

АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации по общеобразовательным
программам основного общего образования
МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко
за 2022-2023 учебный год
(ГИА – 9)

Аттестация выпускников 9-х классов МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко в 2022-2023 учебном году проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Приказа Минобрнауки России** от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- **Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора** от 07.11.2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- **Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов** об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546;
- **Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора** от 16 ноября 2022 г. № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведения в 2023 году»;
- **Письма МОН и МП Краснодарского края** от 24 апреля 2023 года № 47-01-13-7422/23 «О порядке окончания 2022-2023 учебного года в Краснодарском крае»;
- **Приказа МОН и МП Краснодарского края** от 21.10.2022 г. № ---- "Об утверждении "Дорожной карты" подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2022-2023 учебном году"

В 2023 году в МАОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко получали основное общее образование 43 обучающихся. В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 31 обучающийся 9-го класса. В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 11 обучающихся, 1 учащихся обучался по программе 8 вида.



В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 130/1512, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

По результатам 2022–2023 учебного года в соответствии с требованиями Порядка к Государственной итоговой аттестации были допущены 42 обучающихся. Все обучающиеся сдавали экзамены в основной этап с 24 мая по 1 июля. В резервные дни основного периода сдавали учащиеся, не получивший удовлетворительный результат по математике: 3 учащихся 9А класса - Дурнев Валерий, Симоненко Вероника, Масловский Олег, 3 учащихся 9б класса - Грамин Артем, Ищенко Богдан, Приймак Валерия. Все учащиеся прошли порог успешности и получили аттестат об образовании.

Результаты сдачи основных экзаменов

В 2023 году ГИА по основным предметам (русский, математика) проходили 42 выпускника. Из них 31 учащийся (74%) сдавали экзамен в форме ОГЭ и 11 учащихся (26%) – в форме ГВЭ. Результаты представлены в таблицах и диаграммах.

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 9 классов была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2023 года отражали практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом отсутствовали. Каждый вариант КИМ состоял из 3 частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

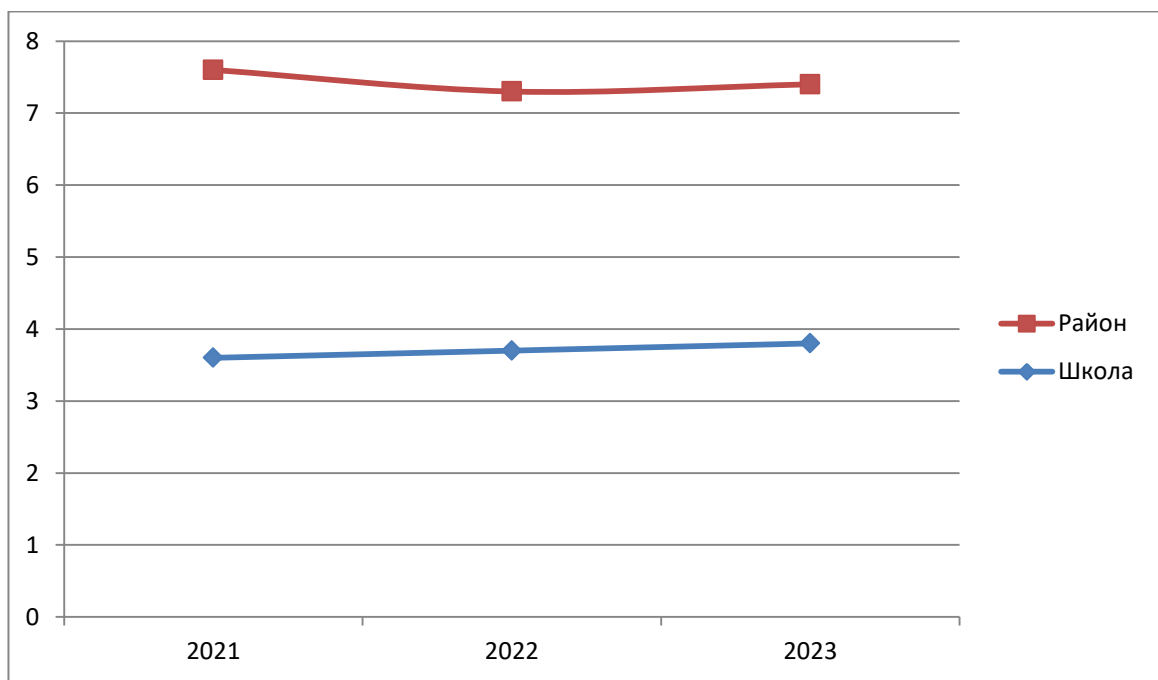
Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писав-х	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «А»	Л. А.А.	10	0	8	1	1	100%	20%	3,3
9 «Б»	К. Е.А.	21	0	6	10	6	100%	76%	4,2
	Всего	31	0	13	11	7	100%	58%	3,8
Процент			0%	42%	35,4%	22,6%			



Динамика результатов ГИА по русскому языку за несколько лет

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	5	8	19	0	100%	41%	3,5	3,8
ОГЭ 2018	4	16	16	0	100%	55,6%	3,7	3,6
ОГЭ 2019	4	5	9	0	100%	50%	3,7	3,6
ОГЭ 2020	3	13	20	0	100%	44,4%	3,3	3,7
ОГЭ 2021	4	16	17	0	100%	54%	3,6	4
ОГЭ 2022	8	4	11	1	96%	50%	3,7	3,6
ОГЭ 2023	7	11	13	0	100%	58%	3,8	4,05
ГВЭ 2017	1	4	8	0	100%	38%	3,5	3,7
ГВЭ 2018	1	1	0	0	100%	100%	4,5	4
ГВЭ 2019	0	7	7	0	100%	50%	3,5	3,5
ГВЭ 2020	-	-	-	-	-	-	-	-
ГВЭ 2021	3	2	2	0	100%	71%	4,1	3,9
ГВЭ 2022	0	3	1	0	100%	75%	3,8	3,6
ГВЭ 2023	1	4	6	0	100%	45,5%	3,6	3,63

Динамика среднего балла ОГЭ за 3 года



По результатам ОГЭ по русскому языку средний балл 2023 года составил 3,6, что на 0,2 балла ниже районного, но на 0,1 балла выше среднего балла ОГЭ 2022 года. Результат ГВЭ по русскому языку составил 3,6 балла, соответствует районному результату, на 0,2 балла ниже 2022 года. По результатам ОГЭ по русскому языку качество составило 58%, что выше результатов 2022 года на 8%. Качество по результатам ГВЭ составило 45,5%, это ниже прошлого года на 29,5%.

Самый низкий тестовый балл – 18 (Г. А.)

Самый высокий тестовый балл – 33 (Б. Ю., К. А.)

Средний тестовый балл – 26,9, что выше на 0,9 балла, чем в 2022 году.

По сравнению с итогами года подтвердили свои оценки 19 человек (61%), повысили 7 человек (22,5%), понизили 5 человек (16%).

Можно сделать вывод, что по сравнению с районными результатами и ОГЭ 2023 года, учащиеся успешно справились с экзаменом по русскому языку.

Анализ ошибок, допущенных учащимися

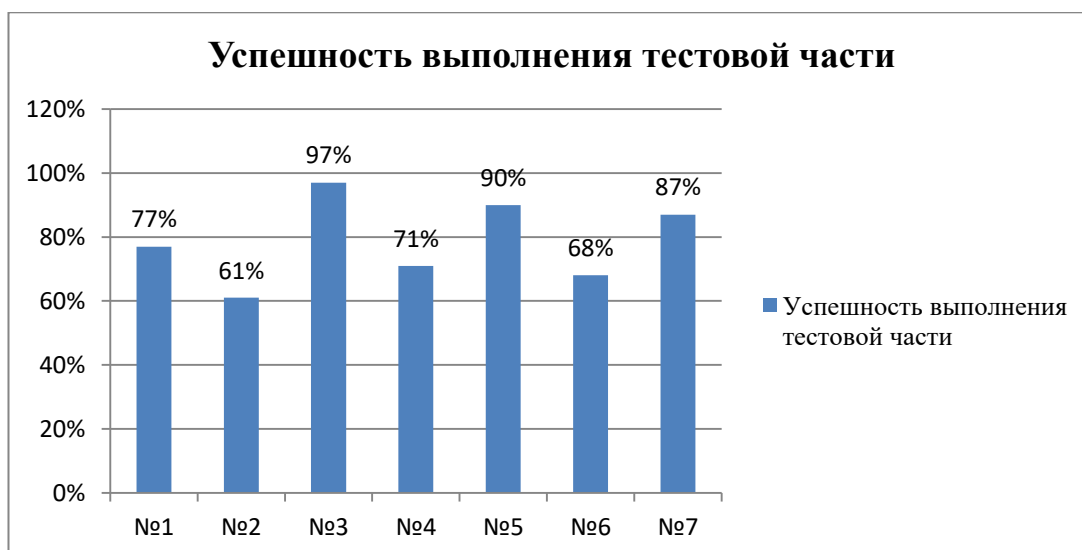
ТЕСТЫ

Выявленные ошибки	Количество учащихся, верно выполнивших задание	Процент учащихся %
Синтаксический анализ	24	77%
Пунктуационный анализ	19	61%
Синтаксический анализ	30	97%
Орфографический анализ	22	71%
Анализ содержания текста	28	90%
Анализ средств выразительности	21	68%
Лексический анализ	27	87%

ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ (9.3)

№ зад.	Проверяемые элементы содержания	Колич. учащихся, выполнивш. задание	% выполн-я заданий
1	ИК1 Содержание изложения	31	100
2	ИК2 Сжатие исходного текста	31	100
3	ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	31	100
4	СК1 Толкование значения слова	31	100
5	СК2 Наличие примеров- аргументов	31	100
6	СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	31	100
7	СК4 Композиционная стройность	31	100

Анализ **1 задания (изложение)** показал, что все выпускники умеют воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,9 из двух возможных. Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,6 из трёх возможных. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По данному критерию ИК3 средний полученный балл – 1,8 из двух возможных. 100 % учащихся смогли написать изложение на достаточном уровне. В работах не наблюдалось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста.



Анализ результатов выполнения заданий части 2 экзаменационной работы

Подводя итоги по выполнению базовых заданий, видно, что на высоком уровне учащимися были выполнены задания № 3, 5, 7.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося.

Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК2 (подбор аргументов) – 1,9 из трёх возможных баллов. Чуть выше результат по критериям СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) и СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,4 из двух максимальных баллов. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 1,5 из двух максимальных баллов. Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ и ЕГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 15.1 и 15.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 15.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьников и его практическую грамотность.

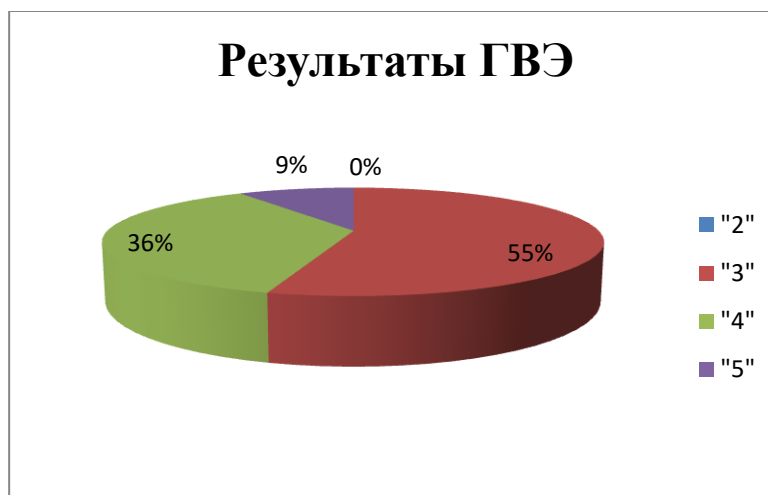
По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 1 балл из двух возможных. По критерию ГК2 – 0,9 балла. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,7 и ГК4 (речь) – 1,2 также из двух возможных баллов. За соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 1,7 балла. Результаты по критериям грамотности в целом сохранили свои параметры.

Работу в формате ГВЭ писали 11 учащихся, что составляет 100%. В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Класс	Кол-во уч-ся		2 - низкий	3 – базов.	4 – повыш.	5 – высок.	Успевае мость	Качеств о	Сред. балл
	Всего	Писали							
9А 9Б	11	11							
Итоги учебного года			0	10	1	0	100%	0%	3,09
Итоги экзамена 2023			0	6	4	1	100%	45,4%	3,5

Работу писали 11 учащихся, что составляет 100%. В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Критерии	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп-ть, %	кач-во, %
Количество полученных оценок	0	6	4	1	100%	45,4%
Процент полученных оценок	0%	54,5%	36,3%	9%		



Анализ ошибок, допущенных учащимися

ИЗЛОЖЕНИЕ

№	Проверяемые элементы содержания	Колич. учащихся, выполнивш. задание	% выполнения заданий
1	ИК1 Содержание изложения	11	100%
2	ИК2 Сжатие исходного текста	11	100%
3	ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	3	27%

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

№	Проверяемые элементы содержания	Колич. учащихся, выполнивш. задание	% выполнения заданий
1	Соответствие сочинения формулировке задания	9	82%
2	Отражение собственного мнения экзаменуемого	7	64%
3	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	6	55%

Самые низкие баллы получили Г. И., Т. Т., - 6 баллов,

Самые высокие баллы у Ч. В. (15б.) и у Л. А. (14б.).

По сравнению с итогами года подтвердили свои оценки 7 человек (64%), повысили 4 человека (36%).

Выводы:

Анализ результатов экзаменационной работы показывает, что участники экзамена справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи участников экзамена.

Так, учащиеся А. А., Г. Н., Г.С., Г. Н., Ч.М. получили количество баллов, достаточное для оценки «4» (от 23 баллов до 28 баллов), но в их работах не было четырех баллов по критериям ГК1 – ГК4 (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки), необходимых для получения этой оценки. Таким образом, эти учащиеся получили за выполнение экзаменационных работ оценки «3», что привело к снижению результатов по сравнению с итогами учебного года. Семь учащихся повысили свои результаты. 19 человек из 31 (61%) подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку исходя из результатов анализа:

Учителям русского языка и литературы Л. А.А. и К. Е.А. необходимо:

- проанализировать результаты экзамена по русскому языку;
- спланировать ряд мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- систематически проводить мониторинг по отслеживанию знаний и достижений учащихся,
- продолжать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ.
- Использовать результаты ОГЭ при проведении и планировании уроков русского языка.
- Усилить практическую направленность обучения, включать соответствующие задания по темам, данным в КИМах
- Выделить «проблемные» темы в каждом классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- Работать над формированием достаточных практических умений и повышением уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений.

МАТЕМАТИКА

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2023 году не произошло изменений. Так же, как и в 2023 году, работа состояла из 25 заданий: модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 – 14 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1 – 5 заданий, в части 2 – 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Были представлены следующие типы заданий: 3 задания с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, ответ записывался в виде 1 цифры, которая соответствует номеру правильного ответа; 14 заданий с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр и 2 задания на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице.

Связь рейтинга с отметкой

Количество баллов	0 -7	8 – 14, не менее 2-х баллов по геометрии	15 – 21, не менее 2-х баллов по геометрии	22 – 31, не менее 2-х баллов по геометрии
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

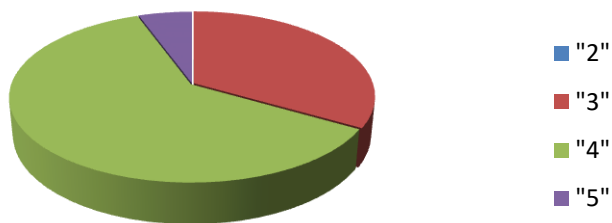
Мониторинг успеваемости и среднего балла ОГЭ

Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «А»	Ч. М.Ю.	11	0	4	7	0	100%	63,6%	3,64
9»Б»	Ч. М.Ю.	20	0	7	11	2	100%	65%	3,75
Процент			0%	35,5%	58%	6,5%	100%	64,5%	3,71

Мониторинг успеваемости и среднего балла ГВЭ

Форма сдачи	Полученные оценки				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
ГВЭ	6	4	1	0	100%	90%	4,5
Процент	54%	36%	10%	-	100%	90%	4,5

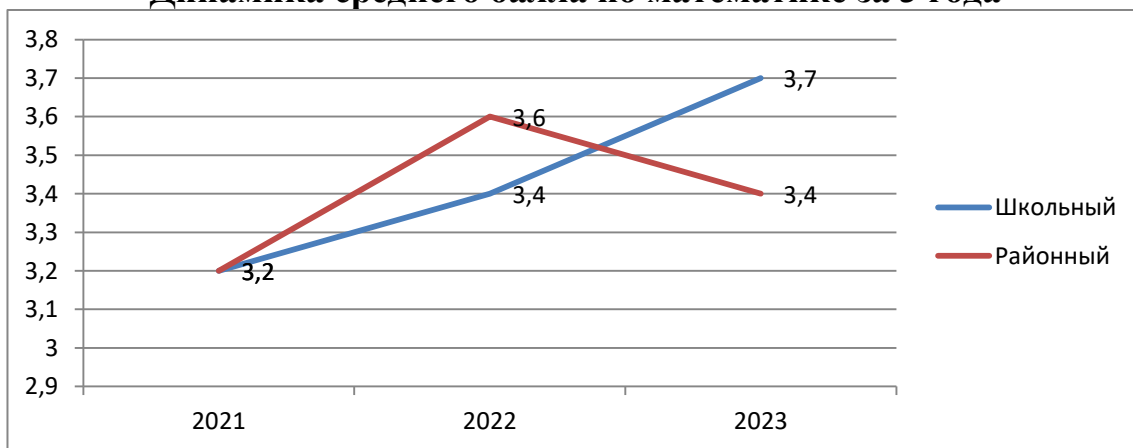
Процент полученных оценок



Динамика результатов ГИА по математике за несколько лет

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	2	28	2	0	100%	94%	4	4
ОГЭ 2018	2	33	1	0	100%	97%	4	3,9
ОГЭ 2019	5	11	2	0	100%	89%	4,2	3,8
ОГЭ 2020	6	10	20	0	100%	44,5%	3,6	3,7
ОГЭ 2021	2	6	27	2	95%	22%	3,2	3,2
ОГЭ 2022	0	9	15	0	100%	38%	3,4	3,6
ОГЭ 2023	2	18	11	0	100%	64,5%	3,71	3,44
ГВЭ 2017	0	9	4	0	100%	100%	3,7	4
ГВЭ 2018	0	2	0	0	100%	100%	4	4
ГВЭ 2019	1	3	9	0	100%	29%	3,1	3,7
ГВЭ 2020	-	-	-	-	-	-	-	-
ГВЭ 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
ГВЭ 2022	0	4	0	0	100%	100%	4	3,6
ГВЭ 2023	6	4	1	0	100%	90,9%	4,45	4,13

Динамика среднего балла по математике за 3 года





Средний балл ОГЭ по математике в 2023 году составил 3,77, что выше среднего балла 2022 года на 0,37 балла и выше районного на 0,33. Результат ГВЭ по математике составил 4,5 балла, что выше районного балла 2023 года на 0,32, а также выше школьного балла 2022 года на 0,5. По результатам ГИА по математике качество составило 64,5%, что выше результатов 2022 года на 26,6%.

Самый низкий тестовый балл ОГЭ – 8 (Ч. М, И. Б.).

Самый высокий тестовый балл ОГЭ – 23 (Х. М.).

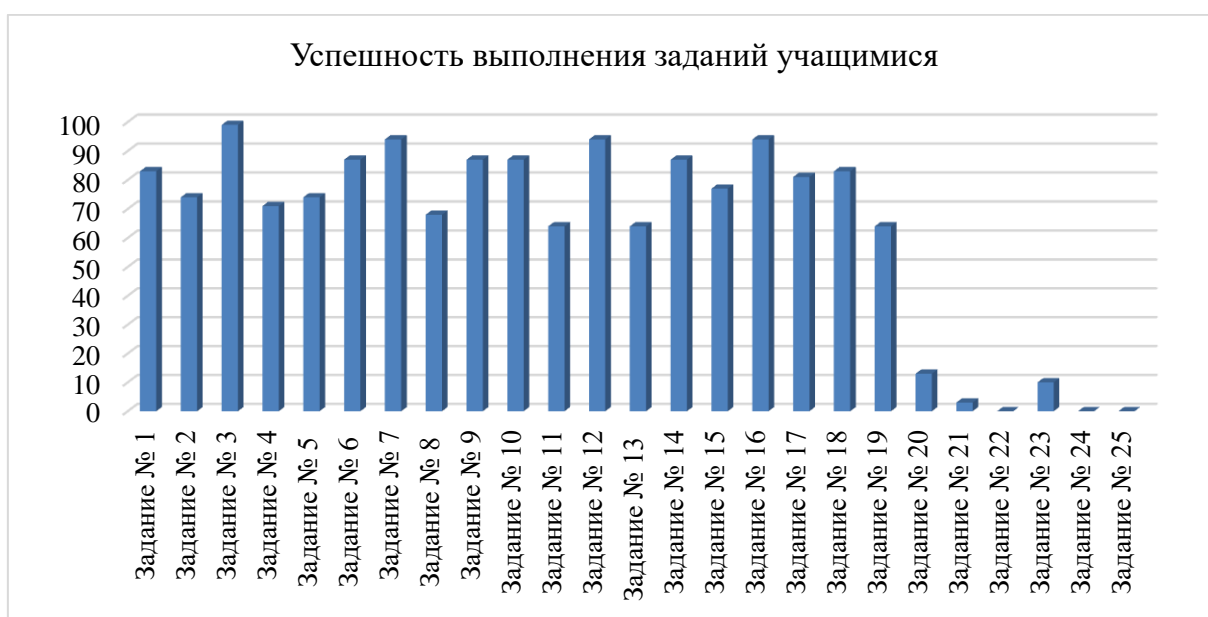
Самый низкий тестовый балл ГВЭ – 4 (Ч. В.).

Самый высокий тестовый балл ГВЭ – 9 (А. Д, Б. В, Р. В, С. М, Т. Т.).

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике 9 класса

№ задания	Контролируемый элемент содержания и требование	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
1.	Сопоставление объектов	26 (83 %)
2	Вычисление расстояния	23 (74 %)
3	Вычисление площади	30 (99 %)
4	Задачи на выбор оптимального значения	22 (71 %)
5	Задачи на выбор оптимального значения	23 (74 %)
6	Вычисления значения выражения	27 (87 %)
7	Вычисления значения выражения	29 (94 %)
8	Действия с рациональными выражениями	21 (68 %)
9	Уравнение	27 (87 %)
10	вероятность	27 (87 %)
11	Функции и графики	20 (64 %)
12	Расчеты по формулам	29 (94 %)
13	Неравенства	20 (64 %)
14	Задачи на прогрессии	27 (87 %)
15	Треугольники, четырехугольники	24 (77 %)
16	Окружность, круг и его элементы	29 (94 %)
17	Площади фигур	25 (81 %)
18	Фигуры на квадратной решетке	26 (83%)
19	Анализ геометрических высказываний	20 (64 %)
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	4 (13%)
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,	1 (3%)

	строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3 (10%)
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	-
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-



Из диаграммы видно, что большинство учащихся успешно справились с заданиями Части 1: №1 – 19. Однако правильно решили задания Части 2 не более 13%.

О. А. И. (3 балла).

С. А. П. (3 балла).

Х. М. В. (5 балла).

Б. Ю. Д. (2 балла).

В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличился процент «четверок» и «пятерок». 6 учащихся пересдали ОГЭ по математике в резервный день, получив необходимое количество баллов для прохождения порога успешности.

Необходимо отметить, что учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, задание с лишними данными).

Также имеются серьезные недостатки вычислительной культуры учащихся. По результатам экзамена видно, что особые затруднения у учащихся вызвал блок практико-ориентированных заданий № 2, 4, умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений (№8, №20), строить и читать графики функций (№11), решать уравнения, неравенства и их системы (№13), решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели №21), выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (№23). Не приступили к выполнению заданий Части 2 - №22, №24, №25.

Выводы:

По сравнению с районными результатами и ОГЭ 2023 года и результатами прошлого года по школе, учащиеся успешнее справились с экзаменом по математике.

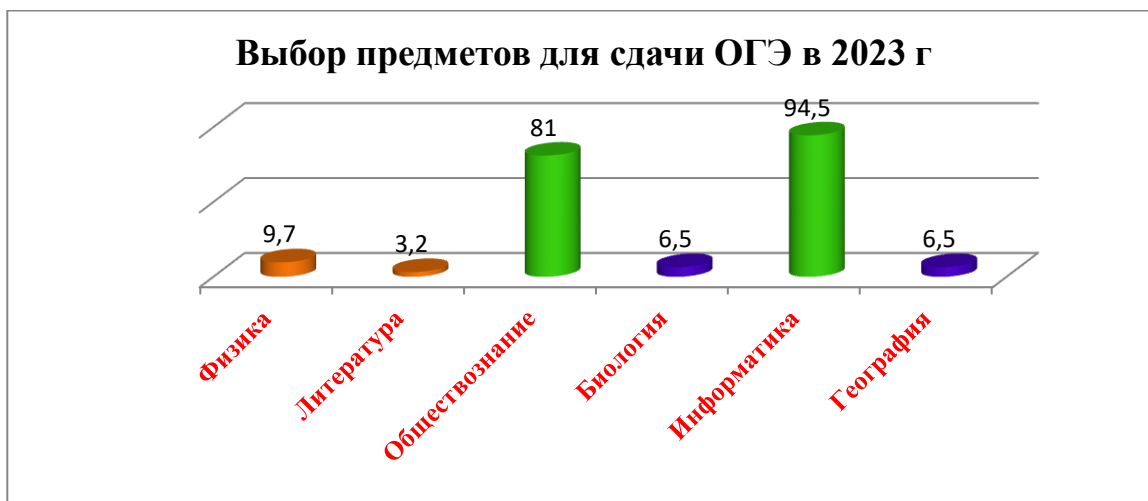
Но у многих учащихся еще отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (текстовая задача на движение). Успеваемость по школе составила 100%. Качество ОГЭ 64,5%, ГВЭ – 90,9%. Средний балл ОГЭ – 3,77, ГВЭ – 4,45.

На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Системы линейных неравенств», «Вписанные и описанные четырехугольники», «Преобразование алгебраических выражений», «Прямоугольный треугольник», «Трапеция» и работа с формулами и преобразованиями.

Рекомендации:

1. Усилить внимание к формированию базовых умений учащихся на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии полученные за курс основной школы.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.
4. Усилить решение задач, включающих соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Повысить уровень вычислительных навыков учащихся с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.).
6. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.
7. На уроках математики учителю необходимо обратить внимание на:
 - умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
 - умение выполнять действия с числовыми последовательностями
 - умение выполнять преобразования выражений (формулы сокращённого умножения, основное свойство дроби);
 - владение учащимися теоретическим материалом курса «геометрия» (основные формулы площадей, свойства геометрических фигур).
 - умение строить и читать графики функций
8. Использовать при подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору



Из диаграммы видно, что обязательные предметы в форме ОГЭ сдавали 31 учащийся 9 класса (100%). Среди предметов по выбору наиболее востребованными стали информатика – 94,5% и обществознание – 81%. Меньше всего учащихся выбрали для сдачи физику – 9,7%, географию и биологию – 6,5%, литературу – 3,2%. Не выбраны учащимися английский язык, химия, история.

Результаты сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предметы	Полученные оценки				Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	3	17	8	0	100%	72,8%	3,9	3,74
Биология	0	1	1	0	100%	50%	3,5	3,72
Обществознание	0	10	15	0	100%	40%	3,4	3,35
География	0	2	0	0	100%	100%	4,0	3,89
Физика	0	0	3	0	100%	0%	3,0	3,43
Литература	1	0	0	0	100%	100%	5,0	4,57

ИНФОРМАТИКА

Экзамен по информатике выбрали для сдачи 29 учащихся (94%). Все учащиеся успешно справились с работой.

Критерии выставления оценок

Балл	0-4	5-10	11-15	16-19
Оценка	2	3	4	5

Мониторинг успеваемости и среднего балла

Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «А»	К. Д.А.	11	0	3	6	2	100%	72,7%	3,9
9 «Б»	К. Д.А.	18	0	5	12	1	100%	72,2%	3,8
Процент			0%	27,6%	62%	10,4%	100%	72,4%	3,85

Динамика результатов ГИА по информатике за несколько лет

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	1	11	5	0	100%	71%	3,7	4
ОГЭ 2018	1	19	10	0	100%	66,7%	3,7	3,7
ОГЭ 2019	5	8	2	0	100%	87%	4,2	3,9
ОГЭ 2020	12	19	5	0	100%	86%	4,2	4,2
ОГЭ 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2022	3	10	6	0	100%	68%	3,8	3,6
ОГЭ 2023	3	18	8	0	100%	72,8%	3,65	3,74

Результаты ГИА по информатике



Успеваемость по информатике составила 100%. По результатам ГИА по информатике качество составило 72,8%, что выше результатов 2022 года на 4,8%. Средний балл ОГЭ по информатике в 2023 году составил 3,65, что ниже среднего балла по району на 0,09.

Средний балл – 11,21, это ниже на 0,79 по сравнению с прошлым годом по школе. Максимальный балл составил 17 баллов (Ш. В.), 16 баллов (О. В.), минимальный балл – 5 (Г. А.).

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих 15 заданий.

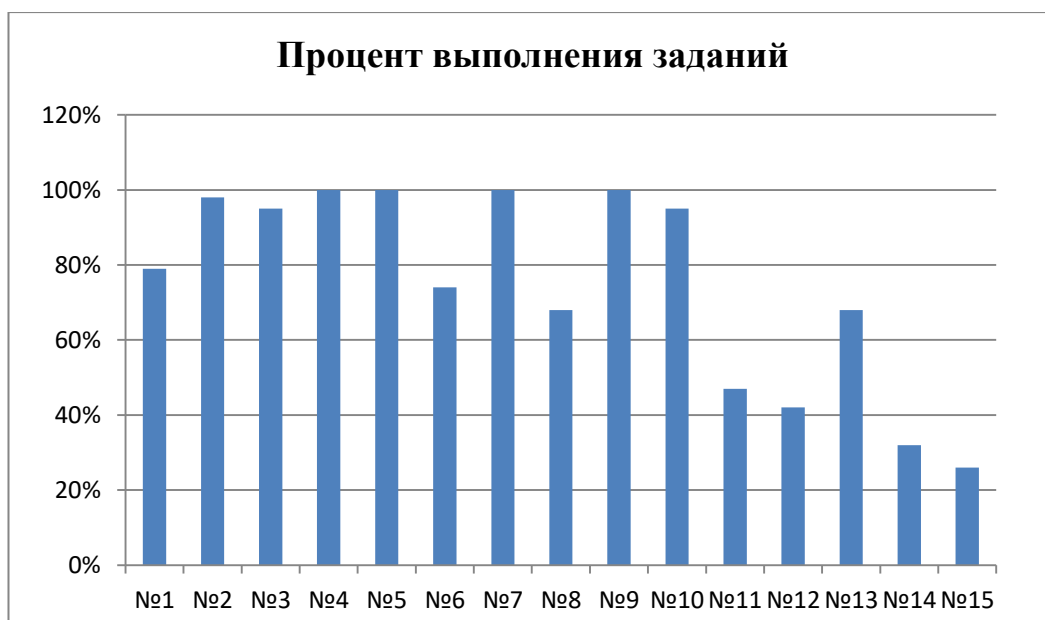
Часть первая включала 10 заданий

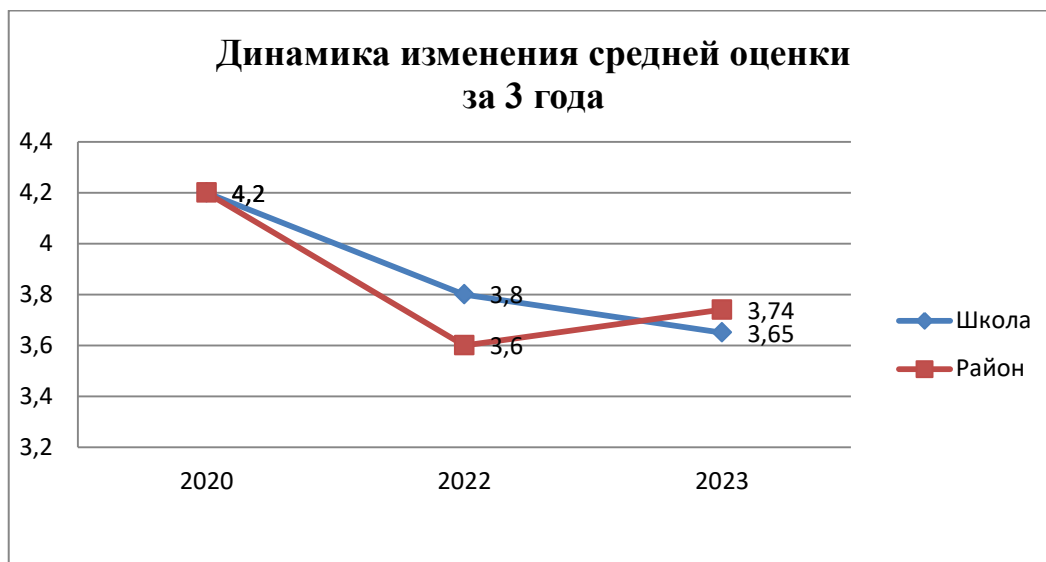
Часть вторая представляла собой 5 практических заданий. 11,12 выполнение поиска по тексту слов и расширений файлов при помощи средств текстового редактора и поисковых средств операционной системы. И задания высокого уровня сложности 13,14,15 которые необходимо было выполнить на компьютере с использованием специального программного обеспечения. Задание 13 и 15 давалось в двух вариантах, экзаменуемый самостоятельно выбирает один из двух вариантов задания.

По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 7 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Согласно спецификации экзаменационной работы, подготовленной ФИПИ, предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня сложности должен был составить 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%; заданий высокого уровня – менее 40%.

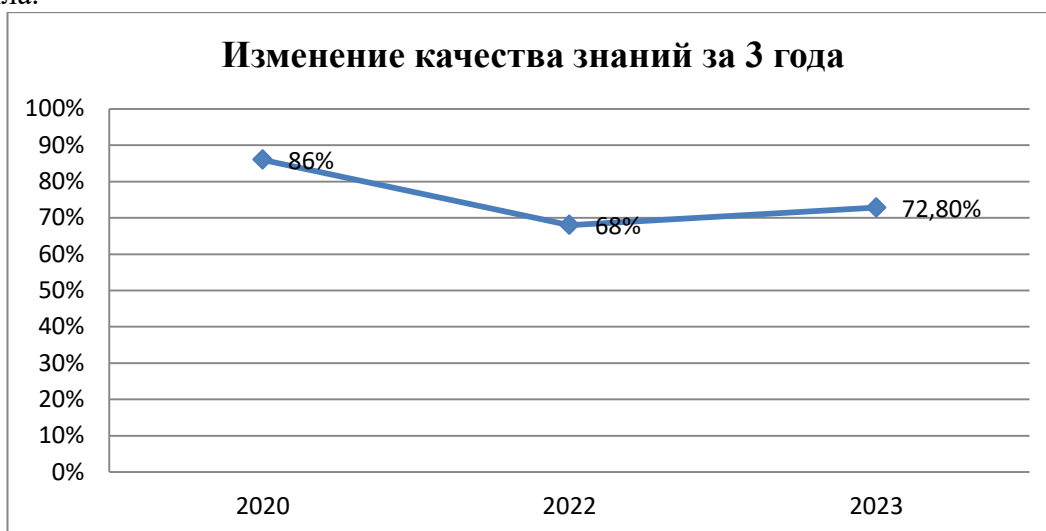
Процент выполнения заданий

Выявленные задания	Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание	
		%
1. Количественные параметры информационных объектов	23	78,9
2. Кодирование и декодирование информации	27	97,7
3. Значение логического выражения	26	94,7
4. Формальные описания реальных объектов и процессов	29	100
5. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	29	100
6. Программа с условным оператором	22	73,7
7. Информационно-коммуникационные технологии	29	100
8. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	19	68,4
9. Анализирование информации, представленной в виде схем	29	100
10. Сравнение чисел в различных системах счисления	27	94,7
11. Использование поиска операционной системы и текстового редактора	13	47,4
12. Использование поисковых средств операционной системы	12	42,1
13. Создание презентации или форматирование текста	20	68,4
14. Обработка большого массива данных	8	31,6
15. Короткий алгоритм в различных средах исполнения	7	26,3





Из диаграммы видно, что средний балл по предмету по сравнению с 2022 годом снизился на 0,15 балла.



Из диаграммы видно, что качества знаний по информатике по сравнению с 2022 годом выросло на 4,8%.

Выводы:

Учащиеся отлично справились с заданиями первой тестовой (устной части) 1-10.

Особые затруднения у учащихся вызвали задания из второй (практической) части, выполняемой на компьютерах:

№11. Использование поиска операционной системы и текстового редактора – не справилось 10 человек (53%).

№12. Использование поисковых средств операционной системы - не справилось 11 человек (58%).

№14. Обработка большого массива данных не справилось - 13 человек (68%).

№15. Короткий алгоритм в различных средах исполнения - не справилось 14 человек (74%).

Основное выполнение работы по теоретической части (задания 1-10) на хорошем уровне. Показатели качества и успеваемости в положительной динамике по сравнению с репетиционным экзаменом. Большинство учащихся усвоили программу. Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания высокого уровня сложности – № 11 - № 15. Эти задания составили вторую часть работы, для выполнения которой необходимо было использовать компьютер. Они представляли собой практическое задание, проверяющее наиболее важные практические навыки курса информатики: умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных

и умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Рекомендации:

– при построении системы оценки достижений обучающихся рекомендуем использовать задания:

а) на уровне воспроизведения знаний по темам:

– реализация дискретных форм представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации;

– моделирование;

– понятие алгоритма, его свойств, способов записи;

– основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);

– основные элементы математической логики;

– основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

– принципы организации данных в файловой системе;

б) проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, таких как:

– умение подсчитывать информационный объем сообщения;

– умение использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

– умение формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

– умение создавать и преобразовывать логические выражения;

– умение оценивать результат работы известного программного обеспечения;

– умение формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;

– умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

– умение определять скорость передачи информации;

– умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

в) на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации, таких как:

– разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

– разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий;

– осуществление поиска информации в Интернете;

- использовать в процессе обучения информатики и ИКТ математические основы информатики;

- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;

- использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике;

- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;

Можно сделать вывод, что учащиеся усвоили программу на базовом уровне, задания повышенного и высокого уровня вызвали у многих затруднения, поэтому большинство учащихся с ними не справились.

БИОЛОГИЯ

Основной государственный экзамен по биологии 24.05.2023 года писали 2 человека, что составило 6,5% от общего количества учащихся.

Максимальное количество баллов, которое могли набрать учащиеся - 45.

Самый высокий тестовый балл – 33 б (Ш.В.) Самый низкий тестовый балл- 24 б (М. П.). Средний балл составил 28,5 б, что соответствует оценке 3,5.

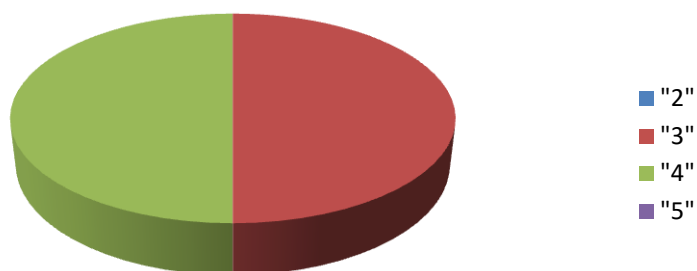
Мониторинг успеваемости и среднего балла

Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «А»	С. Т.В.	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Процент			0%	50%	50%	0%			

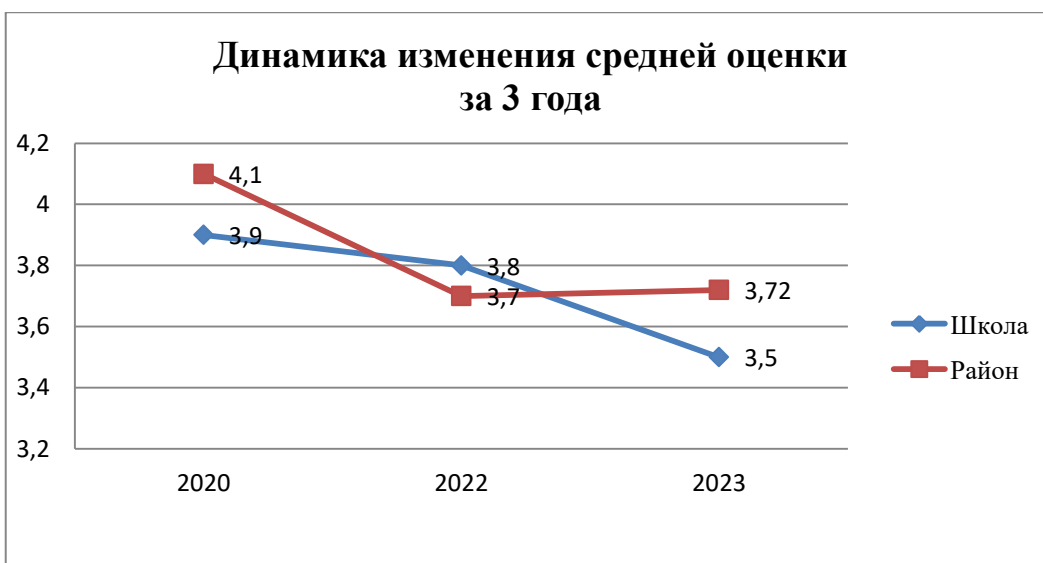
Динамика результатов ГИА по биологии за несколько лет

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	3	9	10	0	100%	55%	3,7	3,7
ОГЭ 2018	3	7	4	0	100%	71%	3,9	3,7
ОГЭ 2019	0	3	0	0	100%	100%	4	3,9
ОГЭ 2020	8	17	11	0	100%	69,4%	3,9	4,1
ОГЭ 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2022	0	3	1	0	100%	75%	3,8	3,7
ОГЭ 2023	0	1	1	0	100%	50%	3,5	3,72

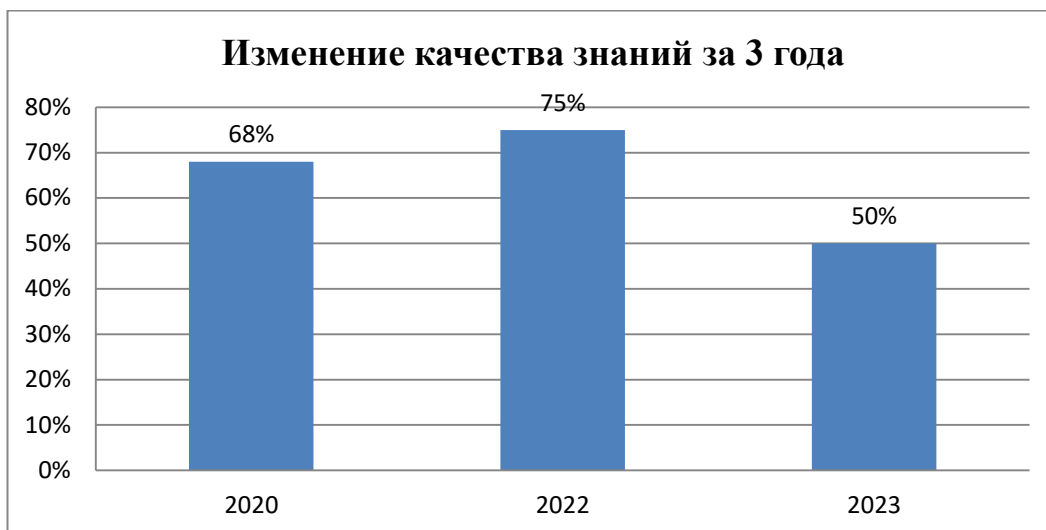
Процент полученных оценок



Динамика изменения средней оценки за 3 года



Из диаграммы видно, что средний балл по предмету по сравнению с 2022 годом снизился на 0,3 балла. Наблюдается тенденция снижения среднего балла в течение 3-х лет.



Из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с 2022 годом значительно снизилось и составило 50%.

Средний балл ОГЭ по биологии в 2023 году составил 3,5, что ниже на 0,22 среднего балла по району и на 0,3 балла ОГЭ 2022 года по школе. По результатам ГИА по биологии качество составило 50%, что ниже результатов 2022 года на 25%.

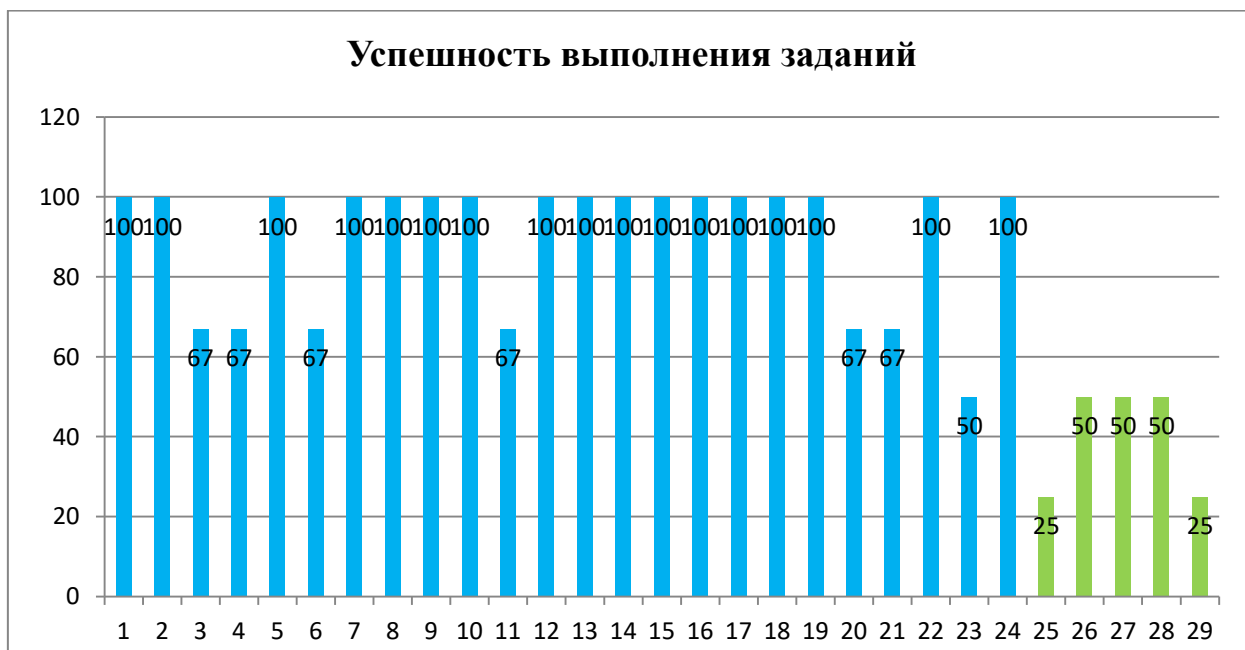
Работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них: 2 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).



Из диаграммы видно, что учащиеся успешно справились с заданиями **Части 1** (№1, 2, 5, 7-10, 12-19, 22, 24). Небольшие затруднения вызвали задания № 3, 4, 6, 11, 20, 21. Однако большая часть выпускников с ними справилась. Задания **Части 2** № 26-28 также выполнены, но не полностью.

Трудности вызвали задания № 25 и 29, с переменным успехом ответили на задания № 24 и 28.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Задания № 29. Вызвали наибольшие затруднения. Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания.

Пути работы: увеличение числа тренировочных занятий на уроках. Обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ показал, что в целом учащиеся справились с экзаменационной работой. Качество знаний составило 50%, успеваемость составили 100%. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки по биологии.

Рекомендации:

Учесть все ошибки, допущенные учащимися, при подготовке к экзамену в следующем учебном году, обратить внимание на следующие задания:

- Умение устанавливать соответствие;
- Умение проводить множественный выбор;
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

Повторить основные понятия и термины биологии, учащимся чаще работать со схемами, рисунками, таблицами учебников, учить детей находить главное в тексте, уметь делать выводы.

На уроках биологии проводить тестовые мини контрольные работы с использованием материалов ОГЭ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

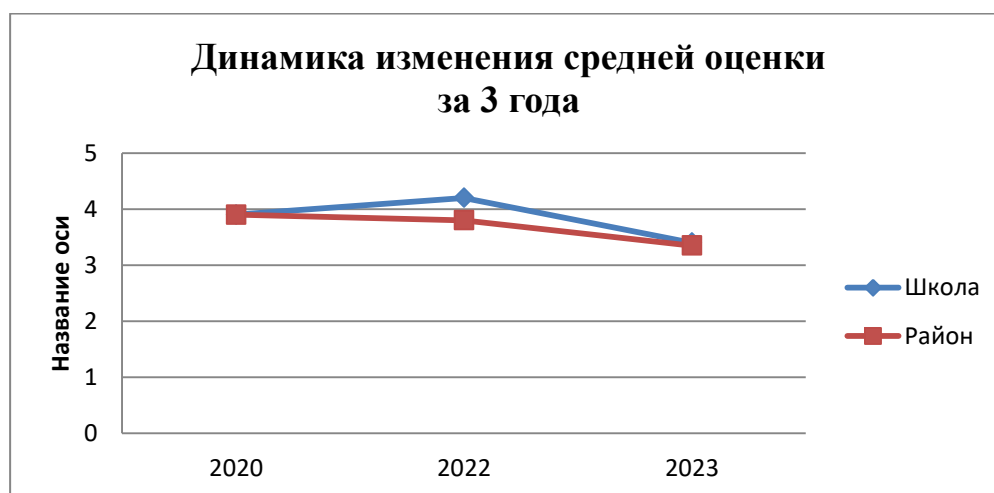
Экзамен по обществознанию выбрали 25 учащихся (81%). Все учащиеся успешно справились с работой.

Мониторинг успеваемости и среднего балла

Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «А»	К. Л.В.	9	0	8	1	0	100%	11%	3,1
9 «Б»	К. Л.В.	16	0	7	9	0	100%	56%	3,56
		Процент	0%	60%	40%	0%	100%	40%	3,4

Динамика результатов ГИА по обществознанию за несколько лет

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	3	15	0	0	100%	100%	4,1	3,9
ОГЭ 2018	2	9	7	0	100%	61%	3,7	3,8
ОГЭ 2019	2	6	3	0	100%	73%	3,9	3,8
ОГЭ 2020	8	17	11	0	100%	69,4%	3,9	3,9
ОГЭ 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2022	8	10	4	0	100%	82%	4,2	3,8
ОГЭ 2023	0	10	15	0	100%	40%	3,4	3,35

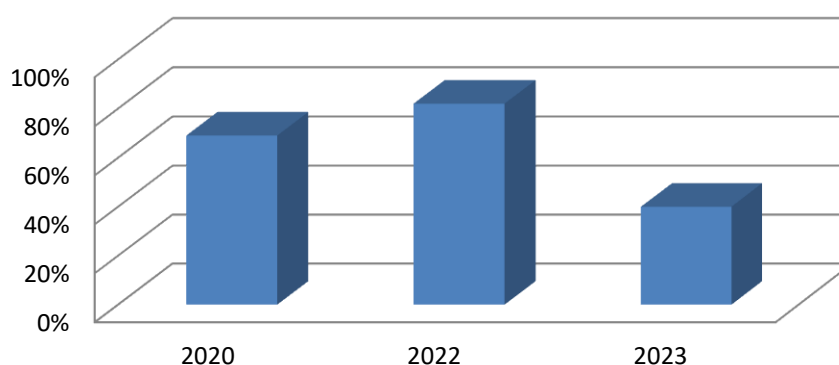


Из диаграммы видно, что средний балл по предмету по школе по сравнению с прошлым годом значительно снизился на 0,8 балла. В сравнении с районом средний балл в 2023 году чуть выше на 0,05.

По результатам ГИА по обществознанию качество значительно снизилось и составило 40%, что ниже результатов 2022 года на 42%.

Максимальный балл составил 30 (С.А.), минимальный балл – 14 (Г. С.), 15 (С. В.).

Динамика изменения качества знаний за 3 года



Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения
1. свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения сферах деятельности человека	44
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных.	100
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	96
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	84
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	24
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	84
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	92
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	96
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	68
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	76

типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
11. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	68
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	36
13. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	68
14. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	84
15. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	96
16. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	80
17. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	80
18. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	76
19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	72
20. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	72
21. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	52
22. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).	52
23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	8
24. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	19



Хорошие результаты показали следующие выпускники: С. А. (30 б), С. С. (28 б). Низкие результаты показали следующие выпускники: Г. С. (14 б), С. В. (15 б)..

Исходя из таблицы, можно констатировать следующее:

отметку «отлично» не получил не один учащийся, отметку «хорошо» получили 10 человек (40% участников), 60% учащихся получили отметку 3 (60%).;

Выводы:

Анализ выполнения заданий показывает, что выпускники в целом, овладели содержанием основных элементов учебного предмета «Обществознание» и основными видами деятельности.

Учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение; предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства; экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений); социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения; социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Причины пробелов знаний: - низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся; - причина низкого процента выполнения заданий из части 2 – недостаточный уровень сформированности метапредметных умений. Сложным оказалось задание 23, что предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося. Это задание высокого уровня, оцениваемое 3 баллами, поэтому вполне закономерно, что только 18% выполнили это задание.. Данные результаты вполне объяснимы: умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. Деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

Рекомендации:

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основного государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru/materials>);
- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;
- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;
- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;
- Планируемая работа по устранению пробелов знаний:
 - систематическое посещение консультаций по обществознанию;
 - активизация домашней самостоятельной работы:
 - на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем: «Право», «Основы российского законодательства», «Основы конституционного права», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

ГЕОГРАФИЯ

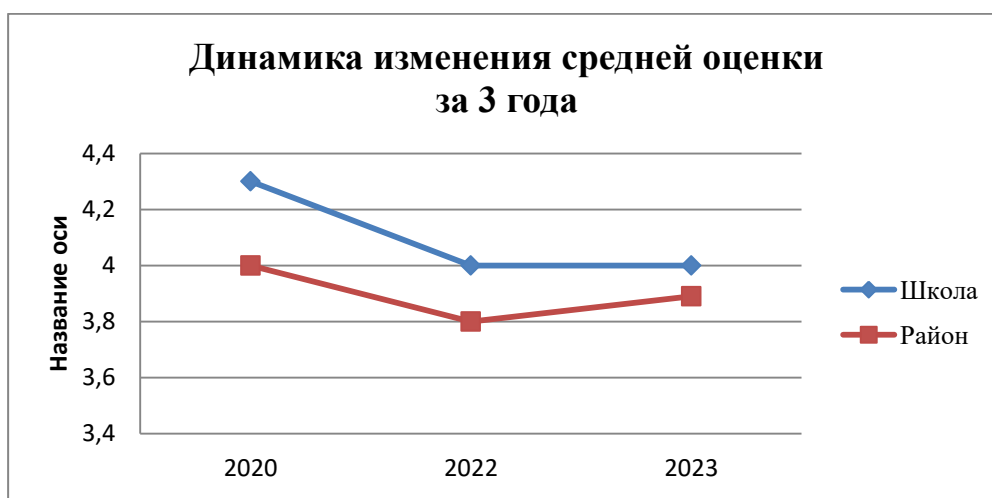
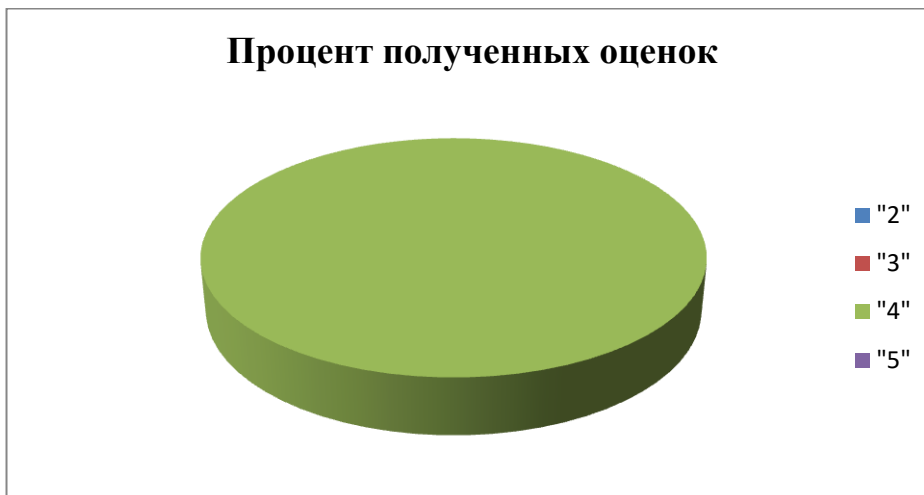
Экзамен выбрали 2 учащихся (6,5%). Все учащиеся успешно справились с работой. Максимальный балл составил 23 (Ч. М.), минимальный балл – 19 (Ш. А.).

Мониторинг успеваемости и среднего балла

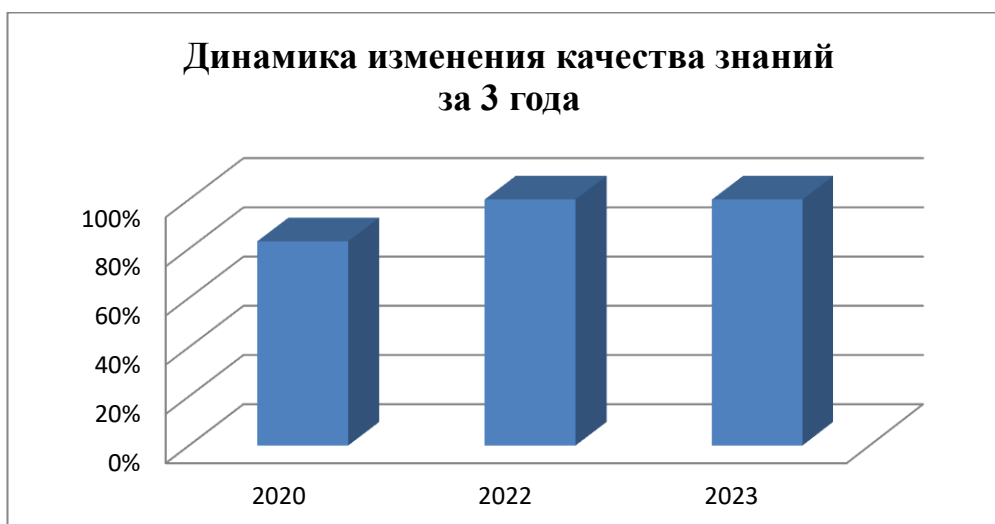
Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «Б»	К. Д.А.	2	0	0	2	0	100%	100%	4
Процент			0%	0%	100%	0%			

Динамика результатов ГИА по географии за несколько лет

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2018	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2019	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2020	18	12	6	0	100%	83,3%	4,3	4
ОГЭ 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2022	0	3	0	0	100%	100%	4	3,8
ОГЭ 2023	0	2	0	0	100%	100%	4	3,89

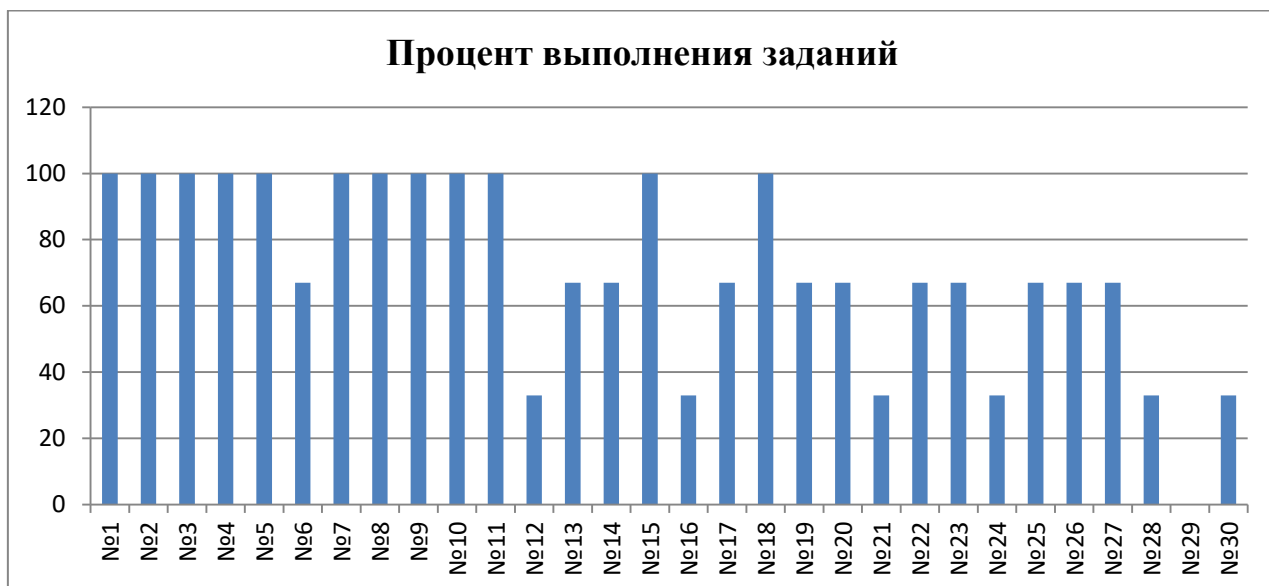


Из диаграммы видно, что средний балл по предмету по сравнению с 2022 годом остался на прежнем уровне.



Средний балл ОГЭ по географии в 2023 году составил 4, что выше на 0,11 среднего балла по району и соответствует результатам ОГЭ 2022 года. По результатам ГИА по географии качество составило 100%, что соответствует результатам 2022 года.

- Самый низкий тестовый балл – 19
- Самый высокий тестовый балл – 23
- Средний тестовый балл – 21



Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №16, 21, 24, 28, 29, 30 на выявление причин и свойств социальных явлений, процессов и задания, в них учащиеся не смогли представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Выводы:

Результаты ОГЭ по географии показали, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 72 %. Учащиеся показали хорошее качество знаний, все выпускники получили оценку «4». Можно сделать вывод, что учащиеся усвоили программу, что повлияло на качество знаний в целом по школе.

Показатели качества и успеваемости в положительной динамике по сравнению с репетиционным экзаменом.

Все учащиеся хорошо справились с выполнением заданий части 1-11, 15, 18. Учащиеся успешно справились с комплексом заданий для работы с текстом, атрибуцией документа, разъяснением сущности характеризуемой в источнике проблемы, выявлением позиций автора, определением примеров, приводимых в тексте, отличительных черт, признаков. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

Рекомендации:

Необходимо продолжить уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения

познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке. Научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

На уроках географии уделять больше внимания изучению понятийного материала, работе с графиками и таблицами, работе с текстом, умению составлять план, находить основные смысловые фрагменты.

При подготовке учащихся к ОГЭ по географии необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий;
- со слабыми учащимися закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельно работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ФИЗИКА

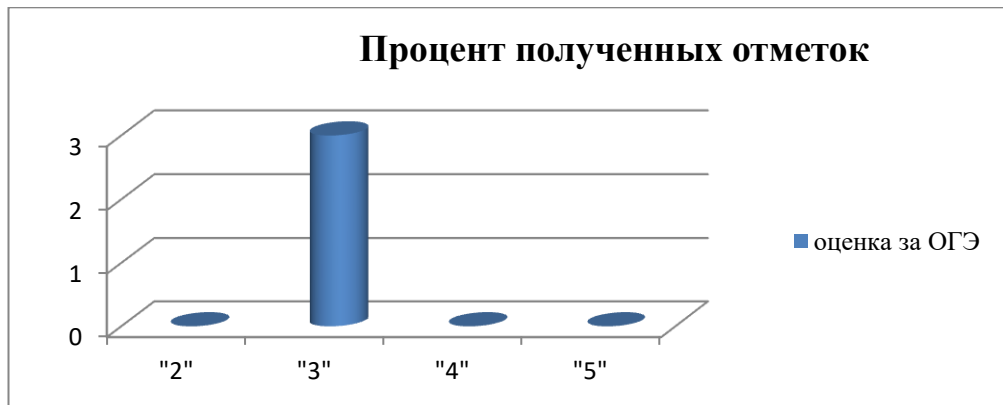
Экзамен по физике выбрали 6 учащихся (9,7%). Все учащиеся успешно справились с работой. Максимальный балл составил 16 баллов (И. Б., Л. А.), минимальный балл – 12 (Г. А.).

Мониторинг успеваемости и среднего балла

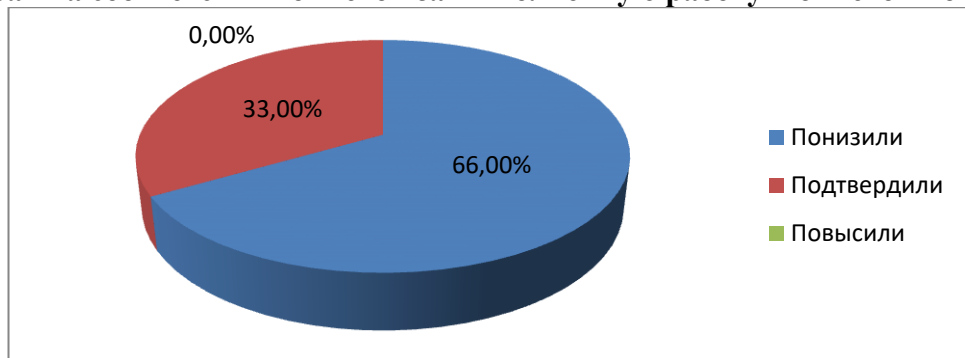
Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Средн. отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «Б»	Н. А.А.	21	3	0	3	0	0	100%	0%	3
Процент				0%	100%	0%	0%			

Мониторинг успеваемости и среднего балла

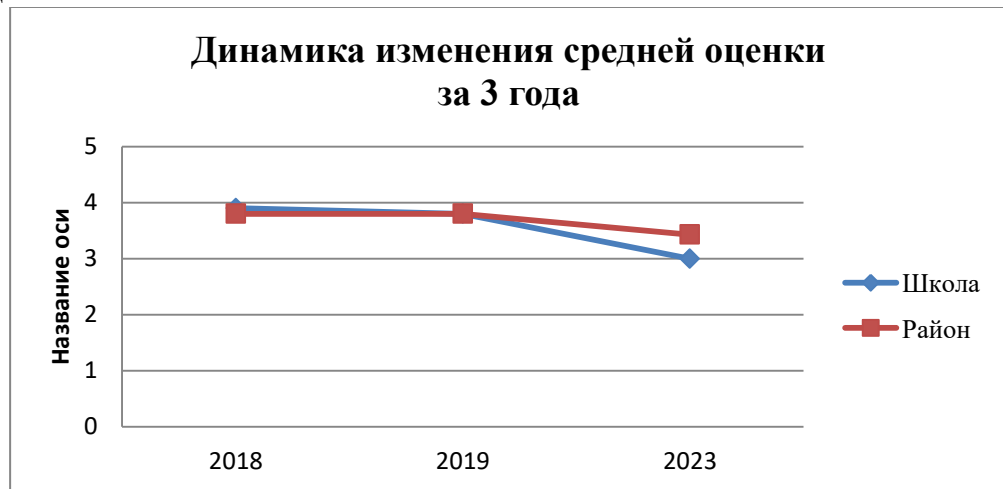
Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2017	0	1	0	0	100%	100%	4	3,9
ОГЭ 2018	0	4	1	0	100%	80%	3,9	3,8
ОГЭ 2019	0	3	1	0	100%	75%	3,8	3,8
ОГЭ 2020	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2021	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2022	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ 2023	0	0	3	0	100%	0%	3	3,43



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из гистограммы видно, что итогам экзамена 33% учащихся подтвердили свои оценки, 66% учащихся понизили.



По результатам ОГЭ по физике средняя отметка за 2023 год составила 3, что на 0,8 балла ниже школьного 2019 года, и ниже районной на 0,43 балла. Успеваемость составила 100%, качество – 0%. Качество знаний по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 75%.

Самый низкий тестовый балл – 12

Самый высокий тестовый балл – 16

Средний тестовый балл – 14,7

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5-10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 - задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20-25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальный первичный балл составил 45 баллов. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2023 году равнялся 11 баллам.



Из диаграммы видно, что 33% учащиеся справились с заданиями №2 (Соответствие формул и величин), №3 (Тепловые явления), №15 (Владение основами знаний о методах научного познания), №17 (Экспериментальное задание), №20 (Применение информации из текста).

Задания №6, №12, №22-25 вызвали у учащихся наибольшее затруднение, с ними не справился не один выпускник.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Волны и оптика
- Описание изменения физических величин. Электричество и оптика
- Качественная задача. Термодинамика. Электродинамика
- Расчетная задача. Механика
- Расчетная задача. Термодинамика
- Расчетная задача. Электродинамика.

Выводы:

Можно сделать вывод, что учащиеся усвоили программу по физике на базовом уровне, задания повышенного и высокого уровня вызвали у многих затруднения, поэтому большинство учащихся с ними не справились. У учащихся наблюдается снижение качества знаний по предмету. Двое учащихся понизили свои оценки по предмету.

В целом экзаменационная работа выполнена на удовлетворительном уровне. Однако учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. У них отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

Не достаточно отработаны навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации:

1. Организовать подготовку девятиклассников с применением кодификатора, обобщать наиболее значимые темы, отрабатывать соответствующие навыки.
2. Обратить внимание на отработку тем:
 - Волны и оптика
 - Описание изменения физических величин. Электричество и оптика
 - Качественная задача. Термодинамика. Электродинамика
 - Расчетная задача. Механика
 - Расчетная задача. Термодинамика
 - Расчетная задача. Электродинамика.
3. Продумать организацию уроков обобщающего повторения для систематизации знания, полученный за курс основной школы.
4. Обратить особое внимания на решение задач высокого уровня, особенно практико-ориентированных.
5. Уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению.
6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся.
7. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме.
8. Усилить практическую направленность обучения, включать задания «на КПД», графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных.
9. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.
10. Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.
11. Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

Всего заданий в экзаменационной работе – **12**; из них экзаменуемый должен выполнить **5** заданий (по уровню сложности: Б – **3**; П – **1**; В – **1**).

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 55 минут (235 минут)**.

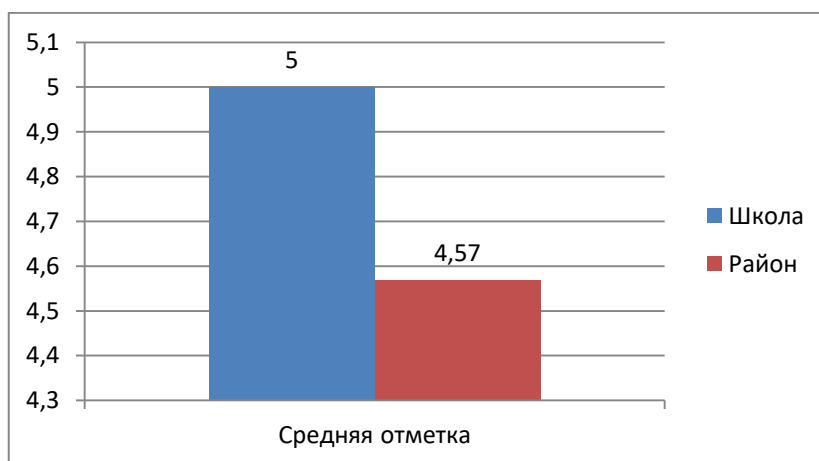
Экзамен по литературе выбрал 1 учащаяся (3,2%). Учащаяся успешно справилась с работой. Она набрала 42 балла из максимально возможных.

Мониторинг успеваемости и среднего балла

Класс	Ф.И. О. учителя	Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
			2	3	4	5			
9 «Б»	К. Е.А.	1	0	0	0	1	100%	100%	5
Процент			0%	0%	0%	100%			

Мониторинг успеваемости и среднего балла

Форма сдачи	Полученные оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл по школе	Средний балл по району
	«5»	«4»	«3»	«2»				
ОГЭ 2023	1	0	0	0	100%	100%	5	4,57



Из диаграммы видно, что средняя отметка по предмету составила 5, что выше по сравнению с районом на 1,09. Учащаяся подтвердила свою отметку за год по литературе.

Процент выполнения заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Набранный балл
1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	6	6Б
2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б	6	6Б

3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	Б	6	6Б
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	8	8Б
5.1–5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В	16	16Б
Итого:			42Б	42Б
Отметка: 5				

Вывод: Все задания учащаяся выполнены на 100% и показала отличное знание предмета. Внимательное и добросовестное прочтение произведений художественной литературы – залог успешной сдачи экзамена.

Предложения и рекомендации:

Учителю литературы К. Е.А. следует:

- проанализировать результаты пробного экзамена по литературе,
- спланировать ряд мероприятий с учащимися, выбирающими экзамен по литературе, подготовить к сдаче.

Общий вывод по итогам сдачи ГИА 9 в 2023 году:

Анализ результатов ГИА 2023 года показал, что все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общего образования.



Из диаграммы видно, что качество знаний выше 50% учащиеся показали по 6 предметам: русский язык, математика, информатика, биология, география, литература. По обществознанию и физике качество ниже 50%, что говорит о слабой подготовке учащихся к ГИА по данным предметам.



Из диаграммы видно, что только по 3 предметам средняя отметка выше, чем в районе: математика, география и литература. По остальным предметам средние отметки ниже районных.

Итоги ГИА учащихся 9 класса выявили ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

1. Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - способность четко формулировать свои мысли;
 - учителям-предметникам практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам по материалам ОГЭ;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации, опираться в преподавании на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Учителям русского языка продумать систему работы с обучающимися по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, обращая особое внимание на выполнение заданий частей 1 и 3, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

3. Администрации школы взять на контроль посещение уроков русского языка, математики и предметов по выбору, где учащиеся показали низкие знания предмета по сравнению с районом.

Зам.директора по УВР

П. Л.А.