

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение МО Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 38 имени П.М. Бежко»

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 38 им. П.М.Бежко
от «__» ____ 2022г. протокол № 1
Председатель _____
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ финансовой математике _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс ____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Каландия Лия Валерьяновна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО), на основе авторской программы по курсу финансовой математики 5 классов, созданной на основе «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой, рабочей программы «Финансовая математика» Шиварева О.И.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая математика» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

1. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: появлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданского воспитания: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного. понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

4. Приобщение детей к культурному наследию: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

5. Ценности научного познания: мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы и мира, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору уровня обученности в дальнейшем.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

8. Экологического воспитания: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством математических методов, адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая математика» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Предметными результатами изучения курса «Финансовая математика» являются:

— понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

— операции на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала, выручка, прибыль и себестоимость;

— операции на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;

— пользование денежными знаками (купюрами, монетами);

— применение формулы стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;

— оценка имеющейся суммы денег для покупки товара, вычисление причитающейся сдачи;

— решение задач на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;

- решение задач на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
- расчет зарплаты, налога, премии;
- участие в расчетах семейного бюджета, решение задач на распределение бюджета семьи;
- решение задач на снижение и увеличение цены, применяя линейные уравнения;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- применение к решению задач соотношения: прибыль = выручка – себестоимость;
- решение задач на двукратное изменение величины, в частности задач на сложные банковские проценты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Деньги (4 ч) История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Доходы и расходы (4ч) Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Семейный бюджет (13 ч) Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Деньги (4ч)				
1-2	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Современные деньги России и других стран. Банки: понятие, виды, функции.	2	Объяснение бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предметы, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег-преступление. Решение задач на соотнесение, составление схем, таблиц.	1,2,3
3-4	Денежные расчеты. Обмен. Основные виды денег. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	2	Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчетами.	
Доходы и расходы(4ч)				
5-6	Статьи расходов. Бюджет и доходы страны, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	2	Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчетных задач.	1,2,3,5
7	Налоги. Виды налогов. Решение задач на расчет налогов.	1	Ознакомление с понятием налог. Рассмотреть виды налогов. Решение задач на расчет налогов на условных примерах.	
8	Социальные услуги государства. Решение задач на расчет социальных выплат	1	Рассмотреть виды социальных услуг. Решение задач на расчет социальных выплат на условных примерах.	
Семейный бюджет (13 ч)				
9-10	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Решение задач на расчет доли расходов, размер потребительской корзины.	2	Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчет стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни.	1,2,3,5,7
11-12	Заработная плата. Решение задач на расчет заработной платы, налогов, премии.	2	Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчет доходов семьи на условных примерах.	
13-14	Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Решение задач на расчет коммунальных платежей	2	Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчет доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчет расходов семьи на коммунальные услуги.	
15-18	Расходы семьи. Решение задач на расходы семьи Скидка, распродажа, про-	4	Расчет расходов семьи. Обсуждение скидок, распродаж, акций. Статьи расходов семейного бюджета на де-	

	даже по акции. Решение задач на повышение и понижение цены товара. Детские расходы		тей. Расчет расходов семьи на нужды детей.	
19-21	Статьи расходов семейного бюджета, планирование семейного бюджета. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	3	Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах. Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию растрат.	
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (13 часов)				
22-26	Банковские услуги. Банковский процент. Решение задач на расчет выплат по вкладу. Решение задач на расчет процентов по депозитам. Решение задач на расчет процентов по кредиту. Решение задач на изменение процентной базы.	5	Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчет банковских услуг на условных примерах.	1,2,3,5,7
27-31	Собственный бизнес. Выручка, прибыль и себестоимость. Решение задач на расчет прибыли по формуле: прибыль = выручка – себестоимость. Разработка бизнес-плана. Защита бизнес-плана.	5	Рассмотреть плюсы и минусы собственного бизнеса. Решение задач на расчет прибыли на условных примерах. Составление собственного бизнес-плана.	
32-33	Валюта в современном мире. Валютный курс. Расчеты с валютными курсами.	2	Ознакомление с понятием валюта. Указать значение валюты в современном мире. Решение задач на расчет с валютными курсами на условных примерах.	
34	Итоговый урок	1	Подведение итогов за весь курс. Обобщение знаний.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО классных руководителей

от « _____ » _____ 2022 года № _____,

_____ /Н.А.Колинько/

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Завуч по ВР

« _____ » _____ 2022 год

_____ /Н.Н. Каширина/

подпись

расшифровка подписи

