

Описание системы наставничества
Колинко Натальи Александровны -
учителя изобразительного искусства и технологии,
высшей квалификационной категории
МБОУ МО Динской район СОШ№38 имени Петра Максимовича Бежко
ст. Нововеличковской

«Уча других, мы учимся сами»

Луций Сенека

Введение

Моя работа в качестве наставника базируется на следующих принципах: соблюдение прав молодого специалиста; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть и учитывать личностные качества подопечного; добровольность; гуманность; конфиденциальность; ответственность; предоставление возможности самостоятельно выбирать направления саморазвития. Во взаимодействии с подопечной считаю целесообразным применять педагогику сотрудничества.

Современное образование ставит перед школой задачу- развивать творческие способности, сформировать универсальные учебные действия каждого обучающегося, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания. Добиться этого можно, только если педагог готов сам к развитию и совершенствованию.

Цель наставничества: содействие педагогическим работникам, нуждающимся в наставничестве, в профессиональной адаптации, оказание эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя,развить личные качества, коммуникативные и управленческие навыки.

Задачи решаемые в сотрудничестве:

- оказание практической помощи молодому специалисту по адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- содействие в профессиональном росте молодого педагога;
- пропаганда педагогического опыта молодых педагогов;
- выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в образовательном процессе и содействие их разрешению;
- обеспечение включенности молодого педагога в систему методической работы школы и района.

Для достижения целей и выполнения задач, применяются следующие формы работы, состоящие из теоретической и практической частей:

Теоретическая составляющая	Практическая составляющая
Педсоветы, семинары	Участие в семинарах, педсоветах, МО
Индивидуальные консультации	Открытые занятия, взаимное посещение занятий
Беседы, диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность	Тренинги по совершенствованию профессиональных умений
Участие в анкетировании, опросах	Урочная и внеурочная деятельность
Самообразование изучение методической литературы	Участие в конкурсах проф. мастерства, НПК

Актуальность темы:

В современных условиях педагог должен хорошо ориентироваться в теоретических вопросах, знать основы законодательной базы, быть методически подкован, и уметь применять свои знания в работе.

Системный подход в организации профессионального взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста предполагает наличие нескольких периодов совместной деятельности, каждый из которых имеет собственные приоритетные цели и задачи.

Деятельность наставника по сопровождению молодого специалиста включает себя три этапа – **адаптационный, профессионального становления и рефлексивный (контрольно-оценочный.)**

Этап работы	Цель	Задачи	Прогнозируемый результат	Формы работы
1 этап (первый год работы) - адаптационный (теоретический).	Оказание практической помощи молодому специалисту в адаптации в школе	1) Сформировать навыки самоорганизации и активности; 2) Выявить наиболее серьезные проблемы определить пути их разрешения.	Молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока	Индивидуальные консультации, посещение уроков. тренинги, заседания круглого стола методического совета школы.
2 этап (второй год работы) профессионального становления (проектировочный).	Формирование потребности молодого специалиста в проектировании и своего дальнейшего	1) Стимулировать личностно профессиональное развитие молодого специалиста; 2) Сформировать умение планировать и организовывать	Молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности со сформированной потребностью	Индивидуальные, коллективные консультации; посещение уроков коллег; мастер - классы; открытие уроки;

	профессионального роста	свою деятельность; 3) Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями	в постоянном самообразовании.	внеклассные мероприятия.
3 этап рефлексивный(контроль но - оценочный)	Создание условий для формирования у педагога индивидуально творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя профессионала.	1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности; 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием	молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, на основе творческого поиска, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности	индивидуальные, групповые консультации; мастер - классы; открытые уроки; внеклассные мероприятия; участие в профессиональных конкурсах.

Система работы строится таким образом, что для эффективности деятельности применяются различные модели помощи молодому учителю: «Один на один», «Реверсивное наставничество», «Коучинг».

Действуя, по модели «**Один на один**» применяю методику передачи знаний, культуры и опыта молодому педагогу.

На определенных этапах деятельности считаю целесообразным применять **коучинг** – ключевое место в этой модели отводится мотивированию молодого педагога к изменениям, организуется совместный поиск решения проблем. **Реверсивное наставничество** применяется, когда молодой педагог делится с коллегами своими наработками, новыми технологиями, тенденциями.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста является его готовность к передаче опыта. Я, как педагог – наставник, способствую, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекаю к участию в общественной жизни коллектива, формирую общественно значимые интересы, содействую развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и педагогического мастерства. Обеспечиваю поддержку молодому педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ занятия (урока); формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы, тематического и поурочного планирования;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовка к первичному повышению квалификации.

Молодые специалисты как правило «на «ты» с современными гаджетами. Поэтому одно из направлений работы по повышению мотивации в работе связываю с ИКТ - технологиями, в том числе работой в дистанционном режиме. И тогда Екатерина начинала чувствовать себя уверенно, создается ситуация успеха, повышается мотивация к саморазвитию.

Одной из наиболее сложных составляющих педагогической деятельности для молодых специалистов является разработка текущей отчетной документации. Для повышения эффективности работы в этом направлении предлагаю памятки, технологические карты, примеры инструктивных карт к урокам, а также шаблоны, в том числе интерактивные. Пугает обычно то, что непонятно. Научившись работать по алгоритму, учителя чувствуют себя более уверенно. Это мотивирует их осваивать новые сферы деятельности. Таким образом, наиболее значимые на адаптационном этапе направления работы с молодыми специалистами для меня: повышение мотивации к саморазвитию; развитие ИКТ - компетенций, в том числе знакомство с работой на различных платформах и сервисах. Для обучения в дистанционном режиме и программами для автоматизированного создания отчетной документации.

Стараюсь быть примером для своей подопечной во всём. Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоении новых образовательных технологий. Активно распространяю опыт в области повышения качества образования и воспитания. Результативно участвую в конкурсах и других мероприятиях, чтобы быть достойным наставником для молодого учителя

Результативность системы работы по наставничеству

Ярыш Екатерина Анатольевна - окончила Краснодар ИНСПО (институт начального и средне-профессионального образования) при КУБГУ, педагог дополнительного образования (средне-профессиональное о) и продолжает свое образование в г.Краснодар КУБГУ ФППК(факультет педагогики психологии и коммуникативистики) Психолого-педагогическое образование образование(2 курс).

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов, мною были составлены методические рекомендации для начинающего учителя. В данных рекомендациях показана систематизация организации основной работы с начинающим учителем, которая предполагает формирование у подопечного общего представления о школе, ее основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с коллегами, родителями и обучающимися.

Педагог Ярыш Е.А.. работает второй год с обучающимися 2- 3 классов по программе "Мастерилка".

Согласно составленному плану работы с педагогом дополнительного образования была проведена следующая работа: консультации и беседы по корректировке календарно-тематического планирования, ведению документации, использования системы контроля и оценки знаний и умений учащихся, структуре занятия.

- В сентябре 2021 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа». В ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого преподавателя, предложены способы решения.
- В октябре 2021 состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время занятий внеурочной деятельности.
- В ноябре 2021 молодому специалисту, даны консультации по темам: «Типы и формы занятий и факторы, влияющие на качество преподавания». «Развитие мотивации у обучающихся».
- В декабре 2021 состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика» и практикум «Организация дифференцированного подхода к обучающимся». Были систематизированы методические материалы профессиональной деятельности молодого учителя.

За отчетный период 2021 – 2022 учебного года были посещены занятия кружка "Мастерилка", Екатерины Анатольевны

Дата	Тема
20.09.2021	"Методы заготовки цветов. Стартовая диагностика".
11.10.2021	"Знакомство с местной растительностью"
20.12.2021	«Удивительный мир киригами».
25.04.2022	«Работа с бумагой. Украшения на окна к празднику»

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке. Анализ занятий показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированного, проблемно - диалогического обучения и др.).

Приобретая трудовые навыки, обучающиеся приобрели устойчивый познавательный интерес к новым видам творчества, способам познания, способам исследования технологий и материалов. Учащиеся овладели умениями работать инструментами (иглой, ножницами, нитками), материалом.

Анализ кружковой работы показывает, что кружок «Мастерилка» обеспечивает системный подход к формированию способностей обучающихся к различным видам деятельности, мышления, способам самовыражения.

В рамках обмена опытом и взаимопосещения уроков педагог смотрела занятия наставника:

14.09.2021 - в 5 А классе по теме "Древние образы в народном искусстве";

14.12.2021 - в 6Б классе по теме "Цвет в натюрморте";

11.01.2022 - в 7А классе по теме "Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна".

В основе проведенных занятий учителя лежит системно - деятельностный подход, занятия проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися, с которыми работает Ярыш Екатерина Анатольевна, удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К занятиям педагог готовится всегда добросовестно.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировался успешно. Но рекомендуется больше посещать занятия не только наставника, но и других коллег, чтобы видеть, как положительные моменты работы, так и отрицательные и стараться самой выстроить правильную линию преподавания.

Мониторинг результативности конкурсных мероприятий

Изготовление всевозможных подарочных открыток для родных и близких к праздникам, дням рождения, открытки к школьным акциям, различные поделки, украшения на школьные окна к Новому году и Дню победы.

дата	мероприятие	Ф.И. ребенка	Призовое место
22.11.21г.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Курбанова М. Ананко А. 3 А	2 место 1 место
22.12.21	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно - прикладного творчества «Однажды в Новый год» (игрушка)	Белогай Данил Пономарев Артем Фочкин Леонид Демонов Илья Манасян Диана Тепоян Милена Глухова Ульяна Серая София Сукиасян Жасмин ВерхотуроваВасилиса Загнитько Александр СаьдоноваМафтуна КравченкоВадим(2) Гладкова Александра	3 место Победитель Победитель 3 место 2 место 2 место 2 место Победитель 3 место 2 место 3 место 2место 2 место 2 место
22.12.21	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Глухова Ульяна Рачкова Маргарита Бойко Виктория Сукиасян Жасмина	2 место 1 место 3 место 3 место

Февраль 2022	Муниципальный этап конкурса "Неопалимая Купина"	Насиров Илгар Кащенко Вадим, Шубина Виктория	Призер(3) Призер(2) Призер(3)
-----------------	---	--	-------------------------------------

В течение двух лет Екатерина Анатольевна, ведет занятия по внеурочной деятельности и успешно справляется с дополнительной нагрузкой.

Куратор ученического самоуправления. Под её руководством проходят выборы президента школы, планируется и проводится работа в школе по этому направлению.

Наставник волонтерского отряда «Новые тимуровцы» в рамках Школьной экспериментальной площадки Волонтерский отряд «Новые тимуровцы» - 10-11 класс. Волонтеры приняли участие в различных региональных акциях «Чистые берега», "Берегите хлеб", "Осторожно, огонь", "Блокадный хлеб", "Новогодний калейдоскоп", «Митинг памяти».

Ребята принимают активное участие в уборке территории Памятника погибшим односельчанам и двух братских могил. Взяли шефство над могилами учителей, где уже нет родственников. На школьной торжественной линейке ребятам были вручены грамоты.

Наставник президента школы. Под её руководством девочка Белкина Елизавета, заняла первое место в региональном и муниципальном этапе Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках». Педагог Ярыш Е.А. – наставник детской школьной команды КВН.

Ярыш Екатерина Анатольевна - участник районного Форума молодых педагогов «ОРИОН -2021», «ОРИОН -2022».

В 2021 – 2022 учебном году, Екатерина Анатольевна награждена грамотой Управления образования Динской район за значительные успехи в организации и совершенствования учебного и воспитательного процессов, интеллектуального, нравственного и культурного развития личности.

В конце года проведено анкетирование по темам: «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов», «Степень владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы», «Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в МБОУ МО Динской район СОШ №38 им. П.М. Бежко».

Вывод: наша совместная деятельность позволила Ярыш Е. А. реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Ярыш Екатерина Анатольевна владеет навыками самостоятельной работы. Результаты анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодого специалиста по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг, признание результатов труда коллегами и администрацией школы и показывают, что для Екатерины Анатольевны все факторы являются стимулирующими,