

Согласовано

Председатель КО ГМР



Принято  
решением  
педагогического совета  
МБОУ  
«Большеколпанская  
СОШ»  
протокол №11  
от «29» декабря 2023г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
«Большеколпанская  
СОШ»  
Ибадова Г.В./  
приказ по ОУ  
от 29.12.2023г. №284



## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»**

**д. Большие Колпаны,**

**Гатчинского района, Ленинградской области**

**- участника проекта**

**«Школа Минпросвещения России»**

**«Старт к успеху»**

**на 2024-2028 г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 7
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -10
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа - 11
5. Основные направления развития организации - 16
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 17
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 18
8. Дорожная карта реализации Программы развития. - 19

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства</li></ol>

	<p>РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>
Цель	<p>Создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Выбор управленческого трека развития ОО.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность, 2) Воспитание, 3) Здоровье, 4) Творчество, 5) Профориентация, 6) Учитель. Школьные команды, 7) Школьный климат, 8) Образовательная среда.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ol>

	<p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p>

	<p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка 9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Ибадова Галина Вагифовна, директор МБОУ «Большеколпанская СОШ»</p> <p>Равина Елена Геннадьевна, зам. директора по УВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Большеколпанская СОШ» № от</p>
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовительный этап – 2023 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения.;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2027)	<p>Этап реализации – 2024-2027 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим</p>

	<p>территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка</p>
<p>III этап – обобщающий (2026-2027)</p>	<p>Обобщающий этап -2027 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <p>Ибадова Г.В. – руководитель программы, директор Шагина И.А. – главный бухгалтер; Равина Е.Г. – зам. директора по УВР Васильева А.С., зам.директора по ВР Антонова А.П., зам.директора по УВР.– учитель начальных классов; Ионова М.И.. – учитель начальных классов; Венедиктова О.А.. – учитель географии; Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ «Большеколпанская СОШ»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеколпанская средняя общеобразовательная школа МБОУ Большеколпанская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО-1966.</p> <p>3. ИНН 4719016141</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции Учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431 от 28 декабря 2005 года</p> <p>5.. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвидам дополнительного образования . Лицензия № 161-16 от 10.05.2016г.,</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 188349, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, Садовая ул., д.4</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон: 8 (81371) 61-379</p> <p>Факс: 8(81371) 61-379</p> <p>e-mail: <a href="mailto:bkolschool@gtn.lokos.net">bkolschool@gtn.lokos.net</a> , <a href="mailto:bkolp@bk.ru">bkolp@bk.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 226, средняя наполняемость классов – 20, 73 чел.</p> <p>Основное общее образование – 231, средняя наполняемость классов – 21 чел. Среднее общее образование – 9, средняя наполняемость классов – 9 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также</p>



<p>педагогических условий</p>	<p>школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>В МБОУ «Большеколпанская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР(5.1)</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</li> <li>-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР(5.1)</li> <li>–адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</li> </ul> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническая направленность;</li> <li>- Физкультурно-спортивная направленность;</li> <li>- Естественно-научная направленность;</li> </ul> <p>Структура органов управления школой:</p>
-------------------------------	---

	<p>1) директор;  2) управляющий Совет Учреждения;  2) общее собрание работников Учреждения;  3) педагогический совет;  4) родительский комитет</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Форма обучения: Очная  Нормативный срок обучения: 11 лет  Язык обучения: русский В школе обучаются дети из д.Большие Колпаны и закрепленных территорий. Обучение организовано в 1 смену при 5- дневной рабочей неделе. 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 9, 11 классы – 34 учебные недели;  Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:  - 31 человек</p> <p><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 29 человек/93%</p> <p><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей квалификации. численности педагогических работников - 29 человек/93%</p> <p><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 2 человека/7%</p> <p><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 2 человека/7%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 21 человек/67%</p> <p><input type="checkbox"/> Высшая- 10 человек/32%</p> <p><input type="checkbox"/> Первая- 9 человек/35%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических</p>

	<p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> До 5 лет- 6 человек/19%</li> <li><input type="checkbox"/> Свыше 30 лет- 7 человек/22%</li> <li><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5 человек/ 16%</li> <li><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 7 человек/ 22%</li> </ul> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников - 31 человек/ 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/ 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся выпускниками данной школы: 6 человек/19%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся молодыми специалистами: 2 человека/6%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Большеколпанская СОШ» является основным центром культурно- просветительской деятельности в поселение Большие Колпаны. В состав МБОУ «Большеколпанская СОШ» входит структурное подразделение – дошкольное отделение. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального</p>

проекта «Образование» на базе школы действует Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста». Целью этого центра является создание мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. В ближайшей зоне школы располагается Дом культуры, с которым осуществляется тесное сотрудничество. Обучающиеся школы посещают объекты социокультурной направленности: детская библиотека и библиотека имени А. И. Куприна, кинотеатр «Победа», Центр творчества юных, Центр дополнительного образования, Центр информационных технологий, спортивные школы, музыкальная и художественная школы, музей города, Гатчинский дворец- музей. Такое расположение даёт возможность развивать сетевое взаимодействие, планировать работу с участием представителей общественных организаций, образовательных, культурных и спортивных учреждений, расширять круг интересов обучающихся и обеспечивать разнообразный досуг школьников (от развлекательного - к познавательному): экскурсии по городу, на предприятия, в музеи и парки; проведение классных часов, дружеских встреч и мероприятий патриотической направленности совместно с солдатами и офицерами воинской части и ветеранских организаций Гатчинского муниципального района.

Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды позволяет выделить факторы, влияющие на социализацию школьников поселения. К числу положительных факторов следует отнести:

-Достаточно высокий уровень образования в школе, достигаемый за счет поиска и применения новейших технологий обучения и воспитания, подтверждаемый наличием медалистов, победителей и призеров районных, областных и всероссийских конкурсов;

-Организацию досуга школьников через вовлечение в занятия кружков и спортивных секций, работу библиотеки, организацию летнего труда и отдыха;

-Творческий потенциал жителей поселения: высокий уровень художественной самодеятельности, спортивной жизни, деятельность общественных организаций.

-Традиционными являются: активное участие школьников в празднике «День поселения», акции памяти воинов-интернационалистов, ветеранов войны и тружеников тыла, работа в школьном музее, работы по благоустройству территории.

Негативное влияние на условия образования и воспитания школьников оказывают:

-низкий социально-экономический уровень у значительного количества семей школьников;

-«спальный» характер развития поселения, что влечет за собой поздний приезд с работы родителей учащихся и, как следствие, перекладывание на школу ответственности за воспитание;

-сложный контингент обучающихся, обусловленный недостаточным вниманием родителей к детям

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом): в рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый). Результаты самодиагностики- сумма баллов за весь тест: 159

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

						<p>4. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>5. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>

					<p>оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационного педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и</li> </ul>



						корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации</li> </ul>

						<p>учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе</li> </ul>

					я ИУП.	углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)</li> </ul>

						<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>	
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление	Функционирование объективн	

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	ой внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
1 0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистраль	Функцион		

3	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		ное направление «Знание»	ирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

					обучающих	во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворения		

	(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

						дополнительных общеобразовательных программ	
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>



						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					Недостаток		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и</li> </ul>

					<p>профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>

						мероприятиях	с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	



	посещающих занятия						
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

					для реализации программ дополнительного образования.	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

					го образования.	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</li> </ul>

						направленностям.	<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Наличие	Наличие победителей и	3	Магистраль	Развитие		

2	победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		ное направление «Творчество»	талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих</li> </ul>

музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					система воспитательно й работы школы.	объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>го организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	
						Недостаточный уровень профессиональ	

					ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)</li> </ul>

					<p>программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитани	Организация воспитательной		

	воспитании(критический показатель)			е»	деятельности		
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

					<p>работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ul>

						воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного</li> </ul>



					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						необходимого личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

				е»	волонтерское движение		
6 1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>

основного общего и (или) среднего общего образования)				ое движение	директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
					В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского</li> </ul>

						движения в образовательной организации.	воспитания, планирование мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

					<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

						о клуба.	
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 0	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			тация»		по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</li> </ul>



						<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

						классах.	
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			тация»			
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

					<p>по профессиональному мастерству.</p>	<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации</li> </ul>

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их</li> </ul>

						<p>ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>
--------	---	----------------------	---	--	--	--	---



						<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>

						<p>педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	(за три последних года)						
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>

							<p>работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

					<p>всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>



						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственно	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных

<p>школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>й политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>программ.</p>
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

					ИС.	
					Педагогически е работники не обладают необходимыми компетенциями .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогически е работники не знакомы с функциональными возможностями возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,</li> </ul>

						м ресурсов ФГИС «Моя школа».	виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>	

					соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей		

	образовательной организацией	интегрирована с региональными информационными системами		среда»	й)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-обществен		



	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				ного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
1 1 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						<p>квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>

<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,</li> </ul>

						<p>«группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по</li> </ul>

						<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> </ul>



					<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> </ul>

						<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

					<p>поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Не осуществляется</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>я социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					<p>Отсутствие профилактической и информационной-просветительской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по</li> </ul>



						<p>ой работы с обучающимися группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>

						<p>взаимодействи е с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

**ВЫВОД:** Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

ОО	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Общая сумма баллов
МБОУ «Большеколпанск	35	21	26	16	12	18	17	14	159

ая СОШ»									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также конкурентные преимущества.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разнообразие вариативной части учебного плана.</li> <li>✓ Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных технологий.</li> <li>✓ Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.</li> <li>✓ Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</li> <li>✓ Стабильная динамика показателей успешности обучения</li> <li>✓ Условия функционирования школы (наличие столовой, двух спортивных залов, стадиона, Точки Роста, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.).</li> <li>✓ Получение оборудования в рамках участия школы в ЦОС</li> <li>✓ Наличие социально – психологической службы школы и организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> <li>✓ Компетентность специалиста в области ИКТ- технологий, в т.ч. в области обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровизации образования.</li> <li>Распространение инновационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</li> <li>✓ Отсутствие профильного образования в 5-9 классах, наличие только универсального профиля в 10-11 классах</li> <li>✓ Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</li> <li>✓ Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Наличие недостатков в системе работы с одаренными детьми. Недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</li> <li>✓ Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей.</li> <li>✓ Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов.</li> <li>✓ Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: математика, физика ,русский язык и литература.</li> <li>✓ Отсутствие актового зала, совмещение столовой и актового</li> </ul>

<p>и актуального педагогического опыта в рамках трансляции опыта в соцсетях и на официальных образовательных порталах, участие в работе вебинаров, мастер-классов,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие разнообразных направлений дополнительного образования</li> <li>✓ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся</li> </ul>	<p>зала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие ИОМ обучающихся</li> <li>✓ Распространение инновационного и актуального педагогического опыта в рамках участия в профессиональных конкурсах научно-практических конференций, публикаций различных уровней. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия.</li> <li>✓ Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая доля молодых педагогов в коллективе.</li> <li>✓ Развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>✓ Административная поддержка творчески работающих учителей, моральное и материальное стимулирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней и внешней инфраструктуры школы.</li> <li>✓ Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.</li> <li>✓ Недостаточная МТБ для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>✓ Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.</li> <li>✓ Наличие педагогов, не имеющих аттестационной категории.</li> <li>✓ Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.</li> </ul>

<p align="center"><b>Благоприятные возможности</b></p>	<p align="center"><b>Риски, угрозы (ограничения)</b></p>
<p>✓ Создание системы работы с одаренными детьми, информирование обучающихся о ВсОШ, региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности и вовлечение в участие в них всех категорий обучающихся.</p> <p>✓ Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>✓ Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате.</p> <p>✓ Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей муниципальной системы среднего и высшего проф. образования, представителей предприятий</p> <p>✓ Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>✓ Консультационная и методическая поддержка педагогов.</p> <p>✓ Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки.</p> <p>✓ Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. Создание Совета отцов</p> <p>✓ Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, «Шоу</p>	<p>✓ Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в возможной ситуации эпидемиологических ограничений.</p> <p>✓ При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы.</p> <p>✓ Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ, обучение на дому, АООП) при недостаточности профессиональных возможностей педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p> <p>✓ Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы</p> <p>✓ Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>✓ Миграционные процессы.</p> <p>✓ Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p> <p>✓ Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений;</p>



профессий», ЦОС, открытые уроки.рф, «Моя школа» и др.) ✓ Создание школьной ИОС, ✓ участие педагогического коллектива в инновационной деятельности. ✓ Развитие системы профильной и предпрофильной подготовки учащихся 5-9 класса, создание агрокласса в 10-11 кл. ✓	
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов внедрения и освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

**SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Большеколпанская СОШ», обуславливающих потенциальные возможности и опасности:**

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;	<b>Слабые стороны:</b> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -отсутствие сплоченности членов коллектива в достижении поставленных целей; - профессиональное

	<p>выгорание;  - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p>
<p><b>Возможности:</b> проектное управление, развитие системы медиации и восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений  – расширение сферы направлений деятельности организации;  – –повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</p>	<p><b>Угрозы:</b> пассивность учащихся и родителей нарастание социально-экономических проблем в обществе  , пассивность населения;  - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
<p><b>1. ЗНАНИЕ</b></p>	
<p>Сильные стороны:  - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам  - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования  - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям  - Использование единой линейки учебников  - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования  - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  - Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь  - Наличие адаптированных основных Общеобразовательных программ  - Реализация методических рекомендаций</p>	<p>- Слабые стороны:  - Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  - Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).  - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных</p>

<p>по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие специальных технических средств обучения</li> <li>- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b> Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП Создание агрокласса на базе школы Создание единого образовательного пространства в условиях перехода к ФГОС (освоение современных мультимедийных учебных пособий и ИКТ. Внедрение дистантных форм обучения, ИУП, профильного образования, совершенствование здоровьесберегающей среды школы. Использование возможностей платформ «Сферум», «Моя школа». Переход на единые Федеральные основные образовательные программы (ФООП).</p>	<p><b>Угрозы:</b> Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста Снижение уровня общей культуры семей. Увеличение количества детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием.</p>
<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b> Реализуется рабочая программа воспитания Реализуется календарный план воспитательной работы Наличие комплекта государственной</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Отсутствует программа работы с родителями Отсутствие положение об организации</p>

<p>символики (флаг, герб, аудиозапись гимна), наличие гимна школы. В каждом классе школы есть уголок с государственной символикой в классных кабинетах Наличие первичного отделения РДШ, участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Ежегодно организуются летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>внутришкольного пространства</p> <p>Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы.</p> <p>Функционирование медицентра (школьное радио, школьная газета)</p> <p>Недостаточное участие в работе детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»);</p> <p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> <li>Реализация программы «Культурные выходные»</li> <li>Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.).</li> <li>Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через реализацию программы работы с родителями. Создание Совета отцов;</li> <li>Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>Разработка бренда (узнаваемого стиля)</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное воздействие социума</li> <li>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>-сложная политическая ситуация;</li> <li>– сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков,</li> <li>-непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>– перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая</li> </ul>

<p>ШКОЛЫ.</p>	<p>несостоятельность части родителей;  -Эмоциональное выгорание педагогов.  -Перегруженность обучающихся мероприятиями(всегда участвуют одни и те же)</p>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b>  - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания  - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения ,наркомании  - Разработанность программы Здоровьесбережения, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие ШСК вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>  - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; не работает школьный бассейн  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;  Для учащихся, по показаниям относящихся к специальным медицинским группам, нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);  Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p>

<p>Возможности:          Разработка программы здоровьесбережения;          Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)          Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</p>	<p>Угрозы:          – рост хронических заболеваний среди детей и подростков          -Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;          -Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;          -Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;</p>
<p><b>4.ТВОРЧЕСТВО</b></p>	
<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ          - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях»:          В школе создан центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности          В школе работают: школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>          - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;          - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей;          Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.;          отсутствие школьного туристического клуба          Отсутствие школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне ООО          неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>
<p>Возможности:          создание школьного туристического клуба          Создание школы полного дня, включая</p>	<p>Угрозы: Большие временные затраты на внеурочную деятельность, отсутствие</p>

<p>организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне ООО</p> <p>использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся.</p>	<p>желания и инициативы учащихся</p> <p>Увеличение количества детей с низкой мотивацией к обучению</p>
<p><b>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	
<p><b>- Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация календарного плана профориентационной работы</li> <li>- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе</li> <li>- Профориентация. Реализация программы работы с родителями</li> <li>Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</li> <li>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</li> <li>- Организация профобучения девятиклассников</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</li> <li>- Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> <li>- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Участие обучающихся в профориентационной смене</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-</li> </ul>

	<p>практической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрение системы профильных элективных курсов</li> <li>Отсутствие соглашений с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы профориентационной работы;</li> <li>– соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> </ul> <p>Разработка программы профориентационной работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> <li>– негативное влияние социума;</li> </ul>
<p><b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b> Творческий коллектив. Готовность педагогов к непрерывному повышению квалификационного уровня. Большое количество опытных педагогов, которые обладают высокими профессиональными знаниями и умениями. Приток молодых педагогов из числа бывших выпускников школы.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников</li> <li>- Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-</li> </ul>



	<p>воспитательного процесса.</p> <p>Неготовность некоторых учителей работать в режиме индивидуальной и дифференцированной подготовки учащихся в рамках достижения необходимого и достаточного уровней образовательных достижений.</p>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>– стимулирование педагогических работников</li> </ul> <p>Организация методической системы работы в школе посредством интерактивных форм взаимодействия педагогов. Реализация программ наставничества для передачи опыта от педагогов с большим педагогическим опытом молодым</p>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Естественная ротация педагогических кадров</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильные стороны: Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие педагога-психолога в образовательной организации; } Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</li> <li>- Проведение социально-психологического тестирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабые стороны: отсутствие дефектолога;</li> <li>- Отсутствие разработанной антибуллинговой программы</li> </ul> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>

<p>обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>-</p>	
<p>Возможности: коворкинг в образовательной организации</p> <p>Наличие антибуллинговой программы, уголка психологической разгрузки</p>	<p>Угрозы:</p> <p>– Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности,</p> <p>-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,</p> <p>незащищенность педагога перед субъектами образовательных Отношений Увеличение количества детей, поступающих в школу с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>–освещение деятельности</p> <p>Образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО. Использование ФГИС «Моя школа» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>Создан родительский комитет</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>- Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>
<p>Возможности:</p> <p>– Возможность создания собственного ЦОК</p>	<p>Угрозы:</p> <p>- Унифицированное</p>

<p>для демонстрации на уроках формирование концепции организации центра детских инициатив;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития. Готовность педагогического коллектива работать в новых условиях в школе Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>
--	---

**4. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям).**

**Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных подпрограмм**

1. Подпрограмма «В знаниях-сила» по направлению «Знание: качество и объективность»

Ответственный за реализацию – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся ФГОС и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.); 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. 6) Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии
Срок реализации	2024-2028 гг.
Целевые индикаторы подпрограммы	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты: 1. Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня 2. Результативность ГИА. 3. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей

	<p>работой школы по развитию одаренности детей.</p> <p>4. Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.</p> <p>5. Осознанный выбор направлений подготовки дальнейшей образовательной траектории благодаря профориентации школьников путем «раннего погружения» в область аграрных наук</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ</p> <p>7. Наличие и вариативность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p>
Содержание деятельности и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих признаки одаренности. Активизация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.</li> <li>2. Организация предпрофильного обучения в 8 - 9 классах. Разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности: курса по выбору «Введение в агробизнес»</li> <li>3. Реализация программ учебных предметов в 8-9 классах (химия, биология) на профильном, углубленном уровне.</li> <li>4. Реализация проекта «Школьная экотропа»</li> <li>5. Разработка модели профильного обучения в 10-11 классах. Создание агрокласса.</li> <li>6. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.</li> <li>7. Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности детей.</li> <li>8. Совершенствование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>9. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для создания конвергентных лабораторий: физико-математической, естественно- научной.</li> <li>10. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования (создание информационного блока, посвященного инклюзивному образованию на сайте школы, составление программы по организации обучения лиц с ОВЗ, инвалидностью. Создание оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, разработка дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>2. Организация предпрофильного обучения в 8 - 9 классах, профильного обучения в старшей школе с учетом заказа социума на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА); сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</li> <li>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике;</li> <li>5. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коворкинг-зон и технологических лабораторий</li> <li>7. . Существование модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования</li> </ol>
<p><b>2. Подпрограмма по направлению «Воспитание» : «Не рядом, а вместе»».</b>  <b>Ответственный за реализацию –заместитель директора по воспитательной работе.</b></p>	
<p>Цель</p>	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;</li> <li>3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно - полезную деятельность;</li> <li>4) создание условий для использования ресурсов семьи, участия семей учащихся в воспитательном процессе, развитие родительского общественного объединения «Совет родителей»;</li> <li>5) развитие патриотизма и гражданской солидарности</li> <li>6) формирование у учащихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</li> <li>6) Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая способствовала бы формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в населенном пункте.</li> </ol>
Содержание деятельности и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта «Воспитание</li> <li>2. Разработка программ краеведения и школьного туризма, создание клуба «Юный турист» .Реализация программ краеведения и школьного туризма</li> <li>3. Создание Совета отцов</li> <li>4. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</li> <li>5. Организация комнаты «Большой перемены» и РДДМ</li> <li>6. Реализация проекта «Фирменный стиль школы»</li> <li>7. При подготовке плана реновации школы- планирование актового зала</li> <li>8. Организация участия школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия-моя история»</li> <li>9. Организация на базе школьного музея военно-патриотического клуба «»</li> </ol>

	<p>10.Разработка предпринимательских проектов «Юный финансист», «Школа юного предпринимателя», «Юный фермер»</p> <p>11. Организация работы школьного пресс-центра-школьного радио «Голос школы», выпуск ежемесячной школьной газеты «Голос школы»</p> <p>12. Развитие волонтерского движения «Я помогаю...»</p> <p>13. Планирование аллеи Героев Отечества</p> <p>14. Создание агрокласса и участие в создании экотропы</p>
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы подпрограммы	<p>Мониторинг внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся</p> <p>Мониторинг запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой, мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью ОУ</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в социальное проектирование..</p> <p>Доля учащихся, показавших удовлетворённость школьной жизнью.</p>
Результаты	<p>1)достижение выпускникам и школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; осознанного выбора профессии</p> <p>2)расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, общественно-полезную деятельность, тренинги, деловые игры и т.д.);</p> <p>3)привлечение обучающихся, родительской общественности к решению социально - значимых актуальных проблем школы и поселка;</p> <p>4) рост количества и масштабов социально - позитивных инициатив со стороны обучающихся;</p> <p>5) расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>6) удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;</p> <p>7)создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;</p> <p>8)сокращение количества нарушений дисциплины, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей деятельностью образовательного учреждения;</p>



<b>3. Подпрограмма по направлению «Здоровье» : «Здоровое поколение»».</b> <b>Ответственный за реализацию–заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШСК.</b>	
Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы.
Задачи	<p>1.Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>2.Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>3.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>4.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>5, Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>
Срок реализации	2024-2028гг.
Целевые индикаторы подпрограммы	<p>1. Увеличение количества мероприятий просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Расширение спортивных направлений ШСК</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>4. Развитие школьного спортивного клуба.</li> <li>5. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми</li> <li>7. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>8. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>9. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>10. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>11. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, малоподвижного образа жизни)</li> <li>12. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>13. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни. Создание такой инфраструктуры спортивно-оздоровительной среды, которая позволит школе стать центром спорта, досуга и местом семейного отдыха.</li> <li>14. Повышение мотивации обучающихся и взрослых к физической культуре и здоровому образу жизни, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</li> <li>15. Высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса.</li> <li>16. Участие учащихся школы, их родителей и педагогов в спортивно-массовых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.</li> </ol>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единых подходов к организации и контролю питания</li> <li>2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (расширение спортивных направлений))</li> <li>3. Охват более 30% обучающихся ВФСК ГТО</li> <li>4. Участие обучающихся в муниципальных, региональных и общероссийских массово-спортивных мероприятиях</li> <li>5. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий в год)</li> <li>6. Разработанность программы здоровьесбережения</li> </ol>

	<p>7. Доступность спортивной инфраструктуры. Вовлечение учащихся в спортивные секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, реализация проекта «Подвижные перемены», регулярность проведения классными руководителями занятий «За здоровый образ жизни.</p> <p>8.Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий</p> <p>9.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>10.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p><b>4. Подпрограмма по направлению «Творчество» : «Творчество без границ».</b>  <b>Ответственный за реализацию–заместитель директора по воспитательной работе,</b></p>	
<p>Цель</p>	<p>Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Развитие художественно-творческих способностей обучающихся ;</p> <p>2. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитание самостоятельности и активности обучающихся</p> <p>5.Создание условий для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>

Целевые индикаторы подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> <li>2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации /30% и более)</li> <li>3. Функционирование школьного медицентра.</li> <li>4. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, военно-патриотический клуб, школьный пресс-центр);</li> <li>5. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>7. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> <li>8. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся;</li> <li>9. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;</li> <li>10. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-</li> </ol>

	<p>направляющих решений;</p> <p>11. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>12. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, электронного портфолио обучающихся</p> <p>13. Появление новых объединений: школьный военно-патриотический клуб, школьный музыкальный коллектив, инициативная группа школьного музея. Появление на сайте школы раздела – «Реализация туристско-краеведческого модуля</p> <p>14. Участие и победа на региональном и всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях , олимпиадах, в том числе туристско-краеведческой направленности</p> <p>15. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, экостанциями, виртуальным концертным залом, ведущими предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями)</p>
<p><b>5. Подпрограмма по направлению «Профориентация» : «Выбор будущего»».</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию–заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам профориентационной деятельности</p>
Срок реализации	2024-2028

Целевые индикаторы подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</li> <li>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Наличие профильного обучения в 10-11 классе (агрокласса) и предпрофильного обучения в 8-9 кл.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы; Участие в федеральном проекте ПроектОриЯ; «Шоу профессий»</li> <li>2. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ;</li> <li>3. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров;</li> <li>5. Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее</li> <li>6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии;</li> <li>9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</li> <li>10. Создание интенсивной программы профориентации для обучающихся 8 - 9 классов. Внедрение системы профильных элективных курсов. Реализация программы через работу лабораторий.</li> <li>11. Создание агрокласса Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, оборудование тематических классов ,</li> <li>12. Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</li> </ol>

	13. Внеклассная проектно -исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д
<b>6. Подпрограмма по направлению «Учитель» : «Современный учитель».</b> <b>Ответственный за реализацию—заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	
Цель	1.Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников
Задачи	1)развитие психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желанием и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе 6). Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 7). Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 8). Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 9). Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 10). Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной ЛОИРО региональной модели института наставничества педагогических работников. 11). Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену

	передовым педагогическим опытом
Целевые индикаторы подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности деятельности школы; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</li> <li>2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыта проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося;</li> <li>3. Овладение педагогами учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;</li> <li>4. Использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической</li> </ol>



	<p>работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно - деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.) .</p> <p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. . Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> <p>8. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</p> <p>9. Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</p> <p>10. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов и дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>11. Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>12. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)</p>
Содержание деятельности и	<p>1. Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, директора Школы</p> <p>2. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>4. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава Школы.</p> <p>5. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, развитие системы наставничества.</p> <p>6. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных</p>

	<p>сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>7. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>8. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</p> <p>9. Организация постоянно действующего семинара «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).</p> <p>10. Составление диагностической карты затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществление диагностики затруднений и разработка форм работы с учителями по устранению их.</p> <p>11. Определение степени готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>12. Организация тьюторского сопровождения учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями к ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа.</p> <p>13. Организация распространения потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) каждого учителя школы.</p> <p>14. Разработка мероприятий по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</p>
	<p><b>7. Подпрограмма по направлению «Школьный климат»: «Погода в доме».</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию – заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b></p>
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>4. Организация работы с семьями</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской</li> </ol>

	<p>помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p> <p>7.Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: деятельность Школьной Службы примирения (ШСП), антибуллинговой программы,</p>
Срок реализации	2024-2028
Целевые индикаторы подпрограммы	<p>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2.Эффективно действующая психологическая служба. Социальный педагог, педагог-психолог в штате , логопед и дефектолог</p> <p>3.Наличие уголка психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>2.Функционирует психологическая служба</p> <p>3.Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>4. Реализуется антибуллинговая программа и действует служба примирения</p> <p>5. Имеется уголок психологической разгрузки</p>
Мероприятия	<p>1. Деятельность психологической службы и службы сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию методических служб в ОО</p> <p>2. Разработка антибуллинговой программы</p> <p>3.Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p> <p>4.Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p> <p>5.Открытие и функционирование сенсорной комнаты, уголка психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
<p><b>8. Подпрограмма по направлению «Образовательная среда» : «Цифровая образовательная среда».</b>  <b>Ответственный за реализацию—ответственный за информатизацию</b></p>	

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. . Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</li> <li>3. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. . Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> <li>5. Создание в образовательной организации информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами и ИТ - технологиями;</li> <li>6. Формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности;</li> <li>7. формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательной организации</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028
Целевые индикаторы подпрограммы	<p>оснащение ИТ-оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокоскоростной интернет</li> <li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- ученическое самоуправление, управляющий совет</li> </ul>
Мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к реновации школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность)</li> <li>2.Организация информационного сопровождения обучающихся в образовательном процессе</li> <li>3.Эффективная эксплуатация информационной системы управления ОУ</li> </ol> <p>Формирование фонда информационно-библиотечного центра:  Разработка плана мероприятий по совершенствованию библиотечных технологий на базе использования современных компьютерных средств Обеспечение свободного доступа . Ведение работы по сохранности фонда.</p>

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>2. обеспечено ОО IT-оборудованием</li> <li>3. созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>4. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ol>
----------------------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий района), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, учебные планы, локальные акты	Согласно ФГОС и ФОП	Индивидуальные учебные планы, углубленные программы по биологии	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность МТБ	Оснащенность компьютерами 100 %, интерактивные доски, проекторы 100%	Отдельные рабочие места, оснащенные ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Библиотечный фонд		Учебные пособия, в том числе для учащихся с ОВЗ	
	Реновация школы. Появление актового зала		Увеличение полезной площади здания школы	
3. Кадровые ресурсы	Вакансии	нет	Педагог-дефектолог	Привлечение из сторонних организаций на совместительство

	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ЦОС, в сфере воспитания	50%	80%	Повышение квалификации
	Заключение договоров с учреждениями доп. образования	7 видов спорта: Футбол Волейбол Баскетбол Самбо Шахматы Шашки Теннис	Реализация 10 видов спорта в ШСК	Спортшколы
	Педагоги доп. образования	Реализуется программа школьный туризм	Школьной краеведение	Привлечение педагогов доп. образования
4. Финансовые ресурсы	- Приобретение учебной литературы - Повышение квалификации педагогов - Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм - Приобретение современного	Имеется частично		Бюджетные и внебюджетные средства

	оборудования			
5. Иное (при необходимости)				

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признано успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения



Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики готовности образовательного учреждения к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	октябрь -ноябрь 2023	октябрь - ноябрь 2023	выявление зон развития по направлениям	определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация ОО	Администрация ОО
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт образовательного учреждения	Ноябрь-декабрь 2023	Ноябрь-декабрь 2023	Создание вкладки на сайте образовательного учреждения	Создание вкладки на сайте образовательного учреждения	Директор школы, ответственный за информатизацию	Директор школы, ответственный за информатизацию
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023			Инициативная творческая группа	Инициативная творческая группа

России»						
Разработка программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Программа	Актуализирована программа развития школы	Инициативная творческая группа	Инициативная творческая группа
<b>подпроект/задача</b> Подпрограмма «В знаниях-сила» по направлению «Знание: качество и объективность»					<b>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно		Локальные акты	Администрация ОО	Администрация ОО
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Январь-август 2024	Январь-август 2024		Локальные акты		
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями,	Октябрь 2023 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными	Договоры	Директор	Заместители директора по УР

предприятиями			учреждениями, предприятиями			
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2023 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2023 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники -
Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Организация обучения педагогов по</li> </ul>	Август 2024  Май 2024  2024-2027 уч.г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Создание агрокласса	ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Организация	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

<p>составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>	2025-2028 уч.г			<p>предпрофильного обучения в 8 - 9 классах. Разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности: курса по выбору «Введение в агробизнес». Разработка модели профильного обучения в 10-11 классах</p> <p>Реализация программ учебных предметов в 8-9 классах (химия, биология) на профильном, углубленном уровне</p>		
<p>Реализация плана мероприятий дорожной карты по подготовке к ВсОШ</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>		<p>Количество участников и результативность участия во ВсОШ</p>	<p>Результативность участия Обеспечение эффективной</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

				подготовки к олимпиадам, увеличение количества участников всех этапов, , увеличение количества победителей и призёров		
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2024-2025 учебный год		разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Оборудование специального класса для детей с ОВЗ и инвалидностью: закупка технических средств обучения	разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Оборудование кабинета для детей с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами обучения	Учителя ОВЗ, логопед, дефектолог, психолог.	Администрация школы, заместитель директора по АХЧ
Подпрограмма по направлению «Воспитание» : «Не рядом, а вместе»».						
Разработка	До сентября 2024		наличие	Положение,	Рабочая группа	Директор школы

нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	года			устав, план работы школьного военно-патриотического клуба		
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.			Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание».  Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	2025		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	директор

Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Сентябрь-октябрь 2024		Наличие и функционирование медицентра: - публикация на странице в социальной сети «В контакте»	Закуплено специальное оборудование и организована работа медицентра	Заместитель директора по УВР	директор
Разработка и внедрение программы работы с Родителями. Создание Совета отцов	Сентябрь-декабрь 2024		План мероприятий по работе с родителями	<b>Разработана и внедрена</b> система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Заместитель директора по УВР	директор
Подпрограмма по направлению «Здоровье»: «Здоровое поколение»».						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Сентябрь-октябрь 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР



			соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)	Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)		
Анализ и коррекция работы школьного спортивного клуба	Сентябрь-декабрь 2024		Реализация работы школьного спортивного клуба	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий Диверсификация деятельности школьного спортивного	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР

				клуба расширение спортивных направлений		
Расширение участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2024-2025 учебный год		Доля обучающихся, охваченных ВФСК ГТО	Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР
Подпрограмма по направлению «Творчество» : «Творчество без границ						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024		Показатель-не менее 10 %.	Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе

				учащихся.		
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	2024		создание рабочей группы (приказ), план разработки	Создание «Школьного хора»	Рабочая группа	Рабочая группа
Подпрограмма по направлению «Профориентация»: «Выбор будущего»».						
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Май 2024		Результаты мониторинга	Организован мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Профориентационное тестирование обучающихся 8-11	Апрель-май 2024		Результаты диагностики	Проведена диагностика участников ОО	Заместитель директора по ВР, советник по	Заместитель директора по ВР, советник по

классов, их родителей, педагогов специалистами ГБПОУ ЛО «ЦОПП ЛО» в рамках договора					воспитанию	воспитанию
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2025 уч.год		Участие в профессиональных профпробах	Создание условий для ранней профориентаци и	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
В рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего образования			Количество и результативность встреч	В рамках реализации программы воспитания организованы встречи обучающихся с представителя ми рабочих профессий и служащих; посещены обучающимися и родителями дни открытых дверей	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

				образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования		
Подпрограмма по направлению «Учитель» : «Современный учитель».						
Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно		Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.	Администрация школы	Администрация школы
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Сентябрь-октябрь 2024		Количество педагогов, у которых наблюдаются профессиональные дефициты	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены	Администрация школы	Администрация школы

				профессиональные дефициты.		
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2024-25025 учебный год		Количество педагогов, прошедших обучение	Организация профильных классов	Администрация школы	Администрация школы
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических	Апрель 2024		Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических	Администрация школы	Администрация школы

работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.		
Подпрограмма по направлению «Школьный климат» : «Погода в доме».						
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями	постоянно		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагог-психолог Социальный педагог
Зона отдыха	2024-2025		Наличие зоны отдыха и общения	Оборудование зоны отдыха и общения	Администрация школы	Администрация школы
Креативное пространство (разгрузка, общение, игры,	2024-2025		азработать проекты школьных пространств	Организация школьных пространств (психологической разгрузки, игры, общение	Администрация школы	Администрация школы
Подпрограмма по направлению «Образовательная среда» : «Цифровая образовательная среда».						
Разработать модель «Школы полного	Май 2025		Освоение педагогами методов	Реализация модели школы	Администрация школы	Администрация школы

дня»			работы школы полного дня, обеспечивающую всестороннее психосоциальное развитие коллективной работы с учениками и учителем	полного дня		
Создание школьной экотропы	Май-июнь 2025		Создание модели школьной экотропы	Существование школьной экотропы	Учитель биологии, заместитель директора по УВР	Учитель биологии, заместитель директора по УВР
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к	В течение 2024-2025 учебного года		Осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,	Повышение цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательно	Администрация школы	Администрация школы



информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек			пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	го взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек		
Рефлексивный этап						
Проведение диагностической самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Май 2024		Результаты самодиагностики	Результаты самодиагностики, выход на новый уровень	Директор школы	Директор школы
Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	август 2024	Директор	Результаты реализации дорожной карты	Дорожная карта на новый учебный год	Директор школы	Директор школы