

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 92»

Принята
на заседании
педагогического совета
ГКОУ «Школа № 92»
протокол от 29.08.2025 г. № 1

Утверждена
приказом директора
ГКОУ «Школа № 92»
от 29.08.2025 г. № 183-ОД

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
общеобразовательной области «Математика»
для 5а класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Дубинина С.А.,
учитель, высшей кв. категории

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	№ стр.
1	Пояснительная записка: - общая характеристика учебного предмета - специфика программы - описание места учебного предмета в учебном плане	3 4 5
2	Содержание учебного предмета: - наименование разделов и тем учебного предмета - учебно-тематический план	5 7
3	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
4	Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета: - формы контроля знаний, умений и навыков - оценка знаний, умений и навыков обучающихся	9 10
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	11
6	Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету.	
7	Приложение № 2. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГКОУ «Школа № 92», утвержденной приказом директора от 01.04.2025 г. № 64 - ОД;
- учебного плана ГКОУ «Школа № 92» на 2025-2026 учебный год, утвержденного приказом директора от 01.04.2025 г. № 64 - ОД.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Математика в Учреждении является одним из основных учебных предметов и складывается из следующих содержательных компонентов: *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики.

Геометрия – необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Основные межпредметные связи с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), профессионально-трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), социально-бытовая ориентировка (арифметические задачи, связанные с социализацией).

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Математика» является урок. Организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Специфика программы

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку детей к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения знаниями по образовательному предмету. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, участвуют во фронтальной работе вместе со всем классом (решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения такие обучающиеся получают посильные для них задания.

Программа по математике рассчитана на обучающихся 5 класса и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения обучающиеся делятся на три группы:

• **Обучающиеся I группы:** в ходе обучения испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, проявляют самостоятельность в выполнении различных видов работ, но нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, направляющей, так и организующей. В объяснении своих действий обучающиеся недостаточно точны. На уроках выполняют задания «Вариант 1».

• **Обучающиеся II группы:** с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности обучения, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания. Однако, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как

новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. На уроках выполняют задания «Вариант 2».

• **Обучающиеся III группы** овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в дополнительных приемах обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Они не видят ошибок в работе, необходимо конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания обучающиеся усваивают чисто механически, быстро забывают, объем значительно меньше, чем предлагается программой. На уроках им предлагаются для выполнения более легкие, меньшие по объему задания «Вариант 3».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Для изучения геометрического материала на уроках математики в 5 классе: из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики.

Основное содержание учебного предмета (5 класс)

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления ().

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: $1\text{ км}=1000\text{ м}$.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1г), центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$; $1\text{ ц}=100\text{ кг}$; $1\text{ т}=1000\text{ кг}$, $1\text{ т}=10\text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р.; 500р., 1000р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год=365 (366) сут. Високосный год.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $400 : 4$; $460 : 4$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 2$; $468 : 2$) приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приёмами устных вычислений ($55\text{см} + / - 16\text{см}$; $55\text{см} + / - 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} + / - 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} + / - 16\text{см}$; $4\text{м} 55\text{см} + / - 3\text{м}$; $8\text{м} + / - 16\text{см}$; $8\text{м} + / - 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование (R), и диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, V их использование для обозначения геометрических фигур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические (в том числе самостоятельные, контрольные работы)
1	Сотня. Нумерация в пределах 100.	13	11	1 – контрольная

	(Повторение)			1 – работа над ошибками
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	9	7	1 – контрольная 1 – работа над ошибками
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000	8	7	1 контрольная
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	1	1 – работа над ошибками
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 (устные вычисления)	14	12	1 – контрольная 1 – работа над ошибками
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 (письменные вычисления)	14	12	1 – контрольная 1 – работа над ошибками
7	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	9	7	1 – контрольная 1 – работа над ошибками
8	Умножение и деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	13	11	1 – контрольная 1 – работа над ошибками
9	Умножение и деление чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, на 100	4	4	
10	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	2	2	
11	Обыкновенные дроби	6	6	
12	Все действия в пределах 1000 (повторение)	8	6	1 – контрольная 1 – работа над ошибками
13	Геометрический материал	34	34	
	ВСЕГО ЗА ГОД	136	120	16

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы и средства контроля знаний, умений и навыков

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося);
- взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью одноклассника);
- самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки.
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольная работа.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание обучающегося во время работы.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков),

контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних

или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Учитывая структуру дефекта обучающихся, **оценки «2» и «1»** за устные ответы и письменные работы не выставляются.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГКОУ «Школа № 92», утвержденная приказом директора от 01.04.2025 г. № 64-ОД.

2. Учебник:

Математика : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- таблица умножения,
- нумерационная таблица,
- счеты;
- раздаточный дидактический материал;
- карточки для индивидуальной работы;
- набор геометрических тел;
- весы;
- песочные часы;
- набор часовых циферблатов;
- чертёжные инструменты (циркуль, линейка, угольник, транспортир).