

«Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации: типы, формы, виды наставничества»

Каландия Л.В., учитель истории и обществознания



Наставничество- способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Формы Наставничества

"ученик - ученик";
"учитель - учитель";
"студент - ученик";
"работодатель - ученик";
"работодатель – студент";
"тьютор – педагог".

«Уча других, мы учимся сами...» (Л. Сенека)

Виды наставничества

Традиционное наставничество («один на один»)
Виртуальное (дистанционное) наставничество
Групповое («всеерное») наставничество
Групповое комплексное наставничество
Краткосрочное, или целеполагающее, наставничество
Реверсивное наставничество
Ситуационное наставничество
Скоростное консультационное наставничество

Локальные акты в ОУ

- Приказ о внедрении целевой модели наставничества
- Приказ о назначении куратора и наставников внедрения целевой модели наставничества
- Приказ об утверждении Положения о наставничестве, реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта
- Приказ о формировании наставнических пар

Типы наставничества
прямое; опосредованное;
скрытое; открытое;
неформальное; индивидуальное;
коллективное.

Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как:

- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Стрессоустойчивость;
- ✓ Коммуникабельность;
- ✓ Толерантность;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Непредвзятость;
- ✓ Пунктуальность;
- ✓ Лидерство;
- ✓ Компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил)



Важно! Работа наставника, это работа с группой людей, нужно быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из них.