

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 38  
им. П.М. Бежко», станицы Нововеличковской Краснодарского края

**Анализ методической работы в МАОУ  
МО Динской район СОШ № 38  
имени Петра Максимовича Бежко**

**за 2022 – 2023 учебный год**

**Методист Монастырняя Н.Н.**

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко строилась в соответствии с планом НМР школы на 2022-2023 учебный год с учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся, а также планом работы КУ ИМЦ на 2022 - 2023 учебный год с методической темой школы «Организация методического сопровождения педагогов с целью повышения методических, стажировочных, предметных, воспитательных и психолого-педагогических компетенций в условиях перехода на стандарты третьего поколения».

**Цель:** создать систему условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствовать систему дополнительного образования, раскрыть уникальные способности каждого ребенка и формировать у него навыки, отвечающие актуальным запросам общества через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

#### **Направления методической работы**

- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
- Аттестация учителей.
- Управление качеством образования через проведение мониторинговых мероприятий.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Внеурочная деятельность по предмету.

#### **Формы учебно - методической работы для учителей:**

- теоретические семинары;
- тематические педсоветы;
- методический совет;
- месячник открытых уроков;
- круглый стол;
- наставничество;
- методические объединения;
- курсовая переподготовка;

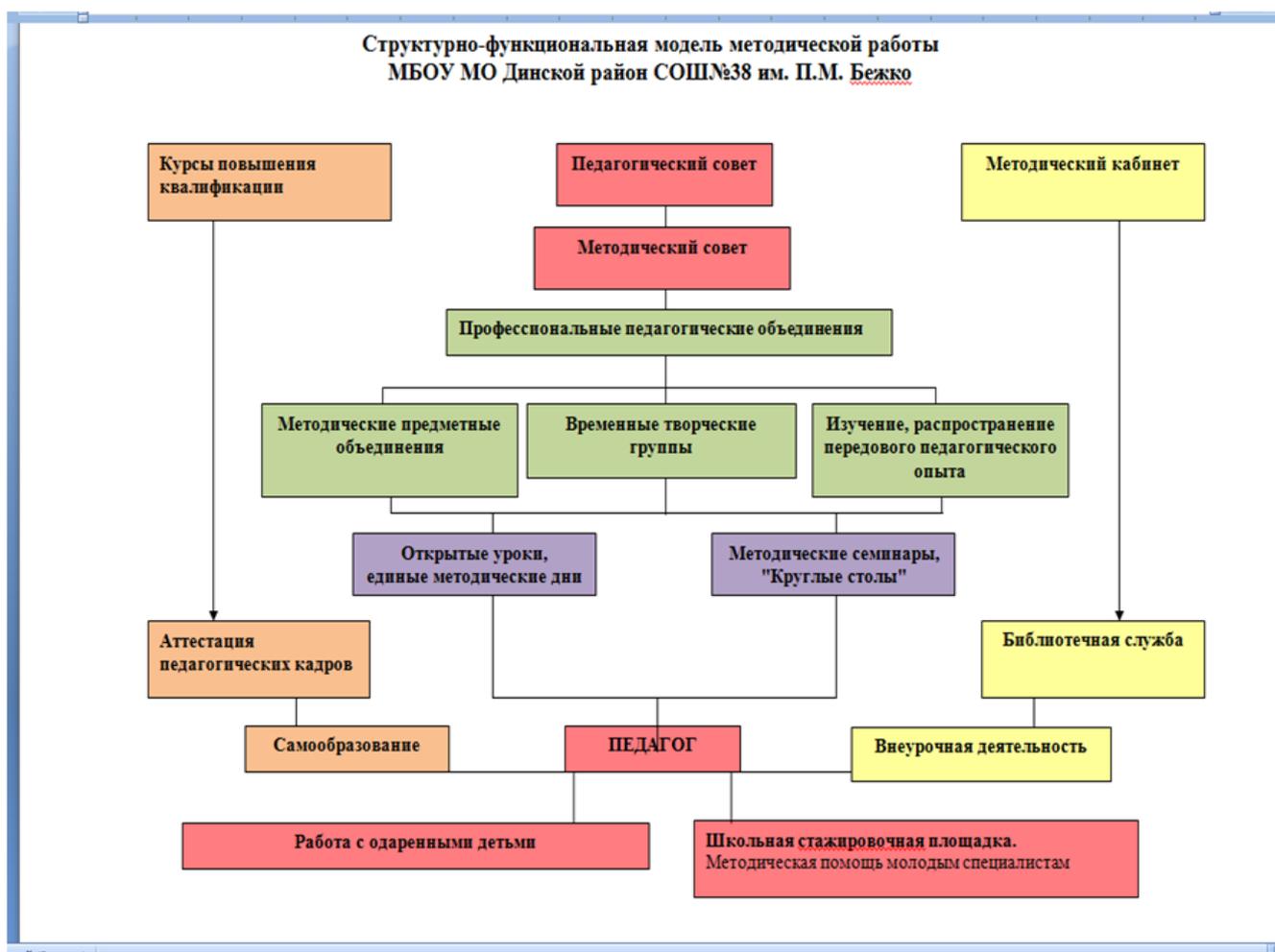
#### **Формы организационно-методической работы для учителей**

- Работа с педагогическими кадрами: собеседования, индивидуальные консультации.
- Организация проведения методических тематических недель.
- Издательская деятельность педагогов: работа со школьным сайтом, размещение материалов в сети Интернет.
- Посещение уроков, элективных курсов и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных занятий по предмету
- Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

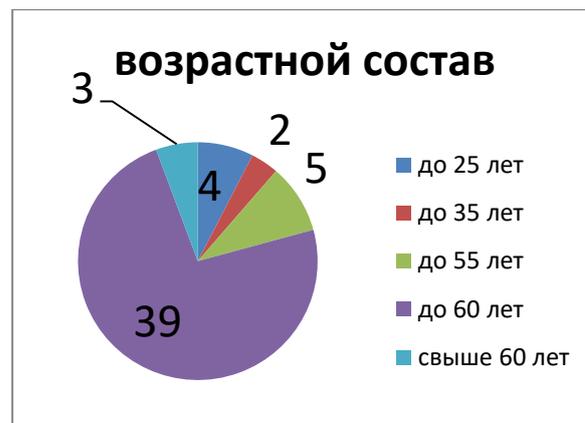
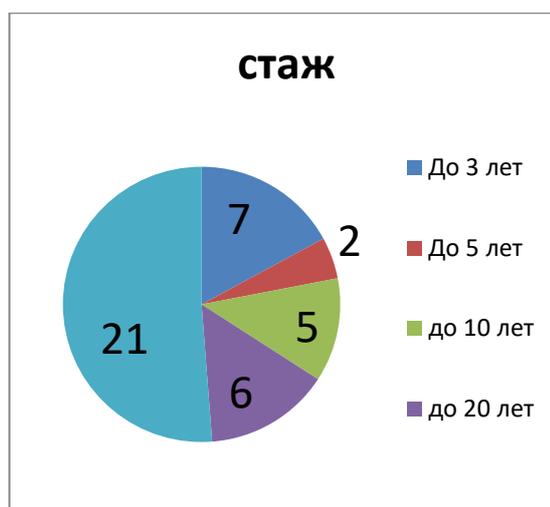
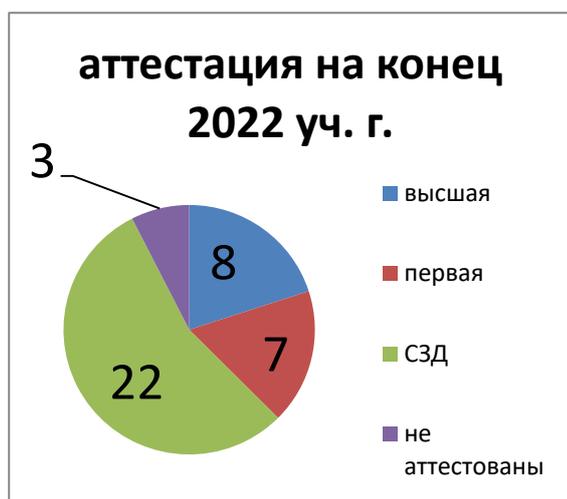
#### **Работа с образовательными стандартами:**

- согласование календарно-тематических планов;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- утверждение новых рабочих программ по предметам;

- изучение и применение новых технологий;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся



Количественный состав на начало года 44 человека, на конец - 43 человек. Коллектив полностью укомплектован кадрами. Принят логопед и дефектолог. Возрастной состав изменился в сторону педагогов от 25 до 63 лет. Кадровый состав педагогического коллектива в прошедшем году претерпел и качественные изменения. В этом году аттестовалось на категорию 4 человека, увеличилось количество аттестованных на СЗД, Кадровый состав педагогического коллектива на 2022-2023 уч. год.



## **1. Работа с документацией**

### **1.1. План научно- методической работы.**

Планирование – это совокупность действий, таких, как исследование, аналитика, с целью нахождения комплекса решений, направленных на достижение цели организации. Поэтому первоочередная работа методиста и его помощников – это планирование научно-методической работы. Методист, предложила на обсуждение, дополнение и согласование план НМР. План составлен с учётом всех направлений работы с педагогами: аттестация педагогов, курсовая переподготовка, участие в конкурсах, наставничество, инновационная работа, информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов и др. Особое внимание уделено проектной деятельности, которая применяется не всеми учителями и не на должном уровне, что недопустимо в условиях внедрения ФГОС, а также профессиональному развитию педагогов через методические семинары, круглые столы и заседания МС и ШМО, обмен опытом на различных уровнях – школьном, муниципальном, региональном и всероссийском. Главная цель плана - скоординированность, системность и упорядоченность в работе всего педагогического коллектива, направленная на повышение педагогических компетенций и качества знаний учащихся. План НМР принят на Методическом совете и утверждён Приказом директора школы.

### **1.2. Основные образовательные программы .**

Внесены изменения в основные образовательные программы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в Целевой, Содержательный, Организационный разделы ООП всех уровней, а также обновлены таблицы учебной литературы и кадрового потенциала на 2022-2023 учебный год, в связи с приведением их в соответствие с новыми нормативными

документами, учебными планами на 2022-2023 учебный год. Изменения утверждены Приказом МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко 28.08.2022 № 395.

### **1.3. Рабочие программы.**

Рабочие программы для 1-х и 5-х классов и КТП к ним были разработаны в Конструкторах в связи с переходом этих классов на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Методистом все программы проверены, согласованы и утверждены 27 августа на Педагогическом совете.

Разработана так же новая программа по предмету право на ступень 10-11, в связи с изменениями в Учебном плане. Новые рабочие программы разработаны в связи с переходом на ФГОС СОО на другой профиль. В них поменялось существенно содержание, количество часов, спланированы УУД для старшеклассников.

### **1.4. Документация ШМО**

#### **Планы работы, заседаний ШМО и протоколы.**

Проверка, корректировка и методическая помощь при составлении планов работы ШМО осуществлялась 24.09.2022 с целью ознакомления с основными направлениями работы ШМО на новый учебный год; проверки наличия мероприятий направленных на соответствие планирования теме школы и развитию интереса уч-ся к предметам.

Все руководители ШМО своевременно предоставили планирование работы ШМО. В планах на 2022-2023 учебный год отражены все направления учебной работы, намечены задачи, через которые будет реализовываться план работы. Темы мероприятий направлены на решение проблемы школы. Теоретические семинары направлены на повышение и развитие профессиональных компетенций педагогов.

В планировании расписаны сроки, темы мероприятий, а также ответственные за их проведение и участники, указано участие в предполагаемых на год конкурсах, педвыставках и фестивалях, как детских, так и учительских. Отражены практические мероприятия, обмен опытом, изучение нормативных документов, подготовка к аттестации.

На проверку были также представлены планы заседаний ШМО. Намечено 5 плановых заседаний. Помимо ежегодных вопросов включены вопросы по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО. Это обмен опытом, теоретические и практические темы.

Протоколы оформлялись своевременно, согласно темам и количеству заседаний. При необходимости включались дополнительные вопросы, то есть корректировка.

#### **Папки ШМО**

Согласно плана ВШК в сентябре осуществлялся контроль за оформлением документации ШМО в папках. Цель: проверить наличие обязательной документации ШМО на 2022 - 2023 учебный год. Проверка документации предметных ШМО осуществлялась по определённым критериям:

- ✓ анализ работы за 2021-2022 уч. год;
- ✓ планирование работы и заседаний ШМО;
- ✓ протокол заседания за август;
- ✓ темы по самообразованию;
- ✓ график взаимопосещения уроков;
- ✓ база данных на учителей;
- ✓ Положения по МР и с одарёнными учащимися;
- ✓ Указана методическая тема;
- ✓ Приказ о назначении руководителем ШМО;
- ✓ график аттестации и курсовой переподготовки;
- ✓ мониторинг участия педагогов и их учеников в разных конкурсах.

Папки с документацией предоставили своевременно все руководители ШМО. У всех руководителей ШМО отсутствовал график взаимопосещения уроков.

В мае осуществлялась проверка Протоколов заседаний ШМО: наличие, соответствие планированию, своевременность и правильность оформления. С учётом незначительных замечаний, работа выполнена всеми руководителями ШМО.

*Анализ работы ШМО, подготовленные в конце учебного года руководителями, отражают всю работу методических объединений. Но они больше похожи на отчёт о проделанной работе. Нет подробного анализа мероприятий, сравнений, не у все прослеживается их динамика. Методистом Монастырной Н.Н. после принятия анализов проведена консультативная работа по их корректировке и доработке.*

### **1.5. Мониторинги по всем направлениям.**

Нельзя не отметить, что в течение трёх последних лет, вёлся подробный мониторинг по различным направлениям методической работы в виде печатных таблиц, электронных таблиц, графиков. Это – «Аттестация педагогических работников», «Курсовая переподготовка», «Награждение педагогов», «Участие в вебинарах и семинарах», «Участие в профессиональных конкурсах», а так же достижения воспитанников педагогов в различных конкурсах, олимпиадах и НПК (Приложение – Папка), «Использования электронных ресурсов педагогами», «Участие и его результативность педагогов в различных конкурсах».

### **2. Работа с сайтом**

Школьный сайт – это требование времени. Сайт школы является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения. Для школы сайт является «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Благодаря сайту деятельность школы становится прозрачной, открытой для всех. Зная критерии, по которым должен наполняться сайт в разделе «Методическая работа», методистом Монастырной Н.Н. готовился необходимый материал, который в последствие загружался ответственной за работу с сайтом Колинко Н.А., затем Семинченко Е.А.. Наибольший пик работы, конечно, приходится на начало учебного года, затем пополняли по мере поступления материала. По сравнению с прошлым годом Мониторинг по сайту был заполнен во время, в назначенные сроки, поэтому раздел заполнен на 95 процентов. Вместе с тем, необходимо отметить, что в разделе «Методическая копилка» материала недостаточно, хотя у педагогов есть наработки, которыми можно поделиться. Отсутствует Положение об ИТИРПК, так работа с ним не активизирована.

### **3. Методический совет**

Методический совет – важная составляющая всей методической службы в школе. Поэтому планированию его работы было уделено особое внимание. Частично был изменён его состав в связи со сменой и обновлением коллектива и должностей.

Заседания Методического совета школы проводились согласно плану. Проведены все 5 заседаний. Вопросы, обсуждаемые на заседании, вытекали из планирования МС, цели и задач школы. Основные темы МС: «Формирование функциональной грамотности – обязательное условие обновлённых ФГОС», «Развитие и повышение педагогических компетенций». Внеурочная деятельность в рамках обновлённых ФГОС в МБОУ СОШ № 38» Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ». «Способы и приёмы обучения в соответствии с обновлёнными ФГОС. Системно – деятельностный подход», «Одарённые дети от выявления к развитию», «Итоги инновационной деятельности, в том числе работы муниципальных стажировочных площадок», «Подготовка и участие в муниципальном этапе краевой научно-практической конференции «Эврика» учащихся основной и средней и младшей школы»; «Методические рекомендации педагогам, сопровождающим исследовательские

работы учащихся среднего и основного звена»; «Планирование организации и проведения школьной НПК в форме защиты проектов учащихся 9-10 классов»;

На каждом заседании выносились вопросы аттестации педагогов, их курсовой переподготовки, участия в конкурсах, сопровождение одарённых учащихся и др. Все отражено в Протоколах заседаний Методического Совета.

#### **4. Школьные методические объединения.**

Методический совет МБОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко осуществлял свою работу через работу школьных методических объединений, созданных согласно тарификации по приказу:

- МО учителей естествознания, математики, физики и информатики, руководитель Монастырная Н.Н. ;
- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Чепига М.Ю.;
- МО учителей филологических и общественных наук, руководитель Магомедгаджиева Х.Т.;
- МО учителей начальных классов, руководитель Тищенко Н.В.,
- МО учителей физической культуры, ИЗО, технологии, музыки и ОБЖ, руководитель Чепига М.Г.;
- МО классных руководителей – Левченко А.А..

Основные вопросы, обсуждаемые *на заседаниях ШМО*, соответствовали планированию, носили организационный и обучающий характер, а так же обмен опытом. Это знакомство с новыми нормативными документами; методическими рекомендациями по преподаванию предметов; составление рабочих программы по предметам и другие вопросы. На ШМО - согласование программ по предметам, УМК. Обсуждались итоги, АКР, промежуточной аттестации, результаты олимпиад, государственной аттестации выпускников 9, 11 классов, выполнение программного материала и практической части.

Работа по обобщению опыта на уровне ШМО и школы проходила на достаточном уровне. На низком уровне взаимопосещение уроков. Работа ШМО отражена в анализах руководителей ШМО.

#### **5. Работа с педагогами**

##### **5.1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.**

**Цель:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В 2022-2023 учебном году по информационно- методическому обеспечению была проделана большая работа так же как и в предыдущем году. В прошедшем учебном году в школе были созданы благоприятные условия, чётко спланированы все разделы научно-методической работы.

25. августа методист Монастырная Н.Н. провела обучающий *Семинар – практикум* «Работа в конструкторе – составление рабочих программ для 1, 5-х классов» на 2022-2023». Знакомство с новым Положением о разработке Рабочих программ по учебному предмету (курсу) педагога, конструктор разработки рабочих программ по предметам.

Затем по плану МКУ ЦПО каждый педагог ездил на РМО, где корректировались программы.

В сентябре тема *семинара* «Формирование функциональной грамотности – обязательное условие обновлённых ФГОС». Тема была своевременна и актуальна в связи с тем, что наши учащиеся попали в Российское исследование по модели «PISA». На семинаре каждое ШМО подготовило сообщение об особенностях разных видов функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой и креативной. Затем

методистом Монастырной Н.Н. проведено практическое занятие по составлению технологических карт урока с использованием элементов функциональной грамотности

**Круглый стол** (ноябрь) «Итоги адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов». Ежегодно подводятся итоги адаптационного периода пятиклассников. *В этом году он прошёл в виде расширенного круглого стола, с хорошо подготовленными выступлениями.* Методистом Монастырной Н.Н. был разработан план проведения данного мероприятия и названы основные проблемы и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено. Педагог-психолог Павлова Л.В., обобщила результаты своего обследования и тестирования учащихся 1-х классов по определению тревожности и степени адаптации. Коровко М.Н. подготовила выступление по адаптации 5-х классов». Зам. директора по УВР Пузырева Л.А. сравнила результаты ВПР и итоговые отметки учащихся по трём предметам. Особенности каждого ребёнка были раскрыты педагогами начальных классов и учителями-предметниками, работающими в пятых классах

**Предсовет** на методическую тему «Технология и конструирование современного урока» был проведён и подготовлен методистом Монастырной Н.Н. были предложены коллективу методические рекомендации по подготовке к уроку, рассмотрены его основные этапы в форме презентации. Молодым педагогам даны памятки «Что надо учитывать при анализе урока».

**Семинар** «Что такое инновационные технологии в обучении?» проведён в декабре

**Семинар** «Способы и приёмы обучения в соответствии с ФГОС. Системно-деятельностный подход»

**Круглый стол** «Итоги научно-практической конференции учащихся по защите проектов».

На 2022-2023 учебный год было запланировано три районных семинара: «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС»; «Наставничество в рамках Муниципальной стажировочной площадки. Система реализации ФГОС ОВЗ» в МБОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко на 2022-2023 учебный год»; «По итогам работы стажировочной площадки по работе с одарёнными «Одарённые дети от выявления к развитию».

Первый семинар был проведён в дистанционном формате по просьбе района. На заседании РМО заместителей директоров по воспитательной работе «Внеурочная воспитательная деятельность в образовательном учреждении. Организация работы клубов и студий» выступила заместитель директора по ВР Каширина Н.Н. по теме: «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС». Работа была оценена сертификатом.

Второй семинар был проведён в марте в стенах нашей школы. Ему предшествовала очень большая подготовка. Обобщили опыт работы педагоги (Монастырная Наталья Николаевна, методист, Тищенко Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Булавко Александра Игорьевна, учитель, Бондаренко Татьяна Михайловна, заместитель директора, Коровко Марина Викторовна, дефектолог, Царёва Надежда Васильевна, логопед, Павлова Людмила Владимировна, психолог). Здесь вновь проявилась сплочённость и компетентность всего коллектива.

Третий семинар не проводился, в связи с уходом в отпуск без содержания на год Колинько Н.А., ответственной за работу с одарёнными детьми». Несмотря на неплохие результаты в этом направлении, работа велась не систематически.

## **5.2. Повышение профессиональных компетенций**

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### **5.2.1. Через аттестацию**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Цель аттестации выявить эффективность и результативность системы работы по аттестации педагогических кадров на СЗД и категории. (Приложение 1 «Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году»)

### **5.2.2. Через курсовую переподготовку, профессиональную подготовку.**

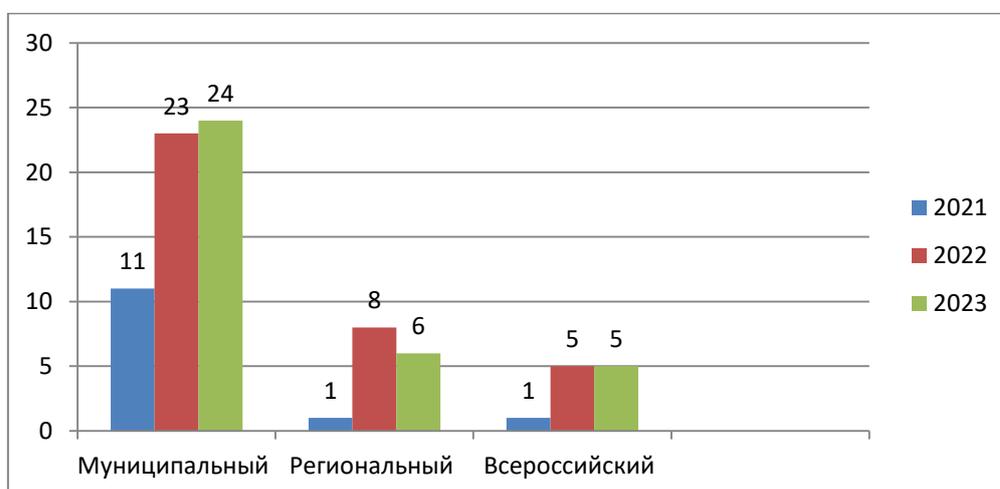
С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. (Приложение 2 «Анализ МБОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко по курсам повышения квалификации за 2022-2023 учебный год»)

### **5.2.3. Через участие в профессиональных конкурсах**

Обобщение педагогического опыта – это одно из условий качественного роста педагогических компетенций учителя. Ежегодно мы принимаем участие в муниципальных и региональных конкурсах.

**Мониторинг** результатов участия педагогов в мероприятиях разного уровня в 2022 -2023 уч. г. (методические, профессиональные конкурсы, конференции, фестивали, семинары, мастер-классы, открытые уроки, печатные работы)

	<b>ОО</b> Поправляем количество педагогов в 2021 – 2022 уч.г.	<b>Уровень 1</b> Муниципальный (участник, призёр, победитель) <i>Пример: 1 уч.; 2 приз.; 1 побед.</i>	<b>Уровень 2</b> Краевой (участник, призёр, победитель) <i>Пример: 1 уч.; 2 приз.; 1 побед.</i>	<b>Уровень 3</b> Всероссийский (участник, призёр, победитель) <i>Пример: 1 уч.; 2 приз.; 1 побед.</i>
2021 – 2022 уч.г.	<b>38 чел.</b>	<i>12 уч.; 6 приз; 5 побед.</i>	<i>1приз.; 7 уч.</i>	<i>5 (публикации)</i>
2022 – 2023 уч.г.	<b>40 чел.</b>	<b>24 участия (18 учителей).; 1 приз..</b>	<b>6 участия, (5 учителей)</b>	<b>2уч.; 3 побед..</b>



**Результативность участия педагогов в конкурсах в 2022-2023**

	Название	Ф.И. О. педагога	уровень	результативность	Реквизиты
1	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Центр) проводил вебинар «Формирование читательской грамотности в рамках внедрения новых образовательных стандартов», Система работы по формированию читательской грамотности» Читательская компетенция школьника – залог успешности будущего выпускника»	Кравченко Е.А. Магомедгаджиев а Х.Т.	Региональный	Выступление	Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края 11.10.2022 № 01-20/5412
2	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	Магомедгаджиев а Х.Т.	всероссийский	Участник дистанционного этапа	Сертификат Р-Д/01777-2022
3	Краевой конкурс «Педагог-наставник-2022»	Колинько Н. А.	Региональный	Участник	Приказ ГБОУ ДПО «Институт развития Краснодарского края 03.11.2022, № 618
4	Сетевое мероприятие МРЦ Ейского района Краснодарского края Научно-практическая конференция «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики» представила доклад на тему» Система работы по модели наставничества, учитель – учитель»: наставничество как эффективное средство профессионального развития педагогов»	Колинько Н. А.	Региональный	Выступление	Свидетельство МКУ ИМЦ системы образования Ейского района , 09.11.2022г.. № 017-31
5	V Фестиваль педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий	Колинько Н.А.	муниципальный	Выступление	Приказ УО АМО Динской район «О банке передового педагогического опыта педагогов

					<p>общеобразовательных организаций системы образования Динской район № 116 от 19.12. 2022</p>
6	<p>V Фестиваль педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий</p>	<p>Монастырная Н.Н.</p>	<p>муниципальный</p>	<p>Выступление</p>	<p>Приказ УО АМО Динской район «О банке передового педагогического опыта педагогов общеобразовательных организаций системы образования Динской район № 116 от 19.12. 2022</p>
7	<p>V Фестиваль педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий</p>	<p>Семинченко Е.А.</p>	<p>муниципальный</p>	<p>Выступление</p>	<p>Приказ УО АМО Динской район «О банке передового педагогического опыта педагогов общеобразовательных организаций системы образования Динской район № 116 от 19.12. 2022</p>
8	<p>Трансляция опыта</p>	<p>Семинченко Е.А.</p>	<p>муниципальный</p>	<p>Статья</p>	<p>Сборник материалов V Фестиваля педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий</p>

9	Трансляция опыта	Монастырная Н.Н.	муниципальный	Статья	Сборник материалов V Фестиваля педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий
10	Трансляция опыта	Колинько Н.А.	муниципальный	Статья	Сборник материалов V Фестиваля педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий
11	IV Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы»	Семинченко Е.А.	всероссийский	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени Диплом Серия АА № 202050-26
12	Трансляция опыта	Семинченко Е.А.	муниципальный	статья	Сборник материалов XIX педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт - 2023»
13	XX районный педагогический фестиваль - конкурс «Передовой педагогический опыт»	Семинченко Е.А.	муниципальный	призёр	Приказ УО МО Динской район от 19.12.2022 г., № 612 «Об итогах XX районного педагогического фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт»

14	Районный семинар руководителей ШМО учителей начальных классов о теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности читательской функциональной грамотности». Тема «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности в начальной школе»	Звягина С.И.	муниципальный	выступление	Сертификат № 17 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 21.10.2022 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
15	XX районный педагогический фестиваль - конкурс «Передовой педагогический опыт»	Звягина С.И.	муниципальный	лауреат	Приказ УО МО Динской район от 19.12.2022 г., № 612 «Об итогах XX районного педагогического фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт»
16	IV Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы»	Звягина С.И.	всероссийский	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени Диплом Серия АА № 202050-37
17	Заседание РМО заместителей директоров по воспитательной работе «Внеурочная воспитательная деятельность в образовательном учреждении. Организация работы клубов и студий». Тема: «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС»	Каширина Н.Н.	муниципальный	Выступление	Сертификат № 62 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 25.11.2022 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
18	XX районный педагогический фестиваль - конкурс «Передовой педагогический опыт»	Чепига М.Г.	муниципальный	участник	Приказ УО МО Динской район от 19.12.2022 г., № 612 «Об итогах XX районного педагогического фестиваля-конкурса «Передовой педагогический

					опыт»
19	Краевой конкурс «Лидеры +» в 2022 году	Ярославская Я.Г. Каширина Н.Н.. Пузырева Л.А. Монастырная Н.Н.	региональ ный	участник и	Диплом ГБОУ ИРО Краснодарского края
20	Районное методическое объединение классных руководителей Тема выступления: "Формирование семейных ценностей в рамках проекта "Разговоры о важном"	Левченко А.А.	муниципал ьный	выступле ние	Сертификат МКУ ЦПО МО Динской район № 142, выдан 21.01.2023 начальником методического отдела С.Г. Рудковой)
21	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Бондаренко Т.М.	муниципал ьный	выступле ние	Сертификат № 121 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
22	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Булавко А.И.	муниципал ьный	выступле ние	Сертификат № 120 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
23	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Тищенко Н.В.	муниципал ьный	выступле ние	Сертификат № 119 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
24	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Монастырная Н.Н.	муниципал ьный	выступле ние	Сертификат № 17 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического

					отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
25	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Павлова Л.В.	муниципальный	выступление	Сертификат № 17 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
26	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Царева Н.В.	муниципальный	выступление	Сертификат №123 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
27	Районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»	Коровко М.Н.	муниципальный	выступление	Сертификат № 122 выдан МКУ ЦПО МО Динской район 23.03.2023 начальником методического отдела МКУ ЦПО С.Г. Рудкова
28	Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым». 17.04. 2023	Булавко А.И.	муниципальный	Открытый урок.	справка
29	Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым». 17.04. 2023	Гетманская Я.Э.	муниципальный	Открытый урок.	справка
30	Форум молодых педагогов «ОРИОН». 24.04.2023.	Павлова Л.В.	муниципальный	выступление	сертификат
31	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования Образование и современность – 2023»	Чепига Маргарита Георгиевна	Всероссийский	победитель	Диплом 2301-292 от 05.02.2023 Директор ООО «Триумф» Мирошниченков И.Е.
33	Всероссийский конкурс Навигаторы детства 2.0» федерального проекта	Приймак Ольга Владимировна	Всероссийский	участник	Сертификат выдан директором ФБУ

	«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»				«Российский детско – юношеский центр»
34	Всероссийский конкурс Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Гордеева Марина Николаевна	Всероссийский	ник	Сертификат выдан директором ФБУ «Российский детско – юношеский центр»

По прежнему ежегодные активные участники различных конкурсов фестивалей и семинаров остаются педагоги Тищенко Н.В., Колинко Н.А., Монастырская Н.Н., Павлова Л.В., Магомедгаджиева Х.Т. Впервые выступили активными участниками в мероприятиях Семинченко Е.А. Чепига М.Г., Звягина С.И..

Впервые педагоги нашей школы приняли участие в V Фестивале педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий. По сравнению с прошлым годом количество участников районного педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт» осталось таким же – 3 человека. В этом учебном году наши педагоги не приняли участие в конкурсе «Учитель года» и «педагогический дебют». Все участники отражены в таблице приведённой выше.

В то же время с 2007 года нет участников ПНПО. Школьный этап конкурса «Учитель года» не проводится. Вышел из традиции. Последний раз это было в 2014 году. Скорее всего, сказывается большая загруженность педагогов. Несмотря на то, что в коллективе четыре молодых педагога, но они не решаются принимать участие в конкурсе «Педагогический дебют». Хотя открытых уроков в рамках муниципального мероприятия «Панорама педагогических идей «Молодые – молодым» проведены два урока, а в прошлом году – один. Обобщила свой опыт работы Булавко А.И. на муниципальном уровне.

Методический конкурс «Мой лучший урок» в этом году на муниципальном уровне не проводился. На Всероссийский уровень никто не решился подать заявку. Поэтому в этом месте у нас пробел.

#### ***Динамика результативности и участия в педагогическом фестивале***

2008 – 2009 - 1 уч. – 1 победитель

2012-2013 – 1 уч. - 1 победитель

2013-2014 – 1 уч. – 1 призёр

2014-2015 – 1 уч. – 1 призёр

2015-2016 – 4 уч. – 2 победителя в двух номинациях, 1 призёр, 1 лауреат.

2016-2017 – 1 уч.

2017-2018 – 1 призёр

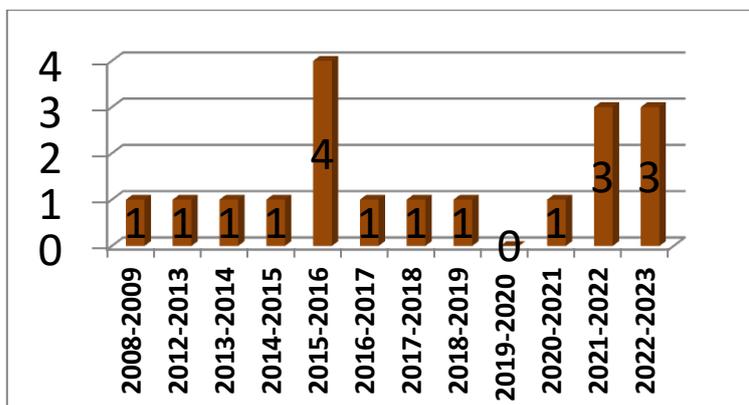
2018-2019 – 1 участник

2019-2020- нет

2020-2021- 1 призёр

2021-2022 – 3 уч., 1 призёр

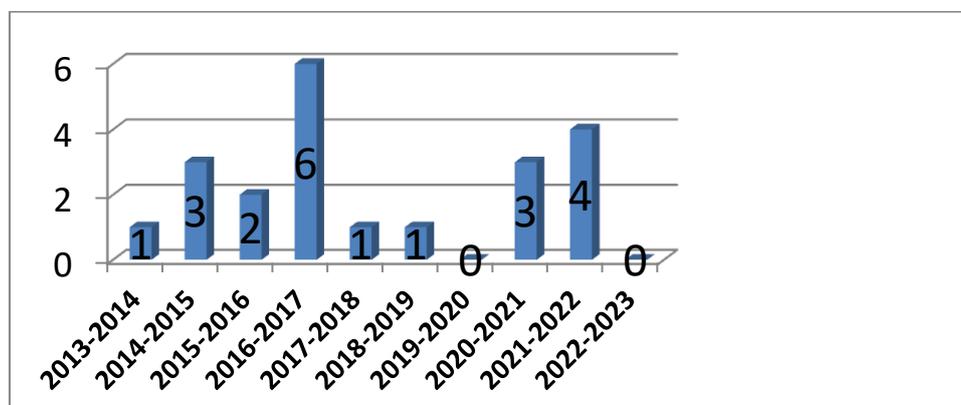
2022-2023 – 3 уч., 1 призёр



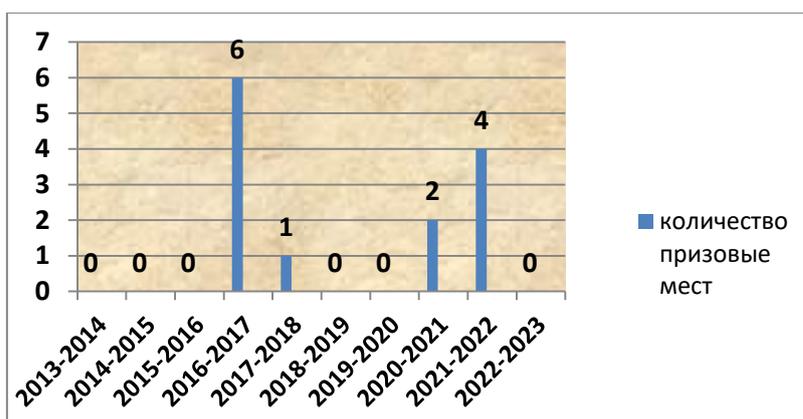
### *Динамика результативности в конкурсе «Мой лучший урок»*

2013-2014 – 1 уч. – 1 лауреат.  
 2014-2015 – 3 уч. – 3 лауреата  
 2015-2016 – 2 уч. – 2 лауреата  
 2016-2017 – 6 уч. – 2 победителя, 4 призёра  
 2017-2018 – 1 призёр  
 2018-2019- 1 участник  
 2019-2020 - нет  
 2020-2021- 1 призёр. 1 победитель, 1 участник  
 2021-2022 – 1 призёр, 3 победителя  
 2022-2023 – 0 уч.

### **Количество участников**



### **Количество призовых мест**



#### **5.2.4. Трансляция опыта через публикации**

##### **Публикации педагогов 2022-2023**

Публикации в Российском сборнике. Много публикаций на электронных ресурсах: «Инфоурок», «Учительский портал» и другие.

##### **Статьи в сборнике КУ ИМЦ**

В сборниках КУ ИМЦ печатались педагоги:

2013- 2014 г. (1 статья) – Монастырная Н.Н.

2015 - 2016 г. (4 статьи) – Монастырная Н.Н., Каширина Н.А., Бойченко С.И., Колинко Н.А.

2016 - 2017 г. (2 статьи) - Монастырная Н.Н., Колинко Н.А.

2017-2018 г. – ( 1 статья) Барабашова С.А.

2018-2019 г.- нет

2019-2020- нет

2020-2021 -2 (статьи) Колинко Н.А.

2021-2022 – нет

2022-2023 – Монастырная Н.Н., Колинко Н.А., Семинченко Е.А. (2 статьи)

#### **5.2.5. Через инновационную деятельность**

Важность инноваций в образовании бесспорна. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование. (*Приложение 3 Анализ инновационной деятельности в МБОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко за 2021-2022 уч. год*).

#### **5.2.6. Через взаимопосещение уроков**

1. В целях обмена опытом ежегодно планируются взаимопосещения уроков. Начиная с ШМО, и заканчивая администрацией и методистом это направление организовано слабо. В этом году оно прошло организовано только в рамках ежегодного месячника открытых уроков по ФГОС «Мастерская современного урока». План проведения месячника «Мастерская открытых уроков» выполнен на 86%. Для педагогов, которые давали уроки в апреле, составлен дополнительный график. Выросли качественно уроки преподавания учителей Нестеренко А.А., Бровцева В.В., Осьмачкиной О.В.. Хочется отметить высокое качество подготовки и проведения открытых уроков всех педагогов. Нет чёткого плана взаимопосещений у руководителей ШМО. Но вот администрация посетила в этом году очень много уроков, по сравнению с прошлым годом, благодаря тому, что они все были спланированы и привязаны к плану работы школы.

**5.2.7. Через участия и выступления в вебинарах, семинарах, конференциях.** Из мониторинга видим, что в текущем учебном году педагоги прослушали в совокупности около 150 вебинаров, семинаров как очно, так и в онлайн режиме по различным темам и направлениям, особенно много пройдено вебинаров по работе с детьми ОВЗ. Самым активным слушателем была учитель начальных классов Оленец Т.В.

#### **5.2.8. Через тестирование.**

Завершили успешно тестирование в рамках регионального проекта «Современная школа» два педагога и получили сертификаты. Индивидуальное тестирование прошла заместитель директора по УВР Бондаренко Т.М., получила рекомендации к ИОМ. Так же в рамках проекта Управленческих команд прошли тестирование четыре педагога, входящие в администрацию. Для них так же был разработан индивидуальный маршрут. 90% педагогов прошли тестирование на выявление профессиональных дефицитов. Большинство из них не имеют необходимых компетенций по работе с детьми над исследовательскими проектами. Поэтому это будет один из ключевых вопросов, рассматриваемых на семинарах.

**5.2.9. Всероссийские олимпиады для педагогов.** В педагогических онлайн олимпиадах участие принял один педагог, по сравнению с прошлым годом это мало.

**5.2.10. Через экспертную деятельность**

Наши учителя, как и в прошлые годы в этом учебном году являлись членами экспертных комиссий по проверке экзаменационных работам ОГЭ: Ксавериев Д.А., : научно – исследовательских работ учащихся на НПК Тищенко Н.В., Приймак О.В., Магомедгаджиева Х.Т.. итоговых сочинений – Кравченко Е.А. и Магомедгаджиева Х.Т.; ВПР: Тищенко Н.В., Бондаренко Т.М..

**6. Наставничество**

Целевая модель наставничества в этом учебном году реализовалась через три формы: учитель – учитель (ответственная Монастырная Н.Н.), учитель – ученик (ответственная Каширина Н.Н.), ученик- ученик (ответственная Колинко Н.А. ). По результатам наставнической работы транслировали опыт на районном и муниципальном уровне 6 человек. Отмечены как положительные стороны, так и недочёты. (Приложение 4, «Отчёт о наставничестве»)

**7. Оказание методической помощи при посещении уроков**

На основании плана мероприятий НМР, с целью оказания методической помощи, ознакомления с методами и технологиями применяемыми педагогами в течение года, методистом посещались уроки в рамках различных мероприятий.

**7.1. Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов,** сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную. Уроки посещались методистом Монастырной Н.Н., Пузыревой Л.А. и психологом Коровко М.В..

Посещение уроков в сентябре

№	Дата	Посещающий	Класс	Педагог	Предмет
3	19.09.	Монастырная Н.Н.	5а	Бровцев В.В.	технология
4	20.09	Монастырная Н.Н.	5б	Чепига М.Г.	биология
5	22.09	Монастырная Н.Н.	5б	Булавко А.И.	кубановедение
12	26.09.	Бондаренко Т.М.	1б	Тищенко Н.В.	математика
<b>15</b>	<b>27.09.</b>	<b>Бондаренко Т.М.</b>	<b>1а</b>	<b>Звягина С.И.</b>	<b>математика</b>
18	28.09	Бондаренко Т.М.	1а	Звягина С.И	литературное чтение
21	29.09	Бондаренко Т.М.	1б	Тищенко Н.В.	математика
22	29.09	Павлова Л.В.	1а	Звягина С.И	математика
23	29.09	Павлова Л.В.	1б	Тищенко Н.В.	литературное чтение
25	30.09	Пузырева Л.А.	5б	Кулетова Е.Б.	английский язык
26	29.09	Коровко М.В.	5а	Кравченко Е.А.	русский язык
27	29.09	Коровко М.В.	5б	Магомедгаджиева Х.Т.	русский язык

Посещение уроков в октябре

№	Дата	Посещающий	Класс	Педагог	Предмет
2	04.10	Монастырная Н.Н.	5б	Чепига М.Г.	биология
4	06.10.	Пузырева Л.А.	5а	Монастырная Н.Н.	естествознание
5	07.10.	Пузырева Л.А.	5б	Монастырная Н.Н.	естествознание
6	06.10.	Павлова Л.В.	5а	Таранец О.В.	математика
7	06.10.	Павлова Л.В.	5б	Булавко А.И.	кубановедение
9	11.10	Монастырная Н.Н.	5а	Чепига М.Г.	биология
10	11.10	Монастырная Н.Н.	5б	Чепига М.Г.	биология
14	18.10	Бондаренко Т.М.	1б	Тищенко Н.В.	окружающий мир
15	18.10	Бондаренко Т.М.	5а	Таранец О.В.	математика
20	20.10	Бондаренко Т.М	1б	Тищенко Н.В	математика

22	21.10	Бондаренко Т.М	1б	Тищенко Н.В	ИЗО
29	24.10	Бондаренко Т.М	5б	Магомедгаджиева Х.Т.	русский язык
30	24.10	Бондаренко Т.М	5а	Кравченко Е.А.	русский язык

По итогам посещения уроков имеется аналитическая справка и приказ, где отражены следующие выводы и рекомендации:

- Учителя, преподающие в классах, хорошо знают свой предмет, методику преподавания, учитывают возрастные особенности детей.
- Проводится систематическая работа по формированию общеучебных и предметных навыков и умений.

Учителям - предметникам обратить внимание:

- на снижение качества и успеваемости по итогам первой четверти и срезových работ, провести мониторинг, выяснить причины, спланировать их устранение;
- отработать пофамильно результаты каждого учащегося в сравнении с итоговыми оценками четвёртого класса, особенно русский язык, математику и английский язык.
- на соблюдение санитарного режима на уроке, а именно проведение физ минуток;
- на своевременную выдачу и комментирование домашнего задания до звонка;
- на применение различных форм работы, направленных на наиболее эффективную реализацию формирования УУД, и здоровьесбережения.

### 7.2. Посещение уроков вновь прибывших учителей.

В этом году в коллектив пришёл педагог, который имеет большой стаж педагогической деятельности. С целью знакомства с работой вновь прибывшего учителя, качества ведения предметов, соответствия его уроков ФГОС и при необходимости оказания методической помощи в сентябре у неё посещались уроки. Это Котова Е.В., учитель химии.

Исходя из общения с педагогом, посещённых уроков, можно сказать, что Елена Витальевна – профессионально компетентный педагог: уроки соответствуют ФГОС; на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обучаемость учащихся, воспитанность учащихся.

Рекомендации педагогу: создавать условия для развития умений у учащихся самостоятельно ставить перед собой цели и планировать свою деятельность на уроке; больше уделять внимания рефлексии; задания к упражнениям надо, чтобы читали дети; не дублировать слайды и записи на доске; следить за временем работы интерактивной доски; больше уделять внимания дифференцированному подходу в 8 а классе.

### 7.3. Посещения уроков учителей, работающих второй год.

**Цель:** изучить профессиональный рост педагогов, оказать методическую помощь,

*Гетманская Я.Э*, учитель физической культуры в 5-11 классах. В школе работает второй год. В ходе посещения уроков физической культуры, собеседования с учителем было отмечено следующее: учитель соблюдает основные этапы урока физкультуры, проводит разминку на должном уровне, привлекая к её поведению учащихся, построение на должном уровне, формирует физические умения и навыки. Уроки структурированы. Каждый урок начинается с построения учащихся, выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!». После чего выполняются ОРУ: элементы строя, перестроения, ходьба в сочетании с дополнительным движением рук, ног, туловища, бег, прыжки. Учитель работает в 5-11 классах по обычной системе преподавания. Следует отметить, что каждая задача и каждое задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются с учетом состояния и возможностей занимающихся.

Огромное значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

Уроки проходят в оптимальном темпе. На лицо сочетание видов учебной работы, которое обеспечивает стабильную учебно-познавательную атмосферу в классе: использование субъектного опыта ученика, проблемных ситуаций, рефлексия по итогам деятельности, возрастающая сложность учебных заданий. Контроль и коррекционная работа осуществлялась на всех этапах урока, часть контрольных функций передана ученикам. Обеспечивает соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. Учитель регулирует нагрузки на протяжении занятия. Осуществляется дозировка различными способами, выбор которых зависит от учебно-воспитательных задач, особенностей упражнений и условий их выполнения.

Правильную регулировку нагрузок в процессе занятий учитель осуществляет простыми, общедоступными методами, не требующими особых затрат времени, но вместе с тем дающими необходимую информацию. В тоже время, учитель иногда допускает ошибки и просчеты следующего плана: отвлекается по ходу урока, теряет из виду учащихся; завышены нормы оценивания при сдаче нормативов. Из всех посещенных уроков оценка хорошо.

#### **7.4. Посещения уроков учителей для установления СЗД**

В течение сентября и октября посещались уроки педагогов, которые проработали 2 года и аттестуются на СЗД. Это Сазонова Т.В., Семинченко Е.А., Рахмалина О.Ю., Бровцев В.В., Чепига М.Ю., Булавко А.И..

Занятия у педагогов дополнительного образования посещали наставники Колинько Н.А. и Каширина Н.Н.. По итогам посещения сделаны выводы.

*Рахмалина Ольга Юрьевна*, педагог дополнительного образования, добросовестно выполняет свои должностные обязанности. На всех занятиях прослеживается системно-деятельностный и дифференцированный подход. Знает возрастные и психологические особенности школьников и применяет эти знания при выборе методов, приёмов обучения и стиле общения с обучающимися. Умеет найти контакт с родителями, воспитанниками и коллегами. Наставник трёх разновозрастных групп детей в рамках модели «Учитель-ученик» - кружок «Танцевальный спорт». Использует готовые технологии в области дополнительного образования, умеет импровизировать, увлечь обучающихся. Её воспитанники регулярно участвуют в конкурсах в городе Краснодаре и являются неоднократными золотыми лауреатами.

Рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию даны наставником Кашириной Н.Н.: наметить ИОМ по реализации темы по самообразованию, продолжить демонстрацию опыта работы на разных уровнях, привлекать в деятельность большее количество учащихся.

*Семинченко Екатерина Анатольевна*, зарекомендовала себя грамотным педагогом, выполняющим свои должностные обязанности. В своей педагогической деятельности использует цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии. На всех занятиях прослеживается системно-деятельностный подход. Знает возрастные и психологические особенности школьников и применяет эти знания при выборе методов, форм и приёмов обучения. Она наставник в рамках модели «Учитель-ученик» - кружок «Мастерилка». В течение двух лет была куратором ученического самоуправления и наставником волонтёрского отряда «Новые тимуровцы» в рамках Школьной экспериментальной площадки Волонтёрский отряд, 10-11 класс и детской школьной команды КВН. Под её руководством Белкина Елизавета заняла первое место в региональном и муниципальном этапах Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках». В 2021 – 2022 учебном году, Екатерина Анатольевна награждена грамотой Управления образования Динской район за значительные успехи в организации и совершенствовании

учебного и воспитательного процессов, интеллектуального, нравственного и культурного развития личности. В текущем году участвует в реализации федерального инновационного проекта «Точка роста» и является её руководителем. Екатерине Анатольевне даны рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию. Наметьте ИОМ по реализации темы по самообразованию, обобщить и представить опыт своей работы в 2022-2023 учебном году на школьном методическом объединении, или на районном педагогическом фестивале, активизировать участие в конкурсах муниципального уровня, работу с одарёнными учащимися, подготовить портфолио на присвоение первой квалификационной категории. Ниже дана таблица, отражающая посещение уроков у учителей.

Посещённые уроки биологии в 9-х и 8 классе *Сазоновой Т.В.* показали, что учитель владеет учебным материалом, различными приёмами формирования УУД учащихся. Её преподавание отличается направленностью на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Тем не менее, на последнем уроке план урока отсутствовал, но учитель провёл урок эффективно. Высокая плотность урока и уровень самостоятельной работы обучающихся.

Сазонова Татьяна Викторовна зарекомендовала себя грамотным педагогом, выполняющим свои должностные обязанности. В своей педагогической деятельности при подготовке к урокам использует цифровые образовательные ресурсы, применяет мультимедийные средства обучения и технологии, современные педагогические технологии, элементы уроков по ФГОС. На всех уроках прослеживается системно-деятельностный подход. Она участвует в реализации федерального инновационного проекта «Точка роста», где реализует дополнительную образовательную программу.

Рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию: наметить ИОМ по реализации темы по самообразованию, обобщить и представить опыт своей работы в 2022-2023 учебном году через открытый урок или мастер-класс, активизировать участие в конкурсах муниципального уровня, работу с одарёнными учащимися. Активнее внедрять цифровые технологии, распределять рационально рабочее время.

*Чепига Максим Юрьевич* работает учителем математики. Методистом Монастырной Н.Н. и заместителями директора по УВР Пузыревой Л.А. и Бондаренко Т.М. были посещены уроки 9 а, 9 б и 8 б классе. Проверяющие отметили, что учитель владеет учебным материалом, но ещё не владеет методикой преподавания, поэтому не всегда может донести его детям, дисциплина на уроке желает быть лучше. Учитель не может охватить весь класс, привлечь к себе внимание. Это стало причиной нечёткого построения урока, лишнего шума, дети отвлекаются. К уроку математики учитель был готов, но не все этапы урока удались: этап актуализации знаний не был продуман, этап закрепления знаний не был доведён до конца. В 9-х классах уроки прошли более эффективно прорешано много заданий. Но не было целеполагания, не было рефлексии. Учащиеся в начале урока работали все. Каждый ученик проработал у доски. Урок был направлен на подготовку к ОГЭ. На замечания реагирует агрессивно. К рекомендациям не прислушивается. Планы к урокам не готовит. Всё проходит спонтанно. Во время посещения уроков были просмотрены тетради учащихся. Тетради проверяются нерегулярно. Объём домашнего задания не всегда соответствует норме и не всегда проверяются. Практически отсутствует дифференцированный подход к обучению. Уроки не соответствуют ФГОС, однообразные, незавершённые. Использует в своей практике только традиционные уроки.

Рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию: определиться с актуальной темой по самообразованию в 2023-2024 учебном году, начать работу с одарёнными учащимися, принимать участие в конкурсах муниципального уровня. Учитесь внедрять инновационные технологии, использовать нестандартные формы обучения: урок - практикум, урок - викторина, и т. д. Делать упор на системно-деятельностный подход в обучении, применение разнообразных форм и методов обучения. Посещать

уроки своих коллег, с целью накопления и использования положительного педагогического опыта, применять различные технологии, пробуждающие интерес учащихся, ТСО, ИКТ, АМО.

**Бровцев Владимир Владимирович** зарекомендовала себя как добросовестный учитель, выполняющим свои должностные обязанности, осваивающий методики преподавания предмета, постоянно работающий над повышением эффективности урока. В своей педагогической деятельности умело сочетает все дидактические принципы: доступность, системность, наглядность, логичность и практичность, системно-деятельностный подход. Учителя внедряют инновационные технологии.

Владеет программным материалом в преподавании предмета технология в 5-8 классах. Среди различных форм организации учебного процесса наряду с традиционными, комбинированными уроками использует нестандартные формы обучения: урок - практикум, урок –отчёт и т. д. На уроках и внеклассных мероприятиях учитывает возрастные и психологические особенности школьников и применяет эти знания при выборе методов, форм и приёмов обучения. Чаще всего использует технологию проблемного обучения, что способствует мыслительной активности обучающихся. Несмотря на небольшой стаж работы, умеет работать с учащимися с разноуровневым интеллектом.

Показателем применения учителем педагогических технологий являются стопроцентная успеваемость и стабильное качество обучения. Педагога отличают такие качества как ответственность, исполнительность. Рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию: обобщить и представить опыт своей работы по теме самообразования в 2023-2024 учебном году на школьном методическом объединении, начать работу с одарёнными учащимися, принимать участие в конкурсах муниципального уровня, включать учащихся в проектную деятельность.

**Булавко Александра Игорьевна** учитель кубановедения в 5-11 классах. В школе работает третий год. В предыдущем учебном году преподавала русский язык. По образованию филолог. Методистом посещались уроки в 5, 8, 11 и 10 классах. После посещения уроков сложилась следующая картина. Целеполагания не всегда, даже со стороны учителя, мотивация не всегда продумана. Репродуктивные методы лидировали. Форма освоения материала индивидуальная. Ученик чаще принимает готовые предложенные учителем проблемные ситуации. Из средств обучения использовался учебник и мультимедийные средства. Из технологий – проблемно диалоговый между учащимися на уровне «вопрос – ответ». Новый материал излагается учителем в форме монологической речи. Часть отметок выставлена не объективно.

После полученных рекомендаций чувствуется положительная динамика. Педагог прислушивается к рекомендациям. Но, лидирующее место по-прежнему, – работа с учебником, работа с текстом. Хотя это один из видов деятельности, который способствует развитию читательской грамотности. Подобранный материал соответствует теме урока, возрасту учащихся. Во время урока более половины обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижения цели, стабильно активны во время учебного процесса. Элементы ФГОС педагог учится внедрять. Но мало творческих заданий, рефлексии. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы учащихся не всегда комментируются. Была попытка целеполагания, но пока не получилась. Отсутствует мотивация.

В 5 классе урок был построен в форме групповой работы. Перед учениками был поставлен проблемный вопрос. Дети готовили мини проекты по новой теме, защищали. На уроке проводилась работа с терминами. Дети проявили интерес к теме, были активны на уроке. Учитель показал, что владеет информационными компьютерными технологиями, применила слайдовые презентации. Однако работа по презентации организована не продуктивно. При оценивании ответов детей использовался

Исходя из вышеизложенного всем педагогам рекомендовано:

1. Активнее переходить от роли информаторов к роли организаторов познавательного процесса, доводить познавательную активность обучающихся до степени ситуативной и творческо-исследовательской;
2. Применять дифференцированный подход к обучению, позволяющий педагогу учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся, темп усвоения материала, уровень его понимания; использовать организационно - деятельностные методы обучения; разнообразить формы и методы работы.
3. Строить свои уроки в соответствии с обновлённым ФГОС.

#### **7.5. Посещения уроков начинающего учителя по новому профилю.**

Методист – наставник Монастырская Н.Н. посещала уроки начинающего учителя биологии Чепиги Маргариты Георгиевны, с целью оказания методической помощи. Педагог имеет педагогический стаж 22 года в качестве учителя физической культуры и ОБЖ. Прошла переподготовку на учителя биологии. Согласно тарификации в 2022-2023 учебного года преподаёт в 5-х классах биологию, 2 часа в неделю.

С педагогом проведена консультация по разработке программы по биологии по конструктору и КТП. Педагог понимает, что от него требуется, качественно и своевременно выполняет работу. Заполнение журнала в электронном виде (в сетевом городе) по предмету биология заполняется своевременно.

Учитель владеет теоретическим и практическим учебным материалом. Часть уроков Маргарита Георгиевна разрабатывает самостоятельно, часть со методистом. По итогам посещённых уроков, собеседования и проверки документации мною сделан анализ работы начинающего учителя биологии. Маргарита Георгиевна владеет методикой преподавания, поэтому может донести материал детям в доступной и интересной форме.

Этап актуализации знаний на уроке всегда продуман и подаётся в игровой, проблемной или интригующей форме. Тема урока выводится учащимися. С ними ставится цель и планируется урок. Учитель развивает такие УУД как целеполагание, планирование собственной деятельности и выведение темы. На уроках решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Структура урока соответствует теме. Материал выдаётся с опорой на практический опыт учащихся. Дисциплина на уроке хорошая за счёт правильно подобранных активным приёмов, методов и форм работы. Это опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации. Учитель умеет охватить весь класс, привлечь к себе внимание. К урокам учитель всегда готов, что прослеживается на всех этапах урока. Этап закрепления знаний доводится до логического завершения. Учитель развивает такие УУД как целеполагание, самооценка, взаимооценка на этапе рефлексии.

Уроки способствуют развитию читательской и естественно-научной грамотности через работу с учебником и дополнительной информацией. При соответствующих темах учитель использует оборудование кабинета: микроскопы, лабораторную посуду и другие визуальные средства обучения, презентации. На уроках так же прослеживается метапредметная связь, что способствует формированию метапредметных результатов. Учащиеся активны на протяжении всего урока. На всех этапах прослеживается обратная связь.

Уроки соответствуют ФГОС. Учитель использует фронтальные беседы, парные и групповые формы работы. Для урока готовит раздаточный материал в виде карточек, рисунков, памяток, инструкций. Материал выдаётся доступно, в то же время правильно освещается с научной точки зрения, в соответствии с возрастом детей.

Используются такие средства и приёмы мотивации как опора на жизненный опыт, визуализация, заинтересованность в конечном результате и, конечно, одобрение, поощрения на протяжении всего урока. На замечания педагог реагирует адекватно. К рекомендациям прислушивается. Объём домашнего задания соответствует норме.

Рекомендации: больше уделять внимание биологическим терминам; внимательно перечитывать текст учебника перед подготовкой к уроку; более рационально использовать время; учиться применять дифференцированный подход к обучению, позволяющий учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся, темп усвоения материала, уровень его понимания.

По итогам посещения уроков учителей английского языка всем педагогам английского языка Кулетовой Е.Б., Маллаевой И.Ф., Булавко И.А. были даны рекомендации: использовать больше наглядных, дидактических материалов и ТСО; развивать регулятивные и коммуникативные УУД; разнообразить формы обучения (включать групповую и парную формы; уделять больше внимания формированию произносительных навыков, регулярно проводить фонетическую зарядку и фонематические игры; чаще применять аудирование; словесно оценивать работу учащихся, что будет стимулировать ребят к дальнейшим успехам; давать больше самостоятельности; усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.

Булавко И.А.: оптимизировать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися; активно использовать современные приемы и методы обучения; рационально использовать учебное время; более активно использовать опыт коллег; добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их.

#### **7.6. Посещение уроков в рамках ФГО СОО**

На основании плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в Муниципальном автономном образовательном учреждении муниципального образования Динской район бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38», с целью повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих педагогов и в целях пропаганды передового опыта с 01.02.2023- 31.03.2023 проведён месячник открытых уроков «Мастерская современного урока». Предварительно, после собеседования с учителями и сверки КТП, на МС был согласован график проведения открытых уроков. (График прилагается)

Было проведено 30 уроков из 35 запланированных. В связи с проведением районного мероприятия «Молодые молодым» уроки молодых специалистов переносятся на апрель. По уважительным причинам не проведены в срок уроки обществознания, информатика, окружающий мир перенесены на апрель. На уроках присутствовали директор Ярославская Я.Г., заместители директора по УВР Пузырева Л.А. и Бондаренко Т.М., ответственная за МР Монастырская Н.Н., руководители ШМО и члены педагогического коллектива. Уроки у разных педагогов прошли на различном уровне. Все необходимые параметры ФГОС в полной мере соблюдались у 90% учителей. К урокам учителя составили конспекты, подготовили дополнительный раздаточный материал, использовали новые педагогические технологии, методы и приёмы обучения, мультимедийные презентации видеуроки. Разнообразные подходы к рефлексии, занимательные и исследовательские задания сделали уроки, эмоциональными, запоминающимися, эффективными. В учебный процесс включались все учащиеся независимо от уровня подготовки и умственных способностей. Анализы уроков прилагаются. Самые яркие и насыщенные уроки проведены следующими педагогами. Тищенко Н.В. показала на уроке применение новых технологий (сингапурские), которые развивают одновременно все УУД, функциональную грамотность и имеют практическую направленность. Интересным и насыщенным был урок по самбо у Барабашовой С.А.. Кулетова Е.Б. побывала в удивительном путешествии с учащимися на английском языке. Совместные проекты, как продукт итога урока подготовили учащиеся на естествознании,

биологии, английском языке. Хочется отметить качественное продвижение в преподавании таких педагогов как Нестеренко А.А., Бровцев В.В., Осьмачкиной О.В.. Урок соответствующий требованиям обновлённых ФГОС, с применением разнообразных активных методов и приёмов провела начинающий специалист по биологии Чепига М.Г.. Видна система преподавания на уроках Оленец Т.В., Звягиной С.И., Елизарьевой Г.В., Кулякиной Е.Н.. Вместе с тем, есть и недочёты. Мастер-класс по литературе проводила учитель высшей категории Левченко А.Н.. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне. Она сумела метапредметные задания дать в сочетании с направлением духовно-нравственного воспитания. Яркий и насыщенный урок по ОРКЭС дала учитель начальных классов Елизарьева Г.В.. по теме: «Монастыри». У всех уроки были построены на принципе системно-деятельностного подхода.

Часть педагогов не укладывалась во времени. Иногда торопились, не давали детям возможности обдумать, отвечали за них. Недостаток – это низкая активность педагогов при взаимопосещении уроков, хотя наблюдается положительная динамика как в выдаче открытых уроков, так во взаимопосещениях. Объективная причина, когда у педагога в это время свои уроки, что чаще всего и наблюдалось. Но есть педагоги, которые не желали идти на уроки к своим коллегам. В рамках месячника не посетили ни одного урока., Булавко И.А., Осьмачкина О.В., Маллаева Э.Ф, Каландия Л.В.. Самыми активными при взаимопосещении была, конечно администрация школы. Из педагогов: Павлова Л.В., Коровко М.В., Магомедгаджиева Х.Т., Булавко А.И., Тищенко Н.В.. Педагоги, посетившие уроки, оставили свои отзывы и рекомендации. К каждому уроку подготовлен анализ с выводами и рекомендациями (можно ознакомиться). Все материалы оформлены в накопительной папке. Хочется отметить повышение качества преподавания учителей Нестеренко А.А., Бровцева В.В., Осьмачкиной О.В.; отметить высокое качество подготовки и проведения открытых уроков всех педагогов. Наставникам и методисту Монастырной Н.Н. продолжить работу по оказанию методической помощи

#### **8. Результативность и профессиональное мастерство учителей по работе с высокомотивированными учащимися**

В данном анализе нельзя не упомянуть об уровне профессионализма наших педагогов при работе с высокомотивированными учащимися. Первое - это защита научно-исследовательских проектов на муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика». Из года в год количество наших участников увеличивается, есть неплохой потенциал. Улучшается и результативность. Расширяется круг педагогов работающих в этом направлении. *Очевидно, что в этом направлении необходимо активизировать работу конкретно каждого учителя. Педагоги ссылаются чаще на нехватку времени, да и отсутствие желания.*

Показателем педагогической компетенции являются не только урок и качество знаний учащихся. Но нельзя не упомянуть об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, где, конечно же, есть вклад и заслуга наших педагогов. В этом году они подготовили учащихся, которые завоевали 97 призовых мест, что больше на 17 мест, чем в прошлом году. Если выстроить рейтинг победителей и призёров различных конкурсов, олимпиад ,НПК, то наблюдать будем следующую картину: призовых мест; Приймак О.В., Чепига М.Г., и Левченко А.А..

#### ***Таблица результативности и профессиональное мастерство учителей по работе с высокомотивированными учащимися.***

**(количество призовых мест)**

№	ФИО учителя	Олимпиады	Конкурсы	спорт	НПК	Итого
1	Барабашова С.А.			5	1	6
2	Колинько Н.А.	4	2			6
3	<b>Елизарьева Г.В.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

4	Магомедгаджиева Х.Т.	4	1		1	5
<b>5</b>	<b>Тищенко Н.В.</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
6	Гордеева М.Н.		4			4
7	Сазонова Т.В..	3				3
8	Каландия Л.В.	5				5
<b>9</b>	<b>Оленец Т.В.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>5</b>
10	Приймак О.В.		9		1	<b>10</b>
11	Звягина С.И.		1			1
<b>13</b>	<b>Левченко А.А.</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
15	Рахмалина О..					
16	Кравченко Е.А.	1	1			2
17	Калябина С.И.	1				1
18	Семинченко Е.А..				1	1
19	Чепига М.Г.	1		6	1	<b>8</b>
20	Гетманская Я.Э.	2		2		4
21	Сазонова Т.В.	3				3
22	Ксавкрьев Д.А.	3				3
23	Осьмачкина О.В.	1				1

Итого 97 призовых мест.

В коллективе на начало учебного года 44 педагогов на конец – 40. Есть педагоги, которые работают не первый год, но результативности нет. Поэтому необходимо активизировать работу учителей физики, математики, английского языка. Включаются в работу молодые педагоги. Было 96 призовых мест, стало – 97. То есть наблюдается стабильность.

**Таблица результативности и профессиональное мастерство учителей по работе с высокомотивированными учащимися.**  
(количество призовых мест)

№	ФИО учителя	Олимпиады	Конкурсы	спорт	НПК	Выступления Уроки	конкурсы	фестивали	Итого
1	Барабашова С.А.			5	1				<b>6</b>
2	Колинько Н.А.	4	2				2	2	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Елизарьева Г.В.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>4</b>
4	Магомедгаджиева Х.Т.	4	1		1	1	1	1	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Тищенко Н.В.</b>		<b>5</b>		<b>1</b>				<b>6</b>
6	Гордеева М.Н.		4				1		<b>5</b>
7	Сазонова Т.В..	3							<b>3</b>
8	Каландия Л.В.	5							<b>5</b>
<b>9</b>	<b>Оленец Т.В.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>						<b>5</b>
10	<b>Приймак О.В.</b>		9		1		<b>1</b>		<b>11</b>
11	Звягина С.И.		1				1	2	<b>4</b>
<b>12</b>	<b>Левченко А.А.</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	1			<b>8</b>
13	Рахмалина О.Ю.								
14	Кравченко Е.А.	1	1			1			<b>3</b>
15	Калябина С.И.	1							<b>1</b>
16	Семинченко Е.А..				1			5	<b>6</b>
17	Чепига М.Г.	1		6	1		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
18	Гетманская Я.Э.	2		2		1			<b>5</b>

19	Сазонова Т.В.	3							3
20	Ксаверьев Д.А.	3							3
21	Осьмачкина О.В.	1							1
22	Каширина Н.Н.				1	1			2
23	Монастырная Н.Н.				1	1	2		4
24	Ярославская Я.Г.					1			1
25	Пузырева Л.А.					1			1
26	Бондаренко Т.М.				1				1
27	Булавко А.И.				2				2
28	Царева Н.В.				1				1
29	Коровко М.В.				1				1
30	Павлова Л.В.				2				2

Лидеры 2022-2023 учебного года – это Приймак О.В., Колинко Н.А. И Чепига М.Г. Рядышком Магомедгаджиева Х.Т. и Левченко А.А..

### Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.
2. Школьная документация по методической работе: папки и планы ШМО, Локальные акты, основные образовательные программы, рабочие программы подготовлены и сданы своевременно, в соответствии с требованиями. Тематика заседаний МО и МС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
3. Анализы руководителей ШМО подготовленные в конце учебного года руководителями, отражают всю работу методических объединений. Но они *больше похожи на отчёт о проделанной работе*. Нет подробного анализа мероприятий, сравнений, не прослеживается их динамика.
4. Подробный мониторинг велся регулярно по различным направлениям методической работы в виде таблиц, электронных таблиц, графиков.
5. Школьный сайт был заполнен вовремя, заполнен в соответствии с требованиями, но часть материала, пополнялась своевременно. В разделе «Методическая копилка» материала недостаточно.
6. 5 заседаний Методического совета школы проводились согласно плану. Протоколы заполнены вовремя, согласно требованиям.
7. Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях ШМО, соответствовали планированию, носили организационный и обучающий характер, но не велась работа по обобщению опыта на уровне ШМО и школы. *На низком уровне взаимопосещение уроков.*
8. В течение года информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов осуществлялось через шесть семинаров, что *больше на два*, по сравнению прошлым годом, тематический педсовет и круглый стол.
9. По аттестации наблюдается положительная динамика. В течение года проделана большая работа по подготовке и аттестации учителей. Следует отметить, что в системе аттестационной работы в школе нельзя останавливаться на достигнутом. Есть над чем работать. Выявлено, что *нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов, а также часть педагогов не хотят выходить из зоны «комфорта»*, у некоторых нет положительной динамики в качестве знаний учащихся,

не все педагоги ведут учительское портфолио, не все принимают участие в профессиональных конкурсах.

10. Считать работу по курсовой переподготовке удовлетворительной так как *наблюдается стабильная динамика, увеличилось разнообразие курсов.*
11. Активность участия в вебинарах, семинарах и тестированиях выше прошлогодней.
12. Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня в 2021 - 2022уч.г.(методические, профессиональные конкурсы, конференции, фестивали, семинары, мастер-классы, открытые уроки, печатные работы) выше по сравнению с прошлым годом.
13. В направлении инновационной деятельности закончился статус муниципальной площадки «Музейная педагогика» и активизировалось направление, остался статус стажировочной школьной площадки «Работа с детьми с ОВЗ и нарушением интеллекта», закончили внедрение «ФГОС СОО» и др. Ответственные за различные направления своевременно сдали отчёты. Успешно прошли апробацию примерной рабочей программы по биологии.
14. Активизировалась работа наставников и администрации с молодыми педагогами, а также начали реализовывать формы «Учитель – ученик», «Ученик-ученик».
15. Вновь прибывшие преподаватели чаще используют традиционную, классическую форму на уроках, с элементами ФГОС.
16. Показатель призовых мест по олимпиадам и конкурсам высокомотивированных учащихся выше прошлогоднего на всех уровнях – это показатель педагогической компетенции педагогов.
17. Наши учителя являются членами экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ, экзаменационных работ ОГЭ, научно – исследовательских работ учащихся на НПК, итоговых сочинений.
18. *В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать:*
  - низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах краевого, всероссийского и международного уровня и муниципальном конкурсе научно-исследовательских проектов;*
  - сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации;*
  - низкий уровень взаимопосещения уроков в школе;*
  - отсутствие потребности к самообразованию, желанию делиться профессиональным мастерством с коллегами, всё проявляется только за счёт одних и тех же учителей;*
  - неэффективность работы ШМО учителей естествознания;*
  - малый процент охвата участников Целевой модели наставничества.*
19. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. Считать работу методического направления удовлетворительной.

#### **1. Рекомендации для методиста**

1. Продолжить мониторинг по всем направлениям методической работы, отслеживая успешность каждого педагога.
2. Создавать условия для качественной работы каждого конкретного педагога: возможность повышать квалификацию через курсы, аттестацию, семинары, вебинары, самообразование.
3. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению инновационных технологий, подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА, внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО преподавания учебных предметов, системы работы с одарёнными

- детьми, применения современных технологий на уроках, эффективного использования материально-технического оснащения кабинетов.
5. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
  6. Ввести новые направления в инновационной деятельности: «Точка роста» «Развитие функциональной грамотности.
  7. Сопровождать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
  8. Организовать методическое сопровождение с педагогами по реализации методической темы через курсовую переподготовку, методические семинары, тематические педсоветы, дистанционные семинары, вебинары и тестирование, обобщение и трансляцию передового педагогического опыта, использование инновационных технологий, самообразование, повышение квалификации, методику учительского портфолио, планирование саморазвития.
  9. Активизировать работу по профессиональному становлению молодых и вновь прибывших специалистов через Программу «Наставничество. «Учитель-учитель».
  10. Своевременно наполнять методическими материалами страничку школьного сайта.
  11. Продумать и внедрить индивидуальные формы работы и пути методического сопровождения, направленные на повышение педагогического мастерства с педагогами в межаттестационный период. Разработать индивидуальные маршруты повышения педагогических компетенций, проводить разъяснительную работу с педагогами не имеющих квалификационных категорий о необходимости повышать квалификацию.
  12. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для Чепига Маргариты Георгиевны и Ярыш Екатерины Анатольевны, с целью подготовки на аттестацию на первую категорию. Провести семинар «Об особенностях аттестации в 2022-2023 учебном году».
  13. По курсовой переподготовке контролировать своевременность прохождения КПК через мониторинг, до 01.09.2022 года - обязательное прохождение курсов по обновлённым ФГОС

## **2. Рекомендации для администрации школы**

1. Продумать различные формы мотивации педагогов к повышению квалификации и профессиональной переподготовке, участию в профессиональных конкурсах, к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, активизации индивидуальной работы с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.
2. Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ, ФГОС через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями
3. Создать условия для качественной работы каждого конкретного педагога: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

## **3.Руководителям ШМО**

1. Разработать план работы и заседаний ШМО, соответствующий современным требованиям, направленный на повышение эффективности методического сопровождения учителей с целью повышения педагогических компетенций, готовности изменять и перестраивать свою работу в ногу со временем.
2. Устранить замечания по анализам работы ШМО за 2021-2022 год, сделав упор на аналитические и рекомендательные аспекты.
3. Принимать активное участие в разработке школьных нормативных документов, работе школьного сайта, анализе контрольных и проверочных работ, составлении

административных работ, рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и ООП.

4. Взять под контроль использование технологии проектной и исследовательской деятельности на всех уроках, особенно на уроках истории обществознания, физики, математики, информатики.

#### **4.Рекомендации педагогам:**

1. Педагогам имеющих СЗД готовить портфолио на первую категорию.
2. Желающих педагогов, имеющих первую категорию подготовить портфолио на высшую категорию.
3. Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, по формированию у них положительного отношения к педагогическому труду и совершенствованию профессиональных компетенций.
4. Молодым педагогам разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки, использовать больше наглядных, дидактических материалов и ТСО на уроке; обратить внимание на воспитательный процесс учащихся; посещать уроки наставников, опытных учителей школы, района; принимать участие в различных профессиональных конкурсах.
5. Использовать системно-деятельностный подход как методологическую основу стандартов образования нового поколения, через который формируются деятельностные способности обучающихся.
6. Формировать коммуникативные УУД через организацию сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками через разнообразные формы обучения (групповую и парную).
7. Развивать регулятивные УУД через оценку и самооценку.
8. Для успешного внедрения ФГОС СОО изучить Информационно-разъяснительное письмо  
об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, и организации работы по его введению

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год.**

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС СОО, НОО, ООО, обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО.
3. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
4. Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми.
5. Осуществлять координационную работу методических объединений по различным инновационным направлениям.
6. Создать условия для внедрения инноваций: *«Внедрение обновлённых стандартов третьего поколения»; «Точка роста», «Функциональная грамотность»,*
7. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

8. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
9. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
10. Продолжить внедрение целевой модели «Наставничество»,
11. Продолжить работу муниципальной стажировочной площадки «Система внедрения и реализации ФГОС ОВЗ»
12. Активизировать работу муниципальной стажировочной площадки «Работа с одарёнными детьми».
13. Активизировать работу инновационного направления, «Профессиональная ориентация».
14. Осуществлять методическую поддержку педагогов при аттестации на категорию, курсовой переподготовке.
15. Продолжить реализацию региональных, всероссийских и школьных проектов.