

Краснодарский край, Динской район,  
станица Нововеличковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 имени

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №38 МО Динской район  
от 27 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мороз  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее, 5-9 классы

Количество часов - 510

Учитель – Андреева Елена Петровна, Мороз Елена Владимировна, учителя английского языка

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2 – 11 классов авторов О.В. Афанасьевой, К.М. Барановой, примерной программы по иностранному языку. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2012

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО***

## ***ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

<b>Предметные</b>	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	
<p>в области <b>аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li><li>- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;</li><li>- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;</li></ul> <p>в области <b>говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);</li><li>- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;</li></ul> <p>в области <b>чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li><li>- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;</li></ul> <p>в области <b>письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</li><li>- писать краткое поздравление (с днем</li></ul>	<p>в области <b>аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).</li></ul> <p>в области <b>говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;</li><li>- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;</li><li>- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.</li></ul> <p>в области <b>чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</li><li>- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).</li></ul> <p>в области <b>письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать короткое личное письмо (15-25 слов).</li><li>- выполнять письменные упражнения</li></ul>

рождения, с Новым годом);	
<b>7-8 класс</b>	
<p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>-обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;</li> <li>-приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;</li> <li>-излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>-делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;</li> </ul> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>-выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);</li> <li>-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащегося информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выписки из текста;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);</li> <li>-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;</li> </ul>	<p><b>в области говорения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;</li> <li>-высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;</li> <li>-высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;</li> <li>-запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>в области аудирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;</li> </ul> <p><b>в области чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;</li> </ul> <p><b>в области письма и письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).</li> </ul>

## 9 класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

#### Говорение. Монологическая речь

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Аудирование

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства

изученном языковом материале;  
-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

### **оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

-распознавать и употреблять в речи

коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

### **Лексическая сторона речи**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

-имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

-имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

-наречия при помощи суффикса *-ly*;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

-числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Грамматическая сторона речи**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия

времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени (по 79 часов на каждый год обучения). Остальные 25% учебного времени (или 130 часов) составляют вариативную часть программы (по 26 часов на каждый год), содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 39 всего на обязательное изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 385 часа, т. е. 75% учебного времени (по 77 часов на каждый год обучения). Остальные 25% учебного времени (или 125 часов) составляют вариативную часть программы (по 25 часа на каждый год), содержание которой направлено на увеличение количества часов по темам для проведения уроков повторения, обобщения, самоконтроля, культурно-страноведческого познания, дополнительного чтения, проектной деятельности (от 17 часов в год в 6 - 9 классах до 19 часов в год в 5 классах), проведения контрольных уроков (по 8 часов в год для 6 - 9 классов и по 6 часов – в 5 классах).

В вариативную часть включена деятельность школьников направленная на достижение метапредметных образовательных результатов, а именно – *познавательная*, включающая общеучебные действия: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

универсальные логические действия: формулирование проблемы творческого и поискового характера и самостоятельное создание способов их решения;

и *коммуникативная*, включающая действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, т.е. проектирование.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

### **3. Тематическое планирование.**

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Каникулы закончились	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	<p><b>Личностные:</b> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p>	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
История семьи.	17	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии		<p><b>Личностные:</b> активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; строить отрицательные и вопросительные предложения, сложные слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы; рассказывать о профессиях членов своей семьи; воспроизводить выученные басни, стихотворения и песни.</p>	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание.
Здоровый образ жизни.	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый	17	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и</p>	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально

		образ жизни. Увлечения и хобби		сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. <b>Коммуникативные:</b> описывать события, произошедшие в прошлом; составлять развёрнутые монологические высказывания; пересказывать сказки; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	го благополучия. Экологическое воспитание.
После школы	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17	<b>Личностные:</b> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Стремление к самовыражению в разных видах искусства <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов; <b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
От места к месту	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17	<b>Личностные:</b> ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; Планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; <b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутое монологическое высказывание; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	Патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
О России	17	Путешествия. География России. Животные	17	<b>Личностные:</b> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам	Гражданское воспитание. Патриотическое

		России. Знаменитые люди России		и трудовым достижениям народа <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; планировать свои действия для выполнения проекта; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценить свои учебные достижения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; расширять кругозор; анализировать правила построения письма. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них; строить развернутое монологическое высказывание; составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.	воспитание.
<b>6 класс.</b>					
Две столицы.	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17	Личностные: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Регулятивные, познавательные коммуникативные: - Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. - Устанавливают логико-смысловые связи в текстах - Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. - Дифференцируют на слух звуки - Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. - Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. - Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных. - Пишут своим друзьям открытки. - Воспринимают на слух и выразительно читают стихи, поют песни. Составляют развернутые монологические высказывания о Москве и Санкт-Петербурге. - Пишут диктант на лексический материал блока - Подбирают заголовки к текстам для чтения. - Дополняют тексты верными глагольными формами	Патриотическое воспитание.
Посещение Великобритании	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании и. Река Темза. Ирландия. Достопримечат	17	Личностные: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Регулятивные, познавательные коммуникативные: Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. - Расширяют социокультурные знания. - Составляют монологические высказывания о Великобритании. - Извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона. - Пишут диктант на лексический материал блока. - Выразительно читают стихотворения и рифмовки. Выполняют задания на множественный	Ценности научного познания.

		ельности Лондона. Города Великобритани и. Климат Великобритани и. Оксфорд		<p>выбор к текстам для чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют диалоги на основе диалога- образца.</li> <li>- Отвечают на вопросы о своём образе жизни.</li> <li>- Развивают языковую догадку.</li> </ul>	
Традиции, праздники, фестивали.	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритани и и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритани	17	<p>Личностные: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляют развёрнутые монологические высказывания о праздновании Рождества. Пасхи, и других национальных праздников на основе текста образца.</li> <li>- Пишут диктант на лексический материал блока.</li> <li>- Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>	Эстетическое воспитание.
Страна за океаном.	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью- Йорк. Чикаго	17	<p>Личностные: понимание, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы о США.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствуют навыки построения общих и специальных и альтернативных вопросов.</li> <li>- Воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию.</li> <li>- Знакомятся с правилом построения разделительных вопросов. - Строят развёрнутые монологи о истории, городах Америки.</li> <li>- Соотносят содержание текстов для чтения с картинками.</li> <li>- Пишут диктант на лексический материал блока.</li> <li>- Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования</li> <li>- Устанавливают логико-смысловые связи в текстах.</li> <li>- Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</li> </ul>	Эстетическое воспитание.
Любимые способы проведения свободного времени.	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.	17	<p>Личностные: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцируют на слух звуки.</li> <li>- Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.</li> </ul>	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>

		Времена года. Одежда. Покупки		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных.</li> <li>- Пишут своим друзьям открытки.</li> <li>- Воспринимают на слух и выразительно читают стихи, басню.</li> <li>- Учат песню.</li> <li>- Отвечают на вопросы о своём любимом времяпрепровождении.</li> <li>- Пишут диктант на лексический материал блока.</li> <li>- Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>	<i>Трудовое воспитание.</i>
Описание внешности	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17	<p>Личностные: умение принимать себя и других, не осуждая.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные: воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страноведческие знания;</li> <li>- Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями.</li> <li>- Совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений.</li> <li>- Сравнивают образ жизни русских и британцев.</li> <li>- Составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана.</li> <li>- Пишут диктант на лексический материал блока.</li> <li>- Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> <li>- отвечают на вопросы о путешествиях.</li> <li>- Расширяют знания о географии России.</li> </ul>	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>
<b>7 класс</b>					
Школа	17	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников.	17	<p>Личностные: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные: Составляют диалог с опорой на текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразительно читают стихотворение</li> <li>- Отвечают на вопросы о школе</li> </ul>	<i>Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание.</i>

		Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании и. Школьные предметы. Правила поведения в школе		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры</li> <li>- Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования</li> <li>- Составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов</li> <li>- Описывают классную комнату</li> <li>- Письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста –образца</li> <li>- Дополняют текст верными глагольными формами и подходящими лексическими единицами</li> <li>- Знакомятся с американским вариантом английского языка</li> <li>- Расширяют социокультурные знания, знакомясь с традициями проведения встреч выпускников в американских школах</li> <li>- Отвечают на вопросы викторины. -Употребляют предложения с разными временами глаголов. -Составляют высказывания по теме -Составляют рекламные объявления о конкурсах. -Пересказывают короткие юмористические истории. -Составляют предложения с новыми словосочетаниями. -Выражают своё мнение по теме. -Составляют диалог-обмен мнениями -Выполняют письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради.</li> </ul>	
Языки мира	17	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	17	<p>Личностные: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы об изучении иностранных языков</li> <li>- Знакомятся с прошедшим законченным временем и совершенствуют навыки его использования в речи</li> <li>- Выразительно читают и разыгрывают диалог</li> <li>- Комментируют поговорки</li> <li>- Высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал темы</li> <li>- Соотносят содержания текстов для чтения и аудирования с заголовками</li> <li>- Знакомятся с интернациональными словами и используют их в речи</li> <li>- Разучивают песню и поют её</li> <li>- Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>- Составляют диалог с опорой на текст.</li> <li>- Отвечают на вопросы викторины.</li> <li>- Употребляют предложения с разными временами глаголов.</li> <li>- Составляют высказывания по теме.</li> <li>- Составляют рекламные объявления о конкурсах.</li> <li>- Пересказывают короткие юмористические истории.</li> <li>- Составляют предложения с новыми словосочетаниями.</li> <li>- Выражают своё мнение по теме.</li> <li>- Составляют диалог-обмен мнениями.</li> <li>- Выполняют письменные упражнения в учебнике и рабочей тетради.</li> </ul>	Ценности научного познания.
Некоторые факты об	17	США: основные	17	<p>Личностные: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	Ценности научного

англоговорящем мире.		факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы		успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Регулятивные, познавательные коммуникативные: - Составляют диалог с опорой на текст. - Отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания - Знакомятся с новыми неправильными глаголами и используют их в речи - Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и географических названий - Отвечают на вопросы, используя карту Европы или США - Совершенствуют навыки использования в речи модального глагола «мочь» в сочетании с глаголом «быть» и наречием «может быть» - Знакомятся с правилами оформления личного письма - Совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями - Отвечают на вопросы викторины. - Употребляют предложения с разными временами глаголов. - Составляют высказывания по теме. - Составляют рекламные объявления о конкурсах. - Пересказывают короткие юмористические истории. - Составляют предложения с новыми словосочетаниями. - Выражают своё мнение по теме. - Составляют диалог-обмен мнениями. - Выполняют письменные упражнения в учебнике.	познания. Трудовое воспитание.
Живые организмы вокруг нас.	17	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	17	Личностные: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; Регулятивные, познавательные коммуникативные: Составляют диалог с опорой на текст. - Воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию - Составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов - Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи - Описывают птиц - Переводят предложения с английского языка на русский - Высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов - Отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире - На основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке - Знакомятся с особенностями употребления в речи наречия «кто-то» и используют его в своих высказываниях	Экологическое воспитание.
Алфавит экологии.	17	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их	17	Личностные: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Регулятивные, познавательные коммуникативные: - Рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения - Знакомятся с настоящим законченным длительным временем и совершенствуют навыки его использования в речи - Учатся правильно поздравлять людей с различными событиями - Отвечают на вопросы викторины. - Употребляют предложения с разными временами	Экологическое воспитание.

		исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов		глаголов. -Составляют высказывания по теме. -Составляют рекламные объявления о конкурсах. -Пересказывают короткие юмористические истории. -Составляют предложения с новыми словосочетаниями. -Выражают своё мнение по теме. -Составляют диалог-обмен мнениями. -Выполняют письменные упражнения в учебнике.	
Здоровый образ жизни	17	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	17	Личностные: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Регулятивные, познавательные коммуникативные: - Составляют диалог с опорой на текст. - Высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных выражений и ключевых слов, на основе картинок - Знакомятся с особенностями употребления в речи слов «достаточно» и «слишком» и используют их при построении собственных высказываний - Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги - Догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста - Высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения - Знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться» - Рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов - Знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния - Знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц «уже» и «еще», используют данные слова в своих высказываниях - Пишут диктант на лексический материал блока -Отвечают на вопросы викторины. -Употребляют предложения с разными временами глаголов. -Составляют высказывания по теме.	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>
<b>8 класс</b>					
Спорт и занятия на воздухе	26	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании и виды спорта. Олимпийские игры.	26	Личностные: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Регулятивные, познавательные коммуникативные: - отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; - воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i>

		<p>Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>- знакомятся с конструкцией used to и используют ее</li> <li>- в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>- переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> <li>- • отвечают на вопросы об Олимпийских играх;</li> </ul>	
Искусство: театр	26	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира.</p>	26	<p>Личностные: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о</li> </ul>	Эстетическое воспитание

		Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского		свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;	
Искусство: кино	26	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	26	Личностные: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Регулятивные, познавательные коммуникативные: • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;	Эстетическое воспитание
Весь мир знает их	26	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин	26	Личностные: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Регулятивные, познавательные коммуникативные: расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками	Эстетическое воспитание. Ценности научного познания.

		Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза		<p>синонимы to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; • совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</p> <p>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; • комментируют высказывания других людей; • совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; • расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; • осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</p>	
--	--	--	--	--	--

**9 класс**

СМИ: телевидение, радио, интернет	26	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных	26	<p>Личностные: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <p>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; -Используют изученную лексику в речи, строят связные высказывания по теме. -Слушают тексты, полностью понимая услышанное, извлекая конкретную информацию и делая</p>	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание.</i>
--	----	---	----	---	--

		писем		краткие записи. -Читают тексты с полным пониманием прочитанного и извлекают конкретную информацию. -Составляют диалоги, ведут диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. -Пишут рецензию на прочитанную книгу. -Выполняют письменные упражнения в учебнике	
Пресса: книги, журналы, газеты	26	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика	26	Личностные: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Регулятивные, познавательные коммуникативные: • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/гла-гольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания.
Наука и техника	27	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция.	27	Личностные: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Регулятивные, познавательные коммуникативные: • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с	Ценности научного познания. Трудовое воспитание.

		<p>История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>		<p>новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> <li>• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых употребляются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами</li> </ul>	
<p>Быть подростком</p>	<p>26</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема</p>	<p>26</p>	<p>Личностные: готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Регулятивные, познавательные коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными форма-</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

	<p>расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>ми/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>• используют суффикс -ive для образования новых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалогическом расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>	
--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ № 38

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_  
руководителя МО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

подпись

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года