

Краснодарский край, Динской район, станица Нововеличковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 38» имени П.М. Бежко

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «26» 08 2022г. протокол № 1

Председатель /Ярославская Я.Г./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По истории

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 классы**  
(углубленный курс).

Количество часов **272ч.**

Учитель: Каландия Л.В.

Рабочая программа составлена на основе:

- I. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования принято решением педагогического совета. Протокол от 28.08.2020 №1, внесены изменения- Протокол от 26.08.2022 №1;
- II. Примерной рабочей программы М.А. Десятниковой к учебному изданию В.В. Кириллова М. А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс»;
- III. «Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «История» в 2022-2023 учебном году».

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты обучения**

### **1. Гражданское воспитание;**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях;**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к**

### **своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **7. Трудовое отношение и профессиональное самоопределение;**

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **8. Экологическое воспитание;**

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

## **2. Предметные результаты обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

и отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

и владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

применять различные методы исторического анализа;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);  
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;  
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;  
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;  
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;  
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;  
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;  
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  
самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;  
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;  
анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;  
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **3. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные**

осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные**

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

применять различные методы исторического анализа;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **10 класс 136 часов**

#### **История России**

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного

коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главквизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных*

образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня

жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового

законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции.* *Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

*Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-*

*Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.* И.В. Сталин в оценках современников и историков.*

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная*

*демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

*Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизации и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на

реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.*

*Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

*М.С. Горбачев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1985–1991 гг.*

*Российская Федерация в 1992–2012 гг.*

*Становление новой России (1992–1999)*

*Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность.*

*Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

Российская Федерация в 2012–2022 гг.

## Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум.

Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс надвоенными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» *общественно-политического и социально-экономического развития*.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические

последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*Колониальное общество*. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**11 класс**

136 часов

**История. Россия до 1914 г.**

**Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы - хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: *homo sapiens*, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

**Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования. Основные персоналии: Аттіла, Нестор.

**Тема 3. Образование государства Русь**

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь. Основные термины и понятия: норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдь, путь «из варяг в греки». Основные персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

**Тема 4. Расцвет государства Русь**

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда - первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Основные термины и понятия: христианство, православие, летописание, Русская Правда. Основные персоналии: Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег

и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.

### **Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси**

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Основные термины и понятия: князь, дума, дружина, вече, бояре, отроки, люди, смерды, холопы, ряд, закупы, рядовичи, зернь, скань, эмаль, чернь, куна, гривна, посад, детинец.

### **Тема 6. Культура Древней Руси**

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Основные термины и понятия: летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись.

Основные персоналии: Нестор, Кирилл и Мефодий, митрополит Иларион, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

### **Тема 7. Формирование системы земель - самостоятельных государств**

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII - начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, земли, уобицы, натуральное хозяйство, боярское землевладение, вече, посадник, боярский совет, тысяцкий, кончанские и уличанские старосты.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Игорь Святославич.

### **Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Основные термины и понятия: хан, курултай, баскак, ярлык на княжение, крестоносцы. Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Романович, Угэдэй, Александр Невский.

### **Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов**

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Основные персоналии: Ярослав Ярославич тверской, Даниил Александрович Московский, хан Узбек, Юрий Данилович, Михаил Ярославич тверской, Дмитрий Грозные очи, Иван Калита, Чолхан, Семён Гордый, Иван II Красный,

Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховский, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, хан Мамай, Ягайло, хан Тохтамыш.

### **Тема 10. Культура русских земель в XIII-XIV вв.**

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Основные термины и понятия: летописание, литературные произведения «куликовского цикла», иконопись, зодчество.

Основные персоналии: Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублёв.

### **Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Основные термины и понятия: улус, курултай, улусбеки, везир, фактория.

Основные персоналии: хан Берке, хан Тохтамыш, Тамерлан, Хаджи-Мухаммед, Улу

Мухаммед, Касим, Хаджи Гирей..

### **Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.**

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Основные термины и понятия: Люблинская уния.

Основные персоналии: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Юрий Дмитриевич, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка.

### **Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель**

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва - Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Основные термины и понятия: Судебник Ивана III, Боярская дума, Дворец, Казна, воеводы,

волостели, кормления, местничество, боярин, окольный, герб.

Основные персоналии: Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, хан Ахмат.

### **Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства**

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: Флорентийская уния, ересь, иосифляне, нестяжатели, хронограф, хождения, кремль.

Основные персоналии: митрополит Фотий, митрополит Исидор, митрополит

Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Елифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Афанасий Никитин, АлевизФрязин, Пьетро Антонио Солари, Аристотель Фиораванти, Дионисий.

## **Раздел II. Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к Царству**

### **Тема 15-16.Россия в XVI в. Иван IV Грозный**

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Основные термины и понятия: Избранная Рада, приказы, Земский собор, Судебник 1550 г., губные старосты, большая московская соха, дьяки, стрельцы, «избранная тысяча», опричнина, земщина, опричники, ясак.

Основные персоналии: Василий III, Елена Глинская, Иван IV, А.М. Курбский, Сильвестр, В.И. Воротынский, И. Висковатый, митрополит Макарий, митрополит Филипп, М. Скуратов, Ермак Тимофеевич, хан Девлет-Гирей, Стефан Баторий.

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Основные термины и понятия: Юрьев день, заповедные лета, «указная» и «безуказная»

концепции закрепощения крестьян, крепостное право.

Основные персоналии: Фёдор Иванович, Борис Годунов, патриарх Иов.

### **Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.**

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Основные термины и понятия: книгопечатание, историческая повесть, публицистика, шатровый стиль, строгановское письмо.

Основные персоналии: И. Фёдоров, И.С. Пересветов, А.М. Курбский, Иван IV, Ермолай Еразм, Сильвестр, Ф. Конь, Барма, Постник Яковлев, А. Чохов.

### **Тема 19-20. Смута в России**

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Основные термины и понятия: Смутное время, династический кризис,

самозванство, урочные лета, Семибоярщина, земское (народное) ополчение, интервенция, гражданская война.

Основные персоналии: царевич Дмитрий, Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, Лжедмитрий I, М. Мнишек, Лжедмитрий II, И.И. Болотников, Ф.Н. Романов, Ф.И. Мстиславский, Сигизмунд III, М.В. Скопин-Шуйский, королевич Владислав, А. Гонсевский, И.М. Заруцкий, П.П. Ляпунов, патриарх Гермоген, К. Минин, Д.М. Пожарский, Михаил Романов.

### **Тема 21. Россия при первых Романовых**

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Основные термины и понятия: протекционизм, мануфактура, ярмарка, Соборное уложение 1649 г., сословия, крепостное право, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Фёдор Алексеевич, Иван и Пётр Алексеевичи, царевна Софья.

### **Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.**

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Основные термины и понятия: церковный раскол, старообрядчество, казачество, челобитная.

Основные персоналии: патриарх Никон, Алексей Михайлович, протопоп Аввакум, Б.И. Морозов, Ф.М. Ртищев, В.Г. Шорин, С.Т. Разин.

### **Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.**

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Основные термины и понятия: Переяславская рада, казачество, гетман, ясак.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, Сигизмунд III, Владислав IV, М.Б. Шеин, Б.М. Хмельницкий, Алексей Михайлович, И.Е. Выговский, Ю.Б. Хмельницкий, П. Дорошенко, Г. Ромодановский, И. Самойлович, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, М.В. Стадухин, В.В. Атласов.

### **Тема 24. Культура России в XVII в.**

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси. Основные термины и понятия: московское барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры.

Основные персоналии: Ф.М. Ртищев, М. Смотрицкий, К. Истомин, И. Гиззель, Е.

Славинецкий, братья С. и И. Лихуды, С. Ремезов, А. Палицын, И. Хворостинин, И. Тимофеев, протопоп Аввакум, С. Полоцкий, С. Ушаков.

### **Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII в.: от Царства к Империи**

#### **Тема 25. Начало эпохи Петра I**

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича. Основные термины и понятия: стрелецкие восстания, регентство, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, В.В. Голицын, Пётр I, Р.М. Стрешнев, Н. Зотов, А. Нестеров.

#### **Тема 26. Северная война и военные реформы**

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Основные термины и понятия: рекрутская система, император, абсолютизм. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

#### **Тема 27-28. Преобразования Петра I**

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Основные термины и понятия: модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, посессионные и приписные крестьяне, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, майорат, Сенат, коллегии, Главный магистрат, генерал-прокурор, губерния, провинция, уезд, губернатор, воевода, Синод, ассамблея, портрет, гравюра. Основные персоналии: Пётр I, С. Яворский, Алексей Петрович, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, Ю.В. Долгорукий, К. Булавин, Ф. Прокопович, Д.И. Трезини, Ж.Б. Леблон, Д.В. Аксамитов, А. и И. Зубовы, А. Ростовцев, И.Г. Таннауэр, Л. Каравак, Г.С. Мусикийский.

#### **Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. Основные термины и понятия: дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, верховники, генеральное межевание.

Основные персоналии: А.Д. Меншиков, Екатерина I, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой, Д.М. Голицын, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Анна Иоанновна, А.М. Черкасский, А.П.

Волынский, П.И. Ягужинский, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Иван VI Антонович, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, И.Г. Лесток, А.И. и П.И. Шуваловы, А.Г. Разумовский, М.И. Воронцов, П.И. и И.И. Шуваловы, Пётр III, А.П. Мельгунов, Л.А. Нарышкин, С. Лещинский, Август III, П.П. Ласси, Фридрих II, П.А. Румянцев.

### **Тема 31. Российская империя при Екатерине II**

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, городничий, жалованные грамоты дворянству и городам, городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации.

Основные персоналии: Екатерина II.

### **Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва**

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания. Основные термины и понятия: казачество, «прелестные письма».

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, К. Арсланов, И. Зарубин-Чика, П.И. Панин, И.И. Михельсон.

### **Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.**

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Основные термины и понятия: протекторат, вооружённый нейтралитет.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, А.Г. Орлов, В.М.

Долгоруков, А.В. Суворов, Г.А. Потёмкин, Ф.Ф. Ушаков.

### **Тема 34. Российская империя при Павле I**

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Основные термины и понятия: Акт о престолонаследии, Манифест о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, П.А. Пален, П.Н. Панин, В.А. и П.А. Зубовы, И. де Рибас, Ф.П. Уваров, Л.Л. Беннигсен, Александр Павлович.

### **Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи**

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер

образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр. Основные термины и понятия: Просвещение, университет, гимназия, пансион, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, реализм, театр.

Основные персоналии: И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.И. Чириков, В.И. Беринг, С.И. Челюскин, Х.П. и Д.Я. Лаптевы, Г.И. Шелехов, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, В.К. Тредиаковский, Г.Р. Державин, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Б. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д.И. Жилярди, Ф.И. Шубин, Э. Фальконе, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, И.П. Аргунов, С.Ф. Щедрин, Ф.Г. Волков, П.И. Ковалёва (Жемчугова).

## **Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.**

### **Тема 37. Россия в начале XIX в.**

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета. Основные термины и понятия: привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Негласный комитет, реформы, министерства, Государственный совет, конституция.

Основные персоналии: Александр I, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин.

### **Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.**

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Основные термины и понятия: континентальная блокада, Отечественная война, партизаны, народное ополчение.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, Е. Богарне, Л. Даву, М. Ней, И. Мюрат, Н. Удино, М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.С. Дохтуров, Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, Ф.Ф. Винцингероде, А.С. Фигнер, А.Х. Бенкендорф, В. Кожина, Е. Четваков, Ф. Потапов.

#### **Тема 40. Внутриполитический курс Александра I**

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I

Основные термины и понятия: вольные хлебопашцы, военные поселения. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев, Н.Н. Новосильцев.

#### **Тема 41. Движение декабристов**

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Основные термины и понятия: декабристы, конституционная монархия, республика. Основные персоналии: А.Н. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, А.Д. Якушкин, М.С. Лунин, М.А. Милорадович, А.А. и М.А. Бестужевы, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский, Николай I.

#### **Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма**

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Основные термины и понятия: бюрократия, кодификация, жандармерия, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

#### **Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I**

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Основные термины и понятия: государственные крестьяне, обязанные крестьяне, инвентарная реформа, промышленный переворот, протекционизм. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

#### **Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.**

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, теория официальной народности.

Основные персоналии: М.П. Погодин, Ф.В. Булгарин, Н.И. Греч, М.Н. Загоскин, П.Я. Чаадаев, П.В. и И.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, И.С. Тургенев, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский, Ф.М. Достоевский.

#### **Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир.

Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Основные термины и понятия: революция, имамат, восточный вопрос.

Основные персоналии: А.П. Ермолов, А.И. Барятинский, П.Х. Витгенштейн, И.Ф. Паскевич,

И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, В.А. Истомин, Н.И. Пирогов.

### **Тема 46-47. Культура России в первой половине XIX в.**

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Основные термины и понятия: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир.

Основные персоналии: И.И. и К.И. Глазуновы, В.А. Плавильщиков, А.Ф. Смирдин, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ф.П. Литке, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, В.В. Петров, Н.И. Пирогов, Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, М.Н. Загоскин, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов, В.А. Каратыгин, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, П.К. Клодт, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, А.Г. Венецианов.

### **Тема 48-49. Отмена крепостного права в России**

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Основные термины и понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.

Основные персоналии: Александр II, Ю.Ф. Самарин, великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, Я.И. Ростовцев, А.В. Головин, Я.И. Соловьёв, К.И. Домонтович, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, С.М. Жуковский, А.П. Заболоцкий-Десятовский.

### **Тема 50. Реформы 1860-1870-х гг.**

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Основные термины и понятия: земства, земские гласные, земские управы, городская дума, городская управа, городской голова, присяжные (частные) поверенные, мировой судья, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, реальные и классические гимназии. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

### **Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России**

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Основные термины и понятия: капиталистические отношения, экстенсивный путь развитие, помещичье землевладение, иностранный капитал, сословия,

классы, рабочие, буржуазия.

### **Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.**

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал- демократии.

Основные термины и понятия: консерватизм, либерализм, радикализм, реформы, революция, террор, народничество, хождение в народ, социал-демократия. Основные персоналии: К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, М.Т. Лорис-Меликов, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, Н.А. и А.А. Серно-Соловьёвичи, Н.Н. Обручев, Н.А. Слепцов, Н.И. Утин, Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, С.Г. Нечаев, М.А. Натансон, Н.В. Чайковский, Г.В. Плеханов, В.Н. Фигнер, С.Л. Перовская, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, Ф.Ф. Трепов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, П.И. Желябов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов).

### **Тема 53. Народное самодержавие Александра III**

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Основные термины и понятия: ограничительная политика, земские участки, земские начальники, русификация, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Н.Х Бунге, И.А. Вышеградский, С.Ю. Витте.

### **Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика. Основные термины и понятия: панславизм.

Основные персоналии: Александр II, А.М. Горчаков, Александр III, В.И. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, М.Г. Черняев, Н.Н. Муравьёв.

### **Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.**

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура. Основные термины и понятия: народные училища, реальные и классические гимназии, «Могучая кучка», передвижники, критический реализм, психологизм, реализм, социально- бытовой жанр, русско-византийский стиль.

Основные персоналии: М.Н. Катков, Ф.Ф. Павленков, Ф.А. Брокгауз, И.А.

Ефрон, П.Л. Чебышев, А.Г. Столетов, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.И. Мечников, С.М. Соловьёв, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов, В.Т. Короленко, Н.С. Лесков, А.Н. Островский, П.М. Садовский, П.А. Стрелетова, М.Н. Ермолова, М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.М. Васнецов, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.Н. Померанцев, А.А. Семёнов, В.О. Шервуд, К.А. Тон, Д.Н. Чичагов, М.М. Антокольский, А.М. Опекушин, М.О. Микешин.

### **Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития**

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Основные термины и понятия: капитализм, индустриализация, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, рабочие, буржуазия.

Основные персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, Николай II, великий князь Михаил Николаевич.

### **Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны. Основные персоналии: Николай II, С.Ю. Витте, А.М. Безобразов, А.М. Стессель, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, З.П. Рожественский, Ю. Комура, В.К. Плеве. Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Основные термины и понятия: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский, В.А. Гюссе, А.А. Боровой, Г.И. Чулков, П.Б. Струве, С.А. Муромцев, В.И. Вернадский, А.А. Корнилов, В.А. Маклаков, А.И. Шингарёв, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, В.П. и П.П. Рябушинские, Н.С. Волконский, Ф.Н. Плевако, Б.А. Суворин, А.А. Столыпин, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, М.М. Ковалевский, Д.Н. Шипов, К.К. Арсентьев, Н.Н. Львов, Е.Н. Трубецкой, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков, А.И. Дубровин, архиепископ Антоний (Храповицкий), А.П. Урусов, В.В. Шульгин, П.Н. Балашёв, В.А. Бобринский.

### **Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)**

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции:

«кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции. Основные термины и понятия: революция, «кровавое воскресенье», стачка, забастовка, Советы, Булыгинская дума, Государственная дума, парламентаризм.

Основные персоналии: Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, С.А. Муромцев, А.Ф. Головин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

### **Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы**

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы. Основные термины и понятия: третьеиюньская монархия, хутор, отруб. Основные персоналии: Николай II, П.А. Столыпин.

### **Тема 64-65. Культура России в начале XX в.**

Особенности русской культуры на рубеже XIX-XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Основные термины и понятия: Серебряный век русской культуры, религиозная философия, критический реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, кинематограф, «Русские сезоны», «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, неоклассицизм, неорусский стиль.

Основные персоналии: В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, М.М. Ковалевский, В.И. Семецкий, А. С. Суворин, И.Д. Сытин, А.Ф. Маркс, П.Н. Лебедев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.И. Сикорский, С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, С.Ф. Венгеров, А.Н. Пыпин, В. С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, А.М. Горький, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, М.А. Кузьмин, В.В. Маяковский, В.В. Хлебников, С. Чёрный, К.С. Немирович-Данченко, С.Т. Морозов, В.Ф. Комиссаржевский, С.П. Дягилев, А.А. Ханжонков, В. Холодная, И. Мозжухин, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, С.И. Мамонтов, С.И. Зимин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.М. Неестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.Л. Сомов, М.В. Добужинский, Л.С. Бакст, Е.Е. Лансере, В.А. Кандинский, К.С. Малевич, М.Л. Шагал, П.С. Филонов, Ф.О. Шехтель, В.Ф. Валькотт, И.И. Рерберг, Р.И. Клейн, А.В. Щусев, П.П. Трубецкой, С.М. Волнухин, Н.А. Андреев

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Россия в годы «великих потрясений» 1914 -1921	13	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	<p>Описывать геополитические условия, в которых оказалась Российская империя к началу 1914 г. Характеризовать место России в мире. Коллективно формулировать причины неизбежности участия Российской империи в столкновении ведущих держав. Приводить примеры влияния мировых тенденций на внешнюю политику Российской империи.</p>	1,2
		Вступление России в войну.Брусиловский прорыв и его значение.	2	<p>Описывать влияние технического прогресса на способность ведения затяжных боевых действий. Объяснять причины событий начального этапа Первой мировой войны на русском фронте. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) о боевых операциях на русском фронте начального периода Первой мировой войны. Раскрывать значение понятий: «чудо» русской мобилизации; «снарядный голод»; главковерх, военно-промышленный комитет. Характеризовать влияние войны на общественные настроения.Объяснять причины неудач русской армии финального этапа Первой мировой войны на русском фронте. Проводить поиск</p>	1,2,5.

				информации (в печатных изданиях и Интернете) о боевых операциях на русском фронте кампаний 1916 и 1917 гг. Раскрывать значение понятий: «выход из позиционного тупика» «Брусилowski прорыв» разложение армии; «Земгор»; «земгусары».	
		Великая российская революция: февраль 1917 г.	2	<p>Описывать геополитические условия начала Февральской революции. Объяснять причины Февральской революции. Коллективно формулировать цели и задачи активных слоёв общества и политических групп в Февральской революции. Раскрывать значение политических изменений в период Февральской революции и их последствия.</p> <p>Выделить, основываясь на тексте учебника, геополитические условия разворачивания событий Октябрьской революции. Объяснять причины Октябрьской революции. Коллективно формулировать цели большевиков других политических групп в Октябрьской революции.</p> <p>Раскрывать значение политических изменений в период Октябрьской революции и их последствия.</p>	1,2,3
		Первые революционные преобразования большевиков.	1	<p>Выделить, основываясь на тексте учебника, основные революционные преобразования большевиков в октябре 1917 – марте 1918 гг. Объяснять причины революционных преобразований большевиков. Коллективно формулировать мотивы сторонников и</p>	1,2,3

				противников в их отношении к первым революционным преобразованиям. Раскрывать значение социально-экономических и политических изменений в период октября 1917 – марта 1918 гг.	
		Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм	1	Выделить, основываясь на тексте учебника, основные экономические меры большевистского правительства, принятые в октябре 1917 – марте 1918 гг. Объяснять причины экономических преобразований большевиков. Коллективно формулировать идеологические и практические мотивы проведения большевиками политики военного коммунизма. Раскрывать значение понятий: военный коммунизм; национализация промышленности и торговли; социализация земли; продразвёрстка; экспроприация; ГОЭЛРО; паёк; нетрудовые элементы; трудовая повинность.	1,2,3,5
		Гражданская война.	1	Объяснять причины Гражданской войны. Объяснять причины победы красных в Гражданской войне. С помощью материала учебника формулировать понятие о ходе основных боевых действий в период Гражданской войны. Раскрывать значение понятий: красные и белые; красный и белый террор «зелёное движение»; РВС; Добровольческая армия; ВСЮР; тачанка.	1,2,3,5
		Революция и Гражданская война на национальных	1	Объяснять особенности хода Гражданской войны на национальных окраинах. Объяснять причины	1,2,3,5

		окраинах.		<p>победы красных в Гражданской войне в большинстве национальных окраин. С помощью материала учебника формулировать понятие о основных противоборствующих сторонах в Гражданской войне на национальных окраинах. Раскрывать значение понятий: гайдамаки; УНР; Центральная рада; махновщина; басмачество; советизация.</p>	
		Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	<p>Объяснять особенности идеологических изменений в жизни общества в период Гражданской войны. Объяснять сущность большевистской идеологии в период Гражданской войны. С помощью материала учебника формулировать понятие об основных идеологических целях культурной политики большевиков в период Гражданской войны. Раскрывать значение понятий: ликбез; рабфак; пролеткульт; план монументальной пропаганды; ЛЕФ; окна РОСТА.</p>	1,2,3,5
		Повторение:Россия в годы «великих потрясений» 1914 - 1921	1	<p>Объяснять последствия, повлиявшие на развитие хода исторического процесса в данный период. Характеризовать основные события данного периода. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о последствиях революции и Гражданской войны для экономики и демографии. Высказывать и обосновывать оценочные суждения об изменениях в жизни общества по итогам событий изучаемого периода.</p>	1,2,3,5

		Защита сообщений по теме Россия в годы «великих потрясений» 1914 -1921	1		1,2,3,5
		Самостоятельная работа по Теме Россия в годы «великих потрясений» 1914 -1921.	1		1,2,3,5
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	14	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход нэпу.	1	Приводить примеры кризисных явлений, давать им оценку. Характеризовать особенности экономической ситуации, причины глубокого экономического кризиса. Коллективно социальные причины введения новой экономической политики. Раскрывать значение понятий и терминов: кризис доверия масс; кронштадтский мятеж.	1,2,3
		Экономика нэпа.	1	Приводить примеры экономических преобразований, давать им оценку. Характеризовать особенности экономической ситуации, причины глубокого экономического кризиса. Коллективно формулировать социальные причины введения новой экономической политики. Раскрывать значение понятий и терминов: продналог; концессия; командные высоты в экономике; производственная и потребительская кооперация; сельхоз артель.	1,2,3,5
		Образование СССР. Национальная политика в 1920 –е гг.	1	Объяснять предпосылки образования СССР Показывать на карте территории советских республик. Коллективно формулировать и характеризовать национальную политику	1,2,3,5

				большевиков. Раскрывать значение понятий и терминов: автономизация; суверенное право; право на самоопределение вплоть до отделения; советская федерация.	
		Политическое развитие в 1920 – е гг.	1	Объяснять причины внутрипартийной борьбы в ВКП (б). Характеризовать основные идейные противоречия между правым и левым уклонами в ВКП (б). Коллективно объяснять причины ужесточения политического курса. Раскрывать значение понятий и терминов: однопартийная диктатура; внутрипартийная дискуссия; правый уклон; левый уклон; «объединённая оппозиция»; ГПУ.	1,2,3
		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг.	1	Объяснять причины приглашения СССР на Генуэзскую конференцию и заключения рапальского соглашения между СССР и Германией. Характеризовать с привлечением политической карты международные противоречия в 1920 –е гг. Коллективно объяснять причины дипломатического признания СССР капиталистическими странами. Раскрывать значение понятий и терминов: «осаждённая крепость»; «полоса признания»; «экспорт революций»; ультиматум Кердзона; Коминтерн.	1,2,3
		Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг.	1	Характеризовать условия культурного развития в СССР в 1920 – е гг. Объяснять появление идеологии сменовеховства. Коллективно объяснять причины появления «нового искусства».	1,2,3

				<p>Раскрывать значение понятий и терминов: «философский пароход»; сменовеховство; «новое искусство»; пролетарская культура»; РАПП; Главлит</p>	
		«Великий перелом». Индустриализация.	1	<p>Характеризовать причины и условия проведения советской индустриализации. Объяснять задачи советской коллективизации, показывать на карте её объекты. Коллективно комментировать ход и основные особенности индустриализации.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пятилетка; «год великого перелома», «колокола на трактора»; социалистическое соревнование; «вредительство»; «Шахтинское дело»; «дело Промпартии»; Госплан.</p>	1,2,3
		Коллективизация сельского хозяйства	1	<p>Характеризовать причины и условия проведения коллективизации сельского хозяйства.</p> <p>Объяснять идеологические и экономические мотивы коллективизации сельского хозяйства..</p> <p>Коллективно комментировать ход коллективизации сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: колхоз; сплошная коллективизация; раскулачивание; подкулачник; антисоветчики; двадцатипятидесятники; трудодни; МТС.</p>	1,2,3
		Политическая система СССР в 1930 – е гг.	1	<p>Устанавливать связь между ситуацией в экономике и политическим развитием.</p> <p>Объяснять идеологические мотивы проведения репрессивной политики.</p> <p>Высказывать суждения о процессе</p>	1,2,3

				<p>формирования партийного государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: культ личности; «бывшие»; «пятая колонна»; «враг народа»; «тройка»; НКВД; ЧСИР; ГУЛАГ; ВЦСПС.</p>	
		Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	<p>Устанавливать связь между идеологией и основными тенденциями национальной политики ВКП (б). Показывать на карте советские республики. Высказывать суждения об эффективности национальной политики, её способствованию в сглаживании противоречий.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетарский интернационализм; дружба народов; «ленинская национальная политика»; «национальные кадры»; «национал - уклонизм».</p>	1,2,3
		Культурное пространство советского общества в 1930 – е гг.	1	<p>Объяснять причины изменений в культурной политике в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать основные идейные тенденции развития искусства в изучаемую эпоху.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об общественных настроениях. Раскрывать значение понятий: «новый человек»; «инженеры человеческих душ»; «окультуривание»; «отец всех народов»; «буржуазная наука»; «образцовый универмаг»; социалистический реализм; Парк культуры и отдыха.</p>	1,2,3
		СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	Объяснять влияние мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. на международные отношения. Характеризовать с привлечением	1,2,3

				политической карты международные противоречия в 1930 –е гг. Коллективно объяснять причины заключения СССР пакта о ненападении с Германским рейхом. Раскрывать значение понятий и терминов: «мюнхенский стговор»; «Ось Берлин – Рим - Токио»; антикоминтерновский пакт; система коллективной безопасности; политика умиротворения агрессора .	
		Повторение по Теме:.Советский союз в 1920-1930-е гг.	1	Объяснять последствия, повлиявшие на развитие хода исторического процесса в данный период. Характеризовать основные события данного периода. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о последствиях революции и индустриализации и коллективизации для экономики и демографии. Высказывать и обосновывать оценочные суждения об изменениях в жизни общества по итогам событий изучаемого периода.	1,2,3,5
		Самостоятельная работа по Теме: Советский союз в 1920-1930-е гг.	1		1,2,3,5
Великая Отечественная война. 1941–1945	12	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Объяснять предпосылки и причины великой отечественной войны. Объяснять мотивы советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны.Коллективно формулировать суждения о степени эффективности мер по подготовке СССР к неизбежному столкновению с фашистской Германией. Раскрывать значение понятий: «зимняя	1,2,3,5,

				война»; «линия Сталина»; «освободительный поход».	
		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – 1942 г.).	2	<p>Устанавливать связь между планами фашистского командования по нападению на СССР и ситуацией на фронтах Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. Высказывать оценочные суждения о мере ответственности руководства страны за поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: план «Барбаросса»; «вероломное нападение»; «котёл»; стратегическая инициатива.</p>	1,2,3,4,5
		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Боевые действия на Кубани Черноморском побережье Краснодарского края.	2	<p>Устанавливать связь между итогами битвы за Москву и планами сторон на летнюю кампанию 1942 г. Характеризовать причины неудач Красной армии весной – летом 1942 г.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об операциях Красной армии в весенне-летнюю кампанию 1942 г с опорой на карту. Раскрывать значение понятий и терминов: стратегическая дезинформация; приказ «Ни шагу назад»; операция «Блау»; военно-транспортная артерия; «дом Павлова»; битва за Кавказ.</p>	1,2,3,4,5
		Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<p>Устанавливать связь между усилиями в тылу и положением на фронтах. Характеризовать патриотический подъём тружеников тыла.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о</p>	1,2,3,4,5

				<p>побудительных мотивах доблестного труда в тылу.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: эвакуация; реабилитация раненных; перевод промышленности на военные рельсы; «всё для фронта, всё для победы!»</p>	
		<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной прелом (ноябрь 1942 – 1943 г.). Боевые действия на Кубани Черноморском побережье Краснодарского края.</p>	2	<p>Устанавливать связь между итогами Сталинградской битвы и планами сторон на летнюю кампанию 1943 г. Характеризовать военно-стратегические, экономические и военно-технические предпосылки коренного перелома в Великой отечественной войне. Высказывать оценочные суждения об операциях Красной армии летом 1943 г. с опорой на карту. Раскрывать значение понятий и терминов: операции «Цитадель»; «Голубая линия»; малоземельский десант; Курская стратегическая оборонительная операция; Орловская и Белгородско-Харьковская стратегическая наступательные операции; «рельсовая война». Характеризовать военно-стратегические, экономические и военно-технические предпосылки перехода стратегической инициативы к РККА к осени-зиме 1943 г.</p>	1,2,3,4,5
		<p>Народы в борьбе с фашизмом.</p>	1	<p>Устанавливать связь между действиями оккупантов и ростом партизанского движения.</p> <p>Характеризовать патриотический подъём советского подполья. Высказывать оценочные суждения о побудительных мотивах коллаборационизма на оккупированных</p>	1,2,3,4,5

				<p>территориях и в фашистском плену.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: план «Ост»; каратели; геноцид; охранные части СС; партизанское движение; «фольксдойче»; «восточные добровольцы»; власовцы»; РОА; концлагерь.</p>	
		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	2	<p>Устанавливать связь между итогами кампаний 1943г. и планами ГШ РККА на 1944 г.</p> <p>Характеризовать последствия перехода стратегической инициативы к РККА в 1944 г.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об операциях Красной армии в 1944 г. с опорой на карту. Раскрывать значение понятий и терминов: «десять сталинских ударов»; Одесская, Крымская, Белорусская, Кишинёвская, Прибалтийская, Яско-Кишинёвская Львовско-Сандомирская операции. Характеризовать ведущую роль РККА в освобождении народов Европы от фашизма. Раскрывать значение понятий и терминов: операция «фашистское логово»; встреча на Эльбе; безоговорочная капитуляция; Квантунская армия; Берлинская, Пражская, Маньчжурская, Курильская десантная операции.</p>	1,2,3,4,5
		Контрольная работа: Великая Отечественная война. 1941–1945	1		1,2,3,5
Апогей и кризис советской	30	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Характеризовать условия, определившие роль СССР в послевоенном мире. Показывать на карте советскую сферу влияния. Коллективно	1,2,3,4,5

системы. 1945–1991 гг.				формулировать изменения в мире, приведшие к «холодной войне». Раскрывать значение понятий и терминов: операция «Немыслимое»: «план Маршала»; страны народной демократии.	
		Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.	1	<p>Характеризовать условия послевоенного восстановления. Показывать на карте территории СССР, подвергшиеся наибольшему разорению в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Коллективно формулировать предпосылки и причины послевоенного восстановления промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: денежная реформа 1947 г.; репарации; экономические диспропорции.</p>	1,2,3,4,7
		Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	<p>Характеризовать структуры высших органов власти СССР. Показывать на примерах сложившийся к концу 1940 – х режим единоличной власти И.В. Сталина. Коллективно формулировать причины превращения КПСС в основу советской политической системы..</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: депортация; «ленинградское дело»; мингрельское дело; КПСС; ЦК КПСС; ВЛКСМ; номенклатура; партийный аппарат.</p>	1,2,3,4,5
		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	<p>Объяснять причины изменений в культурной политике в изучаемый период, смягчения отношения к дореволюционному прошлому.</p> <p>Характеризовать причины тотально господства метода социалистического реализма в</p>	

				<p>изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения об общественных настроениях.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «семилетка»; «десятилетка»; «атомный проект»; «теория бесконфликтности» в художественной литературе и драматургии.</p>	
		<p>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p>	1	<p>Характеризовать причины очагового антисоветского сопротивления в части западных регионов СССР. Подбирать иллюстративные примеры роста социально-экономического и культурного развития советских республик.</p> <p>Коллективно формулировать причины кампаний против «буржуазного национализма» и «безродного космополитизма». Раскрывать значение понятий и терминов: депортация; «буржуазный национализм»; «безродный космополитизм»; антисоветское подполье; «бандеровцы»; «лесные братья».</p>	1,2,3,4,5
		<p>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p>	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики СССР в условиях начала «холодной войны». Показывать на карте направления основных направлений внешней политики СССР в условиях начала «холодной войны».</p> <p>Коллективно формулировать основные задачи внешней политики СССР в условиях начала «холодной войны». Раскрывать значение понятий и терминов: «социалистический выбор»; «гонка вооружений»; ООН; НАТО; КНР; КНДР; корейская война.</p>	1,2,3,4,5

		Послевоенная повседневность	1	<p>Объяснять причины изменений в жизни в советских людей в изучаемый исторический период. Характеризовать основные социально-экономические тенденции в жизни советских людей в изучаемый исторический период.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об уровне жизни советских людей в изучаемый исторический период.. Раскрывать значение понятий и терминов: уровень потребления; демографические проблемы; жилищный кризис; социальные ожидания.</p>	1,2,3,4,5,7
		Смена политического курса.	1	<p>Объяснять причины смены политического курса в изучаемый исторический период.</p> <p>Характеризовать основные этапы борьбы за власть в бывшем сталинском окружении после смерти вождя. Высказывать оценочные суждения о политике осуждения культа личности, роли XX съезда КПСС в истории эпохи.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «извращение ленинского курса»; «необоснованные репрессии»; реабилитация жертв политических репрессий; программа КПСС.</p>	1,2,3,4,5
		Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – х – 1960 – х гг.	1	<p>Объяснять особенности экономического и социального развития в середине 1950 – х – 1960 – х гг. Характеризовать изменения в подходах к развитию экономики в середине 1950 – х – 1960 – х гг. от предшествующей эпохи Высказывать оценочные суждения о причинно-следственных связях между экономическим и социальным</p>	1,2,3,4,5

				развитием. Раскрывать значение понятий и терминов; «социальные накопления»; «соцкультбыт»; освоение целинных и залежных земель; научно-техническая революция.	
		Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – х – 1960 – х гг. Кубань и Нововеличковская в 1950 – х – 1960 – х гг.	1	Объяснять особенности экономического и социального развития в середине Кубани 1950 – х – 1960 – х гг. Характеризовать изменения в жизни людей 1950 – х – 1960 – х гг. от предшествующей эпохи Высказывать оценочные суждения о причинно-следственных связях между экономическим и социальным развитием. Раскрывать значение понятий; «закупочная цена»; «сверхплановая продукция»; Сель ПО; «Дом быта».	1,2,3,4,5
		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1955 – х – 1960 – х гг.	1	Объяснять причины изменений в культурной политике в изучаемый период. Характеризовать условия развития литературы и искусства в изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения о взаимоотношениях власти и интеллигенции в изучаемую эпоху. Раскрывать значение понятий: «восьмилетка»; политехническая школа; «атомный проект»; диссиденты; «смаиздат» движение КВН.	1,2,3,4,5
		Политика мирного сосуществования в 1950 – х – первой половине 1960 - х гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1950 – х – первой половине 1960 - х гг. Показывать на карте основные очаги международной напряжённости в 1950 – х – первой половине 1960 - х гг. Коллективно формулировать основные задачи внешней	1,2,3,4,5

				политики СССР в 1950 – х – первой половине 1960 - х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «Берлинский кризис»; «Карибский кризис»; политика мирного сосуществования; крушение мировой колониальной системы; СЭВ.	
		Политическое развитие в 1960 – х – середине 1980 – х гг.	1	Объяснять причины развития застойных явлений в жизни СССР в 1960 – х – середине 1980 – х гг. Характеризовать основные направления политического развития СССР в 1960 – х – середине 1980 – х гг. Коллективно формулировать причины смены политического в 1964 г. Раскрывать значение понятий и терминов: «экономическое чудо»; «застой»; «ресталинизация»; Конституция развитого социализма.	1,2,3,4,5
		Социально - экономическое развитие страны в 1960 – х – середине 1980 гг. Кубань в 1960 – х – середине 1980 гг.	1	Объяснять причины проведения аграрной реформы в СССР в 1960 – х – середине 1980 – х гг. Характеризовать основные направления косыгинских реформ в промышленности в условиях административно-командной системы управления экономикой. Коллективно формулировать причины исчерпания потенциала экстенсивной индустриальной модели развития СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: Госплан; Косыгинские реформы; хозрасчёт; продовольственная проблема; «бесхозяйственность»; «несуны».	1,2,3,4,5
		Национальная политика и национальные движения в	1	Объяснять причины проведения курса на дальнейшую интернационализацию общества в	1,2,3,4,5

		1960 – х – середине 1980- х гг.		СССР в 1960 – х – середине 1980 – х гг. Формулировать причины усиления национальных движений в СССР в 1960 – х – середине 1980 – х гг. Коллективно формулировать причины нарастания противоречий между центром и республиками в СССР в 1960 – х – середине 1980 – х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: еврейская эмиграция; Национальна объединённая партия Армении; «коренизация» республиканских элит; этнический терроризм.	
		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 – х гг.	2	Объяснять причины изменений в культурной политике в изучаемый период. Характеризовать условия развития изобразительного искусства в изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения о взаимоотношениях власти и интеллигенции в изучаемую эпоху. Раскрывать значение понятий: «воспитание нового человека»; «упадничество»; «махровый антисоветизм»; «двоемыслие».	1,2,3,4,5
		Политика разрядки международной напряжённости.	2	Характеризовать евроатлантическое направление внешней политики СССР во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 - х гг. Показывать на карте основные очаги угроз для СССР в Европе во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 - х гг. Коллективно формулировать основные задачи внешней политики СССР во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 - х гг. в свете поддержания мира на европейском	1,2,3,4,5

				континенте. Раскрывать значение понятий и терминов: политика разрядки международной напряжённости вызовы внешнего мира; политика мирного сосуществования;	
		СССР и мир в начале 1980 – х гг. Предпосылки реформ	1	<p>Характеризовать вызовы, связанные с развитием научно-технического прогресса для СССР в начале 1980 - х гг. Объяснять причины основных проблем советской экономики в начале 1980 - х гг.</p> <p>Коллективно формулировать основные задачи по реформированию, ставившиеся руководством СССР в начале 1980 - х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «ускорение»; «совершенствование хозяйственного механизма»; стандарты потребления.</p>	1,2,3,4,5
		Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Кубань в 1985 – 1991 гг.	2	<p>Характеризовать этапы экономических преобразований в СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>Объяснять причины основных проблем советской экономики второй 1980 - х гг.</p> <p>Коллективно формулировать основные задачи по реформированию, ставившиеся руководством СССР в начале 1980 - х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка; программа «500 дней»; стандарты потребления.</p>	1,2,3,4,5
		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	Характеризовать сущность изменений в духовной жизни в СССР в 1985 – 1991 гг. Объяснять причины общественная дискуссия о недавнем прошлом и путях дальнейшего развития во второй половине 1980 - х гг. Коллективно	1,2,3,4,5

				формулировать политические последствия, к которым привела утрата коммунистической идеологией своего авторитета в СССР во второй половине 1980 - х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: гласность; возвращённая литература; общественная дискуссия.	
		Реформа политической системы.	1	Характеризовать цели демократизации советской политической системы в 1985 – 1991 гг. Объяснять причины конституционной реформы 1988 – 1991 гг. Коллективно формулировать политические последствия открытой дискуссии о путях развития на I – ом съезде народных депутатов СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: демократизация системы; конституционная реформа; межрегиональная группа.	1,2,3,4,5
		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Объяснять причины, вызвавшие к жизни новое политическое мышление во внешней политике. Характеризовать условия начала пересмотра советской внешнеполитической доктрины и его последствия. Высказывать оценочные суждения о процессе распада социалистической системы и его последствиях. Раскрывать значение понятий: биполярная система международных отношений; «бархатные революции»; разрыв традиционных связей; нетрадиционные внешнеполитические партнёры.	1,2,3,4,5
		Национальная политика и подъём национальных	1	Объяснять причины межнациональных конфликтов в СССР в 1985 – 1991 гг.	1,2,3,4,5

		движений.		<p>Характеризовать условия развития национальных движений в СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о реакции центральных властей на развитие межнациональных конфликтов в СССР в 1985 – 1991 гг.. Раскрывать значение понятий: противостояние между центром и республиками; Нагорно-Карабахский конфликт; «сумгаитская резня».</p>	
		Распад СССР.	1	<p>Объяснять причины, распада СССР.</p> <p>Характеризовать условия «парада суверенитетов» союзных республик и Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1991 гг.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о последствиях распада СССР и беловежских соглашениях. Раскрывать значение понятий: гузино-осетинский и гузино-абхазский конфликты «парад суверенитетов»; «Новоогарёвский процесс»; «августовский путч»; ГКЧП; беловежские соглашения.</p>	1,2,3,4,5
		Повторение:Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг..	1	<p>Объяснять последствия, повлиявшие на развитие хода исторического процесса в данный период.</p> <p>Характеризовать основные события данного периода. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о последствиях распада СССР для экономики и демографии. Высказывать и обосновывать оценочные суждения об изменениях в жизни общества по итогам событий изучаемого периода.</p>	1,2,3,4,5

		Защита сообщений по Теме Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	1		1,2,3,4,5
		Контрольная работа по Теме Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг..	1		1,2,3,4,5
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	18	Российская экономика на пути к рынку.		Устанавливать связь между ситуацией в экономике и политическим развитием. Объяснять мотивы проведения реформ по переходу российской экономики к рынку. Высказывать суждения о противоречивости результатов экономических реформ 1990 – х гг. в России. Раскрывать значение понятий и терминов: радикальные экономические реформы; конвертируемость рубля; финансово–промышленные группы; дефолт; «ваучеризация».	1,2,4,5
		Политическое развитие Российской Федерации в 1990 – е гг.		Устанавливать связь между ситуацией в экономике и политическим развитием. Объяснять мотивы проведения политических реформ 1990 – х гг. в России. Высказывать суждения о причинах и принятых правительством Б. Н. Ельцина мерах по выходу из политико-конституционного кризиса 1993 г. Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная реформа; «суперпрезидентская республика»; КПРФ; ЛДПР; «Демократический выбор»; Союз правых сил.	1,2,4,5
		Международные отношения и национальная		Характеризовать международные отношения в России в начале 1990 – х гг. Объяснять мотивы	1,2,4,5

		политика в 1990 – е гг.	заклучения нового федеративного договора 1990 – х гг. в России. Высказывать суждения о причинах разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации в современной России. Раскрывать значение понятий и терминов: сепаратизм; военно-политический кризис; федеральный центр; субъекты федерации.	
		Духовная жизнь страны в 1990 – е гг.	Объяснять причины изменений в культурной в изучаемый период. Характеризовать основные тенденции развития искусства в изучаемую эпоху. Высказывать оценочные суждения о стилях и направлениях в литературе, кино и изобразительном искусстве. Раскрывать значение понятий и терминов: возрождение религиозности; постмодернизм; гиперреализм; концеп-арт; «попса» галлереисты.	1,2,4,5
		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 – е гг.	Объяснять причины поиска Россией нового места в мире. Характеризовать различия в подходах к развитию современного мира США и стран запада с одной стороны и России Китая с другой. Высказывать оценочные суждения о месте и роли России на постсоветском пространстве. Раскрывать значение понятий и терминов: постсоветское пространство; продвижение НАТО на восток; новый «санитарный кордон»; «блоковое мышление».	1,2,4,5
		Политическая жизнь России в началеXXIв.	Устанавливать связь между ситуацией в экономике и политическим развитием.	1,2,4,5

				<p>Объяснять мотивы отставки Б. Н. Ельцина.</p> <p>Высказывать суждения о предпринятых правительством В. В. Путина мерах по укреплению государственности. Раскрывать значение понятий и терминов: реформа управления; избирательный барьер; Совет федерации; Государственный совет.</p>	
		Экономика России в началеXXIв.		<p>Устанавливать связь между ситуацией в экономике и политическим развитием.</p> <p>Объяснять мотивы проведения реформ государственного регулирования рыночного хозяйства. Высказывать суждения о результатах экономического развития России в начале XXI в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: государственное регулирование рыночного хозяйства; налоговая реформа; внешний долг; приоритетные национальные проекты.</p>	1,2,4,5
		Повседневная и духовная жизнь.		<p>Устанавливать связь между политико-экономической ситуацией в государстве и развитием гражданского общества. Объяснять причины религиозного возрождения.</p> <p>Высказывать суждения о развитии образования, науки и культуры. Раскрывать значение понятий и терминов: рок-фестиваль; рождественские чтения.</p>	1,2,4,5
		Повседневная и духовная жизнь Кубани.		<p>Устанавливать связь между политико-экономической ситуацией в регионе и развитием духовной сферы. Объяснять причины культурного</p>	1,2,4,5

			<p>роста в регионе. Высказывать суждения о развитии образования и культуры. Раскрывать значение культурного развития для формирования благоприятных для человека условий проживания.</p>	
		<p>Анализ альтернатив внутреннего развития.</p>	<p>Объяснять необходимость применения научного подхода в прогнозировании альтернативных путей внутреннего развития. Характеризовать спектр альтернатив внутреннего развития.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о вероятности развития того или иного сценария в определённых исторических условиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: альтернативный сценарий развития; комплексный прогноз; факторы внутреннего развития; риски внутреннего развития.</p>	1,2,4,5
		<p>Внешняя политика России в началеXXIв.</p>	<p>Объяснять причины нарастания новой напряжённости между ведущими странами мира.</p> <p>Характеризовать различия в подходах к развитию современного мира США и их союзников с одной стороны и России Китая с другой. Высказывать оценочные суждения о претензиях США на мировую гегемонию.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: мировая гегемония; антиамериканизм; концепция многополярного мира.</p>	1,2,4,5
		<p>Анализ альтернатив международного развития.</p>	<p>Объяснять необходимость применения научного подхода в прогнозировании альтернативных путей международного развития.</p> <p>Характеризовать спектр альтернатив</p>	1,2,4,5

				<p>международного развития. Высказывать оценочные суждения о вероятности развития того или иного сценария международной ситуации в определённых исторических условиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: факторы международного развития; риски международного развития.</p>	
		<p>Попытки фальсификации истории как инструмент противостояния в международной политике.</p>	2	<p>Объяснять необходимость применения научного подхода в борьбе с попытками фальсификации истории. Характеризовать спектр инструментов, применяемых фальсификаторами истории.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о целях, преследуемых фальсификаторами истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: анахронизм; контекст; тенденциозное изложение. Иллюстрировать значение ранее изученных понятий и терминов на конкретных примерах.</p>	1,2,4,5
		<p>Повторение: Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p>		<p>Объяснять последствия, повлиявшие на развитие хода исторического процесса в данный период.</p> <p>Характеризовать основные события данного периода. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о последствиях событий данного периода для экономики и демографии. Высказывать и обосновывать оценочные суждения об изменениях в жизни общества по итогам событий изучаемого периода.</p>	1,2,4,5
		<p>Защита сообщений по Теме</p>			1,2,4,5

		Российская Федерация в 1992–2012 гг..			
		Контрольная работа по Теме Российская Федерация в 1992–2012 гг..			1,2,4,5
Российская Федерация в 2012–2022 гг.	5	Россия в 2008 – 2020 гг..	3	Устанавливать связь между внутривнутриполитической ситуацией и изменениями в жизни общества. Характеризовать новый этап политической реформы. Высказывать оценочные суждения о реформах и их последствиях. Раскрывать значение понятий и терминов: принуждение к миру; вертикаль власти. Характеризовать новый этап в международных отношениях, наступивший после воссоединения Крыма с Россией. Раскрывать значение понятий и терминов: экономические санкции; инновационное развитие; импортозамещение	1,2,4,5
		Кубань в 2012–2022 гг.	1	Объяснять причины изменений в жизни Кубани изучаемого периода. Демонстрировать на конкретных примерах изменения в жизни Кубани изучаемого периода. Высказывать оценочные суждения о реализации национальных проектов в Краснодарском крае. Иллюстрировать значение ранее изученных понятий и терминов на конкретных примерах.	1,2,4,5
		Обобщение по теме: Российская Федерация в 2012–2022 гг..	1	Объяснять последствия, повлиявшие на развитие хода исторического процесса в данный период. Характеризовать основные события данного периода. Проводить поиск информации (в	1,2,4,5

				печатных изданиях и Интернете) о последствиях событий данного периода для экономики и общества. Высказывать и обосновывать оценочные суждения об изменениях в жизни страны.	
Повторение	2	Повторение и обобщение по курсу	1	Устанавливать связь между историческими событиями и их влиянием на изменения в жизни общества. Характеризовать основные этапы в истории России XX – начала XXI в. Высказывать оценочные суждения о развитии российского общества начала XXI в. Иллюстрировать значение ранее изученных понятий и терминов на конкретных примерах.	1,2,4,5
		Контрольное тестирование курсу.	1		1,2,4,5

## 2. Тематическое планирование с указанием количества часов по разделам и темам

Раздел, название темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
<b>10 КЛАСС</b>			
<b>История России XX – начала XXI в.</b>			
Россия в годы «великих потрясений» 1914 -1921	13		1
Тема II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	14		1
Тема III. Великая Отечественная война. 1941–1945	12		1
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	30		1
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	18		1
Российская Федерация в 2012–2022 гг.	5		
Повторение	2		1
Всего по курсу истории России XX – начала XXI в.	94		
<b>Новейшая история</b>			
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6		
Межвоенный период (1918–1939)	12		

Вторая мировая война	2		
Соревнование социальных систем	17		
Современный мир	3		
Повторение	2		1
Всего по курсу новейшей истории в 10 классе	42		
Итого по истории в 10 классе	136		7
<b>11 класс</b>			
<b>История России от древности до 1914 г.</b>			
Вводный урок	1		
От Древней Руси к Российскому государству	32		1
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	20		1
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	24		1
Российская Империя в XIX – начале XX века	53		1
Итоговое повторение.	6		1
Всего по курсу истории Росси в 11 классе	136		5
Итого по курсу истории в 10-11	272		12

### 3. Таблица соответствия часов рабочей программы примерной

В целях синхронизации изучения отечественной и зарубежной истории, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, переходом на линейную систему изучения истории в 5-10 классах, требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «История» в 2018– 2019 учебном году, производятся следующие изменения в рабочей программе по курсу всеобщей истории:

Раздел, название темы	Примерная программа	Рабочая программа
<b>10 КЛАСС</b>		
<b>История России XX – начала XXI в.</b>		
Введение	1	1
Россия в годы «великих потрясений» 1914 -1921	10	13
Тема II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	10	14
Тема III. Великая Отечественная война. 1941–1945	9	12
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	26	30
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	10	18
Российская Федерация в 2012–2018 гг.	2	4

Повторение	-	2
Всего по курсу истории России XX – начала XXI в.	68	94
<b>Новейшая история</b>		
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	6
Межвоенный период (1918–1939)	10	12
Вторая мировая война	2	2
Соревнование социальных систем	15	17
Современный мир	3	3
Повторение		2
Всего по курсу новейшей истории в 10 классе	34	42
Итого по истории в 10 классе	102	136
<b>11 класс</b>		
<b>История России от древности до 1914 г.</b>		
Вводный урок	1	1
От Древней Руси к Российскому государству	14	32
Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству	11	20
Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи	12	24
Российская Империя в XIX – начале XX века	28	53

Итоговое повторение.	2	6
Всего по курсу истории Росси в 11 классе	68	136
Итого по курсу истории в 10-11 классах	170	272

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения учителей  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год № \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ Магомедгаджиева Х.Т.

подпись (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Методист  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022год

\_\_\_\_\_ Монастырняя Н.Н.  
подпись (расшифровка подписи)

