

Анализ инновационной деятельности в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко за 2022-2023 уч. год.

Инновационная деятельность в школе осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (п.1 статьи 20 ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.).

Методическая тема школы **«Организация методического сопровождения педагогов с целью повышения методических, стажировочных, предметных, воспитательных и психолого-педагогических компетенций в условиях перехода на стандарты третьего поколения».**

Цель: создать систему условий для самореализации каждого участника образовательного процесса, развития его творческого потенциала и раскрытия способностей, формирования компетенций, отвечающим актуальным запросам общества через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Вся инновационная работа в школе была построена в соответствии с методической темой школы и направлена на достижение цели. Инновационная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

1. Структура и содержание образовательного процесса
2. Доступная среда
3. Информатизация образования как системообразующий компонент школы.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции
5. Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы

1. Структура и содержание образовательного процесса

Участие во Всероссийском проекте «Самбо в школу». С 2020 – 2021 учебного года МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко участвует в реализации Российского социально значимого проекта «Самбо в школу». Это учителя физической культуры Барабашова С.А., Чепига М.Г., Гетманская Я.Э.

Актуальность данного проекта состоит в том, что САМБО — не только вид спортивного единоборства и система противодействия противнику без применения оружия, но и система воспитания, способствующая развитию морально - волевых качеств, патриотизма и гражданственности будущего поколения.

В 2022-2023 учебном году со 2 по 4 класс и с 5 по 11 класс курс «самбо» был включён в учебный план как третий час физической культуры. В 1 и 5 классах, которые учились по обновлённым ФГОС – как внеурочная деятельность.

Учителя физической культуры Барабашова С.А. и Чепига М.Г. в октябре 2020 года прошли онлайн - курсы повышения квалификации учителей физической культуры, участников Всероссийского проекта «Самбо в школу» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации; "Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе" в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Все классы приняли активное участие во всероссийском дне самбо: были подготовлены презентации о Самбо, как виде спорта, об истории Самбо, которые продемонстрировали на классных часах, а также учащиеся, занимающиеся Самбо продемонстрировали свои навыки в виде мини-выступлений. Так - же были приглашены обучающиеся ДЮСШ №2 ст. Новотитаровской, которые окунули в атмосферу тренировочного процесса, вместе провели разминку, затем школьникам были показаны

технические действия, такие как броски, захваты и удержания. Проведена викторина «Что я узнал о самбо». Информация о ходе реализации проекта «Самбо» размещена на официальном школьном сайте.

Барабашова С.А. подготовила и провела три открытых урока по самбо в школе в рамках месячника «Мастерская открытых уроков». Положительные отзывы она получила от своего районного наставника Гнездилова Р.П., который посетил её уроки.

Наши учащиеся принимали участие в муниципальных соревнованиях среди школьников по самбо в рамках регионального проекта «Школьная лига самбо» на кубок губернатора Краснодарского края.

Учащийся 10 класса Горпенюк Назар стал участником муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «ЭВРИКА» по теме «История самбо».

Федеральный проект «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ»- проект раннего повышения уровня финансовой грамотности учеников 3-х, 5-х и 6-х, 11 классов.

Цель: формировать финансовую грамотность, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем, формировать принципы ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений учащимися через уроки и внеурочную деятельность.

Библиотека оснащена учебниками. Учебно-методический комплект для преподавания курса внеурочной деятельности для обучающихся 3-х, 5-х, 6-х классов «Финансовая математика» под ред. К.А. Кузьминой.

В 11 классе - Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы. – Учебные материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности. Учитель собирает накопительный и раздаточный материал.

Ответственные: Пузырева Л.А., Каландия Л.В. Изучение финансовой грамотности в образовательной школе реализует интересы учащихся в сфере экономики семьи. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность ребятам грамотно управлять своими денежными средствами. В нашей школе введены курсы внеурочной деятельности по финансовой грамотности в 3-м и 5-х, 6-х так же, в 11-м классах.

В 8 - 11 классах реализуется на уроках обществознания в разделе «Экономика». Возможности расширились за счёт связи с функциональной грамотностью. Включаем элементы финансовой грамотности в уроки математики, начиная с 8 класса. Для учащихся 5 - 6 классов провели Квест-игру «В мире финансов». Игра способствовала формированию экономического образа мышления, развивала мыслительную деятельность, показала их творческие возможности и расширила кругозор.

Дети вспоминали поговорки об экономии и бережливости, считали, на какие товары, продукты и услуги тратит деньги семья Дим Димыча за месяц. Учащиеся выражали свои мысли и идеи, обсуждали в рабочей группе полученную информацию. Чтоб повысить интерес младших школьников к урокам финансовой грамотности, с учащимися 3-го класса провели урок-игру «Знатоки финансовой грамотности». 12 учащихся 10-11 классов приняли участие в конкурсе «Экономический калейдоскоп».

Развитие функциональной грамотности . Это инновационное направление мы взяли со второго полугодия 2021- 2022 года и продолжили в 2022-2023 учебном году. Функциональная грамотность – это обязательное требование обновлённых ФГОС. В этом учебном году наша школа была включена во «Всероссийское исследование качества образования по модели «PIISA»

Проделанная работа

1. Семинар «Особенности разных видов функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой и креативной.

2. Практический семинар для вновь прибывших педагогов по работе на платформе РЭШ: регистрация, вход, создание мероприятий, регистрация и прикреплением детей, работа в качестве эксперта.
3. Активизировали работу на платформе РЭШ для учащихся 5-9 классов, на УЧИ РУ для 2-4-х классов. Задания получали на уроке и домой.
4. На краевом вебинаре двое учителей русского языка и литературы обобщили опыт работы по данному направлению.
5. Прошли промежуточные тестирования с учащимися.
6. Приняли участие во Всероссийском исследовании качества образования по модели РИISA». Результаты ещё не пришли.

Реализация программы наставничества

Реализация программы наставничества Целевая модель наставничества у нас реализуется с 2021 года. Разработали и утвердили Программы и Положения по модели «Учитель- учитель», «Учитель – ученик» и «Ученик- ученик». Издали приказ о назначении ответственных лиц за каждое направление.

У нас в школе реализуется три модели наставничества. Не все одинаково эффективно внедряются. Модель «Учитель- учитель». Мы используются разнообразные формы работы, отражённые в планах наставников: совместное планирование образовательной деятельности; оказание помощи в составлении конспектов; рекомендации методической литературы, знакомство с методической копилкой; посещение и взаимопосещение уроков у молодых педагогов и их наставников; совместный анализ уроков; проведение консультаций, бесед; знакомство с нетрадиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников, оказание помощи при подготовке консультативного материала для родителей и т д..

У нас 4 опытных наставника и 4 молодых специалиста, один из которых работает второй год, а остальные третий год. Хорошим показателем наставничества в дополнительном образовании является результативность.

Результативность работы педагога Булавко А.И. в 2022-2023 учебном году

- ✓ 2021 , 2022г. 2023г г., участник муниципального форума «Молодые – молодым»;
- ✓ участник районного мероприятия «Панорама педагогических идей и находок «Молодые – молодым» (открытый урок);
- ✓ наставник в рамках модели «Учитель-ученик», форма – «Наставник и семья с ребёнком ОВЗ»;
- ✓ спикер районного семинара по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ»;
- ✓ её учащиеся участники турнира юных краеведов «Дорогами культуры и духовности».

Результативность работы педагога Рахмалиной О.Ю. в 2022-2023 учебном году

- ✓ наставник трёх разновозрастных групп детей в рамках модели «Учитель-ученик»;
 - ✓ участницы всех школьных праздников;
- ежегодное участие в региональном турнире по спортивно – бальным танцам (г.Краснодар) - пятикратные призёры;
- ✓ ежегодное участие в традиционном конкурсе по спортивным танцам «Новогодний фейерверк 2022» (г. Краснодар) – призёры;
 - ✓ 2022, золотые лауреаты открытого Российского турнира по танцевальному спорту «Ритмы весны», «Кубок Магнолии – 2022»;

Результативность работы педагога Семинченко Е.А. в 2022-2023 учебном году:

- ✓ наставник в рамках модели «Учитель-ученик»;

- ✓ руководитель структурного подразделения «Точка роста»;
 - ✓ участник V Фестиваля педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий;
 - ✓ призёр XX районного педагогического фестиваля - конкурса «Передовой педагогический опыт»;
 - ✓ печаталась в Сборнике материалов XIX педагогического фестиваля «Передовой педагогический опыт - 2023» и Сборнике материалов V Фестиваля педагогических идей «Шаг в будущее» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий;
 - ✓ победитель IV Всероссийского конкурса методических разработок «Современные образовательные программы»;
 - ✓ учащаяся 2 класса Бойко Виктория призёр муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников "Эврика".
- ✓ **Результативность работы педагога Гетманской ЯЭ. в 2022-2023 учебном году:**
- ✓ качество знаний по предмету физическая культура составляет 100 % по всем классам;
 - ✓ команда мальчиков 5-6 классов по волейболу заняла 3-е место в муниципальном этапе Всекубанской спартакиады школьников спортивные надежды Кубани;
 - ✓ 4-ое место по баскетболу;
 - ✓ обучающиеся 9- х классов приняли участие в сдаче нормативов ГТО;
 - ✓ два призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Кроме наставничества с молодыми педагогами, наставники закреплены и за другими специалистами, которые получили переквалификацию. Это 5 человек: учитель технологии, биологии, математики, работа с детьми ОВЗ. Частично осуществляется реверсивное наставничество.

Второй модуль «Учитель – ученик». Предполагается наставничество индивидуальное и групповое. Групповое – это казачьи группы, тимуровский отряд и три разновозрастных группы детей в рамках дополнительного образования и воспитательной работы. О работе первых двух направлений в анализе есть отдельное описание.

Организации проектно - исследовательской деятельности - 7 наставников и 8 учащихся. Курирует эту форму Монастырская Н.Н. Это три учителя в старших классах и 4 в начальной школе. Работа с учащимися ведётся непрерывно. Заранее планируются приблизительные даты мероприятий, подбирается тема, цель, выдвигается гипотеза и т.д. Наставник знает, какая тема близка его наставляемым и сопровождает его в течение всего времени работы над исследованием до выступления. Это даёт свои результаты. На районном уровне дети занимают призовые места. В этом году на муниципальном уровне конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «ЭВРИКА 2 победителя, 4 призёра и три участника.

Поддержка в инклюзивном образовании – 4наставника и 6 наставляемых. Бондаренко Т.М. ,курирует данное направление. Булавко А.И. реализует через форму «Наставник и семья с ребёнком с ОВЗ» . Психолог Павлова Л.В., логопед ЦареваН.В., дефектолог Коровко М.В. курируют всех учащихся. Тищенко Н.В. В данном направлении наставничество является не только обучением, но одним из наиболее эффективных средств формирования эффективного и целесообразного социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. С этого года эффективно работало

веерное наставничество в отношении к ребёнку с ОВЗ. На базе школы проведён районный семинар.

Ученик - ученик Детское наставничество организовано было с целью развития у школьников навыков и проектной работы. Практические занятия по освоению элементов исследовательской технологии.

Результативность

В итоге на *муниципальном уровне обобщили опыт*

29.08.2022 г.- V районный педагогический фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху». Обобщение опыта работы по направлению «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога» 3 педагога.

29.03.2023г. – районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко». Обобщили опыт работы педагоги (Монастырняя Наталья Николаевна, методист, Тищенко Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Булавко Александра Игорьевна, учитель, Бондаренко Татьяна Михайловна, заместитель директора, Коровко Марина Викторовна, дефектолог, Царёва Надежда Васильевна, логопед, Павлова Людмила Владимировна, психолог).

На краевом уровне обобщили опыт

03.11.2022г. – Колинько Наталья Александровна - участник краевого конкурса «Педагог-наставник-2022», учитель ИЗО и технологии . 09.11.2022г.- Сетевое мероприятие МРЦ Ейского района Краснодарского края Научно-практическая конференция «Современное образование – новые вызовы и лучшие практики» представила доклад на тему» Система работы по модели наставничества, учитель – учитель»: наставничество как эффективное средство профессионального развития педагогов», Колинько Наталья Александровна, учитель ИЗО и технологии.

Общее количество участников проекта

В реализации модели «Наставничество»: педагогов - 22 чел., это на 6 чел. больше, чем в 2021-2022 уч.г., обучающихся - **100 чел.**, это на 8 больше, чем в 2021-2022 уч.г. Формы наставничества: ученик-ученик -31 чел.; учитель - ученик - 83 чел.; учитель-учитель- 8 чел. Итого общее количество участников проекта «Наставничество» 122 человека, это на 14 человек больше, чем в 2021- 2022 уч.г..

В январе 2022 года мы стали участниками регионального проекта **«Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования»**. Это директор школы Ярославская Я.Г, заместители директора по УВР Пузырева Л.А., ВР Каширина Н.Н. и методист Монастырняя Н.Н.

В рамках реализации данного проекта прослушали два вебинара, подготовленных кафедрой управления образовательными системами и кадрового резерва по теме: «Ознакомление с проектом «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования» и «Алгоритм работы с индивидуальными образовательными маршрутами команд» .

В январе прошли тестирование, по результатам которого каждому члену команды были даны рекомендации дальнейшего самообразования и саморазвития. По этим рекомендациям составлены ИОМ для четверых педагогов. Так же совместно с МКУ ЦПО разработан ИОМ для всей управленческой команды. В марте прошли КПК, на которых научились работать с конструкторами рабочих программ, ещё раз изучили особенности обновлённых ФГОС и пути перехода на него, а так же научились составлять программу развития школы в этом учебном году мы приняли участие в Краевой конкурс «Лидеры +» в 2022 году. По окончании получили Диплом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В 2022 - 2023 году наша школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе открылся Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Проект актуален и своевременный.

Его цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В рамках федеральных подпроектов «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создана федеральная сеть естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Основное направление работы «Точка Роста» – расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленности, а также практической отработки учебного материала по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика». Меня назначили руководителем Центра «Точка Роста».

Цель: создавать условия для совершенствования системы работы по организации, обучающей и развивающей среды в работе с детьми через реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей в центре «Точка роста».

Задачи:

- 1) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей;
- 2) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 3) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- 4) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, областного и всероссийского уровня;
- 5) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

Этапы работы. Как только пришло распоряжение и приказ об открытии центра Точка роста в нашей школе, мы приступили к реализации данного проекта. Изучив всю нормативную базу данного проекта, мы на их основе подготовили школьные Нормативные документы:

дорожная карта на 2022-2023 учебный год;

программа развития центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;

Приказ о назначении руководителя, утверждения штатного расписания и должностных инструкций работников центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»;

график работы структурного подразделения на 2022-2023 учебный год. Педагогам, которые прошли курсы по данному направлению были предложены тематические направления. Подобрали и разработали рабочие программы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программы были выставлены на сайт школы на вновь созданном разделе. Затем работа с родителями. АИС Навигатор. Заявления.

Что мы имеем на сегодня.

Три оснащённых кабинета: физика, химия, биология. Это не только капитальный ремонт и новая мебель с современным дизайном, но и оснащение профильным комплектом оборудования для изучения естественнонаучной и технологической направленностей. Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя: цифровую лабораторию по биологии–3 шт.;

микроскоп цифровой–3 шт.;
цифровая лаборатория по химии–3 шт.;
набор ОГЭ по химии – 4 шт.;
цифровая лаборатория по физике– 3 шт.;
ноутбук – 3 шт.; МФУ– 1 шт.;
образовательный конструктор по практике блочного программирования с комплектом датчиков – 4 шт.;
четырёхколесный учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками –3 шт.

Режим работы: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после, занятия в рамках дополнительного образования. Большая часть занятий проходит по субботам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Учащиеся разделены на возрастные подгруппы и по интересам. Всего учащихся, которые занимаются по дополнительным общеобразовательным программам «Точка роста» – 55%, до конца учебного 2023 года, планируется охватить более 75% процентов детей.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

В школе реализуются программы дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей для 1-11 классов: «Юный химик»; «В гармонии с природой»; «Робототехника»; «Занимательная физика».

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия и лабораторные. В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Так же при реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Несмотря на то, что мы только начали реализовывать данный проект, я хочу сделать заключение, что проект очень важный, инновационный, открывающий новые подходы в современном образовании, к которому сегодня предъявляются иные требования, чем были вчера.

Во – первых использование оборудования центра «Точка роста» при реализации программ позволяет создать условия для расширения содержания естественно-научного образования; для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; для развития личности ребенка формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей.

Во вторых – его доступность для работы как с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности, так и с детьми ОВЗ и «группой риска».

В третьих – разрешает одно из противоречий. Естественнонаучное и технологическое направление имеет большую востребованность как в будущих профессиях, так и в повседневной жизни. На практические работы в рабочих программах по предметам и в учебном плане отводится недостаточно времени. Поэтому за счёт программ дополнительного образования появляется возможность восполнить практический материал по биологии, химии, физике, так же робототехнике и привить интерес к предметам.

В четвёртых – эмоциональная насыщенность.

2. Доступная среда

Школьная экспериментальная площадка «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» Детей с таким диагнозом становится всё больше с каждым годом. Расширение педагогических компетенций по данному направлению осуществлялось через онлайн - вебинары, КПК, школьный онлайн -вебинар. Все педагоги прошли КПП по работе с детьми ОВЗ. В этом году согласно графику прошли КПК 5 педагогов.

Прослушаны тематические вебинары : «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация с ребёнком с РАС», «Визуальная поддержка в коррекционном процессе», «Диагностика нарушений в развитии ребёнка», «Игра как инструмент поведенческой коррекции» и другие.

«Поддержка в инклюзивном образовании». Четыре педагога и 5 детей. «Наставник и семья с ребёнком с ОВЗ» - 1 педагог, - 1 ребёнок.

Провели районный семинар по теме: «Наставничество в рамках муниципальной стажировочной площадки «Система реализации ФГОС ОВЗ в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко». Обобщили опыт работы педагога (Монастырская Наталья Николаевна, методист, Тищенко Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Булавко Александра Игорьевна, учитель, Бондаренко Татьяна Михайловна, заместитель директора, Коровко Марина Викторовна, дефектолог, Царёва Надежда Васильевна, логопед, Павлова Людмила Владимировна, психолог).

Силами психолога, классных руководителей, заместителя директора по УВР в начальной школе проводится огромная разъяснительная работа с родителями. На высоком уровне диагностическая работа психолога по выявлению детей с ОВЗ. Готовятся документы на МППК, установлена тесная связь с районной ПМПК. В этом году на районной комиссии побывало 20 детей. Им даны рекомендации на образовательные маршруты, часть детей были отправлены на комиссию в Краснодар. Выявлены не только умственные, но психологические.

3. Информатизация образования как системообразующий компонент школы.

В школе имеется определённое количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. Но не во всех кабинетах есть выход в интернет. 10 ноутбуков с выходом в Интернет имеются в кабинете информатики. Поэтому весь класс имеет возможность работать через интернет только в кабинете информатики. В остальных кабинетах ноутбук 1 на учительском столе, которые используются как мобильные рабочие места для учителей предметников. Имеется 8 рабочих проекторов. Два кабинета оснащены веб-камерами. В ходе собеседования было выявлено, что все педагоги зарегистрированы на различных образовательных платформах: такие как РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру, Я-класс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Урок цифры, Фоксфорд, РешуВПР, Инфоурок и другие.

По данному направлению мы являемся активными участниками трёх платформ. На платформе УЧИ РУ зарегистрировано 50 % педагогов, но активными участниками мероприятий являются в основном учителя начальной школы, которые работают на платформе с учащимися. В течение трёх последних лет они принимают участие в образовательных марафонах («Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень» и других); в олимпиадах по экологии, русскому языку, «Безопасные дороги», «Дино», «Многовековая Югра».

Педагоги получают именные благодарности, сертификаты, грамоты. Грамотами награждены и команды классов, принимающие участие в вышеперечисленных мероприятиях. Помимо участия в мероприятиях с учащимися педагоги прослушивают вебинары, на которые иногда подключаются учителя математики и русского языка.

Учителя среднего и старшего звена работают в основном на других платформах, используя материал для подготовки к урокам.

Использование электронной образовательной платформы РЭШ. На ней зарегистрировано 30 учителей, более 50% от всего коллектива. В 2022-2023 учебном году во втором полугодии работа активизировалась. В связи с тем, что наша школа была включена в «Российское исследование качества образования по модели PISA», направленное на развитие функциональной грамотности. В школе с учителями была проведена большая работа методистом и администрацией школы. Было создано много мероприятий по всем направлениям функциональной грамотности, задействовано 13 учителей. К концу года наблюдалась положительная динамика в достижениях учащихся.

Третий год мы участники Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры». Это классные руководители и учитель информатики. Ежемесячно педагоги с учащимися принимают участие в уроке Цифре. По сравнению с прошлым годом процент участников имеет *стабильную динамику*. В течение этого учебного года процент участников на уроках по разным тематикам колебался от 40% до 50%. Сертификаты участников собраны в электронную папку. Есть пожелания проводить уроки более разнообразно, с применением интересных приёмов и форм.

Применение ИКТ-технологий и ЭОР помогает учителям стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается путем участия ребенка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельному изучению дополнительного материала и составление презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке; способствует глубокому пониманию изучаемого материала.

Учителя русского языка и литературы, на уроках литературы регулярно демонстрируют обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики, готовят содержательные презентации к урокам русского языка. Использует ресурсы для демонстрации учащимся иллюстрации известных художников Колинко Н.А., что, несомненно, позволяет выстроить урок интересно, красочно.

Самые большие возможности для использования цифровых ресурсов представлены в кабинете информатики. Помимо демонстрационного материала с экрана, педагог регулярно использует персональную работу с компьютерами.

Учителями биологии иногда используются виртуальные лаборатории, хотя данную работу можно проводить чаще. Есть замечательная возможность демонстрации биологических объектов на каждом уроке.

Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ.

Все педагоги работают в электронном журнале на платформе *«Сетевой город»*.

Педагогами активно используются платформы для прохождения КПК, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Платформу «Инфоурок» педагоги используют чаще для размещения своих материалов, разработок, имеют свои странички, берут материал для урока. На различных платформах, например, «Просвещение», «Яндекс класс», на сайтах ГБУ ИРО, Академии министерства просвещения прослушивают вебинары и семинары. На этих же платформах учителя проходят курсы повышения квалификации.

Но, не смотря на положительные стороны, я считаю, что для нынешних современных условий, уровень использования педагогами школы современных электронных ресурсов низким, даже тех возможностей, которые есть в кабинетах. Вопрос использования ЦОР был рассмотрен на Методическом совете в марте. Прошли курсы по цифровым технологиям в дистанционном режиме – 5 человек.

4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции

Муниципальная экспериментальная площадка «Выявление и развитие одаренных детей в условиях личностно ориентированного обучения. В школе реализуется комплексная программа по работе с одарёнными детьми, которая позволяет добиваться хороших результатов, занимать призовые места на районных, региональных этапах Всероссийских олимпиадах; стимулирует мотивацию учащихся. Выпускники школы эффективно используют полученные знания и навыки научно – исследовательской работы в различных вузах. Педагоги стараются создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для уч-ся, сформировать ресурсы, помогающие школьникам самостоятельно расставлять нравственные приоритеты, успешно адаптироваться в социуме, создается ситуация успеха.

Учителя осуществляют индивидуальный подход к данной категории детей на уроках, используют дифференцированные задания, дополнительный дидактический материал, современные образовательные технологии (проблемное обучение, исследовательский метод, проектный метод, «ИКТ - технологии и др.)

Ответственная за работу с одарёнными Колюшко Н.А, затем Монастырская Н.Н. вели мониторинг достижений обучающихся участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах, НПК. *Сегодня наша школа по целому ряду показателей выглядит успешно.* Прослеживается положительная и стабильная динамика количества участников, победителей и призёров конкурсов, НПК и олимпиад.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 260, что на 5 % выше, чем в прошлом году.

Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе 77, что на 12 человек больше, чем в прошлом году, то есть на 4 % больше.

В рамках школы проведена защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся 9, 10 классов. Хочется отметить, что возросло не только их количество, но и качественная сторона. На научно - практическую конференцию представлено 54 проектов из различных предметных областей, количество участников 54. Рейтинг выбора предметов, по сравнению с прошлым годом, более широкий: биология – 13 учащихся; психология – 9; экология – 4 учащихся; литература - учащихся; информатика – 3 учащихся; обществознание - 6 учащихся; физкультура - 8 учащихся; география - 2 учащихся; химия, технология, астрономия, русский язык, физика и музыка по 1 учащемуся. Хочется отметить, что почти все проекты включали практическую часть исследовательского характера, презентации ко всем проектам, что дало возможность получить дополнительные баллы.

Проведён ежегодный традиционный интеллектуальный марафон в конце года, где участниками были все дети. Каждый класс получил грамоту за победу или участие. Педагоги подготовили интересные и разнообразные задания.

Результативность участия детей в олимпиадах

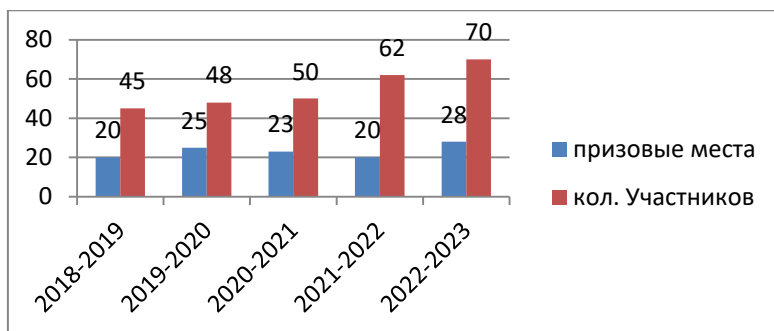
2018-2019-г. – 45 учащихся, из них 16 призёров, 4 победителя, 1 участника регионального этапа, 1 победитель регионального этапа.

2019-2020 г. – 48 учащихся, 25 призовых мест, 5 победителей, 20 призёров. Из них 1 победитель и 1 призёр регионального уровня.

2020-2021 – 50 учащихся, 18 призёров, 5 победителей

2021 - 2022г. - 62 учащихся, 21 призовое место, 1 победитель.

2022-2023 – 70 учащихся, 27 призовых мест, 1 победитель.



Динамика результативности учащихся участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК, военно-спортивных мероприятиях.

2016 - 2017 учебный год – 79 человек

2017 - 2018 учебный год – 67 ч.

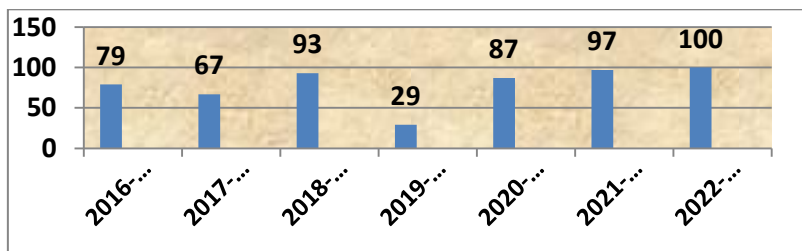
2018 - 2019 учебный год – 93 ч.

2019 - 2020 учебный год - 67 ч.

2020 - 2021 учебный год - 87 ч.

2021 - 2022 учебный год - 97 ч.

2022-2023 учебный год – 100 ч.

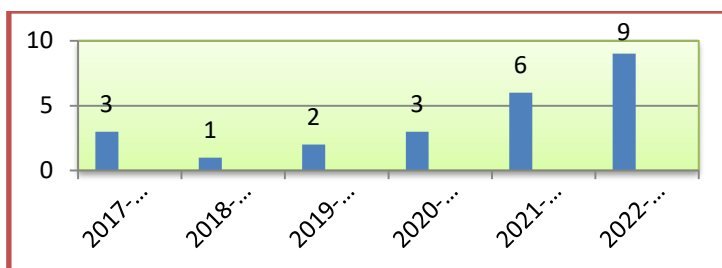


Результат участия в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»:

Мероприятие	Ф.И. О. учащегося	Призовое место	Учитель
Муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика», 8 – 10 класс	Горпенюк Нзар	участник	Барабашоа С.
Муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика». 5 – 7 класс	Гиренко Александр	Призер	Чепига М.Г.
Муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика», 5 – 7 класс	Лобачев Максим	участник	Левченко А.А.
Муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика», 1 – 4 класс	Пономарев	Победитель	Приймак О.В.
Муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Агаджанян Михаил	Участник	Елизарьева Г.В.
Муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика»	Верхотурова Василиса	призёр	Елизарьева Г.В.
	Шевцова Злата	Победитель	Магомедгаджиева Х.Т.

	Бойко Вероника	призёр	Семинченко Е.А.
--	-------------------	--------	-----------------

Динамика результативности участия детей в НПК



Тем не менее, в этом году работа в данном направлении велась на низком уровне. Ответственный за данное направление педагог уволился. Но одаренных детей как всегда на линейке наградили грамотами, дипломами и благодарностями за достижения на уровне школы, муниципалитета, района и региона.

Есть значительные успехи на краевом уровне в спортивном и исследовательском направлениях.

Не смотря на системную работу по выявлению, обучению и поддержке одаренных детей остается ряд проблем:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми в начальной школе и по отдельным предметам (математика, физика, информатика, биология, история) 5- 10 класс.
2. Недостаточный охват детей, участием в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.
3. Не у всех учителей систематизирована работа с одаренными детьми, иногда подготовка ведется стихийно. Не используют в работе школьную программу и план работы по одарённым детям, федеральный перечень олимпиад и конкурсов.

5. Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы

Через школьную экспериментальную площадку «Реализация Программы воспитания гражданственности и патриотизма в группах казачьей направленности» уже пятый год идёт формирование гражданского самосознания через возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, через изучение основ православной культуры; формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность. В соответствии с программой класса казачьей направленности использовались следующие виды активной деятельности: работа на уроках кубановедения; взаимодействие с казачьим обществом станицы Нововеличковской; преемственность с детским садом; экскурсии, участвуют в праздниках, проводят интересные встречи, спортивные соревнования, театральные представления для малышей и .т. д.; кружковая работа: «История и культура казачества»; «Основы православной культуры»; «Казачьи игры»;

В течение года дети из казачьей группы являются активными участниками творческих конкурсов и олимпиад различной направленности: муниципальный конкурс «Здравствуй, мама» - 1 призёр; конкурс творческих работ «Союз казачьей молодёжи» - 1 призёр; поселенческий конкурс «Сила слова» - 1 призёр; школьный этап конкурса «Живая классика» - 3 победителя; муниципальный этап – 1 участник; муниципальный этапа

конкурса исследовательских проектов в рамках краевой НПК «Эврика» - 1 участник, краевом конкурсе «Мой род казачий» -1 лауреат.

Все участники проекта приняли участие во Всероссийской патриотической общественно просветительской акции «Казачий диктант-2021», организованной Всероссийским казачьим обществом. Учащиеся подготовили мероприятие «Казачьи посиделки» в рамках проведения конкурса на лучший казачий обряд (инициатором данного конкурса являлось Нововеличковское сельское поселение). Для школьных конкурсов патриотической и строевой песен по совету ребят – участников кружка были выбраны казачьи песни «Батяка Атаман» и «Если хочешь быть военным!» (результат: 2 место в двух конкурсах).. Благодаря снятию ограничений по COVIDу ребята с удовольствием посетили местный музей семьи Дьяченко, в котором знакомятся с предметами быта казаков, слушают о жизни, домашних делах, гражданской позиции казачьих семей. Также посетили в Краснодаре «Исторический парк «Россия – моя история», экспозицию об истории казачества. По инициативе Казачьего районного общества была организована встреча с мастером декоративно-прикладного искусства Кубани Монастырной Валентиной Ивановной, которая провела мастер-класс по изготовлению птичек-закличек и рассказала о работе с молодёжью. На школьном семинаре обобщила опыт работы Левченко А.А.

В Зональном смотре – конкурсе казачьих классов (5-6 кл.) под руководством Чепига М.Г. и Левченко А.А. команда казачьей группы заняла 3 место.

Школьная экспериментальная площадка Волонтёрский отряд «Новые тимуровцы» - 10 класс под руководством Гордеевой М.Н. работает в течение трёх лет. Это наиболее эффективное участие детей в общественной жизни через деятельность волонтерских отрядов и наставничество. **В рамках** апрельских субботников принимали участие в санитарной уборке и благоустройству территории Нововеличковского сельского поселения, в побелке деревьев в станичном парке и лесной полосе. 8 мая приняли участие в акции «Сад Памяти», 9 мая на День победы учащиеся – волонтёры стояли в почётном карауле возле мемориала на «Митинге памяти». Ребята принимают активное участие в уборке территории Памятника погибшим односельчанам и двух братских могил. Взяли шефство над могилами учителей, где уже нет родственников. На школьной торжественной линейке ребятам были вручены грамоты. В рамках акции "Берегите хлеб" волонтеры рассказывали населению об истории и значении хлеба, а также раздавали тематические листовки. Для профилактики пожаров, а также для повышения грамотности населения в процессе пользования огнем и адекватного поведения в случае пожара участвовали в профилактической акции "Осторожно, огонь!" В рамках экологической акции «Чистые берега» волонтёры школы очистили правый берег р. Понура. Социальная акция "Берегите хлеб" направлена на пропаганду бережного отношения к хлебу, как продукту питания, так и духовной ценности. Патриотические акции "Каждый может стать героем" и "Подарок солдату" в рамках празднования Дня Героев Отечества в России формирует патриотизм, ценностное отношение к героическому прошлому наших предков, актуализирует знания о героях-земляках. Волонтеры рассказывали о героях различных войн и локальных конфликтов, об их подвигах. В День полного освобождения от фашистской блокады города Ленинграда мы провели акцию "Блокадный хлеб", ставшую уже традиционной. В рамках акции волонтеры в тематических одеждах предлагали участникам 125г хлеба и рассказывали об истории этого дня. Экологическая акция по сбору макулатуры "Спасем лес" прошла в апреле. Акция "Стиль жизни - здоровье" прошла в январе.

Четвёртый год принимаем участие во Всероссийском проекте *«Культурный норматив школьника»* реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о

культуре. В ходе реализации Проекта дети знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, "Бессмертный полк". кинематографии, литературы, народной культуры, погружаются в информационные ресурсы о культуре. Участие в проекте позволяет школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки. Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

Педагогами проводятся мероприятия входящие в рамки трёх больших блоков: «Культпоход», «Культурный клуб», «Цифровая культура».

Мероприятия, которые проведены в течение года. В связи с отменой ограничений работа по данному проекту активизировалась. Проводятся как заочные так и очных мероприятия, чаще организовывались поездки. Но при этом много интересных мероприятий проводилось и виртуально как на уроках, так во внеклассной и внеурочной деятельности.

Во втором полугодии учащиеся нашей школы удачно вступили в новый Федеральный проект «Движение первых». Это возможность стать достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев.

В рамках данного мероприятия прошло торжественное мероприятие, намечен план работы, согласно которому проведены следующие мероприятия.

Посиделки "Традиции празднования Рождества Христова и Святочной недели у казаков".

Юные артисты продемонстрировали свои творческие способности и создали праздничную атмосферу для учащихся.

Посетили театр драмы «Снежная королева»

Разговоры о важном-«Рождество Христово»

Встреча с Гайдуковым Е.А.- выбор профессии военного

Уроки мужества- «Герои нашего времени»

Линейка, посвященная дню рождения П.М.Бежко

Ежегодная экологическая акция «Птицы Кубани"- изготовление скворечников

Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда

Митинг, посвященный 80-летию со дня освобождения ст. Нововеличковской от немецко-фашистских захватчиков

"Стена памяти". "Окна Победы". "Аллея -Сирень 45-го"

Мероприятия посвященные движению Первых (РДДМ)

И другие. Это множество различных уникальных программ воспитания и становления личности, активных и ответственных молодых людей, которые способны уважать традиции и культуру народов России, быть сопричастными к судьбе своей страны.

С 2022-2023 учебного года успешно реализуется Федеральный проект «Разговоры о важном». Направление курирует руководитель ШМО Классных руководителей Левченко А.А. Она регулярно напоминает классным руководителям темы бесед, размещает материалы на сайте школы. Материалы предложенные министерством используются на сто процентов. Дети являются не просто слушателями. Они активно включаются в поиск материала, готовят презентации, мини- проекты.

Выводы

Инновационная работа в М БОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко осуществлялся по пяти основным направлениям, заявленным в карте инновационной деятельности школы в 2022-2023 учебном году.

1. Мы являемся активными участниками трёх платформ Учи Ру, РЭШ, «Урок цифры», используем ЭОР на уроках и внеурочной деятельности с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом.
2. Активно осуществлялась интеграция образовательного и воспитательного процесса через Зал боевой славы, Волонтёрский отряд, краевой проект «Культура для

школьников» группы казачьей направленности, «Движение первых», «Разговоры о важном», «Киноуроки».

3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование широкого кругозора и активной жизненной позиции осуществлялось через реализацию муниципальной экспериментальной площадки «Выявление и развитие одарённых детей в условиях личностно-ориентированного обучения».
4. Школьная стажировочная площадка «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» успешно реализовывалась через направление доступная среда.
5. Инновации в структуре и содержании образовательного процесса реализовались в основном через Всероссийские или Федеральные проекты. «Самбо в школу». Набирает темп финансовое образование и самообразование через «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ», «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ», «Реализация программы наставничества», Неплохих результатов добиваемся в реализации наставничества «Учитель – учитель». «Реализация ФГОС СОО» завершилась как инновация. Мы выпустили первый выпуск, имея положительные результаты: все учащиеся успешны, три медалиста. Участвуя в региональном проекте «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования», административный состав школы приобрёл новые умения, знания и практики. Участвуя в «Российском исследовании качества образования - PISA», приобрели ценный опыт по развитию функциональной грамотности, как обязательному требованию обновлённых ФГОС. Полтора года участвуем в реализации Федерального проекта «Точка роста» и уже делаем первые шаги к его реализации.

Наряду с положительными результатами есть и недостатки.

1. Недостаточный уровень взаимодействия между элементами инновационных направлений и отсутствие развитой сетевой формы организации инновационного пространства.
2. Недостаточный уровень трансляции инновационных продуктов.
3. Инновационная перегрузка не всегда даёт высокий результат.
4. Нет чётко выстроенной системы по работе с одарёнными учащимися.
5. Наставничество в рамках «Ученик-ученик», спонтанное, не планированное.
6. Отсутствие сетевого взаимодействия в наставничестве и профессиональной ориентации.

Исходя из выводов анализа инновационной деятельности, планируем на следующий год.

1. Создать условия для реализации и дальнейшего внедрения обновлённых стандартов ФГОС НОО, ООО и ФГО СОО, ФГОС СОО
2. Продолжить реализацию проекта «Точка роста в рамках федерального проекта «Современная школа».
3. Уделять больше внимание наиболее значимым и востребованным инновационным проектам: «Цифровая образовательная среда», «Доступная среда».
4. Активизировать работу по профессиональной ориентации и наставничеству через сетевое взаимодействие.
5. Структурировать и спланировать работу по наставничеству в рамках направления «Ученик-ученик»
6. Ответственному педагогу выстроить систему работы с одарёнными учащимися через составление ИОМ с привлечением психолога.

7. Продолжить реализацию федеральных проектов «Самбо в школу», «Уроки финансовой грамотности», «Движение первых».
8. Подготовить обобщение опыта по вопросу: «Наставничество детей с ОВЗ» на августовские мероприятия «Шаг к успеху».
9. Подготовить обобщение опыта по теме: «Развитие функциональной грамотности – участие во всероссийском исследовании по модели «PISA » на районный педагогический фестиваль
10. Методисту Монастырной Н.Н. осуществлять координационную работу методических объединений по различным инновационным направлениям и педагогов курирующих эти направления.
11. Продолжить внедрение проекта «Движение первых», «Разговоры о важном», «Киноуроки»

31.05.2022

Методист МАОУ МО Динской район
СОШ № 38 имени П.М. Бежко

Н.Н. Монастырная