p> <p>10. «Я живу в правовом государстве».</p>	<p>5-8</p> <p>1-4</p> <p>9-11</p>	<p>Члены ШВР</p> <p>Члены СП</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н., члены ШВР</p> <p>классные руководители</p>
<p>2. Профилактика терроризма и экстремизма</p>	<p>1. «Спешите делать добро», классный час.</p> <p>2. Сюита народных игр (спортивные игры разных народов).</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>5-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н., кл. руководители</p>

	3. Беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».		
3. Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»	<p>1. Занимательная беседа «Вокруг меня дым сигарет, в том дыму мне места нет» (05.02).</p> <p>2. Игра – тренинг «О вреде курения» (12.02).</p> <p>3. Лекция «Спайс – смертельное оружие» (19.02).</p> <p>4. Спортивные соревнования (26.02).</p> <p>Занятия по гигиеническому обучению и воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей</p> <p>(по отдельному плану – графику).</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>5-11</p> <p>7-11</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя ФК</p> <p>зам. по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.</p> <p>Заведующая участковой больницей, медицинская сестра Еремеева Т.В.</p> <p>Сотрудник сельской библиотеки</p> <p>Сотрудник отдела по делам несовершеннолетних Баранович А.А.</p>
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Викторина о ПДД.</p> <p>Беседа «Ты и дорога».</p> <p>Диспут «Хозяин дороги».</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>	<p>Классные руководители</p>
5. Профилактика суицидального поведения среди подростков и	<p>1. Праздник «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>2. «Здоровье», конкурс рисунков.</p> <p>3. Классный час «Ради жизни на земле».</p>	<p>5-7</p> <p>1-4</p> <p>8-11</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>социальный педагог</p>

детей			
б. Профилактика семейного неблагополучия.	<p>1. Выявление неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся.</p> <p>2. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи.</p> <p>3. Инд. помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей.</p> <p>4. Организация правового просвещения родителей.</p> <p>5. «Нравственность – это разум сердца».</p> <p>6. Классный час «Ответственность».</p>	5-8 9-11	Классные руководители, социальный педагог Звягина С.И., инспектор ОПДН
Методическая работа	<p>1. Семинар «Социометрия в детском коллективе».</p> <p>2. Инструктивно-методические консультации с классными руководителями.</p>	Классные руководители	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н.
Работа с родителями	<p>1. «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий.</p> <p>2. Организация адресной социальной, материальной помощи неблагополучным семьям, малообеспеченным семьям.</p> <p>3. Работа с активом родительского комитета школы.</p> <p>4. Тематические родительские собрания</p>	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., классные руководители, педагог – психолог Павлова Л.В.

	по классам. 5. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими		
--	--	--	--

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном» (по плану каждый учебный понедельник 1 урок).</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями -предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).</p>	1-11	<p>классные руководители</p> <p>советник по воспитанию Догадкина А.С.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>2. «Для милых дам». Праздничный концерт (07.03.2024).</p> <p>4. Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.</p>	<p>1-5</p> <p>5-11</p> <p>1 – 5</p> <p>1 – 11</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Бездольная В.Л., Кравченко Е.А., Догадкина А.С.</p>

	<p>5. Конкурс «Пасха в кубанской семье».</p> <p>6. Праздник – День театра (27.03.2024)</p>		Левченко А.А.
Самоуправление	<p>1. Подготовка к празднику и утренникам «8 марта».</p> <p>2. Выпуск школьной газеты. Работа «волонтеров».</p> <p>3. Информационные бюллетени «Мы против наркотиков».</p>	5 – 11	Кл. руководители, советник по воспитанию Догадкина А.С.,
Спортивно-оздоровительная работа	<p>Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!» (по параллелям)</p> <p>Информирование общественности о деятельности клуба в СМИ, на школьном сайте.</p> <p>3. Президентские спортивные состязания (по плану)</p> <p>4. Беседы о безопасности на уроках физкультуры.</p>	1 – 11	Учителя ФК  Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Ролевая игра «Политическая терпимость».</p> <p>2. Литературная гостиная «Кубань моя - любовь моя».</p> <p>3. Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»(18.03.2024).</p> <p>4. Акция (оказание шефской помощи).</p> <p>5. Уроки мужества (по отдельному плану)</p>	<p>8-11</p> <p>5-7</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>По классам</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Зам. директора по ВР Каширина</p>



			Н.Н.
Организация предметно-эстетической среды	Дежурство по школе	5-11	классные руководители
	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10	Кл. рук., соц. пед.
Профорientация	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»;	6-11	Каширина Н.Н., классные рук., Андреева Е.П.
Библиотека	Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).		
	Библиотечный урок «Справочная литература».  Всероссийская неделя детской и юношеской книги  24-30 марта. Юбилейные даты писателей.	1-11	Библиотекарь  Бездольная И.А.
Профилактика и безопасность:			
1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539	1. Организация встреч учителей - предметников, специалистов школы с родителями учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета.  2. Заседание ШВР (21.03.24)  3. Заседание совета профилактики. (22.03.24)  4. Контроль за посещением занятий	1-11	Члены ШВР  Члены СП  Зам. директора по ВР  Каширина Н.Н.,

	<p>в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска».</p> <p>5. Участие в рейдовых мероприятиях по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539.</p> <p>6. Организовать совместно с сопредельными службами с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических рейдах в семьи СОП.</p> <p>7. Размещение информации на школьном сайте.</p> <p>8. Беседа «О «детском» Законе я не забыл».</p> <p>9. Викторина «Что мы знаем о Законе №1539».</p> <p>10. Эссе – рассуждение «Нужен ли нам Закон №1539».</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>	<p>социальный педагог</p> <p>Звягина С.И.,</p> <p>инспектор ОПДН,</p> <p>классные руководители,</p> <p>учителя русского языка</p>
2. Профилактика терроризма и экстремизма	<p>Инструктаж по ТБ «Если вас захватили в заложники».</p> <p>Беседа «Если к тебе обратился незнакомый человек».</p> <p>Урок безопасности «Будьте внимательны и осторожны».</p> <p>Беседа «Экстремальная ситуация: как из нее выйти».</p>	<p>1-11</p> <p>1-5</p> <p>6-8</p> <p>9-11</p>	<p>Классные руководители</p>
3.	1. Устный журнал «Дорога к		Зам. директора

<p>Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»</p>	<p>Доброму здоровью».</p> <p>2. Классный журнал «Здоровая планета в наших руках»</p> <p>3. Шоу – конференция «Курение или здоровье - выбирайте сами».</p> <p>4. Круглый стол «Правда о СПАЙСАХ».</p> <p>5. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по отдельному плану).</p> <p>6. занятия по гигиеническому обучению и воспитанию, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>9-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p>	<p>по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.,</p> <p>социальный педагог</p> <p>Звягина С.И.,</p> <p>инспектор ОПДН,</p> <p>кл.</p> <p>руководители</p> <p>зам. по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.</p> <p>Заведующая участковой больницей,</p> <p>медицинская сестра</p> <p>Еремеева Т.В.</p> <p>Сотрудник сельской библиотеки,</p> <p>Сотрудник отдела по делам несовершеннолетних</p> <p>Баранович А.А.</p>
<p>4. Профилактика детского дорожно-</p>	<p>1. Конкурс плакатов «Безопасное колесо».</p> <p>2. Игра по станциям «Правила</p>	<p>7-9</p> <p>1-5</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина</p>

транспортного травматизма	безопасности без запинки знайте!» 3. Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы.	9-11	Н.Н., классные руководители, учитель ОБЖ Чепига М.Г.
5.Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей  (формирование жизнестойкости)	Классный час «В чем смысл жизни?»  «Как стать счастливым», беседа.  «Пять ступенек счастья» беседа.	8-11  1-5  6-8	классные руководители
6. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся.  2. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи.  3. Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей.  4. Круглый стол «Зачем человеку	         6-8  9-11	Зам. директора по ВР  Каширина Н.Н.,  социальный педагог  Звягина С.И.  инспектор ОПДН,   классные

	родители?» 5. Ролевая игра «Я – будущий семьянин».		руководители
Методическая работа	1.Семинар «Уровни развития коллектива. Сознательная дисциплина». 2.М.О. «Анализ работы». 3. Планирование работы на весенние каникулы (25.03–31.03)	Кл. рук.	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., классные руководители
Работа с родителями	1. Организация адресной социальной, материальной помощи неблагополучным семьям, малообеспеченным семьям. 2. Тематические родительские собрания по классам . 3. Индивидуальные беседы семьями «группы риска».	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., социальный педагог Звягина С.И.

## А П Р Е Л Ь

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с	1-11	классные руководители

	<p>обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном»</p> <p>(по плану каждый учебный понедельник 1 урок).</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями -предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях</p> <p>(РДДМ, Большая перемена).</p>		<p>советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>Первоапрельское шоу.</p> <p>Акция «Весенняя неделя добра».</p> <p>4. День космонавтики. Вечер «Земля. Вселенная» (12.04)</p> <p>5. Международный День детской книги (02.04)</p>	<p>5 – 11</p> <p>1 - 4</p> <p>8-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.,</p> <p>Тищенко Н.В..</p> <p>Звягина С.И.</p>
Самоуправ ление	<p>1. Рейды по внешнему виду.</p> <p>2. Проведение акции «Весенняя неделя добра».</p>	<p>1 – 11</p> <p>1 – 11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.,</p>



	<p>3. Выпуск школьной газеты .</p> <p>4. 19 мая – день детских общественных организаций России.</p>		Приймак О.В.
Спортивно-оздоровительная работа	<p>Всемирный день здоровья.</p> <p>Соревнования по русской лапте и мини-футболу.</p> <p>Информирование общественности о деятельности клуба в СМИ, на школьном сайте.</p> <p>4. Президентские спортивные состязания (по плану.)</p> <p>5. Беседы с учащимися: -«Зачем человеку режим дня»; -«В здоровом теле - здоровый дух»;</p>	<p>1 – 11</p> <p>1-7</p> <p>8-11</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>учителя ФК,</p> <p>классные руководители</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. Игра «Поле – чудес» (по русским народным традициям и обычаям).</p> <p>2. Классный вечер «Слово о родном крае».</p> <p>3. День местного самоуправления (21.03.24)</p> <p>4. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.03.24)</p> <p>5. Уроки мужества (по отдельному плану)</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВоВ (19.04)</p>	<p>2 – 4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p> <p>1-11</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>советник по воспитанию</p> <p>Догадкина А.С.</p> <p>Чепига М.Г., зам. директора по ВР</p>
Организац	Дежурство по школе.		классные

ия предметно - эстетическ ой среды		6-11	руководители
	Общешкольный субботник.	2-11	классные руководители,  «Трудовой» сектор ШУС
	Профорие нтация	1-5  6-11	  Кл. рук.
	Библиотек а	Курс «Разговоры о профессиях». Беседа «Все профессии важны».  Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»;  Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).	
		Часы общения по теме  «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4
	Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог. Обучение самостоятельному поиску информации.	1-11	Библиотекарь  Бездольная И.А.
Профилактика и безопасность:			
1. Профила ктика правонар ушений и преступн ости среди несоверш еннолетн их. Реализац	1. Организация встреч учителей - предметников, специалистов школы с родителями учащихся, поставленных на учет.  2. Заседание ШВР (25.04.24). Заседание совета профилактики. (26.04.24)  4. Контроль за посещением занятий в школе учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном учете, «группы риска».	1-11	Члены ШВР  Члены СП   Зам. директора

<p>ия Закона КК №1539</p>	<p>5. Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539.</p> <p>6. Участие в профилактических рейдах в семьи социального риска.</p> <p>7. Размещение информации на школьном сайте</p> <p>8. Классный час «Детский Закон». Тест на знание Закона.</p>	<p>1-11</p>	<p>по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>2. Профила ктика террориз ма и экстремиз ма, буллинга</p>	<p>1. Лекция «Федеральный закон о борьбе с терроризмом».</p> <p>2. Лекция «Терроризм и экстремизм как социальные явления и способы борьбы с ними».</p> <p>3. Нравственно-психологический практикум «Моя дорога к себе и Другим».</p>	<p>2-5</p> <p>7-9</p> <p>10-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>3. Профила ктика вредных привычек у учащихся , «АНТИН АРКО»</p>	<p>1. Мини-спектакль «Мы против табака».</p> <p>2. «Круглый стол» - «Мой выбор – жизнь!»</p> <p>3. Профилактическая игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Работа кружка «Я принимаю вызов!»</p>	<p>1-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>9</p>	<p>Классные руководители соц. педагог Звягина С.И.</p>
<p>4. Профила ктика детского дорожно- транспор тного травматиз</p>	<p>1. Конкурс «Безопасное колесо».</p> <p>2. Праздник «Дорожная азбука».</p> <p>3. Викторина «Знаем ли мы ПДД».</p> <p>4. Беседа: «Особенности движения транспорта в весенне-летний период».</p>	<p>6-7</p> <p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>Классные руководители</p>

ма			
5.Профил актика суицидал ьного поведени я среди подростк ов и детей  (форми вание жизнесто йкости)	1. Игра « Каждый индивидуальность». 2. Диспут «Нужен ли я людям?». 3. Урок – размышление «Я» среди людей.	1-4 5-8 9-11	Классные руководители,  педагог – психолог Павлова Л.В.
6. Профила ктика семейног о неблагоп олучия.	1. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся 2. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи. 3. Круглый стол «Извечная проблема – «отцы» и «дети».	1-11  6-11	Зам. директора по ВР  Каширина Н.Н.  Классные руководители
Методиче ская работа	М.О. «Содержание и формы работы кл.рук. с родителями».  Семинар «Профилактика жестокого обращение с детьми в семье». «Профилактика буллинга, скулшутинга».	Кл. рук.	Зам. директора по ВР  Каширина Н.Н.
Работа с родителя	1. Организация адресной социальной, материальной помощи неблагополучным		

ми	<p>семьям, малообеспеченным семьям.</p> <p>2. Тематические родительские собрания по классам.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.</p>		
----	--	--	--

МАЙ

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	<p>Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Общешкольный классный час «Разговоры о важном» (по плану каждый учебный понедельник 1 урок).</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с учителями - предметниками, работающими в классе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Родительские собрания (1 раз в четверть, по плану кл. руководителя).</p> <p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).</p>	1-11	<p>классные руководители</p> <p>советник по воспитанию</p> <p>Догадки на А.С.</p> <p>классные руководители</p>

	Анализ воспитательной работы в классе.		
Ключевые общешкольные дела	<p>1. Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ (еженедельно в понедельник на 1-м уроке)</p> <p>2. Акция «Вахта Памяти».</p> <p>2.1. Митинг, посвященный 79 – ой годовщине Великой Победы.</p> <p>2.2. Конкурс «Открытка ветерану».</p> <p>3. Праздник «Последний звонок».</p> <p>4. Международный день музеев (18.05)</p>	<p>8 – 11</p> <p>2 – 11</p> <p>9 – 11</p> <p>4</p>	<p>Зам. директор а по ВР</p> <p>Кашири на Н.Н.,</p> <p>классны е руководи тели</p>
Самоуправлени е	<p>1. Подготовка митинга, посвященного Дню Победы.</p> <p>2. Подготовка праздника «Последний звонок».</p> <p>3. Выпуск школьных газет.</p> <p>4. «Солдаты Победы» (встреча с ветеранами ВОВ).</p> <p>5. Всемирный день «телефона доверия» (15.05).</p>	<p>7– 11</p> <p>7 – 11</p> <p>5 - 11</p> <p>9 – 11</p> <p>1-11</p>	<p>Зам. директор а по ВР</p> <p>Кашири на Н.Н.,</p> <p>классны е руководи тели,</p> <p>советник по воспита нию</p> <p>Догадки на А.С.</p>
Спортивно-оздоровительн ая работа	<p>Информирование общественности о деятельности клуба «Богатырь» в СМИ, на школьном сайте.</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у</p>	<p>1 – 11</p> <p>1-4</p>	<p>Классны е руководи</p>

	<p>Мойдодыра».</p> <p>Познавательная игра «Будем беречь здоровье».</p> <p>Беседа «Быть здоровым – жить в радости».</p> <p>Президентские спортивные состязания (по плану.)</p> <p>День здоровья.</p> <p>Соревнования по футболу.</p> <p>Легкоатлетический кросс, посвящённый 79-ой годовщине Великой Победы.</p>	<p>5-7</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p> <p>7-11</p>	<p>тели,</p> <p>учителя</p> <p>ФК:</p> <p>Барабашова С.А.,</p> <p>Пономарева А.А.</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Кинолекторий «Дорогами войны».</p> <p>«Есть такая профессия – ученик».</p> <p>Уроки мужества (по отдельному плану)</p>	<p>1 – 11</p> <p>5 - 11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.,</p> <p>классные руководители</p>
Организация предметно-эстетической среды	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11	классные руководители
Профориентация	<p>Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»;</p> <p>Курс «Россия - мои горизонты» (еженедельно – четверг).</p>	6-11	классные руководители
Библиотека	<p>1. Литературный вечер, посвященный Дню Победы.</p> <p>2. Обучение правилам ведения дневника</p>	<p>10 – 11</p> <p>6-8</p>	Библиотекарь



	<p>чтения и написания отзыва на книгу. Отзыв - продуманное мнение о книге.</p> <p>3. День славянской письменности (24.05.24)</p>	9-11	Бездольная И.А.
Профилактика и безопасность:			
<p>1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539</p>	<p>1. Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей по вопросу организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учете.</p> <p>2. Заседание ШВР (23.05.24)</p> <p>3. Заседание совета профилактики. (24.05.24)</p> <p>4. Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539.</p> <p>5. Участие в профилактических рейдах в семьи социального риска.</p> <p>6. Беседы об основных положениях Закона 15-39 КК.</p>	1-11	<p>Члены ШВР</p> <p>Члены СП</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Каширина Н.Н.</p> <p>Классные руководители</p>
<p>2. Профилактика терроризма и экстремизма</p>	<p>Беседа «Дружба в жизни человека».</p> <p>Просмотр видеороликов «Мир толерантности».</p> <p>Классный час «Кубань – многонациональный край».</p>	<p>1-5</p> <p>6-8</p> <p>9-11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>3. Профилактика вредных привычек у</p>	<p>Беседы о вредных привычках.</p> <p>Репортаж с места событий «Курение и здоровье».</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p>	<p>Классные руководители</p>

учащихся, «АНТИНАРКО	Эрудит-аукцион «Берегите здоровье».	9-11	ли
4. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	Смотр-конкурс «Безопасное колесо». Классный час « Дорожные знаки». Инструктажи по ПДД .	7-8 1-5 1-11	Классные руководите ли
5.Профилактик а суицидального поведения среди подростков и детей  (формирование жизнестойкости )	1. Игра-действие «Радуга настроений». 2. Презентация «Облака мечты». 3. Тренинг сплочения «Ковёр мира».	1-4 5-7 8-11	Классные руководите ли,  педагог – психолог  Павлова Л.В.
6. Профилактика семейного неблагополучия	1. Конкурс-выставка рисунков «В кругу семьи». 2. Игровая программа для детей и родителей «Мы построим дом мечты». 3. Аукцион мудрости «От бабушки до наших дней».	1-4 3-6 7-9	Классные руководите ли,  социальны й педагог
Методическая работа	Планирование работы школы по реализации программы «ЛЕТО 2024. Большая перемена».  Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год.	Кл. рук.	Зам. директора по ВР  Каширина Н.Н.
Работа с родителями	1. Школьный родительский комитет «Итоги работы школьного родительского комитета».	1-11	Зам. директора по ВР

	<p>2. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к экзаменам.</p> <p>3. Проведение «Последнего звонка и Выпускного бала».</p>		<p>Каширина Н.Н., советник по воспитанию Догадкина А.С.</p>
--	---	--	---

ИЮН Ъ – ИЮЛЬ - АВГУСТ

Модули, направления (разделы плана)	Содержание работы	Классы	Ответственные
Классное руководство	<p>Организация участия класса в мероприятиях летней оздоровительной кампании.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Работа с государственными символами России.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями.</p> <p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Большая перемена).</p> <p>Анализ летнего оздоровления и отдыха обучающихся в классе.</p>	1-11	<p>классные руководители  Догадкина А.С.  классные руководители</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>Дневные и вечерние площадки.</p> <p>Летний профильный лагерь с дневным пребыванием.</p>	<p>5-11</p> <p>1-4</p> <p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР  Каширина</p>

	<p>День защиты детей (01.06.2024 г.)</p> <p>День русского языка (06.06.2024 г.)</p> <p>День России (12.06.2024 г.)</p> <p>День памяти и скорби (22.06.2024 г.)</p> <p>День физкультурника (12.08.2024 г.)</p> <p>8. День российского кино (27.08.2024 г.)</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p>	<p>Н.Н.</p> <p>Начальник ЛДП</p> <p>кл. руководители</p>
Работа с ученическим самоуправлением	<p>Подготовка выпускного вечера.</p> <p>Организация набора учащихся в профильный лагерь.</p> <p>День защиты детей. (01.06.2023 г.)</p>	<p>9-11</p> <p>1-4</p> <p>1-11</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>
Спортивно-оздоровительная работа	<p>Соревнования дворовых команд на кубок губернатора Краснодарского края по стритболу.</p> <p>Работа вечерних спортивных площадок.</p> <p>Работа дворовых площадок.</p>	<p>1-11</p>	<p>Учителя ФК</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Военные сборы учащихся.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби.</p>	<p>10</p> <p>1-11</p>	<p>Учитель ОБЖ</p> <p>Чепига М.Г.</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Работа трудовых объединений</p>	<p>5-10</p>	<p>кл. руководители</p>
Профориента	<p>Экскурсии на предприятия.</p>	<p>1-5</p>	<p>кл. руководители</p>
	<p>2. Сдача учебников.</p>	<p>6-11</p>	<p>Библиотекарь</p>
	<p>3. Ремонт книг и учебников.</p>	<p>1-11</p>	<p>Бездольная</p>

ция		5-11	И.А.
Библиотека			
Профилактика и безопасность:			
1. Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Реализация Закона КК №1539	1. Заседание ШВР (27.06.24, 25.07.24, 22.08.24) 2. Заседание совета профилактики (28.06.24, 28.07.24, 23.08.24) 3. Рейдовые мероприятия по выявлению учащихся нарушителей Закона КК №1539. 3. Подведение итогов, по нарушителям Закона в течение учебного года. 4. Профилактическая операция «Подросток».	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., классные руководители
2. Профилактика терроризма и экстремизма	1. Цикл мероприятий «Будь внимателен».	1-11	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3. Профилактика вредных привычек у учащихся, «АНТИНАРКО»	Операция «Сообща, где торгуют смертью».	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н., соц. педагог Калябина С.И.

4.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Операция «Каникулы».	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н. соц. педагог Звягина С.И.
5.Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей (формирование жизнестойкости)	1. Мероприятия по плану работы ЛДП, ЛТО 2. «Телефон доверия».	1-8 1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н. Начальник лагеря
б. Профилактика семейного неблагополучия.	1. Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи. 2. Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей.	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н, социальный педагог
Методическая работа	1. Подведение итогов воспитательной работы за год. 2. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	1-11	Зам. директора по ВР Каширина Н.Н.
Работа с	1. Индивидуальная работа с родителями	1-11	Зам. директора по

родителями	по занятости детей в летний период.		ВР Каширина Н.Н.
------------	-------------------------------------	--	------------------------