

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №38 им П.М. Бежко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мир профессий»

Ступень обучения (класс) основное общее образование (9аб классы)

Количество часов 34

Учитель **Кулетова Евгения Борисовна**

Рабочая программа элективного курса «Мир профессий» разработана на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной программы основного общего образования и на основе авторской программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки. -М.: «Генезис», 2012 и программы предпрофильной подготовки учащихся « В поисках своего призвания» С.В. Кудряшевой, педагога-психолога МАОУ лицея № 21 г.Иваново

### Программа учебного курса

**Цель** - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

#### Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### Перечень формируемых знаний и умений:

#### *Учащиеся должны знать:*

- понятия: самооценка, темперамент, стресс, профессия, специальность, компетентность, профессиональная/непрофессиональная мотивация;
- словарь чувств и эмоций;
- отличия профессии от других видов деятельности;
- классификации профессий Е.А. Климова и Д. Голланда
- требования к различным видам профессиональной деятельности;
- особенности современного рынка;
- причины возможных ошибок при выборе профессий;
- пути получения профессий;
- формулу выбора профессии.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- определять свои личностные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- обозначать профессию формулой;
- приводить примеры профессий каждой группы;
- соотносить профессии и способности;
- анализировать достоинства и недостатки профессии;
- критически подходить к сомнительным объявлениям о работе.

#### *Ожидаемые результаты:*

- владение навыками самопрезентации;
- учет личностных особенностей (темперамента, стрессоустойчивости) при выборе профессии;
- умение выстраивать программу саморазвития;
- умение избегать ошибки при выборе профессии;
- умение планировать профессиональное образование.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Программа рассчитана на 34 урока в год – 1 раз в неделю.

## **Содержание**

### **1 блок: Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.(1 час)**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **2 блок: Познавательные процессы и способности личности(6 часов )**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Понятие “мышление”. Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

### **3 блок: Психология личности (5 часов)**

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель и жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Потребности. Виды потребностей. Общение. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

#### **4 блок: Мир профессий (10 часов)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа “человек-человек”. Понятие “профессионально важные качества ПВК” ПВК профессий типа “человек-человек” Характеристика профессий типа “человек-техника”. ПВК типа “человек-техника”. Характеристика профессий типа “человек-знаковая система”. ПВК типа “человек-знаковая система” Характеристика типа “человек-природа”. ПВК типа “человек -природа” Характеристика профессий типа “человек-художественный образ” ПВК профессий типа “человек-художественный образ”

#### **5 блок: Профессиональное самоопределение (8 часов)**

Понятие “склонности”, “интересы”. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятия “специальные способности” “профессиональная пригодность” Поняти “рынок труда”, “работодатель”, “социальный заказ”. Потребности рынка труда в кадрах ( “надо”) Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. Взаимосвязь содержания “хочу”- “могу” - “надо” и их роль в оптимальном выборе профессии. Мотивационные фактора выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

#### **6 блок: Подготовка к будущей карьере (2 часа)**

Понятие “карьера” Виды карьеры: “вертикальная карьера”, “горизонтальная карьера”. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста

#### **7 блок: Обобщение (2 часа)**

Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и сейчас.

## Тематическое планирование курса «Мир профессий»

Раздел	Кол-во часов	Элементы содержания занятия и формы контроля	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение. Предмет и задачи курса.</b>	1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	Знать: роль профессионального самоопределения в жизни человека; Основные разделы программы курса; Понятие личного профессионального плана; Уметь: обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; составлять личный профессиональный план
<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	6	Память .	1	Знать: определение понятия «память»; процессы памяти, виды памяти, особенности отдельных приемов запоминания Уметь: использовать приемы концентрации внимания
		Внимание.	1	Знать: определение понятия «внимания», качества внимания, Уметь: использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям
		Ощущение. Восприятие. Представление. Воображения	1	Знать: определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение». Уметь: объяснять, как происходит познание окружающего мира Анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира
		Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта		
		Способности . Виды способностей: общие и специальные. Условия развития специальных способностей	1	Знать понятие «способности»; виды способностей: общие и специальные, разновидности специальных способностей, условия развития специальных способностей. Уметь объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной

<p><b>Психология личности</b></p>	<p>5</p>	<p>Типы нервной системы. Типы темперамента.  Характер. Самооценка.          Самоопределение личности. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знать :определение понятий «тип нервной системы» «темперамент» Типы нервной системы и их различия, типы темперамент Уметь: характеризовать типы темперамента человека по его поведению, характеризовать свой тип нервной системы, выявить свой ведущий тип темперамента.</p> <p>Знать: определение понятий «характер», «самооценка», виды черт характера Уметь: соотносить поведение человека с его чертами характера; Выявлять уровень собственной самооценки</p> <p>Знать определение понятия «самоопределение личности»; виды самоопределения; определение понятия «профессиональное самоопределение» Уметь Называть свои ценностные ориентации</p> <p>Знать: определение понятий «мотив», «мотивация»; определение понятия «потребность» ; виды потребностей Уметь: выявлять свои мотивы в получении будущей профессии, определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений</p> <p>Знать: определение понятий “мотив”, “мотивация”; определение понятия “потребность” виды потребностей Уметь: выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных</p>

		<p>Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов</p>		<p>предпочтений</p> <p>Знать определение понятия «общение»; определение понятия «деловое общение» признаки делового общения Уметь определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях</p> <p>Знать: определение понятия “конфликт”; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях</p>
<b>Мир профессий</b>	10	<p>Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.</p>	2	<p>Знать: этапы профессионального самоопределения; определение понятий “профессия”, “специальность”, “специализация”, “квалификация” Уметь: соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; объяснять различия между профессией и специальностью, “специализацией” и “квалификацией”</p> <p>Знать определения понятий “характеристика труда”, “характер труда”, “процесс труда” “условия труда” Уметь: объяснять сущность понятий “характеристика труда”, “характер труда”, “процесс труда”, “условия труда”</p>
		<p>Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы</p>	2	<p>Знать определение понятий “классификация профессий”, “цели труда”, “орудия труда” Уметь объяснять сущность понятий “классификация профессий”, цели труда</p>

				<p>Знать определение понятия “профессиограмма” Уметь составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова</p>
		<p>Типы профессий.. Матрица выбора профессии.</p>	1	<p>Знать основные типы профессий; ведущий предмет труда каждого типа профессии Уметь определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью “Матрицы выбора профессии”</p>
		<p>Характеристика профессий типа “человек-человек”.</p>	1	<p>Знать: характеристику профессий типа «человек - человек»; подтипы профессий типа «человек - человек»; определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК); ПВК профессий типа «человек - человек». Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек».</p>
		<p>Характеристика профессий типа “человек-техника”.</p>	1	<p>Знать: характеристику профессий типа «человек - техника»; подтипы профессий типа «человек - техника»; ПВК профессий типа «человек - техника». Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника».</p>
		<p>Характеристика профессий типа “человек-знаковая система”.</p>	1	<p>Знать: характеристику профессий типа «человек – знаковая система»; подтипы профессий типа «человек – знаковая система»; ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – знаковая система».</p>



		<p>Характеристика типа «человек-природа»</p> <p>Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Знать: характеристику профессий типа «человек - природа». - подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа».</p> <p>Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - природа».</p> <p>Знать: характеристику профессий типа «человек – художественный образ», подтипы профессий типа «человек – художественный образ», ПВК профессий типа «человек – художественный образ».</p> <p>Уметь: приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – художественный образ».</p>
<b>Профессиональное самоопределение</b>	8	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу)	2	<p>Знать: определение понятий «склонности», «интересы»</p> <p>Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности</p>
		<p>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)</p> <p>Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.</p>	2	<p>Знать: определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей», виды профессиональной пригодности, их сущность.</p> <p>Уметь: пояснять сущность профессиональной пригодности.</p> <p>Уметь: обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор</p>
		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	<p>Знать: определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», компоненты и субъекты рынка труда.</p> <p>Уметь: аргументировать причины выбора профессии с</p>

		<p>«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо»</p> <p>Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>учетом текущего состояния рынка труда</p> <p>Знать: взаимосвязь содержания “хочу” - “могу” - “надо” и их роль в оптимальном выборе профессии Уметь: адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда</p> <p>Знать: мотивационные факторы выбора профессии. Уметь: называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; осуществлять выбор профессии, используя изученный материал</p>
<b>Подготовка к будущей карьере</b>	2	<p>Понятие “карьера”. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования ..</p>	2	<p>Знать: определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»; отличительные признаки различных видов карьеры. Уметь: проектировать варианты своей будущей карьеры</p> <p>Знать: определение понятий «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры» Уметь: давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры</p>
<b>Обобщение</b>	2	<p>Обобщение изученного теоретического материала</p> <p>Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта</p>	2	<p>Уметь: провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»; делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии</p>